



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
 /Волявко В.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 /Гейман Е.А./
«31» августа 2019 г

Утверждено
Директор школы
 /Храмцова Н.С./
Приказ № 55 ОД
от «31» августа 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

ДЛЯ 4 КЛАССА

Составитель программы
Зейб Ксения Александровна
без категории

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и образовательной программы «Начальная школа XXI века» на основе программы, разработанной Рудницкой В. Н. и на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
3. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Сборника программ «Начальная школа XXI» Н.Ф.Виноградова – М.: Вентана-Граф 2012

Рабочая программа рассчитана на **136 часов в год (4 часа в неделю)**.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к знаниям математики, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются благоприятные условия для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 5 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014. -(Начальная школа XXI века).
2. Математика: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 4 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018. - (Начальная школа XXI века).

Основное содержание учебного предмета

Тема 1. Множество целых неотрицательных чисел.

- Многочисленное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.
- Сведения из истории математики.* Римские цифры. Запись дат римскими цифрами. Примеры вычислений с числами, записанными римскими цифрами.
- Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.
- Многогранник. Вершины, рёбра и грани многогранника.
- Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.
- Умножение и деление на однозначное и на двузначное число. Простейшие устные вычисления.
- Свойства арифметических действий и их запись с помощью переменных.
- Вычисление значений числовых выражений и выражений с одной, двумя и тремя переменными при заданном наборе числовых переменных.
- Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.
- Практическая работа.* Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их развёрткам.

Тема 2. Высказывания.

- Высказывание и его значение: И – истина, Л – ложь.
- Составление высказываний: «А», «А и В», «А или В», «Если А, то В» и их значения.
- Таблицы истинности. Логические возможности. Решение задач.
- Деление на 1000, 10000. Деление на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.
- Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей.
- Решение уравнений.

Тема 3. Измерение величин.

- Величина угла в градусах. Измерение величины угла и построение угла по его величине с помощью транспортира. Сравнение углов.
- Взаимное расположение углов на плоскости.
- Виды углов.
- Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).
- Построение треугольников (по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащим углам, по трём сторонам)
- Построение прямоугольника (квадрата) с помощью линейки и транспортира.
- Точные и приближённые значения величины. Измерение длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 4 класса ученик **научится:**

Называть:

- любое следующее при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели:

Сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах:

Различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду:

Читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах:

Воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий;
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

Моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

Упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

Анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи:

Конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов – связок «и», «или», «если..., то...»;

Контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

Решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением;
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе ученик **может научиться:**

Называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

Сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

Различать:

- числовые и буквенные равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения»;

Воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

Приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

Оценивать:

- точность измерений;

Исследовать:

- задачу;

Читать:

- информацию, представленную на графике;

Решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 часа в неделю, 1ч.- 32ч., 2ч.- 31ч., 3ч.- 40 ч., 4ч.- 33ч.= 136ч.)

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
<i>Десятичная система счисления</i>							
1	2.09		Десятичная система счисления	Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов:	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа в порядке увеличения (уменьш.).	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведёт диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.
2	3.09		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число,.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
3	4.09		Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнить многозначные числа	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.

<i>Чтение и запись многозначных чисел</i>							
4	6.09		Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и ответа на вопрос задачи.	Работать в информационной среде. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
5	9.09		Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда	Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении задач,
6	10.09		Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач,
<i>Сравнение многозначных чисел</i>							
7	11.09		Поразрядное	Сравнивать многозначные	Читать, записывать	Активно использует	Умение

			сравнение многозначных чисел.	числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.	цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
8	13.09		Запись результатов сравнения с помощью знаков < или >.	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и ответа на вопрос задачи.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
9	16.09		Многозначные числа. Проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел»	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счете многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч,	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на, в» и «больше на, в»	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Сложение многозначных чисел							
10	17.09		Письменный прием сложение многозначных чисел (поразрядное сложение)	Воспроизводить устные приемы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел,	Владеет основными методами познания окружающего мира. Делает выводы на основе анализа предъявленного	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в

				многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	банка данных. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	учебной деятельности при решении практических задач,
11	18.09		Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Стартовая диагностика.	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений	Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.
12	20.09		Отработка умений письменного сложения многозначных чисел	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Владеет основными методами познания окружающего мира Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Вычитание многозначных чисел							
13	23.09		Письменный прием вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание)	Воспроизводить устные приёмы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами,	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.
14	24.09		Алгоритм письменного вычитания	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения	Планирует, контролирует и оценивает учебные	Умение устанавливать, с какими

			многозначных чисел. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения.	действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	учеб-ными задачами ученик может самостоятельно справиться.
15	25.09		Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, Оценивать правильность хода решения и ответа на вопрос задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы действий с многозначными числами.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
16	27.09		Контрольная работа №1 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел».	Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно оценивает правильность выполнения и вносит коррективы в исполнение,	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Построение многоугольников							
17	30.09		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение прямоугольника на	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять	Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в	Способность к самоорганизации. Способность

			нелинованной бумаге.	правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	информационной среде.	преодолевать трудности.
18	1.10		Построение квадрата на нелинованной бумаге (практическая работа). Контрольный устный счет №1	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.
Скорость							
19	2.10		Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах.	Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
20	4.10		Нахождение скорости.	Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные	Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту, километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин,	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями для успешного сотрудничества

				приемы.	м/с.		
21	7.10		Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах.	Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измерения скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость по пути и времени движения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Задачи на движение							
22	8.10		Задачи на движение. Нахождение скорости.	Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
23	9.10		Задачи на движение. Нахождение расстояния.	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.
24	11.10		Задачи на движение. Нахождение времени.	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении

					и объяснять выбор действий.	разнообразных коммуникативных задач.	задач,
25	14.10		Упражнение в решении задач на движение. Проверочная работа по теме «Задачи на движение».	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
26	15.10		Координатный угол, координатные точки.	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Иметь представление о координатном угле; оси координат и начале координат. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
27	16.10		Графики, диаграммы, таблицы (чтение). Контрольный устный счет №2	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу.	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами,	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества
Графики. Диаграммы							
28	18.10		Построение простейших	Называть координаты точек, отмечать точку с	Называть координаты точек, отмеченных в	Выполнять учебные действия в разных	Способность высказывать

			графиков, таблиц (практическая работа). Проверочная работа по теме «Координатный угол»	заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	формах (работа с моделями). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	собственные суждения и давать им обоснование.
29	21.10		Итоговая контрольная работа за 1 четверть	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
<i>Переместительное свойство сложения и умножения</i>							
30	22.10		Работа над ошибками. Переместительное свойство сложения.	Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы.	Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа данных.	Способность к самоорганизации.

31	23.10		Переместительное свойство умножения.	Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.	Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества
<i>Сочетательные свойства сложения и умножения</i>							
32	25.10		Сочетательное свойство сложения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольник)	Называть и формулировать переместительное свойство сложения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
33	5.11		Сочетательное свойство умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
<i>План и масштаб</i>							
34	6.11		План и масштаб.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при	Называть и формулировать переместительное свойство умножения.	Работает в информационной среде. Выполняет	Готовность использовать получаемую

				вычислениях.	Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	математическую подготовку в учебной деятельности при решении задач,
35	8.11		План и масштаб. Практическая работа.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества
Многогранник							
36	11.11		Понятие о многогранниках.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться
37	12.11		Вершины, рёбра и грани многогранника. Практическая работа.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание).	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делать выводы на основе анализа банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

Распределительные свойства умножения							
38	13.11		Распределительное свойство умножения относительно сложения.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели различных видов многогранника.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.
39	15.11		Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Умножение на 1000, 10000, 100000							
40	18.11		Умножение на 1000, 10000, 100000.	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.
41	19.11		Упражнение в умножении на 1000, 10000, 100000.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при	Оценивать правильность хода решения и ответа на вопрос задачи. Читать	Планирует, контролирует и оценивает учебные	Владение коммуникативными

			Контрольный устный счет №3	вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	умениями успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.
Прямоугольный параллелепипед. Куб.							
42	20.11		Прямоугольный параллелепипед. Куб.	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.
43	22.11		Прямоугольный параллелепипед. Куб. Практическая работа.	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
44	25.11		Контрольная работа	Называть единицы массы.	Называть единицы массы.	Работает в	Готовность

			«Свойства арифметических действий»	Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	информационной среде. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении задач,
Тонна. Центнер.							
45	26.11		Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер. Их обозначение.	Называть единицы массы. Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести действий.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
46	27.11		Соотношение единиц массы. Решение задач с использованием единиц массы.	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать	Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	между движущимися телами через данные промежутки времени.	арифметических действий). Делать выводы на основе анализа	
Задачи на движение в противоположных направлениях							
47	29.11		Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнить величины,	Оценивать правильность хода решения задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном и в противоположных направлениях.	Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
48	2.12		Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. Практическая работа.	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.
Пирамида							
49	3.12		Пирамида Контрольный устный счет №4	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды	Анализировать характер движения, представленного в тексте	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и	Способность преодолевать трудности,

				совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением	находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для математических доказательств.	доводить начатую работу до ее завершения.
50	4.12		Пирамида. Практическая работа.	Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества при групповой работе.
Задачи на движение в противоположных направлениях							
51	6.12		Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
52	9.12		Упражнение в решении задач на	Анализировать характер движения, представленного	Решать арифметические задачи, связанные с	Актуализирует свои знания для	Способность преодолевать

			встречное движение в противоположных направлениях.	в тексте задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	движением. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	проведения простейших математических доказательств.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Умножение многозначного числа на однозначное число							
53	10.12		Умножение многозначного числа на однозначное	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества
54	11.12		Контрольная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях»	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.
55	13.12		Работа над ошибками. Умножение вида 1258	Вычислять произведение чисел, используя	Составлять алгоритм письменного умножения.	Понимает причины успешной/	Владение коммуникати

			· 7, 4040 · 9	письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	вными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества
56	16.12		Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты; сравнивает и обобщает информацию	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Умножение многозначного числа на двузначное							
57	17.12		Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.	Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Отмечать точку с данными координатами в координатном угле, читать и записывать координаты	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями Способность к самоорганизации

				точки. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять и записывать результаты			
58	18.12		Умножение вида $516 \cdot 52$; $407 \cdot 25$	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
59	20.12		Умножение вида $358 \cdot 90$	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Использует знаково-символические средства, для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности. Высказывает своё предположение	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
60	23.12		Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Использует знаково-символические средства, для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности. Высказывает своё	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

						предположение	
61	24.12		Закрепление умножения многозначного числа на двузначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
62	25.12		Итоговая контрольная работа за 2 четверть	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Умножение многозначного числа на трехзначное число							
63	27.12		Работа над ошибками. Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.
64	13.01		Умножение	Анализировать текст задачи	Оценивать правильность	Владеет основными	Высказывать

			многозначного числа на трехзначное. Алгоритм.	с целью последующего планирования хода решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность:	хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	методами познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	собственные суждения и давать им обоснование.
65	14.01		Развернутые и упрощенные записи умножения	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.
66	15.01		Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач.				
67	17.01		Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное.	Воспроизводить устные приемы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах.

68	20.01		Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Владение коммуникативными умениями при работе в парах.
Конус							
69	21.01		Конус	Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
70	22.01		Конус. Практическая работа.	Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
Задачи на движение в одном направлении							
71	24.01		Задачи на движение в	Вычислять произведение	Конструировать алгоритм	Понимает и	Владение

			одном направлении	чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	коммуникативными умениями.. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
72	27.01		Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение)	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
73	28.01		Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек	Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении задач,
74	29.01		Контрольная работа № 5 «Письменные	Выполнять работу над ошибками. Вычислять	Проверять правильность вычислений с	Оценивает результаты своей	Способность преодолевать

			приемы умножения чисел».	произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи	деятельности. Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
<i>Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»</i>							
75	31.01		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и ответа	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.	Владение коммуникативными умениями.
76	3.02		Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном и в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
77	4.02		Истинные и ложные высказывания.	Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Анализировать задачу, устанавливая зависимость	Понимает и принимает учебную	Способность преодолевать

			Высказывания со словами «неверно, что». Закрепление.	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. Актуализирует свои знания.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Составные высказывания							
78	5.02		Составные высказывания. Логическая связка «или». Контрольный устный счет №5	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
79	7.02		Составные высказывания. Логическая связка «и».	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.
80	10.02		Составные высказывания. Логическая связка «если, то».	Конструировать составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и	Заинтересованность в расширении и углублении

				Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести действий.	конструктивно действует Моделирует ситуацию, представленную в тексте задачи, в виде схемы	получаемых математических знаний.
81	11.02		Упражнения в составлении сложных высказываний	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Задачи на перебор вариантов							
82	12.02		Проверочная работа по теме «Высказывания». Знакомство с задачами на перебор вариантов.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Образовывать составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...» и определять их истинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.
83	14.02		Составление таблицы возможностей.	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания,	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Высказывать собственные суждения и давать им

				определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	обоснование. Способность к самоорганизации
84	17.02		Практическое решение задач способом перебора вариантов.	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести действий.	Выполняет учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др.	. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.
Деление суммы на число							
85	18.02		Деление суммы на число	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.
86	19.02		Решение задач с применением правила деления суммы на число.	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				высказывания.		деятельность: проверяет правильность выполнения	
<i>Деление на 1000, 10000</i>							
87	21.02		Деление на 1000, 10000	Конструировать составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении математических знаний.
88	24.02		Деление на 1000, 10000. Закрепление.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все варианты решения логической задачи.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать свойства действий и применять их при вычислениях.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
89	25.02		Деление на 1000, 10000. Повторение.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи,	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества
<i>Карта</i>							
90	26.02		Карта.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Анализирует свои	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых

				деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	действия и управляет ими.	математических знаний.
91	28.02		Карта. Практическая работа.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.
Цилиндр							
92	2.03		Цилиндр	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать Контролировать свою деятельность: проверять выполнение вычислений изученными способ.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
93	3.03		Цилиндр. Практическая работа	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию,	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

					алгоритм решения составной арифметической задачи.	иллюстрирующую данное арифметическое действие.	
Деление на однозначное число							
94	4.03		Деление на однозначное число. Алгоритм деления.	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
95	6.03		Автоматизация навыка деления на однозначное число.	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Решать задачи разных видов.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
96	9.03		Закрепление навыка деления на однозначное число.	Выполнять работу над ошибками. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными	Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.	Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного

				способами.		поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
97	10.03		Контрольная работа №6 по теме « Деление многозначного числа на однозначное», «Деление на 10, 100, 1000»	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.
Деление на двузначное число							
98	11.03		Работа над ошибками. Деление на двузначное число. Алгоритм деления.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
99	13.03		Упражнение в	Выполнять умножение и	Решать арифметические	Понимает и	Способность

			<p>деления на двузначное число.</p> <p>Контрольный устный счет №6</p>	<p>деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении.</p>	<p>задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.</p>	<p>принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p>	<p>к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>
100	16.03		<p>Закрепление навыка деления на двузначное число.</p>	<p>Выполнять работу над ошибками. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p>	<p>Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.</p>	<p>Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе.</p>
101	17.03		<p>Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.</p>	<p>Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою</p>	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов</p>	<p>Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества</p>

				деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и выполнения алгоритма действия деления.	результаты разными способами.	ва с учителем и учащимися класса при работе в парах.
Деление на трехзначное число							
102	18.03		Итоговая контрольная работа за 3 четверть	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
103	20.03		Деление на трехзначное число. Алгоритм деления.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять вычисления.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
104	1.04		Автоматизация навыка деления на трехзначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				деления на трёхзначное число. Проверять правильность вычислений изученными способами.	многозначных чисел на трехзначные, Осуществлять пошаговый контроль	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
105	3.04		Контрольная работа №7 по теме «Деление на двузначное число»	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Работать в информационной среде. Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность:	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки							
106	6.04		Закрепление навыка деления на трехзначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Проверять правильность вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, Осуществлять пошаговый контроль	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
107	7.04		Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно	Владение коммуникативными умениями с целью

				письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	действует в условиях успеха/ неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.
108	8.04		Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части. Практическая работа.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру составного числового выражения.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$							
109	10.04		Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя). Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
110	13.04		Нахождение неизвестного числа в	Выполнять умножение и деление многозначного	Выполнять четыре арифметических действия	Адекватно оценивает	Способность преодолевать

			<p>равенствах вида: $x \cdot 5 = 15$.</p>	<p>числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.</p>	<p>(сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).</p>	<p>результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
111	14.04		<p>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x - 5 = 7$</p>	<p>Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.</p>	<p>Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара;</p>	<p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>

					между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).		
112	15.04		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x : 5 = 15$.	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.	Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе.
113	17.04		Контрольная работа №8 по теме «Деление на трехзначное число»	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе, работе в парах.
Угол и его обозначение.							

114	20.04		Угол и его обозначение	<p>Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p>Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.</p>	<p>Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.</p>	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия;</p> <p>определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
115	21.04		<p>Единицы величины угла. Измерение величины угла.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Контрольный устный счет №7</p>	<p>Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.</p> <p>Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения</p>	<p>Различать числовое и буквенное равенства.</p> <p>Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого).</p> <p>Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.</p> <p>Вычислять неизвестные компоненты действий.</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>
Виды углов.							
116	22.04		Виды углов.	<p>Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.</p> <p>Воспроизводить изученные</p>	<p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Контролировать свою</p>	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия;</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить</p>

				способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять неизвестные компоненты действий.	определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что нет	начатую работу до ее завершения.
117	23.04		Нахождение на чертеже каждого вида угла. Практическая работа.	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$							
118	24.04		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				записи решения задачи.			
119	27.04		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot x = 16$. Проверочная работа по теме «Угол и его обозначение»	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
120	28.04		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 - x = 2$	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол ,визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнить углы способом наложения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества при работе в парах.
121	29.04		Промежуточная аттестация по математике	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

				части. Воспроизводить способ построения прямоугольника		информации.	
122	4.05		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : x = 2$.	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	Выполняет учебные действия в разных формах. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
Виды треугольников							
123	5.05		Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий»	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой) визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
124	6.05		Определение вида треугольников. Практическая работа.	Различать и называть виды углов. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнить углы способом наложения, используя модели.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
Точное и приближенное значение величины.							
125	8.05		Проверочная работа «Виды углов и треугольников»	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение,	Владение коммуникативными умениями с

				способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Анализировать структуру составного числового выражения.	сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.
126	11.05		Точное и приближенное значение величины.	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями для успешного сотрудничества при групповой работе.
127	12.05		Приближенное значение величины. Контрольный устный счет №8	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.	Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Построение отрезка, равного данному							
128	13.05		Решение задач на нахождение приближенной величины.	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы. Характеризовать угол, визуально определяя его вид с помощью модели	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее

				прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).	способы достижения результата.	завершения.
129	15.05		Контрольная работа №9 по теме «Действия с многозначными числами»	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов с целью оценки точности измерения.	Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4 \text{ см}$). Оценивать точность измерений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
130	18.05		Построение отрезка, равного данному.	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	Различать виды углов и виды треугольников. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями для успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
131	19.05		Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки.	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол	Различать виды углов и виды треугольников. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ,	Владение коммуникативными умениями для успешного

				(прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	шесть арифметических действий.	синтез, обобщение, моделирование).	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
132	20.05		Упражнения в построении отрезков. Практическая работа.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Владение коммуникативными умениями для успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
133	22.05		Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.	Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет способы достижения результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

					периметра многоугольника.		
134	25.05		Итоговая контрольная работа за 4 четверть	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.	Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе.
135	26.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

					равномерном движении).		
136	27.05		Урок КВН	В игровой форме выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные и устные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность ответов	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой игре.