Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено:

Руководитель

школьного метапредметного

объединения учителей –

предметников

Укево ТН.И.Грось/

Протокол №1

от 30 августа 2021г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УР

/Е.А.Гейман/

30 августа 2021г.

Утвержиетор диконд
Директор диконд
Храгонова Н. Спи ма
Прива № 38 - ОД
от 30 уктусти 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

ДЛЯ 6 КЛАССА

НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы Карванен С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 6 класса составлена на основании ООПООО (5-9 классов) МБОУ « БСШ№5», на основании Положения МБОУ « БСШ№5» «О рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО,ООО,СОО» от 29.04. 21 №27-ОД в соответствии с планом организационной внеурочной деятельности ООО, СОО, утвержденной приказом №65 –Д от 31.08 2021г, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочих программ по обществознанию для 5-9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова , Н. И. Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеева. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под редакцией Л.Н.Боголюбова ,Л.Ф.Ивановой «Обществознание 6класс»(М.:Просвещение, 2019)

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 6 классе отведен 1 час в неделю (всего 35 часов)

УМК:

- 1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2019
- 2. Обществознание 6 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ авторсоставитель Е.Н.Сорокина – Москва : «ВАКО», 20019.
- 3. Рабочая программа. Поурочные разработки 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., Просвещение, 2020.
- 4. Тесты по обществознанию 6 класс. Коваль Т.В. .: Экзамен, 2018.
- 5. Рабочая тетрадь. Обществознание 6 класс. Митькин А.С.. М.: Экзамен, 2019.

Для анализа знаний учащихся использую: контрольные работы, проверочные работы, тестирование в формате ОГЭ, промежуточные аттестации, составляются в соответствии новых оценочных средств на основе аналогичных заданий с учетом оценки качества по модели PISA (проанализируйте информацию в разных формах: текст, фотография, таблица, диаграмма;

объясните смысл высказываний; составьте план, таблицу по тексту; приведите примеры из личной жизни, чтобы объяснить теоретические понятия; найдите информацию в СМИ)

Программа выполняет две основные функции:

- **чинформационно-методическую** позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- организационно-планирующую предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- •учебно тематический план;
- календарно тематическое планирование
- •учебно методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Цели и задачи обучения

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижения следующих целей:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- •формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- •освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически её осмысливать, систематизировать, анализировать;

- усвоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих основных задач:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- овладение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития);
- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры;
- усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин); овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников,
- возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;
- предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания и воспроизведения, правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;
- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личными (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с наблюдением школьников и с их уже сложившимся представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Общая характеристика курса «Обществознание.6 класс»

Содержание курса представляет собой информационный комплекс, включающий основные объекты изучения: человек и его социально значимые характеристики, нравственные основы жизни, деятельность, потребности, положение человека в обществе, межличностные отношения. Полученные учащимися знания помогают сформировать социальные навыки, умения, моральные нормы и гуманистические ценности.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так ив социальной практике. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс обществоведческих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику, культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: её интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности.

В 6 классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляет наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребёнка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс «Обществознание.6класс» дает возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Глава «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. В главе « Нравственные основы жизни» раскрываются нравственные качества присущие человеку (добро, смелость, человечность). Глава «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения индивида с другими людьми.

Основное содержание курса (35 часов).

Введение 1 час

Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Характерные черты, присущие личности. Черты присущие, сильной личности. Индивидуальность. Познание мира и самого себя как потребность человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа развития творческих способностей. Человек и его деятельность .Виды деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный общественный характер деятельности. Умение правильно организовывать свою деятельность Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Основные понятия: личность, сильная личность, индивидуальность, сознание, самопознание, самооценка, деятельность, привычки, цель, результат, мотив, духовный мир, эмоции, суждение, потребности.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Основные понятия: межличностные отношения, стереотипы, симпатия, антипатия, дружба, группа,, групповые нормы, лидер, ритуал, санкции, общение, речевое общение, приспособление.

Нравственные основы жизни (8 часов)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизму.

Основные понятия: добро, добродетель, мораль, страх, смелость, гуманизм, принцип, человечность.

Итоговое повторение(4 часа)

Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- основные обществоведческие понятия
- -социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- -значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- -закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- -различные подходы к исследованию человека и общества;

- -основные социальные институты и процессы;
- -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- -характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- -применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5
- -совершенствования собственной познавательной деятельности;
- -эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- -осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

Календарно-тематическое планирование

№п\п		Кол-	Дата		Планируемые	Планируемые результаты	
	Тема урока	во		T .		1	
		часо	пла	факт	предметные	метапредметные	
		В	Н				
1	Введение в изучение курса «Обществознание 6 класс»	1	3.09		Научиться выделять характерные черты предмета «Обществознание»	Научиться выделять характерные черты предмета, формулировать	Формирование стартовой мотивации

					основные вопросы курса	к изучению нового
					обществознания за 6 класс	материала
			Человек	в социальном измерении(12 ча	асов)	
2	Человек - личность	1	10.0	Научиться объяснять значение понятий: общение, личность,	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно	Формирование и освоение социальных
3		1	17.0 9	сильная личность, индивидуальность и применять их для раскрытия сущности природы человека; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию из разных исторических и современных источников; понимать значение общества для формирования личности	выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выделять нужную информацию <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям	норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и в сообществах
4	Человек познает мир	1	24.0	Научиться объяснять значение понятий: <i>самооценка</i> ,	Коммуникативные :формироват ьнавыкиучебного	Формирование и освоение
5	Человек познает мир	1	2.10	самопознание, самосознание и применять их для раскрытия сущности познания мира и себя; определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы познания мира и себя; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять план последовательности действий, осуществлять рефлексию своей деятельности <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям	направленности на активное и созидательное участиев общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
6	Человек и его деятельность	1	9.10	Научиться объяснять значение понятий: <i>деятельность</i> , <i>мотив</i> ,	Коммуникативные: самостоятельно организовывать	Осознание важности самопознания;
7	Человек и его деятельность	1	16.1 0	<i>цель, результат</i> и применять их для раскрытия сущности человека; различать разные виды	учебное взаимодействие в группе; сравнивать различные точки зрения; различать мнение	умение оценивать свое поведение и поведение

				деятельности; объяснять, почему деятельность как тип поведения свойственна только человеку; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе; устанавливать причинноследственные связи; расширять оценочную деятельность	и доказательство, факты Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять план последовательности действий, осуществлять рефлексию своей деятельности Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям	окружающих с точки зрения принятых в современном обществе норм и правил
8	Потребности человека	1	23.1	Научиться объяснять значение понятий: биологические, социальные и духовные потребности, духовный мир. эмоции и применять их для раскрытия сущности человека;	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и	Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии своей
9	Потребности человека	1	30.10	различать виды потребностей и характеризовать их; отличать чувства от эмоций	уметь договариваться с людьми иных позиций <i>Регулятивные:</i> выбирать средства достижения цели из предложенных и искать их самостоятельно <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую	страны
10	На пути к жизненному успеху	1	13.11	Научиться сравнивать социальные объекты, выяснять их общие черты и	Коммуникативные : грамотно формулировать и	Формирование ответственного
11	На пути к жизненному успеху	1	20.11	различия; характеризовать слагаемые жизненного успеха человека, осознавать, что труд	аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации <i>Регулятивные:</i> оценивать	отношения к труду, готовности и способности к
12	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1	27.11	является одним из главных факторов, приводящих к жизненному успеху; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе; формировать	собственные умения общаться с одноклассниками; прогнозировать результат и уровень усвоения материала <i>Познавательные</i> : формировать основы смыслового чтения	общаться с саморазвитиюи самообразованию; пьтат и осознание важности семьии семейных ормировать традиций

13	Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении»	1	3.12	понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности свои учебные д поведение черт учетом мнения Регулятивные д	зные оценивать Умение применять остижения, полученные знания в практической
				учебную пробл прогнозировать уровень усвоен Познавательно расширенный п информации; а сравнивать, кла обобщать факть давать определ	ему; в результат и ия материала ые:осуществлять оиск нализировать, ссифицировать и ы и явления;
				повек среди людей(10 часов)	
14	Межличностные отношения	1	10.1	Научиться объяснять значение понятий: межличностные отношения, стереотип, симпатия антипатия и применять их для раскрытия сущности межличностных отношений; анализировать чувства, возникающие в ходе общения ———————————————————————————————————	свою точку способности к волевому усилию в преодолении трудностей общения; умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков оиск нализировать, ссифицировать и ы и явления; ение понятиям
15	Межличностные отношения	1	17.1	приятельские отношения, и контраргумен антипатия и применять их для раскрытия сущности ошибочность с межличностных отношений; выявлять виды межличностных Регулятивные.	вигать аргументы ты; с ризнавать воего мнения и

				выделять официальные и личные межличностные отношения	учебную проблему; прогнозировать результат и уровень усвоения материала Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям	
16	Человек в группе	1	24.1	Научиться объяснять значение понятий: группа, лидер, ритуал, санкции и применять их для раскрытия положения человека в группе; характеризовать причины образования групп и законы их существования; выделять различные виды групп; определять роль лидера в группе и причины, по которым человек становится лидером той или иной группы; оценивать санкции поощрения и наказания в группе	осознавать конечный результат, выбирать средства достижения	Формирование навыков анализа; умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков по отношению к окружающим, высказывать своё мнениео
17	Человек в группе	1	14.0		расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям	проявлениинастояще го и ложного лидерства
18	Общение	1	21.0	Научиться объяснять значение понятий: речевое и неречевое	Коммуникативные: формулировать свою точку	Формирование навыков анализа;
19	Общение	1	28.0	общение, средства общения, мимика и применять их для раскрытия сущности механизма общения; определять цели общения; выделять различные формы общения; оценивать роль и значение общения в жизни человека	зрения; слушать других; пытаться принимать другую точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; прогнозировать результат и уровень усвоения материала Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям	умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков по отношению к окружающим, высказывать своё мнениео проявлениинастояще го и ложного лидерства
20	Конфликты в	1	04.0	Научиться объяснять значение	Коммуникативные:	Формирование

	межличностных отношениях		2	понятий: конфликт, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание и применять их для раскрытия сущности конфликта; характеризовать причины возникновения межличностных конфликтов; выделять этапы протекания конфликта; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иной позиции Регулятивные: составлять план действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий Познавательные::осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям	осознанного, уважительного и доброжелательногоо тношения к другому человеку,его мнению,. мировоззрению, культуре, языку, вере,гражданской позиции; умение вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания ми
21	Конфликты в межличностных отношениях	1	11.0 2	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; вырабатывать тактику и стратегию решения конфликтов; характеризовать модели поведения в конфликтных ситуациях.	Коммуникативные: взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; аргументировать в собственную точку зрения Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; прогнозировать результат и уровень усвоения материала Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации ;анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую	
22	Повторение «Человек среди людей»	1	18.0	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, поиск информации её извлечения из адаптированных источников различного типа	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом	Формирование осознанного, уважите льного и доброжелательногоо тношения к другому человеку, его мнению,. мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; умение

						конечного результата, составлять план последовательности	вести диалог с другими людьми и
						действий, осуществлять	достигать
						рефлексию своей деятельности	взаимопонимания ми
						Познавательные: проводить	взаимопонимания ми
						наблюдение под руководством	
						учителя; анализировать,	
						сравнивать, классифицировать и	
						обобщать факты и явления;	
23	Обобщение и	1	25.0		Научиться применять изученные	Коммуникативные: оценивать	Умение применять
23	•	1	2		понятия в соответствии с решаемой	свои учебные достижения;	полученные знания в
	систематизация знаний по		2		задачей и объяснять их с опорой на	поведение, черты характера с	практической
	теме «Человек среди				явления социальной	учетом мнения других людей	деятельности;
	людей»				действительности	Регулятивные: самостоятельно	понимание истинных
					Addition to the same of the sa	обнаруживать и формулировать	причин успехов и
						учебную проблему;	неудач в учебной
						прогнозировать результат и	деятельности;
						уровень усвоения материала	развитие творческих
						Познавательные: осуществлять	способностей через
						расширенный поиск информации	активные формы
						;анализировать и обобщать	деятельности
						факты и явления; давать	A
						определения понятиям	
			Нра	австве	нные основы жизни (8 часо		
24	Человек славен добрыми	1	04.0		Научиться объяснять значения	Коммуникативные:	Формирование
	делами		3		понятий: мораль, золотое правило	обмениваться знаниями между	целостного
	Action				морали и применять их для	членами группы для принятия	мировоззрения,
					раскрытия сущности нравственного	эффективных совместных	соответствующего
					поведения человека;	решений	современному
					характеризовать признаки доброты;	Регулятивные: определять	уровню развития
					систематизировать	последовательность	науки и
					обществоведческую информацию и	промежуточных целей с учетом	общественной
					представлять её в виде схемы	конечного результата, составлять	практики,
						план последовательности	учитывающего
						действий	социальное,
						<i>Познавательные:</i> проводить	культурное и
						наблюдение под руководством	языковое, духовное
						учителя; анализировать,	многообразие
						сравнивать, классифицировать и	современного мира
						обобщать факты и явления;	
25	Человек славен добрыми	1	11.0		Научиться применять изученные	Коммуникативные:	Формирование
	делами		3		понятия в соответствии с решаемой	взаимодействовать в ходе	осознанного,
	,				задачей; сравнивать социальные	выполнения групповой работы,	уважительного и

				объекты, выявляя их общие черты и различия: иметь целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; расширять оценочные суждения	вести диалог, участвовать в дискуссии; аргументировать в собственную точку зрения <i>Регулятивные:</i> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации ; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую	доброжелательногоо тношения к другому человеку,его мнению,. мировоззрению, культуре, языку, вере,гражданской позиции; умение вести диалог с другими людьми и достигать взаимопониманиями
26	Будь смелым	1	18.0	Научиться объяснять сущность феномена страха, характеризовать проявления и последствия страха, выявлять причины его возникновения; характеризовать признаки смелого человека; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению; с достоинством признать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: составлять план действий; формировать способность к волевому усилию при преодоления препятствий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации ; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую	Формирование умения сознательно организовывать и регулировать свою модель поведения, развитие творческих способностей через активные формы деятельности
27	Будь смелым	1	01.0	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия: иметь целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; расширять оценочные суждения	Коммуникативные: взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; аргументировать в собственную точку зрения. Регулятивные: сравнивать способ действияи его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации ;анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую	Формирование умения сознательно организовывать и регулировать свою модель поведения, развитие творческих способностей через активные формы деятельности

28	Человек и человечность	1	8.04	Научиться объяснять значение понятий: гуманизм, человечность, принципы и применять их для раскрытия сущностинравственного поведения человека; характеризовать признаки гуманизма; определять факторы, способствующие повышению человечности и гуманности; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм деятельности. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование активной жизненной позиции, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора
29	Человек и человечность	1	15.0	Научиться применять основные нравственные понятия; осознавать роль норм и правил как решающих регуляторов общественной жизни; осознавать необходимость заботы о слабых, пожилых людях; анализировать реальные социальные ситуации с точки зрения принятых в современном обществе норм и правил	Коммуникативные: взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; аргументировать в собственную точку зрения. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации ;анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую	Формирование активной жизненной позиции, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
30	Повторение по теме «Нравственные основы жизни» Промежуточная аттестация	1	22.0	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск информации	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности	Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, оценивать своё поведение и поведение окружающих с точки зрения принятых в современном обществе норм и

31	Контрольная работа «Нравственные основы жизни»	1	29.0	Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности; оценивать роль морали и нравственности в жизни человека Научиться применять изученные понятия и побъяснять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности; оценивать роль морали и нравственности в жизни человека Научиться применять изученные под руководством учителя; анализиправивать развивать умение точно и грамотно выражать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений взглядов других людей	правил Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
		L		Заключение (4часа)	
32	Человек и общество	1	06.0	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности; исследовать несложные реальные связи и зависимости: определять существенные характеристики изучаемого объекта Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; извлекать информацию из мнений взглядов других людей	Формирование компетентности в решении моральных проблем, на основе личностного выбора нравственного поведения
33	Проект «Идеальный человек»	1	13.0	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: определять последовательность	Формирование компетентности в решении моральных проблем, на основе личностного выбора нравственного поведения

34	Проект « Человек и общество — формирование толерантности»	1	20.0 5	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности Познавательные::осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его структурных	Формирование компетентности в решении моральных проблем, на основе личностного выбора нравственного поведения
35	Итоговое обобщение	1	27.0 5	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности;	единицах.свойствах, связях Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его структурных единицах.свойствах, связях	Умения применять полученные знания в практической деятельности

Список образовательных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» :tp://www.ict.edu.ru

Министрство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Портал компании «Кирилл и Мефодий»: http://www.km.ru

3. Средства массовой информации образовательной направленности

Учительская газета: http://www.ug.ru

Газета «Первое сентября»: http://ps. 1 September.ru, http://dob. 1 september.ru

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: http://www.newseducation.ru

Журнал «Вестник образования России»: http://www.vestniknews.ru

Развивающая система обучения JL Занкова: http://www.zankov.ru/

Газета «Здоровье детей»: http://zdd.lseptember.ru

Журнал «Право и образование»: http://www.lexed.ru/pravo/iourn

4. Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение»: http://www.prosv.ru Издательская фирма «Сентябрь»: http://www.direktor.ru

5. Образовательные каталоги:

http://www.lib.com.ua/ - электронная библиотека

http://www.litportal.ru/ - электронная библиотека

http://www.aldebaran.ru/ - электронная библиотека

http://www.stydenty.ru/ - банк рефератов

http://www.zankov.ru/ - развивающая система Занкова

http://www.author-edu.ru/ - Авторская Телекоммуникационная Мультимедийная Образовательная Среда

http://www.ecosystema.ru/ - экологический центрhttp://www.ytchebnik.ru/ - образовательный портал

http://danur-w.narod.ru/ Обществознание в Интернете

http://www.alleng.ru/edu/social1.htm Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26 Готовимся к ЕГЭ по обществознанию http://www.zavuch.info/forums/19/127.html Ссылки на сайты учителей обществознания http://www.proshkolu.ru/club/law Клуб учителей права и обществознания http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aa1.html Учителю истории и обществознания http://mouschool-8.ru/content/view/66 Интернет-ресурсы по обществознанию

КОРРЕКТИРОВКА

№	Дата	Причина изменения.	Корректирующие действия
п/п	изменения		