





Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

<p>Рассмотрено Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов  /Волявко Н.Н./ Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР  /Гейман Е.А./ «30» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждено Директор школы  /Храмцова Н.С./ Приказ № 58 - ОД от «30» августа 2021 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по факультативному курсу
«МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»
ДЛЯ 3 КЛАССА

Составитель программы
Фурсенко Анна Николаевна

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа факультативного курса для начального общего образования разработана на основе:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 с редакцией и изменениями от 04.04.2018г.
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «БСШ № 5».
6. «Положение МБОУ «БСШ №5» о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО» от 29.04.2021г. №27-ОД

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 3 класса «Занимательная математика». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2020.
- Рабочие тетради «Занимательная математика». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2020.

Срок реализации: программа рассчитана на 35 учебных часа, 1 час в неделю.

Характеристика курса.

Рабочая программа к курсу «Занимательная математика» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищениковой Л.В. «Занимательная математика».

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение сложных и нестандартных математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика помогает ученикам успешно овладеть не только предметными и универсальными учебными действиями, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий,

- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

Планируемые результаты.

Личностных результатов:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану и самостоятельно составленному плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и из других источников информации.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские и объемные геометрические фигуры.

✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

✓ Слушать и понимать речь других.

✓ Читать и пересказывать текст.

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

✓ выделять существенные признаки предметов;

✓ сравнивать между собой предметы, явления;

✓ обобщать, делать несложные выводы;

✓ классифицировать явления, предметы;

✓ определять последовательность событий;

✓ судить о противоположных явлениях;

✓ давать определения тем или иным понятиям;

✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;

✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебно – тематический план.

Раздел, тема	Общее количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Закономерности	4	2	2
Геометрия	8	3	5
Комбинаторика, логика, нестандартные задачи	17	3	14
Математические игры	6	1	5
Итого:	35	9	26

Содержание разделов программы.

Основные виды деятельности учащихся:

✓ решение занимательных задач;

✓ оформление математических газет;

✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

✓ проектная и исследовательская деятельность;

✓ участие в математических олимпиадах очных, заочных, дистанционных;

✓ самостоятельная работа;

✓ работа в парах.

✓ КСО (коллективный способ обучения).

Закономерности (4 ч) Закономерность расположения чисел; продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения. Наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур; сравнение, обобщение, вывод.

Геометрия (8 ч) Кривые и плоские поверхности. Объёмные предметы (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар). Окружность. Круг. Продолжается работа, начатая в первом и втором классах. Формируется представление о пересечении фигур на плоскости и в пространстве, умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры. Дается представление о круге как сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.(с использованием конструктора ТИКО)

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (17 ч) Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение задач нетрадиционными способами. Олимпиады.

Математические игры (5 ч) Математическая грамматика, викторины, кроссворды.

Календарно – тематический планирование

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Планируемые результаты	Дата план/факт	Корректировка
1	Поиски закономерностей	1		Личностные результаты: <i>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</i> <i>Проговаривать последовательность действий.</i> Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей	02.09	
2	Задачи, связанные с величинами		1		09.09	
3	Задачи с промежутками		1		16.09	
4	Учимся разрешать задачи на противоречия	1			23.09	
5	Треугольник		1		30.09	
6	Конструирование предметов из геометрических фигур		1		07.10	
7	Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата»		1		14.10	
8	Объем фигур	1			21.10	
9	Объёмные предметы (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар)		1		28.10	
10	Задачи с геометрическим содержанием		1		11.11	
11	Меры длины		1		18.11	
12	Окружность, круг		1		25.11	
13	Решение комбинаторных задач	1			02.12	
14	Решение комбинаторных задач. Обобщение		1		09.12	
15	Решение комбинаторных задач. Закрепление		1		16.12	
16	Задачи на планирование действий	1			23.12	
17	Задачи на планирование действий. Закрепление		1		30.12	
18	Логические задачи		1		13.01	
19	Решение логических задач устно	1			20.01	
20	Решение логических задач		1		27.01	

	письменно			тетради.		
21	Логические задачи. Обобщение		1	Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану и самостоятельно составленному плану.	03.02	
22	Логические задачи. Закрепление		1		10.02	
23	Нестандартные задачи	1		Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	17.02	
24	Нестандартные задачи. Закрепление		1		24.02	
25	Задачи в стихах	1			03.03	
26	Задачи в стихах. Закрепление		1	Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	10.03	
27	Задачи повышенной трудности		1		17.03	
28	Математическая олимпиада «Кенгуру»		1		07.04	
29	Решение олимпиадных задач		1	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и из других источников информации.	14.04	
30	Интересные факты в числах	1			21.04	
31	Математический кроссворд		1		28.04	
32	Занимательный диктант		1		05.05	
33	Математическая грамматика		1		12.05	
34	Своя игра.		1		19.05	
35	Заключительное занятие		1	Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе	26.05	
	Итого:	9	26	Предметные результаты: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям;		

				определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями;		
--	--	--	--	---	--	--

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками математики;

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение

Методические пособия:

1. Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2020.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2020.

Дополнительная литература:

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2016
2. Белицкая Н. Г., А. О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2014
3. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. М.: Айрис – пресс, 2014
4. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2015