

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
предметников

 /Гресь Н.И./
ФИО

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

 /Гейман Е.А./
ФИО

от « 30 » августа 2019 г

Утверждаю
Директор школы

 /Храмцова Н.С./
ФИО

Приказ № 55-ОД
от « 31 » августа 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 5 класса

на 2019/2020 учебный год

Составитель программы
Фархетдинов Р.Я.
Учитель без категории

2019г.

Структура документа

Рабочая учебная программа включает три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по разделам курса; *требования* к уровню подготовки учащихся.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана МБОУ «Брянковская средняя школа № 5», авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа создана на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром - авторами учебников, включенных в систему «Алгоритм успеха».

Цели обучения

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения

- **развить** представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и

процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Содержание курса обучения

Представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «**Арифметика**» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.

Содержание раздела «**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «**Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать информацию, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «**Математика в историческом развитии**» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

независимость мышления; воля и настойчивость в достижении цели;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; *создавать* математические модели;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

вычитывать все уровни текстовой информации.

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами; в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Планируемые результаты обучения математике в 5 классе

По окончании изучения курса учащийся научится:	Учащийся получит возможность:
Арифметика	
<p>понимать особенности десятичной системы счисления;</p> <p>использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;</p> <p>выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</p> <p>выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные</p>	<p>углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</p> <p>научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</p>

приёмы вычислений, применять калькулятор; использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.	
Числовые и буквенные выражения. Уравнения	
выполнять операции с числовыми выражениями; решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.	развить представления о буквенных выражениях; овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач
Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин	
распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; строить углы, определять их градусную меру; распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.	научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.
Элементы статистики и теории вероятности. Комбинаторные задачи	
решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.	научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Место предмета

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по математике на изучение предмета отводится не менее 175 часов из расчета 5 часов в неделю. В учебном плане школы также выдерживается данное недельное количество часов.

Основой реализации рабочей программы является:

использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения; ведение обучения «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания; изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы; формирование учебно-познавательных интересов пятиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии, а также применением УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс. [ВЕНТАНА-ГРАФ], который входит в систему учебников «Алгоритм успеха». Он ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе, информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность обучающихся. Обучение ведется на базовом уровне.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения складывается из двух взаимосвязанных составляющих: текущего контроля и итогового контроля (в 5 классе – промежуточная аттестация).

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос, математический диктант.

Для проведения оценки достижения планируемых результатов используется пособие авторов А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой (административной) контрольной работы.

Межпредметные связи.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. *В школе математика служит* опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. *Для жизни в современном обществе* важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В 5 классе межпредметные связи реализуются через согласованность в формировании общих понятий (скорость, время, масштаб, закон, функциональная зависимость и др.), которые способствуют пониманию школьниками целостной картины мира.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Дополнительная литература

- 1) Попова Л.П. , Поурочные разработки по математике 5 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 448 с.
- 2) С.В. Виноградова, Н.Н. Деменева, Математика 5-11 классы: предметные недели в школе. – вып. 2, Волгоград: учитель, 2008. – 159 с.
- 3) Ю.В. Щербакова, И.Ю. Гераськина. Занимательная математика на уроках и внеклассных мероприятиях. 5-8 классы. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 240 с.
- 4) М. А. Иченская, Отдыхаем с математикой: внеклассная работа по математике 5-11 классах . –Волгоград: Учитель, 2008. – 107 с.
- 5) Г.Б. Полтавская, Математика 5-11 классы: проблемно- развивающие задания, конспекты уроков, проекты. – 2-е изд., Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.

2. Интернет ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>

13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
17. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
18. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
19. Методическая служба издательства «Бином» <http://methodist.lbz.ru/>
20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
23. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
24. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
25. Сайт учителя математики Е.М.Савченко <http://powerpoint.net.ru/>
26. Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>

3. Информационно-коммуникативные средства

- 1) Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Математика. 5 класс»

4. Наглядные пособия

- 1) Портреты великих ученых математиков
- 2) Демонстрационные таблицы по темам: «Обыкновенные дроби», «Прямоугольный параллелепипед», «Углы», «Куб»

5. Технические средства обучения

- 1) Компьютер

6. Учебно-практическое оборудование

- 1) Аудиторная доска двухсторонняя
- 2) Набор креплений для чертежных инструментов

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Количество часов
Глава I. Натуральные числа (20 ч)		
1	Ряд натуральных чисел	2
2	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3
3	Отрезок. Длина отрезка.	4
4	Плоскость, прямая, луч.	3
5	Шкала. Координатный луч.	3
6	Сравнение натуральных чисел	3
	Повторение и систематизация изученного материала	1
	Контрольная работа № 1 «Натуральные числа»	
Глава II. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)		
7	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	4
8	Вычитание натуральных чисел	5
9	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	3
	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1

10	Уравнение.	3
11	Угол. Обозначение углов.	2
12	Виды углов. Измерение углов.	5
13	Многоугольники. Равные фигуры.	2
14	Треугольник и его виды.	3
15	Прямоугольник. Ось симметрии.	3
	Повторение и систематизация изученного материала	1
	Контрольная работа № 3 «Уравнения, многоугольника»	1
Глава III. Умножение и деление натуральных чисел (37 ч)		
16	Умножение. Переместительное свойство умножения.	4
17	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	3
18	Деление	7
19	Деление с остатком	3
20	Степень числа	2
	Контрольная работа № 4 «Деление натуральных чисел»	1
21	Площадь. Площадь прямоугольника.	4
22	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	3
23	Объем прямоугольного параллелепипеда	4
24	Комбинаторные задачи	3
	Повторение и систематизация изученного материала	2
	Контрольная работа № 5 «Площадь. Объем.»	1
Глава IV. Обыкновенные дроби (18 ч)		
25	Понятие обыкновенной дроби	5
26	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	3
27	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2
28	Дроби и деление натуральных чисел	1
29	Смешанные числа	5
	Повторение и систематизация изученного материала	1
	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
Глава V. Десятичные дроби (48 ч)		
30	Представление о десятичных дробях	4
31	Сравнение десятичных дробей	3
32	Округление чисел. Прикидки.	3
33	Сложение и вычитание десятичных дробей	6
	Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
34	Умножение десятичных дробей	7
35	Деление десятичных дробей	9
	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»	1
36	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	3
37	Проценты. Нахождение процента от числа	4
38	Нахождение числа по его процентам	4
	Повторение и систематизация изученного материала	2
	Контрольная работа № 9 «Задачи на проценты»	1
Повторение и систематизация изученного материала (19 ч)		
	Повторение и систематизация изученного материала	18

Контроль уровня обученности

№	Тема	Дата проведения
<i>Контрольные работы (общее количество 10 часов)</i>		
1	Стартовая контрольная работа	20.09
2	«Натуральные числа»	27.09
3	«Сложение и вычитание натуральных чисел»	16.10
4	«Уравнения, многоугольника»	20.11
5	«Деление натуральных чисел»	18.12
6	«Площадь. Объем.»	22.01
7	«Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	15.02
8	«Сложение и вычитание десятичных дробей»	12.03
9	«Умножение и деление десятичных дробей»	11.04
10	«Задачи на проценты»	02.05
11	«Итоговая контрольная работа»	23.05

Календарно – тематическое планирование

(УОНЗ- урок открытия нового знания, УФиПНЗ — урок формирования и применения новых знаний, УЗЗ-урок закрепления знаний, УР-урок рефлексия, обобщения и систематизации)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты(УУД)		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (20 ч)							
1	02.09		Ряд натуральных чисел	УОНЗ	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль с помощью арабских цифр и в простейших случаях с помощью римских цифр	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
2	03.09		Решение упражнений по теме «Ряд натуральных чисел»	УФиПНЗ			
3	05.09		Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	УОНЗ			
4	06.09		Разряды и классы	УОНЗ			
5	07.09		Решение упражнений по теме «Цифры. Десятичная запись натуральных чисел»	УР			

6	09.09		Отрезок.	УОНЗ			
7	10.09		Длина отрезка.	УЗЗ			
8	12.09		Сравнение отрезков. Длина отрезка	УОНЗ	Научиться правильно обозначать, называть отрезки на чертежах; находить и обозначать точки их пересечения (если таковые имеются) Научиться правильно обозначать точки, отрезки на чертежах	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
9	13.09	Решение упражнений по теме «Отрезок. Длина отрезка»	УР				
10	14.09		Плоскость, прямая.	УОНЗ	Научиться правильно обозначать, называть плоскости, прямые на чертежах; находить и обозначать точки пересечения прямых (если таковые имеются)	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками .</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности
11	16.09		Плоскость, луч.	УЗЗ			
12	17.09		Решение упражнений по теме «Плоскость, прямая, луч»	УР			
13	19.09		Шкала отрезка	УОНЗ	Научиться различать понятия шкалы	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия,</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной
14	20.09		Координатный луч	УЗЗ			
15	21.09		Решение упражнений по теме «Шкала. Координатный луч»	УР	отрезка, правильно обозначать и называть шкалу Научиться отличать координатный луч от обычного луча, строить точки с указанными координатами на координатном луче, выбрав удобный единичный отрезок, находить координаты имеющихся точек	<p>направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	исследовательской деятельности
16	23.09		Сравнение натуральных чисел	УОНЗ			
17	24.09		Сравнение натуральных чисел. Практическая работа.	УФиПНЗ			

18	26.09		Решение упражнений по теме «Сравнение натуральных чисел»	УР			
19	27.09		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа»	УР		Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
20	28.09	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	УР	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности			
Глава II. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (33 ч)							
21	30.09		Сложение натуральных чисел	УОНЗ	Вспомнить алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
22	01.10		Свойства сложения натуральных чисел	УОНЗ			
23	03.10		Решение упражнений по теме «Сложение натуральных чисел»	УЗЗ	Применять свойства сложения при вычислении с многозначными числами.		
24	04.10		Сложение натуральных чисел с использованием свойств сложения.	УР			
25	05.10		Вычитание натуральных чисел	УОНЗ	Научиться применять прикидку результата действия при решении текстовых задач	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
26	07.10		Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»	УЗЗ			
27	08.10		Вычитание натуральных чисел Практикум	УР	Вспомнить алгоритм вычитания многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач		
28	10.10		Вычитание натуральных чисел. Закрепление.	УОНЗ			
29	11.10		Вычитание натуральных чисел. Самостоятельная работа	УР			
30	12.10		Числовые и буквенные выражения	УОНЗ	Научиться составлять числовые и буквенные выражения	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
31	14.10		Формулы.	УЗЗ			
32	15.10		Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения, формулы»	УР	Научиться записывать формулы площади и периметра		

					прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач	выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	
33	17.10		Контрольная работа № 2 по теме «Числовые и буквенные выражения, формулы»	УР	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
34	18.10		Уравнение	УОНЗ	Овладеть приемами решения уравнений Овладеть приемами решения уравнений Совершенствовать навыки решения уравнений.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
35	19.10	Решение упражнений по теме «Уравнение»	УЗЗ				
36	21.10	Уравнение. Практикум	УР				
37	22.10		Угол. Обозначение углов.	УОНЗ	Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать, называть вершины, стороны углов Ввести понятия дополнительных лучей, развернутого угла. Научиться строить рисунки к задачам по описанию взаимного расположения геометрических фигур	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
38	24.10	Решение упражнений по теме «Угол. Обозначение углов»	УЗЗ				
39	25.10	Виды углов.	УОНЗ				
40	26.10	Измерение углов	УЗЗ				
41	05.11	Прямой и развернутый угол	УФиПНЗ				
42	07.11	Виды углов. Измерение углов. Практикум.	УЗЗ				
43	08.11	Решение упражнений по теме «Виды углов. Измерение углов»	УР				
44	09.11		Многоугольники. Равные фигуры.	УОНЗ	Научиться различать многоугольники.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
45	11.11	Решение упражнений по теме «Многоугольники. Равные фигуры»	УЗЗ	Знать правило равных фигур.			

						процессе их рассматривании.	
46	12.11		Треугольник и его виды.	УОНЗ	Установить свойств острых углов прямоугольного треугольника, вывести свойство углов произвольного треугольника. Научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
47	14.11	Равнобедренный треугольник.	УЗЗ				
48	15.11		Решение упражнений по теме «Треугольник и его виды»	УР			
49	16.11		Прямоугольник	УОНЗ	Установить свойство диагоналей прямоугольника. Научиться применять его при решении задач Совершенствовать навыки решения задач на построение и вычисления с применением свойств прямоугольника.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
50	18.11		Прямоугольник Ось симметрии фигуры	УФиПНЗ			
51	19.11		Решение упражнений по теме «Прямоугольник»	УЗЗ			
52	21.11		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	УЗЗ	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
53	22.11		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>	УР			
Глава III. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (37 ч)							
54	23.11		Умножение	УОНЗ	Вспомнить алгоритм умножения многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
55	25.11		Переместительное свойство умножения	УФиПНЗ			
56	26.11		Переместительное свойство умножения. Практикум	УЗЗ			
57	28.11		Решение упражнений по теме «Умножение»	УР	Изучить сочетательное свойство умножения многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
58	29.11		Сочетательное свойство умножения	УОНЗ			
59	30.11		Распределительное свойство умножения	УЗЗ			
60	02.12		Решение упражнений по теме	УР			

			«Сочетательное и распределительное свойство умножения»			Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
61	03.12		Деление	УОНЗ		Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
62	05.12	Деление на 2 и 5.	УЗЗ				
63	06.12	Деление. Практикум.	УЗЗ				
64	07.12	Решение упражнений по теме «Деление.»	УФиПНЗ				
65	09.12	Деление. Решение задач	УЗЗ				
66	10.12	Деление. Закрепление	УЗЗ				
67	12.12		Деление. Обобщение	УР	Изучить свойство деления многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач		
68	13.12		Деление с остатком	УОНЗ	Научиться выражать делимое через неполное частное, делитель и остаток, находить остаток от деления суммы и разности двух чисел, если известны остатки данных чисел	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
69	14.12		Деление с остатком. Практикум	УЗЗ			
70	16.12		Решение упражнений по теме «Деление с остатком»	УР			
71	17.12		Степень числа	УОНЗ	Ввести понятие степени числа. Научиться правильно называть основание и показатель степени, вычислять степень данного числа	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
72	19.12		Решение упражнений по теме «Степень числа»	УЗЗ			
73	20.12		Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	УР	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

74	21.12		Площадь.	УОНЗ			
75	23.12		Площадь прямоугольника	УЗЗ			
76	24.12		Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника»	УЗЗ			
77	26.12		Площадь. Площадь прямоугольника. Практикум	УР	Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения площади фигур, составленных из двух или нескольких прямоугольников	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формирование целостного восприятия окружающего мира</p> <p>Формирование целостного восприятия окружающего мира</p>
78	27.12		Прямоугольный параллелепипед	УОНЗ	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать прямоугольный параллелепипед (куб), правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба)	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно
79	28.12		Пирамида	УР			
80	10.01		Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед. Пирамида»	УФиПНЗ		<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: строить логические цепочки рассуждений</p>	составленному плану
81	11.01		Объем прямоугольного параллелепипеда.	УОНЗ	Вывести формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Научиться применять ее для решения задач. Научиться переводить одни единицы измерения объемов в другие и применять полученные навыки при решении задач	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
82	13.01		Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение задач	УОНЗ			
83	14.01		Объем прямоугольного параллелепипеда. Практикум	УЗЗ			
84	16.01		Решение упражнений по теме «Объем прямоугольного параллелепипеда.»	УР			
85	17.01		Комбинаторные задачи	УОНЗ	Научиться решать комбинаторные задачи на построение дерева возможных	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
86	18.01		Решение упражнений по теме «Комбинаторные задачи»	УЗЗ			

87	20.01		Комбинаторные задачи. Практикум.	УР	вариантов Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	
88	21.01		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	УР			
	23.01		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление натуральных чисел» Практикум.	УР	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	
89	23.01		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление натуральных чисел» Практикум.	УР	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	
90	24.01		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление натуральных Чисел»	УР	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
ГЛАВА IV. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (18 ч)							
91	25.01		Понятие обыкновенной дроби	УОНЗ	Научиться записывать частное в виде дроби, правильно читать и Записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и знаменатель Освоить два способа получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить правила сравнения дробей с одинаковыми числителями (знаменателями) и научиться правильно их применять Вывести основное	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
92	27.01		Основное свойство дроби	УОНЗ			
93	28.01		Основное свойство дроби. Решение задач.	УОНЗ			
94	30.01		Обыкновенные дроби. Практикум	УЗЗ			
95	31.01		Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби»	УР			

					свойство дроби, научиться записывать его в буквенном виде и познакомиться с его применением		
96	01.02		Правильные и неправильные дроби	УОНЗ	Научиться различать правильные и неправильные дроби, Изображать правильные и неправильные дроби на координатном луче, Сравнить их с Единицей	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
97	03.02		Сравнение дробей	УОНЗ			
98	04.02		Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби»	УР			
99	06.02		Сложение и вычитание дробей с одинаковым Знаменателем	УОНЗ	Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем и применять эти умения при решении задач	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
100	07.02		Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с Одинаковым Знаменателем»	УЗЗ			
101	08.02		Дроби и деление натуральных чисел	УОНЗ	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дроби и деление натуральных чисел»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
102	10.02		Смешанные числа	УОНЗ			
103	11.02		Смешанные числа. Практикум	УЗЗ	Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться применять его. Научиться вычитать дробь из целого числа, составить алгоритм	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Формирование познавательного интереса к изучению нового Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
104	13.02		Решение упражнений по теме «Смешанные числа»	УЗЗ			
105	14.02		Смешанные числа.	УФиПНЗ			

			Закрепление		вычитания смешанных чисел и научиться применять его	составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
106	15.02		Смешанные числа. Решение задач.	УР			
107	17.02		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»	УР			
108	18.02		Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	УР	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
ГЛАВА V. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (48 ч)							
109	20.02		Представление о десятичных дробях	УОНЗ	Развивать представления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование целостного восприятия окружающего мира
110	21.02		Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	УОНЗ		Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
111	22.02		Перевод величин из одних единиц измерения в другие	УОНЗ	Научиться переводить площадь из одних единиц измерения в другие и применять полученные навыки при решении задач	Познавательные: формировать Умение выделять закономерность	
112	25.02		Решение упражнений по теме «Перевод величин из одних единиц измерения в другие»	УР			
113	27.02		Сравнение десятичных Дробей	УОНЗ		Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в	
114	28.02		Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»	УФиПНЗ	Вывести правило сравнения десятичных дробей. Научиться применять его		
115	29.02		Сравнение десятичных дробей. Закрепление	УР			Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

						зависимости от конкретных условий	
116	2.03		Округление чисел.	УОНЗ			Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
117	3.03		Округление чисел. Прикидка	УЗЗ			
118	05.03		Решение упражнений по теме «Округление чисел. Прикидка»	УР			
119	06.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	УОНЗ	Составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Научиться применять его		Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
120	07.03		Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	УОНЗ			
121	10.03		Сложение и вычитание десятичных дробей. Практикум	УФиПНЗ			
122	12.03		Сложение и вычитание десятичных дробей. Закрепление	УЗЗ			
123	13.03		Сложение и вычитание десятичных дробей Решение задач.	УЗЗ			
124	14.03		Сложение и вычитание десятичных дробей. Тренинг.	УР			
125	16.03		<i>Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби»</i>	УР			
126	17.03		Умножение десятичных дробей	УОНЗ	Составить алгоритм умножения десятичных дробей. Научиться применять его		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
127	19.03		Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей»	УФиПНЗ			
128	20.03		Умножение десятичных дробей Практикум	УР			
129	21.03		Умножение десятичных дробей Решение задач	УЗЗ			
130	02.04		Умножение десятичных	УЗЗ			

			Дробей Тренинг				
131	03.04		Умножение десятичных дробей. Решение уравнений.	УЗЗ			
132	04.04		Умножение десятичных дробей. Закрепление.	УР			
133	06.04		Деление десятичной дроби на натуральное число	УОНЗ			
134	07.04		Решение упражнений по теме «Деление десятичной дроби на натуральное число»	УЗЗ			
135	09.04		Деление десятичной дроби на натуральное число. Закрепление	УР			
136	10.04		Деление десятичной дроби на десятичную дробь	УОНЗ			
137	11.04		Решение упражнений по теме «Деление десятичной дроби на десятичную дробь»	УР			
138	13.04		Деление десятичной дроби на десятичную дробь Практикум	УЗЗ			
139	14.04		Деление десятичной дроби на десятичную дробь. Решение уравнений.	УР	Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
140	16.04		Деление десятичной дроби на десятичную дробь. Решение задач.	УЗЗ			
141	17.04		Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	УР	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
142	18.04		Среднее арифметическое	УОНЗ			
143	20.04		Среднее значение величины	УЗЗ	Познакомиться с понятием среднего арифметического.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
144	21.04		Решение упражнений по	УР			

			теме «Среднее арифметическое»			целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
145	23.04		Проценты	УОНЗ	Познакомиться с понятием процента. Научиться правильно определять по тексту задачи величину, которую принимают за 100%	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составить план выполнения работы. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
146	24.04	Решение упражнений по теме «Проценты»	УЗЗ				
147	25.04	Нахождение процентов от числа	УОНЗ				
148	27.04	Решение упражнений по теме «Нахождение процентов от числа»	УЗЗ				
149	28.04	Нахождение числа по его процентам	УОНЗ				
150	29.05	Нахождение числа по его процентам. Решение задач	УР				
151	30.04	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»	УЗЗ				
152	02.05	Нахождение числа по его процентам Закрепление	УР				
153	04.05	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»	УР	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
154	05.05	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби» Практикум.	УР				
155	06.05		Контрольная работа №9 по теме «Проценты»	УР	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей

ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)

156	07.05		Арифметические действия с натуральными числами	УР		
157	08.05		Решение арифметических задач	УР		
158	11.05		Решение упражнений по теме «Решение арифметических задач»	УР		
159	12.05		Упрощение выражений	УР		
160	13.05		Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	УР		
161	14.05		Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел»	УР		
162	15.05		Промежуточная аттестация	УР		
163	16.05		Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число	УР		
164	18.05		Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей	УР		
165	19.05		Умножение и деление десятичных дробей	УР		
166	20.05		Арифметические действия с десятичными дробями	УР		
167	21.05		Решение упражнений по теме «Арифметические действия с десятичными дробями»	УР		
168	22.05		Проценты	УР		
169	23.05		Контрольная работа № 10 (итоговая)	УР		

Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты и методам их решения
 Научиться проводить диагностику учебных достижений

Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.
Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
 Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца

Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца

170	25.05		Решение задач на проценты	УР			
171	26.05		Решение задач. Практикум	УР			
172	27.05		Решение упражнений. Тренинг	УР			
173	28.05		Решение упражнений. Закрепление	УР	<p>Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты и методам их решения</p> <p>Научиться проводить диагностику учебных достижений</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p>	
174	29.05	Обобщающий урок	УР				
175	30.05	Обобщение и систематизация					

Методическая литература:

1. УМК по математике для 5-6 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)

2. Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. **ФГОС. Алгоритм успеха. Математика. 5 класс. Методическое пособие.** Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 (контрольные работы).

3. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010

4. Программа по математике (5-6 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.
