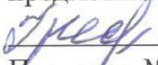




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено:
Руководитель
школьного методического
объединения учителей –
предметников
 /Н.И.Гресь/
Протокол №1
от 30 августа 2019г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

/Е.А.Гейман/
30 августа 2019г.

Утверждено:
Директор школы
Храмцова Н.С. 
Приказ №53-ОД
от 31 августа 2019г.



Рабочая программа
Обществознание
для 6 класса
на 2019-20 учебный год

Составитель программы
Карванен С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочих программ по обществознанию для 5-9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеева, базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание бкласс»(М.:Просвещение, 2014)

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно - тематический план;
- календарно – тематическое планирование
- учебно методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Цели и задачи обучения

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижения следующих целей:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно – нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах , о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина ;
- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически её осмысливать, систематизировать, анализировать;
- усвоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих основных задач:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- овладение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития);
- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры;
- усвоение обучающимися на информационном , практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте(член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлекссию личного социального опыта, актуальную социальную практику;

- предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания и воспроизведения, правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;
- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личными (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с наблюдением школьников и с их уже сложившимся представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Общая характеристика курса «Обществознание.6 класс»

Содержание курса представляет собой информационный комплекс, включающий основные объекты изучения: человек и его социально значимые характеристики, нравственные основы жизни, деятельность, потребности, положение человека в обществе, межличностные отношения. Полученные учащимися знания помогают сформировать социальные навыки, умения, моральные нормы и гуманистические ценности.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс обществоведческих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику, культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: её интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности.

В 6 классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляет наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребёнка с семьёй,

ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс «Обществознание.6класс» дает возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Глава «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. В главе « Нравственные основы жизни» раскрываются нравственные качества присущие человеку(добро, смелость, человечность).Глава «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения индивида с другими людьми.

Основное содержание курса (35 часов).

Введение 1 час

Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Характерные черты, присущие личности. Черты присущие, сильной личности. Индивидуальность. Познание мира и самого себя как потребность человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа развития творческих способностей. Человек и его деятельность .Виды деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный общественный характер деятельности. Умение правильно организовывать свою деятельность Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

*Основные понятия:*личность, сильная личность, индивидуальность, сознание, самопознание, самооценка, деятельность, привычки, цель, результат, мотив, духовный мир, эмоции, суждение, потребности.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

*Основные понятия:*межличностные отношения, стереотипы, симпатия, антипатия, дружба, группа, групповые нормы, лидер, ритуал, санкции, общение, речевое общение, неречевое общение, приспособление.

Нравственные основы жизни (8 часов)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизму.

Основные понятия: добро, добродетель, мораль, страх, смелость, гуманизм, принцип, человечность.

Итоговое повторение(4 часа)

Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- основные обществоведческие понятия
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные издания

Обществознание. Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений и й / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013.

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М. Просвещения, 2013

2. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. 6 класс (CD)

3. Список образовательных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» :[tp://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Портал компании «Кирилл и Мефодий»:
<http://www.km.ru>

3. Средства массовой информации образовательной направленности

Учительская газета: <http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: <http://www.newseducation.ru>

Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>

Развивающая система обучения ЛЛ Занкова : <http://www.zankov.ru/>

Газета «Здоровье детей»: <http://zdd.1september.ru>

Журнал «Право и образование»: <http://www.lexed.ru/pravo/iourn>

4. Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru> Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.direktor.ru>

5. Образовательные каталоги:

<http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека

<http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека

<http://www.aldebaran.ru/> - электронная библиотека

<http://www.stydney.ru/> - банк рефератов

<http://www.zankov.ru/> - развивающая система Занкова

<http://www.author-edu.ru/> - Авторская Телекоммуникационная Мультимедийная Образовательная Среда

<http://www.ecosystema.ru/> - экологический центр <http://www.ytchebник.ru/> - образовательный портал

<http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в Интернете

<http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26> Готовимся к ЕГЭ по обществознанию <http://www.zavuch.info/forums/19/127.html> Ссылки на сайты учителей

обществознания <http://www.proshkolu.ru/club/law> Клуб учителей права и обществознания

<http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aa1.html> Учителю истории и обществознания

<http://mouschool-8.ru/content/view/66> Интернет-ресурсы по обществознанию

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты		личностные
			план	факт	предметные	метапредметные	
1	Введение в изучение курса «Обществознание 6 класс»	1			Научиться выделять характерные черты предмета «Обществознание»	Научиться выделять характерные черты предмета, формулировать основные вопросы курса обществознания за 6 класс	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
Человек в социальном измерении(12 часов)							
2	Человек - личность	1			Научиться объяснять значение понятий: <i>общение, личность, сильная личность, индивидуальность</i> и применять их для раскрытия сущности природы человека; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию из разных исторических и современных источников; понимать значение общества для формирования личности	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выделять нужную информацию Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Формирование и освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и в сообществах
3		1					

						давать определение понятиям	
4	Человек познает мир	1			Научиться объяснять значение понятий: <i>самооценка, самопознание, самосознание</i> и применять их для раскрытия сущности познания мира и себя; определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы познания мира и себя; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять план последовательности действий , осуществлять рефлексию своей деятельности Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям	Формирование и освоение направленности на активное и созидательное участие общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
5	Человек познает мир	1			Научиться объяснять значение понятий: <i>деятельность, мотив, цель, результат</i> и применять их для раскрытия сущности человека; различать разные виды деятельности; объяснять, почему деятельность как тип поведения свойственна только человеку; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе; устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; сравнивать различные точки зрения; различать мнение и доказательство, факты Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять план последовательности действий , осуществлять рефлексию своей деятельности Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям	Осознание важности самопознания; умение оценивать свое поведение и поведение окружающих с точки зрения принятых в современном обществе норм и правил
6	Человек и его деятельность	1					
7	Человек и его деятельность	1					

8	Потребности человека	1			Научиться объяснять значение понятий: <i>биологические, социальные и духовные потребности, духовный мир, эмоции</i> и применять их для раскрытия сущности человека; различать виды потребностей и характеризовать их; отличать чувства от эмоций	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и уметь договариваться с людьми иных позиций Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных и искать их самостоятельно Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую	Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии своей страны
9	Потребности человека	1					
10	На пути к жизненному успеху	1			Научиться сравнивать социальные объекты, выяснять их общие черты и различия; характеризовать слагаемые жизненного успеха человека, осознавать, что труд является одним из главных факторов, приводящих к жизненному успеху; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе; формировать относительно целостное представление о механизмах и регуляторах деятельности людей.	Коммуникативные: грамотно формулировать и аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации Регулятивные: оценивать собственные умения общаться с одноклассниками; прогнозировать результат и уровень усвоения материала Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов	Формирование ответственного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание важности семьи и семейных традиций
11	На пути к жизненному успеху	1					
12	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1					
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»	1			Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности	Коммуникативные оценивать свои учебные достижения, поведение черты характера с учетом мнения других людей. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; прогнозировать результат и уровень усвоения материала Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать,	Умение применять полученные знания в практической деятельности

						сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям	
Человек среди людей(10 часов)							
14	Межличностные отношения	1			Научиться объяснять значение понятий: <i>межличностные отношения , стереотип , симпатия антипатия</i> и применять их для раскрытия сущности межличностных отношений; анализировать чувства, возникающие в ходе общения	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; слушать других; пытаться принимать другую точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; прогнозировать результат и уровень усвоения материала Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей общения; умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
15	Межличностные отношения	1			Научиться объяснять значение понятий: <i>товарищество, дружба, приятельские отношения, антипатия</i> и применять их для раскрытия сущности межличностных отношений; выявлять виды межличностных отношений и их особенности; выделять официальные и личные межличностные отношения	Коммуникативные: в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; прогнозировать результат и уровень усвоения материала Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям	
16	Человек в группе	1			Научиться объяснять значение понятий: <i>группа, лидер, ритуал, санкции</i> и применять их для раскрытия положения человека в группе; характеризовать причины образования групп и законы их	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: выдвигать	Формирование навыков анализа; умение выбирать целевые и смысловые установки для своих

					существования; выделять различные виды групп; определять роль лидера в группе и причины, по которым человек становится лидером той или иной группы; оценивать санкции поощрения и наказания в группе	версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям	действий и поступков по отношению к окружающим, высказывать своё мнение о проявлении настоящего и ложного лидерства
17	Человек в группе	1					
18	Общение	1			Научиться объяснять значение понятий: <i>речевое и неречевое общение, средства общения, мимика</i> и применять их для раскрытия сущности механизма общения; определять цели общения; выделять различные формы общения; оценивать роль и значение общения в жизни человека	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; слушать других; пытаться принимать другую точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; прогнозировать результат и уровень усвоения материала Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятиям	Формирование навыков анализа; умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков по отношению к окружающим, высказывать своё мнение о проявлении настоящего и ложного лидерства
19	Общение	1					
20	Конфликты в межличностных отношениях	1			Научиться объяснять значение понятий: <i>конфликт, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание</i> и применять их для раскрытия сущности конфликта; характеризовать причины возникновения межличностных конфликтов; выделять этапы протекания конфликта; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иной позиции Регулятивные: составлять план действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; умение вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания

						давать определение понятиям	
21	Конфликты в межличностных отношениях	1			Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; вырабатывать тактику и стратегию решения конфликтов; характеризовать модели поведения в конфликтных ситуациях.	<p>Коммуникативные: взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; аргументировать в собственную точку зрения</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; прогнозировать результат и уровень усвоения материала</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую</p>	
22	Повторение «Человек среди людей»	1			Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, поиск информации её извлечения из адаптированных источников различного типа	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; умение вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	1			Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности	<p>Коммуникативные: оценивать свои учебные достижения; поведение, черты характера с учетом мнения других людей</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать</p>	Умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и

						учебную проблему; прогнозировать результат и уровень усвоения материала Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации ;анализировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	неудач в учебной деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
Нравственные основы жизни (8 часов)							
24	Человек славен добрыми делами	1			Научиться объяснять значения понятий: <i>мораль, золотое правило морали</i> и применять их для раскрытия сущности нравственного поведения человека; характеризовать признаки доброты; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и языковое, духовное многообразие современного мира
25	Человек славен добрыми делами	1			Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия: иметь целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; расширять оценочные суждения	Коммуникативные: взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; аргументировать в собственную точку зрения Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации ;анализировать и оценивать информацию , преобразовывать её из одной формы в другую	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,его мнению,. мировоззрению, культуре, языку, вере,гражданской позиции; умение вести диалог с другими людьми и достигать взаимопониманиями
26	Будь смелым	1			Научиться объяснять сущность феномена страха, характеризовать проявления и последствия страха,	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению; с достоинством	Формирование умения сознательно организовывать и

					<p>выявлять причины его возникновения ; характеризовать признаки смелого человека; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы</p>	<p>признать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: составлять план действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации ;анализировать и оценивать информацию , преобразовывать её из одной формы в другую</p>	<p>регулировать свою модель поведения, развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>
27	Будь смелым	1			<p>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия: иметь целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; расширять оценочные суждения</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; аргументировать в собственную точку зрения. Регулятивные: сравнивать способ действия его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации ;анализировать и оценивать информацию , преобразовывать её из одной формы в другую</p>	<p>Формирование умения сознательно организовывать и регулировать свою модель поведения, развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>
28	Человек и человечность	1			<p>Научиться объяснять значение понятий : <i>гуманизм, человечность , принципы и применять</i> их для раскрытия сущности нравственного поведения человека; характеризовать признаки гуманизма; определять факторы, способствующие повышению человечности и гуманности; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм деятельности. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора</p>
29	Человек и человечность	1			<p>Научиться применять основные</p>	<p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование</p>

					<p>нравственные понятия; осознавать роль норм и правил как решающих регуляторов общественной жизни; осознавать необходимость заботы о слабых, пожилых людях; анализировать реальные социальные ситуации с точки зрения принятых в современном обществе норм и правил</p>	<p>взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; аргументировать в собственную точку зрения. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую</p>	<p>активной жизненной позиции, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
30	Повторение по теме «Нравственные основы жизни»	1			<p>Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск информации</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, оценивать своё поведение и поведение окружающих с точки зрения принятых в современном обществе норм и правил</p>
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»	1			<p>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности; оценивать роль морали и нравственности в жизни человека</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм деятельности. Познавательные: осуществлять</p>	<p>Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>

						анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений взглядов других людей	
Заключение (4 часа)							
32	Человек и общество	1			Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности; исследовать несложные реальные связи и зависимости: определять существенные характеристики изучаемого объекта	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений взглядов других людей	Формирование компетентности в решении моральных проблем, на основе личного выбора нравственного поведения
33	Проект «Идеальный человек»	1			Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; характеризовать признаки наследственности и факторы влияющие на неё	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формирование компетентности в решении моральных проблем, на основе личного выбора нравственного поведения
34	Проект «Человек и общество – формирование толерантности»	1			Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: сравнивать	Формирование компетентности в решении моральных проблем, на основе личного выбора нравственного

					<p>способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов</p> <p>Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его структурных единицах.свойствах, связях</p>	поведения
35	Итоговое обобщение	1		<p>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности;</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его структурных единицах.свойствах, связях</p>	<p>Умения применять полученные знания в практической деятельности</p>

