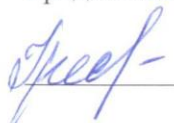


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
предметников

 /Гресь Н.И./
ФИО

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

 /Гейман Е.А./
ФИО

от « 30 » августа 2019 г

Утверждаю
Директор школы

 /Храмцова Н.С./
МБОУ ФИО
«БСШ № 5»

Приказ № 55-ОД
от « 31 » августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 6 класса

на 2019/2020 учебный год

Составитель программы
Фархетдинов Р.Я.
Учитель без категории

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана МБОУ «БСШ№5», авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Авторская программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Математика: программы: 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 112 с.

В программе так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Цели обучения

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Отличительная особенность курса математики по данной программе - является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями. Приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

При изучении учебного курса уделяется внимание задачам направленным на развитие естественно - научного мировоззрения.

Место предмета

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по математике (1 вариант) на изучение предмета отводится не менее 175 часов из расчета 5 часов в неделю. В учебном плане школы также выдерживается данное недельное количество часов. Но, согласно годовому календарному учебному графику продолжительность 2018-2019 учебного года установлена в 34 недели и 4дня. В рабочей программе в целях выполнения требований БУП 2017 г. предусмотрены часы, 53 часа, реализуемые в рамках неурочной деятельности по предмету (подготовка учащихся к НПК, олимпиадам, а также проведение уроков обобщения и закрепления материала (не менее 1) в период предметной декады). В общее количество часов, отведенное на изучение предмета «Математика» включено резервное время. Резервное время может также быть использовано для изучения дополнительных вопросов, для организации обобщающего повторения и для углубленного изучения отдельных тем примерной программы.

Основное содержание тем учебного курса

(5 часов в неделю, всего 175 часов)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольная работа
1	Делимость натуральных чисел	17	№ 1
2	Обыкновенные дроби	38	№ 2-4
3	Отношения и пропорции	28	№ 5-6
4	Рациональные числа и действия над ними	72	№ 7-11
5	Повторение/резерв	17/3	№ 12
	Всего	175	12

Содержание курса математики 5-6 классов

Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения.
- Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Представление данных в виде таблиц, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики в 6 классе

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 4) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 5) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 6) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 7) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 8) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Планируемые результаты по разделам математики:

Раздел	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Наглядная геометрия	<i>Ученик получит возможность :ответственно относиться к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.</i>	Ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в	Ученик научится: изображать фигуры на плоскости; • использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; • измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и

	<i>Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач.</i>	различных моделях. Ученик получит возможность: <i>Извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.</i>	объемы фигур; • распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; • проводить не сложные практические вычисления. Ученик получит возможность: <i>углубить и развить представления о геометрических фигурах.</i>
Арифметика	Ученик получит возможность: <i>Ответственно относиться к учебе, Грамотно излагать свои мысли Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач.</i>	Ученик научится: Действовать по алгоритму, Видеть математическую задачу в окружающей жизни. Представлять информацию в различных моделях Ученик получит возможность: <i>Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические рассуждения, Умозаключения и делать выводы Развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий.</i>	Ученик научится: • понимать особенности десятичной системы счисления; Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотриц.) числами ⁴ Решать текстовые задачи с рациональными числами; Выражать свои мысли с использованием математического языка. Ученик получит возможность: <i>Углубить и развить представления о натуральных числах; Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными(неотр.) числами.</i>
Числовые и буквенные выражения. Уравнения.	Ученик получит возможность: <i>Ответственно относиться к учебе. Грамотно излагать свои мысли Контролировать процесс и результат учебной деятельности Освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал.</i>	Ученик научится: Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах. Ученик получит возможность: Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения.	Ученик научится: Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения. Составлять уравнения по условию. Решать простейшие уравнения. Ученик получит возможность: <i>Развить представления о буквенных выражениях Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.</i>
Комбинаторные задачи	Ученик получит возможность : <i>ответственно относиться к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач.</i>	Ученик научится: Представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: <i>Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения</i>	Ученик научится: Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. Ученик получит возможность: <i>Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения; Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы.</i> •научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.

Основой реализации рабочей программы является:

Использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения; ведение обучения «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания; изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы; формирование учебно-познавательных интересов шестиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии, а также применением УМКА.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. Он ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе, информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность обучающихся. Обучение ведется на базовом уровне. Достижение учащимися уровня «ученик получит возможность» будет обеспечиваться посредством интегрирования урочной и неурочной деятельности, а именно НПК, олимпиады, участие учащихся в предметных дистанционных олимпиадах (квантик, Мета-школа, Знаника и т.д.), конкурсах (Кенгуру и т.п). Использование учебных сайтов СДАМ ГИА.РФ и УЧИ.РУ.

Система оценивания результатов обучения математике в 6 классах при переходе на ФГОС.

Широкое применение личностно-ориентированного подхода в обучении демонстрирует ограниченность нормативной системы оценивания и закономерно ставит вопрос о создании новой системы, которая позволила бы ученику стать активной стороной не только процесса обучения, но и оценивания результатов своего обучения. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. При этом должны быть сформулированы следующие принципы оценивания:

- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают *планируемые результаты*, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования предусматривают комплексный подход к оценке и использование разнообразных методов и форм оценивания. Основной акцент делается на оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по математике.

Инструментом для отслеживания динамики указанных достижений учащихся является *дневник планируемых результатов* учащихся. Этот дневник имеется у каждого ученика по математике. В нем прописаны метапредметные и предметные умения, которые формируются у обучаемых на уроках математике. Предметные умения оцениваются по критериям и результаты записывают в этот дневник.

Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, тематических проверочных работ, текущего контроля, заданий, выполняемых в рабочей тетради. Кроме того, критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных, исключая личностные. Они вносятся и затем отслеживаются в дневник планируемых результатов и всегда доступны учащимся и родителям. Оценивание производится в баллах, которые затем переводятся в оценку. Например, за каждый правильно решенный пример на сложение натуральных чисел ученик получает один балл, а за верно решенное уравнение три балла. Эти критерии остаются неизменными в течение курса, и, по своей сути, очень близки к экзаменационным, что позволяет избежать затруднений не только при оценке работ, но и при подготовке, и сдаче экзаменов.

Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%; “3”- 50%-65%; “4”- 65%-85% ;“5”- 85%-100%

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Дополнительная литература

- 1) Попова Л.П., Поурочные разработки по математике 6 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 448 с.
- 2) С.В. Виноградова, Н.Н. Деменева, Математика 5-11 классы: предметные недели в школе. – вып. 2, Волгоград: учитель, 2008. – 159 с.
- 3) Ю.В. Щербакова, И.Ю. Гераськина. Занимательная математика на уроках и внеклассных мероприятиях. 5-8 классы. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 240 с.
- 4) Н.В. Барышникова, Математика 5-11 классы: игровые технологии на уроках, Волгоград: учитель, 2007. – 154 с.
- 5) М. Е. Козина, О.М. Фадеева, Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы организации тематического контроля на уроках. – 2-е изд., Волгоград: Учитель, 2008. – 136 с.
- 6) М. А. Иченская, Отдыхаем с математикой: внеклассная работа по математике 5-11 классах. – Волгоград: Учитель, 2008. – 107 с.
- 7) Г.Б. Полтавская, Математика 5-11 классы: проблемно- развивающие задания, конспекты уроков, проекты. – 2-е изд., Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.
- 8) И.В. Фотина, Математика 5-11 классы: коллективный способ обучения. – 2-е изд., Волгоград: Учитель, 2015. – 135 с.
- 9) О.В. Бощенко, Математика 5-9 классы: Итоговые уроки. – 2-е изд., Волгоград: Учитель, 2008. – 68 с.
- 10) Т.А. Лепехина, Математика 5-11 классы: математическое ассорти: сценарии вечеров, праздников, конкурсов. – Волгоград: Учитель, 2009. – 109 с.

2. Учебно-методический комплект

1. Математика : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Математика: 6 класс : дидактические материалы : сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Математика : 6 класс : рабочая тетрадь / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Математика : 6 класс : методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Интернет ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
14. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>

4. Информационно-коммуникативные средства

- 1) Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Математика. 6 класс»

5. Наглядные пособия

- 1) Портреты великих ученых математиков
- 2) Демонстрационные таблицы по темам: «Признаки делимости», «Десятичные дроби», «Обыкновенные дроби», «Теория вероятности»

6. Технические средства обучения

- 1) Компьютер
- 2) Мультимедиапроектор
- 3) Интерактивная доска
- 4) Принтер

7. Учебно-практическое оборудование

- 1) Аудиторная доска двухсторонняя
- 2) Набор чертежных инструментов

8. Специализированная мебель

- 1) Компьютерный стол
- 2) Столик для проектора

Тематическое планирование учебного материала

№ п/ п	Тема	Количество часов
Глава I. Делимость натуральных чисел (17 часов)		
1	Делители и кратные	2
2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3
3	Признаки делимости на 9 и на 3	3
4	Простые и составные числа	2
5	Входная контрольная работа	1
6	Наибольший общий делитель	2
7	Наименьшее общее кратное	3
8	Контрольная работа № 1	1
Глава II. Обыкновенные дроби (38 часов)		
9	Основное свойство дроби	2
10	Сокращение дробей	3
11	Приведение дробей к общему знаменателю.	2
12	Сравнение дробей	2
13	Сложение дробей	3
14	Вычитание дробей	2
15	Контрольная работа № 2	1
16	Умножение дробей	3
17	Свойства умножения	2
18	Нахождение дроби от числа	3
19	Контрольная работа № 3	1
20	Взаимно обратные числа	1
21	Деление дробей	3
22	Свойства деления	2
23	Нахождение числа по значению его дроби	3
24	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1
25	Бесконечные периодические десятичные дроби	1
26	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2

27	Контрольная работа №4	1
Глава III. Отношения и пропорции (28 часов)		
28	Отношения	2
29	Пропорции	3
30	Основное свойство пропорции	2
31	Процентное отношение двух чисел	3
32	Контрольная работа № 5	1
33	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2
34	Деление числа в данном отношении	2
35	Окружность и круг	2
36	Длина окружности. Площадь круга	3
37	Цилиндр, конус, шар	1
38	Диаграммы	3
39	Случайные события. Вероятность случайного события	3
40	Контрольная работа №6	1
Глава IV. Рациональные числа и действия над ними (72 часа)		
41	Положительные и отрицательные числа	2
42	Координатная прямая	3
43	Целые числа. Рациональные числа	2
44	Модуль числа	3
45	Сравнение чисел	4
46	Контрольная работа № 7	1
47	Сложение рациональных чисел	4
48	Свойства сложения рациональных чисел	2
49	Вычитание рациональных чисел	2
50	Свойства вычитания рациональных чисел	3
51	Контрольная работа № 8	1
52	Умножение рациональных чисел	4
53	Свойства умножения рациональных чисел	3
54	Коэффициент.	2
55	Распределительное свойство умножения	3
56	Деление рациональных чисел	4
57	Контрольная работа № 9	1
58	Решение уравнений	5
59	Решение задач с помощью уравнений	6
60	Контрольная работа № 10	1
61	Перпендикулярные прямые	3
62	Осевая и центральная симметрии	3
63	Параллельные прямые	2
64	Координатная плоскость	4
65	Графики	3
66	Контрольная работа № 11	1
Повторение и систематизация изученного материала (20 ч)		
67	Упражнения для повторения курса 6 класса	16
68	Итоговая контрольная работа	1

Календарно – тематическое планирование

№ урок а	Дата проведения		Тема урока	Дидактическая единица	Планируемые результаты(УУД)		
	План	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	02.09		Повторение изученного в 5 классе. Действия с натуральными числами	Натуральное число, классы, разряды чисел. Сравнение натур. чисел. Основные свойства ариф. действий с натур. числами.	<p>Вспомнят, что такое натуральное число, классы, разряды чисел. Сравнение натуральных чисел. Основные свойства ариф. действий с натур. числами. Округление чисел. Среднее арифметическое нескольких чисел. Процент. Виды дробей (обыкновенная, десятичная), преобразование дробей, действия с дробями. Округление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких десятичных дробей. Вычисление нескольких % от числа.</p>	<p>Познавательные: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Регулятивные: Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. Коммуникативные: Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
2	03.09	Повторение изученного в 5 классе. Действия с дробями	Округление чисел. Среднее арифметическое нескольких чисел. Процент. Виды дробей (обыкновенная, десятичная), преобразование дробей, действия с дробями. Округление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких десятичных дробей. Вычисление нескольких % от числа				
3	04.09	Входная контрольная работа	Все основные понятия	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения			
Глава I. ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (17 часов)							

4			Делители и кратные	Делитель, кратное, наименьшее кратное натурального числа	Научатся находить делители и кратные чисел, остаток деления	<p>Познавательные: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</p> <p>Регулятивные: Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Коммуникативные: Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
	05.09						
5	06.09		Признаки делимости на 5 и на 2	Признаки делимости на 10, на 5, на 2. Чётные и нечётные числа	Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2, решать уравнения	<p>Познавательные: Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Коммуникативные: Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность
6		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2					
	09.09						
7	10.09		Признаки делимости на 3	Признаки делимости на 9 и на 3	Называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; выполняют устные вычисления; решают задачи с	<p>Познавательные: Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания;
8	11.09		Признаки делимости на 9 и на 3				

9	12.09		Работа над проектом «Признаки делимости на другие числа»	Признаки делимости на другие числа (стр.18)	использованием признаков делимости на 9, на 3	используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
10	13.09		Простые и составные числа	Простые натуральные числа. Составные натуральные числа.	Выводят определения простого и составного чисел;	Познавательные: Самостоятельно выделяют и	Проявляют познавательный
11	16.09		Простые и составные числа. Практикум	Разложение натуральных чисел на множители	определяют простые и составные числа	формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества
12	17.09		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Наибольший общий делитель двух натуральных чисел.	Научатся находить наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа;	Познавательные: Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и желание применять
13	18.09		Наибольший общий делитель				

14	19.09		Наибольший общий делитель. Практикум			совместной деятельности Регулятивные: Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей Коммуникативные: Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	приобретённые знания и умения.
15	20.09		Наименьшее общее кратное	Наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Алгоритм нахождения НОК	Научатся находить наименьшее общее кратное, решать задачи с использованием понятий наименьшее общее кратное, взаимно простые числа	Познавательные: Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Регулятивные: Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения Коммуникативные: Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
16	23.09	Наименьшее общее кратное. Практикум					
17	24.09	Наименьшее общее кратное. Закрепление.					
18	25.09		Повторение и систематизация пройденного учебного материала по теме «Делимость натуральных чисел»	Признаки делимости, простые и составные числа, НОК И НОД натуральных чисел, взаимно простые числа	Научатся находить наименьшее общее кратное, решать уравнения.	Познавательные: Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
19	26.09	К/р №1. «Делимость натуральных чисел»	Все основные понятия темы (стр. 37)	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.			
20	27.09	Работа над проектом «Итоги главы «Делимость натуральных чисел»»					
Глава II. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (38 часов)							
21	30.09		Основное свойство дроби	Как получается обыкновенная	Научатся записывать дробь,	Познавательные:	Выражают

22	01.10		Основное свойство дроби. Практикум.	дробь, числитель и знаменатель дроби. Виды дробей. Основное свойство дроби. Числитель и знаменатель дроби.	равную данной, используя основное свойство дроби; выполнять устные вычисления; изображать координатный луч и точки с заданными координатами	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. Регулятивные: Определяют цель, проблему в учебной и жизненно - практической деятельности (в том числе в своём задании) Коммуникативные: Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
23	02.10		Сокращение дробей	Числитель и знаменатель дроби. Виды дробей. Основное свойство дроби. Что значит сократить дробь. Сократимые и несократимые дроби	Научатся сокращать дроби, применять распределительный закон умножения при нахождении значения выражения	Познавательные: Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. Коммуникативные: Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.
24	03.10	Сокращение дробей. Практикум					
25	04.10	Сокращение дробей. Закрепление					
26	07.10		Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Числитель и знаменатель дроби. Виды дробей. Основное свойство дроби. Что значит сократить дробь. Общий знаменатель, дополнительный множитель. Наименьший общий знаменатель	Научатся приводить дроби к общему знаменателю	Познавательные: Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Регулятивные: Составляют план выполнения заданий совместно с учителем . Проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. Коммуникативные: Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности
27	08.10	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Практикум					
28	09.10	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Решение упражнений					
29	10.10	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Решение задач					

30	11.10		Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Научатся сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями. Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;	Познавательные: Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. Коммуникативные: Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
31	14.10	Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Практикум					
32	15.10	Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение упражнений					
33	16.10	Повторение и систематизация пройденного учебного материала по теме «Сложение и вычитание дробей»					
34	17.10		К/р №2. «Сравнение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Все основные понятия темы	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения		
35	18.10		Умножение дробей	Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей	Научатся умножать дробь на натуральное число и на другую дробь	Познавательные: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления Коммуникативные: Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
36	21.10	Умножение дробей. Практикум					
37	22.10	Умножение дробей. Решение упражнений					
38	23.10	Умножение дробей. Решение задач					
39	24.10	Умножение дробей. Закрепление					
40	25.10		Нахождение дроби от числа	Нахождение дроби от числа	Научатся находить дробь от числа	Познавательные: Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-
41	05.11		Нахождение дроби от числа				

42	06.11		Повторение и систематизация пройденного учебного материала по теме «Умножение дробей»			<p>символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	доброжелательное отношение к людям.
43	07.11		К/р №3. «Умножение обыкновенных дробей»	Все основные понятия темы	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	<p>Познавательные: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.</p> <p>Регулятивные: Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p>	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

44	08.11		Взаимно обратные числа	Взаимно обратные числа	Научатся находить число, обратное дроби, обратное натуральному числу, обратное смешанному числу	<p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</p> <p>Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления</p> <p>Коммуникативные: Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p>	Оценивают важность образования и познания нового.
45	11.11		Деление дробей	Деление дробей	Научатся делить обыкновенные дроби	<p>Познавательные: Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
46	12.11	Деление дробей. Практикум					
47	13.11	Деление дробей. Решение упражнений					
48	15.11	Деление дробей. Решение задач					
49	15.11		Нахождение числа по значению его дроби	Нахождение числа по его дроби	Научатся находить число по его дроби, решать текстовые задачи	<p>Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p> <p>Регулятивные: Определяют цель</p>	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное
50	18.11	Нахождение числа по значению его дроби. Практикум					

51	19.11		Нахождение числа по значению его дроби. Решение задач			учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. Коммуникативные: Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	отношение к людям
52	20.11		Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	Преобразования обыкновенных дробей в десятичные.	Научатся преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные.	Познавательные: Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость Коммуникативные: Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки
53	21.11	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Решение упражнений.					
54	22.11		Бесконечные периодические десятичные дроби	Бесконечные периодические десятичные дроби.	Научатся находить десятичное приближения обыкновенной дроби, округлять десятичные дроби до заданного разряда	Познавательные: Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. Коммуникативные: Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.

55	25.11		Десятичное приближение обыкновенной дроби	Десятичное приближение обыкновенной дроби	Научатся решать задачи и уравнения по данной теме.	<p>Познавательные: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Регулятивные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
56	26.11		Повторение и систематизация пройденного учебного материала по теме «Деление дробей»	Все основные понятия темы.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	<p>Познавательные: Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.</p> <p>Регулятивные: Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Коммуникативные: Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Оценивают важность образования и познания нового.
57	27.11	К/р №4. «Обыкновенные дроби»	Все основные понятия темы.	Оценивают важность образования и познания нового			
58	28.11	Работа над проектом «Итоги главы «Обыкновенные дроби»»					
Глава III. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ (28 ч)							
59	29.11		Отношения	Отношение двух чисел. Что	Научатся определять, что	Познавательные:	Проявляют

60	02.12		Отношения. Решение задач	показывает отношение двух чисел. Отношение двух величин. Взаимно обратные отношения	показывает отношение двух чисел; решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально Коммуникативные: Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества
61	03.12		Пропорции.	Пропорция. Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции. Неизвестный член пропорции	Научатся составлять новые верные пропорции из данной пропорции.	Познавательные: Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. Коммуникативные: Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.
62	04.12	Пропорции. Решение задач					
63	05.12	Пропорции. Практикум					
64	06.12		Процентное отношение двух чисел.	Процентное отношение двух чисел.	Научатся находить процентное отношение чисел, решать задачи на использование процентного отношения двух	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Понимают необходимость образования, выраженного в
65	09.12		Процентное отношение двух чисел. Практикум				

66	10.12		Процентное отношение двух чисел. Решение упражнений		чисел	Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. Коммуникативные: Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
67	11.12		Повторение и систематизация пройденного учебного материала по теме «Отношения и пропорции»	Все основные понятия темы.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. Коммуникативные: Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.
68	12.12	К/р №5. «Отношения и пропорции»					
69	13.12	Работа над проектом «Как найти «золотую середину»»	Золотое сечение				
70	16.12		Прямая и обратная пропорциональности	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Научатся составлять пропорции из данных чисел; находить значения дробного выражения, решать задачи с обратной пропорциональной зависимостью	Познавательные: Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. Коммуникативные: Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
71	17.12		Прямая и обратная пропорциональности. Решение упражнений				
72	18.12		Деление числа в данном отношении	Деление числа в данном отношении.	Научатся делить число в	Познавательные: Извлекают информацию, ориентируются в	Понимают необходимость

73	19.12		Деление числа в данном отношении. Решение задач.		данном отношении решать задачи при помощи уравнения на деление числа в данном отношении	своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Регулятивные: Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). Коммуникативные: Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
74	20.12		Окружность и круг		Научатся строить окружность, круг с помощью циркуля, находить длину окружности	Познавательные: Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Регулятивные: Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. Коммуникативные: Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Оценивают важность образования и познания нового.
75	23.12	Окружность и круг. Практикум.					
76	24.12		Длина окружности.	Длина окружности. Число π .	Научатся решать задачи на	Познавательные: Планируют	Понимают

77	25.12		Площадь круга.	Площадь круга	нахождение длины окружности и площади круга	<p>собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
78	26.12		Цилиндр, конус, шар	Цилиндр. Конус. Шар. Радиус шара. Диаметр шара	Научатся находить длину радиуса, диаметра, экватора шара, площадь боковой поверхности цилиндра	<p>Познавательные: Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	<p>Оценивают важность образования и познания нового.</p>
79	27.12		Диаграммы	Диаграмма, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, графическая диаграмма, графическая накопительная диаграмма	Научатся строить столбчатые диаграммы	<p>Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p> <p>Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p>	<p>Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>
80	10.01		Диаграммы. Решение задач				

81	13.01		Случайные события.	Достоверное событие, невозможное событие, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, равновероятностные события	Научатся вычислять вероятность случайного события.	Познавательные: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Регулятивные: Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. Коммуникативные: Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации..	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
82	14.01	Вероятность случайного события.					
83	15.01	Случайные события. Вероятность случайного события. Решение задач					
84	16.01		Повторение и систематизация пройденного учебного материала по теме «Геометрический материал»	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события	Научатся решать задачи с обратной пропорциональной зависимостью, нахождение длины окружности и площади круга, вычислять вероятность случайных событий	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания Регулятивные: Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. Коммуникативные: Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Оценивают важность образования и познания нового
85	17.01	К/р №6. «Прямая и обратная пропорциональности. Геометрический материал. Вероятность случайного события»					
86	20.01	Работа над проектом «Итоги главы «Отношения и пропорции»»					
Глава IV. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (72 ч)							
87	21.01		Положительные и отрицательные числа	Положительные и отрицательные числа.	Научатся находить числа, противоположные данным;	Познавательные: Самостоятельно осуществляют	Понимают необходимость

88	22.01		Положительные и отрицательные числа. Решение упражнений		записывать натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа.	поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач Регулятивные: Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей Коммуникативные: Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
89	23.01		Координатная прямая	Координатная прямая, координата точки	Научатся определять координаты точки на координатной прямой, отмечать точки с заданными координатами	Познавательные: Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления Коммуникативные: Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы	Оценивают важность образования и познания нового
90	24.01	Координатная прямая. Решение задач					
91	27.01		Целые числа.	Целые числа. Рациональные числа.	Научатся находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. Регулятивные: Определяют цель	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное
92	28.01		Целые числа. Рациональные числа				

93	29.01		Работа над проектом «Неразумные» числа»	Целые числа. Рациональные числа.	Научится работать с текстом и найти необходимую информацию	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. Коммуникативные: Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	отношение к людям.
94	30.01		Модуль числа	Модуль числа	Научатся находить все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечать числа, модули которых равны данным числам	Познавательные: Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. Коммуникативные: Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
95	31.01	Модуль числа. Решение упражнений					
96	03.02		Сравнение чисел	Сравнение чисел. Разряды чисел	Научатся сравнивать числа	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. Регулятивные: Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. Коммуникативные: Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.
97	04.02	Сравнение чисел. Решение упражнений					
98	05.02	Сравнение чисел. Решение задач					
99	06.02		Повторение и систематизация пройденного учебного материала по теме «Положительные и отрицательные числа»	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая, координата точки Целые числа. Рациональные числа Модуль числа Сравнение чисел.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Познавательные: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. Регулятивные: Определяют цель, проблему в деятельности;	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-

100	07.02		К/р №7. «Рациональные числа. Модуль числа»			работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки Коммуникативные: Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
101	10.02		Сложение рациональных чисел	Сложение рациональных чисел Координатная прямая, координата точки	Научатся складывать числа с помощью координатной прямой	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. Коммуникативные: Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.
102	11.02	Сложение рациональных чисел. Решение упражнений					
103	12.02	Сложение рациональных чисел. Практикум					
104	13.02		Свойства сложения рациональных чисел	Свойства сложения рациональных чисел.	Научатся складывать рациональные числа, используя свойства сложения.	Познавательные: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания Регулятивные: Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). Коммуникативные: Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового
105	14.02	Свойства сложения рациональных чисел. Решение упражнений					
106	17.02	Свойства сложения рациональных чисел. Решение задач					
107	18.02		Вычитание рациональных чисел	Вычитание чисел. Число, противоположное вычитаемому. Представление разности в виде суммы. Длина отрезка на координатной прямой	Научатся вычитать рациональные числа	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.
108	19.02	Вычитание рациональных чисел. Решение упражнений					
109	20.02	Вычитание рациональных чисел. Решение задач.					

110	21.02		Повторение и систематизация пройденного учебного материала по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»	Все основные понятия темы.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Коммуникативные: Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
111	25.02		К/р №8. «Сложение и вычитание рациональных чисел»				
112	26.02		Умножение рациональных чисел	Умножение рациональных чисел.	Научатся умножать отрицательные числа и числа с разными знаками	Познавательные: Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. Регулятивные: Определяют цель, проблему в учебной и жизненно - практической деятельности (в том числе в своём задании) Коммуникативные: Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
113	27.02	Умножение рациональных чисел. Решение задач					
114	28.02	Умножение рациональных чисел. Решение упражнений					
115	02.03		Свойства умножения рациональных чисел	Свойства умножения рациональных чисел.	Научатся умножать рациональные числа, используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел	Познавательные: Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения. Коммуникативные: Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность
116	03.03	Свойства умножения рациональных чисел. Практикум					
117	04.03	Свойства умножения рациональных чисел. Решение упражнений					

118	05.03		Работа над проектом «Ничто и ещё меньше»	Свойства рациональных чисел.	Научится работать с текстом и найти необходимую информацию	<p>Познавательные: Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально</p> <p>Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
119	06.03		Коэффициент.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых	Научатся умножать рациональные числа, используя распределительное свойство умножения рациональных чисел.	<p>Познавательные: Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.</p> <p>Регулятивные: Определяют цель, проблему в учебной и жизненно - практической деятельности (в том числе в своём задании)</p> <p>Коммуникативные: Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
120	10.03	Распределительное свойство умножения					
121	11.03	Коэффициент. Распределительное свойство умножения					
122	12.03		Деление рациональных чисел	Деление рациональных чисел.	Научатся находить частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками	<p>Познавательные: Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей</p> <p>Коммуникативные: Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и желание применять приобретённые знания и умения.
123	13.03	Деление рациональных чисел. Решение упражнений					
124	16.03	Деление рациональных чисел. Решение задач					
125	17.03	Деление рациональных чисел. Практикум					

126	18.03		Повторение и систематизация пройденного учебного материала по теме «Деление и умножение рациональных чисел»	Все основные понятия пройденных тем.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	<p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.</p>	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
127	19.03	Повторение и систематизация пройденного учебного материала по теме «Деление и умножение рациональных чисел» Практикум					
128	20.03	К/р №9. «Умножение и деление рациональных чисел»					
129	01.04		Решение уравнений	Уравнение. Корень уравнения. Решить уравнение. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейные уравнения	Научатся решать линейные уравнения	<p>Познавательные: Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Коммуникативные: Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности
130	02.04		Решение уравнений. Практикум				
131	03.04		Решение уравнений. Решение задач				
132	06.04		Решение упражнений по теме «Решение уравнений»				
133	07.04		Решение уравнений. Закрепление				
134	08.04		Решение задач с помощью уравнений	Макет. Условие задачи. Вопрос задачи. Решение задач с помощью уравнений	Научатся решать задачи при помощи уравнений.	<p>Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p> <p>Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: Высказывают собственную точку</p>	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки
135	09.04		Решение задач с помощью уравнений. Практикум				
136	10.04		Решение задач с помощью уравнений. Решение упражнений				
137	13.04		Решение задач с помощью уравнений. Закрепление				

138	14.04		Решение задач с помощью уравнений. Макет			зрения; строят понятные речевые высказывания.	знаний
139	15.04		Повторение и систематизация пройденного учебного материала по теме «Уравнения»	Все основные понятия пройденных тем.		<p>Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.</p> <p>Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p> <p>Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>	<p>Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>
140	16.04	К/р №10. «Рациональные числа и действия над ними»					
141	17.04		Перпендикулярные прямые	Прямая. Свойство прямой. Прямой угол. Перпендикулярные прямые. Перпендикулярные отрезки, лучи		<p>Научатся распознавать и строить перпендикулярные прямые.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
142	20.04	Перпендикулярные прямые. Решение упражнений					
143	21.04	Перпендикулярные прямые. Решение задач					
144	22.04		Осевая и центральная симметрии	Осевая и центральная симметрия. Свойства симметрий. Симметричные фигуры		<p>Научатся распознавать на чертеже и строить симметричные фигуры.</p> <p>Познавательные: Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	<p>Оценивают важность образования и познания нового.</p>
145	23.04	Осевая и центральная симметрии Решение задач					

146	24.04		Осевая и центральная симметрии Решение упражнений			совместной деятельности. Регулятивные: Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). Коммуникативные: Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	
147	25.04		Параллельные прямые	Прямая. Свойство прямой.	Научатся распознавать на чертеже и строить параллельные прямые.	Познавательные: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Регулятивные: Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). Коммуникативные: Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
148	27.04	Параллельные прямые. Решение задач	Параллельные прямые, отрезки, лучи. Свойства параллельных прямых				
149	28.04		Координатная плоскость	Координатные прямые. Система координат на плоскости. Начало координат. Координатная плоскость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ординат	Научатся строить точки по заданным координатам, определять координаты точки.	Познавательные: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Регулятивные: Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. Коммуникативные: Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации..	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
150	29.04	Координатная плоскость Решение упражнений					
151	30.04	Координатная плоскость Решение задач					

152	02.05		Работа над проектом «Я умею рисовать по координатам»	Координатные прямые. Система координат на плоскости. Начало координат. Координатная плоскость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ординат	Научатся строить точки по заданным координатам, определять координаты точки.	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания Регулятивные: Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. Коммуникативные: Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Оценивают важность образования и познания нового
153	04.05		Графики	График движения. График роста.	Научатся читать графики.	Познавательные: Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Регулятивные: Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Коммуникативные: Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности
154	05.05	Графики. Решение задач	График изменения массы. График изменения температуры. График изменения высоты				
155	06.05		Графики. Практикум	График изменения температуры. График изменения высоты			
156	07.05		Повторение и систематизация пройденного учебного материала по теме «Координатная плоскость. Графики»	Все основные понятия пройденных тем. Стр. 288	Научатся строить перпендикулярные и параллельные прямые, строить точки по заданным координатам, определять координаты точки, читать графики	Познавательные: Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной
157	08.05		К/р №11. «Координатная плоскость. Графики»				

158	11.05		Работа над проектом «Итоги главы «Рациональные числа»			<p>Регулятивные: Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.</p>	деятельности
ПОВТОРЕНИЕ (17 ч)							
159	12.05		Делимость натуральных чисел	Признаки делимости чисел на 2; 5; 10; 3; 9. НОД и НОК чисел.	Называют и записывают числа, которые делятся на разные числа; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на разные числа	<p>Познавательные: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Регулятивные: Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации..</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
160	13.05		Обыкновенные дроби	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Действия с обыкновенными дробями. Превращение обыкновенной дроби в десятичную.	Научатся выполнять различные арифметические действия с обыкновенными дробями. Научатся преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Научится находить число по его дроби		
161	14.05		Отношения и пропорции	Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорций. Применение пропорций.	Составляют новые верные пропорции из данной пропорции, переставив средние или крайние члены пропорции. Решают задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах.		
162	15.05		Отношения и пропорции	Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорций. Применение пропорций.	Записывают и находят процентное отношение чисел, решают уравнения, задачи на использование процентного отношения двух чисел. Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции		

163	16.05		Действия с рациональными числами	Положительные и отрицательные числа. Целые рациональные числа. Действия с рациональными числами.	Складывают и вычитают рациональные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв		
164	18.05		Промежуточная аттестация	Все основные понятия пройденных тем.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.		
165	19.05		Действия с рациональными числами	Положительные и отрицательные числа. Целые рациональные числа. Действия с рациональными числами.	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел. Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения	<p>Познавательные: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Регулятивные: Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации..</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества</p>
166	20.05	Уравнения.	Уравнение. Корень уравнения. Что значит решить уравнение. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения. Линейные уравнения	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания			
167	21.05	Уравнения.	Уравнение. Корень уравнения. Что значит решить уравнение. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения Линейные уравнения	Решают задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи.			
168	22.05		Координатная прямая. Координатная плоскость	Координатные прямые. Система координат на плоскости. Начало координат. Координатная плоскость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ординат. Перпендикулярные и параллельные прямые. Симметрия	Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами. Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры, перпендикулярные и параллельные прямые		
169	23.05		К/р №12. «Итоговая работа по математике за курс 6 класса»	Все основные понятия пройденных тем.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	<p>Познавательные: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою</p>
170	25.05	Решение задач					
171	26.05	Решение задач Практикум					

172	27.05		Повторение и систематизация пройденного учебного материала за курс математики 6 класса				
173	28.05		Работа над проектом «Математическая шкатулка»				
174	29.05		Работа над проектом «Математическая шкатулка» Защита проектов				
175	30.05		Итоговый (занимательный) урок				

поиска нового знания.
Регулятивные: Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.

Коммуникативные: Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации..

учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества