
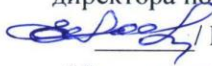


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
 /Волявко Н.Н./
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 /Гейман Е.А./
«30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

ДЛЯ 3 КЛАССА

Составитель программы
Фурсенко Анна Николаевна

2021 - 2022 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета математика для начального общего образования разработана на основе:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 с редакцией и изменениями от 04.04.2018г.
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «БСШ № 5».
6. «Положение МБОУ «БСШ №5» о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО» от 29.04.2021г. №27-ОД

Учебно-методический комплект:

- *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.
- *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
- *Волкова, С. И.* Математика и конструирование : 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
- *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
- *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику : пособие для учащихся 3 класса / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 3 классе – 140 ч (4 часа в неделю, 35 учебных недель).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА¹

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Она учитывает особенности класса. В 3 классе МБОУ «БСШ №5» учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1000; составляют таблицу умножения и деления; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики

продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Ведётся внеурочная деятельность по математике в соответствии с Планом организации внеурочной деятельности НОО в 2021-2022 учебном году.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Сложение и вычитание (8 ч.)

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами. Счёт предметов десятками. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы

счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Уравнение. Решение уравнений.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление (58 ч.)

Таблица умножения. Связь между умножением и делением.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки

Внетабличное умножение и деление (28 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. Умножение суммы и разности на число. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм,

килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения

однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)

Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Сложение и вычитание (12 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Уравнение. Решение уравнений.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление (15 ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.

Чтение и заполнение таблицы. Чтение и построение столбчатой диаграммы.

Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека³;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)⁴;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей⁴.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дата план/ факт	Тема, тип урока (страницы учебника и рабочей тетради)	Корректировка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Основные виды деятельности	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностн ые результ аты
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть (35 уроков)							
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8 ч)							
1	1.09	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания		Знакомиться с учебником математики. Слаживать и вычитать числа в преде лах 100.	<i>Научатся:</i> называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; со ставлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства	<i>Познавательные:</i> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-симво лической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, сим-волы и знаки; выполнять учеб-	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математик и (к освоению математич еских спо собов решения познава-

1	2	3	4	5	6	7	8
					из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников	ные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	тельных задач)
2	3.09	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия		Работать над задачей в два действия.	Научатся: выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

1	2	3	4	5	6	7	8
3	6.09	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения		Решать уравнения с неизвестным уменьшаемым.	<i>Научатся:</i> применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
4	7.09	Решение уравнений		Записывать в столбик и вычислять значения числовых выражений. Решать текстовые задачи.	<i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять реше-	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной

1	2	3	4	5	6	7	8
					ние, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку;	с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: применять изученные правила общения	деятельности
5	8.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		Решать уравнения с неизвестным уменьшаемым.	<i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
6	10.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		Сравнивать величины. Решать задачи.	<i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестного	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой	Понимать значение математи-

1	2	3	4	5	6	7	8
					вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку	основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	ческих знаний в собственной жизни
7	11.09	Обозначение геометрических фигур буквами		Распознавать геометрические фигуры, обозначение вершин буквами. Измерять стороны треугольника. Решать текстовые задачи, уравнения.	<i>Научатся:</i> обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
8	13.09	Входная контрольная работа №1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию;	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла

1	2	3	4	5	6	7	8
					решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства	самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	изучения математик и
Умножение и деление (58 ч)							
9	14.09	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления		Сравнивать величины. Решать задачи.	Научатся: использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умно-	Познавательные: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществ-	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека

1	2	3	4	5	6	7	8
					жения; составлять задачи по кратким записям	лять поиск средств для ее достижения. Коммуникативные: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
10	15.09	Связь умножения и сложения		Составлять выражения. Решать текстовые задачи.	Научатся: называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
11	17.09	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2		Умножать на число 2. Решать уравнения, задачи.	Научатся: различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих под-

1	2	3	4	5	6	7	8
					программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления	термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	ходов к выполнению заданий
12	20.09	Таблица умножения и деления с числом 3		Умножать на число 3. Решать уравнения, задачи.	Научатся: применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и
13	21.09	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение		Находить массу одного предмета, количество предметов, массу всех предметов.	Познакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Научатся: решать новый вид задач; выполнять разные	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и прове-	Понимать необходимость бережного отношения

1	2	3	4	5	6	7	8
		задач			формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения	рять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	к природе, к своему здоровью и здоровью других людей
14	22.09	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов		Находить массу одного предмета, количество предметов, массу всех предметов.	Научатся: анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
					нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
15	24.09	Порядок выполнения действий в числовых выражениях		Устанавливать порядок выполнения действий и выполнение вычислений в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<i>Научатся:</i> вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
16	27.09	Порядок выполнения действий		Устанавливать порядок выполнения действий и	<i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения дейст-	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами	Проявлять положитель-

1	2	3	4	5	6	7	8
		в выражениях со скобками и без скобок		выполнение вычислений в числовых выражениях со скобками и без скобок.	вий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	ное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
17	28.09	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани		Соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Научатся: понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обрат-	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некото-	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих под-

1	2	3	4	5	6	7	8
		на все вещи			ные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	рых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	ходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
18	29.09	Что узнали. Чему научились		Сравнивать величины длины. Составлять числовые выражения. Решать текстовые задачи.	<i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
19	1.10	Проверочная работа № 1 «Умножение и деление на 2 и 3»		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
20	4.10	Анализ проверочной работы. Таблица Пифагора		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Познакомятся с</i> таблицей Пифагора. <i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах	Понимать универсальность математических способов познания окружаю-

1	2	3	4	5	6	7	8
					знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач	и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	щего мира
21	5.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз		Сравнивать числовые выражения, находить значения числового выражения.	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
22	6.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Обобщение.		Сравнивать числовые выражения, находить значения числового выражения.	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Применять правила

1	2	3	4	5	6	7	8
					краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц	<p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
23	8.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		Решать задачи. Таблица умножения на 3, 4	<p>Научатся: решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратной данной; определять верные и неверные неравенства</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

1	2	3	4	5	6	7	8
24	11.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.		Умножать и делить числа. Решать задачи. Находить суммы и разности чисел.	<i>Научатся:</i> различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп	Проявлять интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
25	12.10	Таблица умножения и деления с числом 5		Умножать и делить числа. Решать задачи. Находить суммы и разности чисел.	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе,

1	2	3	4	5	6	7	8
					значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	к школе
26	13.10	Задачи на кратное сравнение чисел.		Решать задачи на кратное сравнение чисел.	Научатся: решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
27	15.10	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел		Умножать и делить числа. Решать задачи. Находить суммы и разности чисел.	Научатся: применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметичес-	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического	Представлять значение математических знаний

1	2	3	4	5	6	7	8
					кого действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
28	18.10	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел		Решать задачи на кратное сравнение. Выполнять построение геометрических фигур (прямоугольников).	Научатся: различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результата в своей учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
29	19.10	Таблица умножения и деления с числом 6		Умножать и делить числа. Решать задачи. Находить суммы и разности чисел.	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека
30	20.10	Закрепление по теме «Умножение и деление»		Умножать и делить числа. Решать задачи. Находить суммы и разности чисел.	<i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать с геометрическим	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточ-	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
					материалом	нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
31	22.10	Задачи на нахождение четвертого пропорционального		Решать составные задачи в три действия. Сравнить числа клеток в фигурах на чертеже.	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
32	25.10	Задачи на нахождение четвертого пропорционального		Решать составные задачи в три действия. Сравнить числа клеток в фигурах на чертеже.	<i>Научатся:</i> решать задачи изученного вида; составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению

1	2	3	4	5	6	7	8
					таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	знаний, предложенных в учебнике или учителем
33	26.10	Таблица умножения и деления с числом 7. Повторение		Решать составные задачи в три действия. Сравнить числа клеток в фигурах на чертеже.	<p>Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

1	2	3	4	5	6	7	8
34	27.10	Проверочная работа № 2 «Табличное умножение и деление»		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной деятельности
35	29.10	Анализ проверочной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»		Составлять выражения на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз.	<i>Научатся:</i> решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки и результатов в учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
II четверть (31 урок)							
36	8.11	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». Закрепление.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение);	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки и результатов учебной деятельности
37	9.11	Площадь. Способы сравнения фигур по площади		Составлять выражения на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз.	<i>Научатся:</i> решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц,	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, Коммуникативные: контролировать свои действия	
38	10.11	Единица площади – квадратный сантиметр		Составлять выражения на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз.	<i>Познакомятся:</i> с единицей площади – квадратный сантиметр, условным	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями	Понимать универсальность математики

1	2	3	4	5	6	7	8
					<p>обозначением.</p> <p><i>Научатся:</i> записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального</p>	<p>и задачами; понимать базовые понятия (величина).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>тических способов познания окружающего мира</p>
39	12.11	Площадь прямоугольника		<p>Вычислять площадь прямоугольника.</p>	<p><i>Научатся:</i> находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального</p>	<p><i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других дисциплин</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
						успешной математической игры	
40	15.11	Таблица умножения и деления с числом 8		Решать задачи на нахождение площади, периметра прямоугольника с использованием правил.	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей
41	16.11	Таблица умножения и деления.		Решать задачи по чертежу. Составлять прямоугольник	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изме-	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку
42	17.11	Таблица умножения и деления. Закрепление.		прямоугольник из двух вырезанных фигур			

1	2	3	4	5	6	7	8
					нением делителя и частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигуры из частей	Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	результатов в своей учебной деятельности
43	19.11	Таблица умножения и деления с числом 9		Объяснять значения выражений в контексте задачи. Перевод одних единиц длины в другие.	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

1	2	3	4	5	6	7	8
44	22.11	Единица площади – квадратный дециметр		Решать задачи на кратное сравнение.	<p><i>Познакомятся с</i> единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением.</p> <p><i>Научатся:</i> записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
45	23.11	Сводная таблица умножения		Решать задачи на кратное сравнение.	<p><i>Научатся:</i> составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи</p>	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека

1	2	3	4	5	6	7	8
					сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предме-ты (во сколько раз меньше)	и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
46	24.11	Решение задач		Измерять длины и ширины класса. Вычислять площади площади класса.	<i>Научатся:</i> решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

1	2	3	4	5	6	7	8
47	26.11	Единица площади – квадратный метр		Измерять длины и ширины класса. Вычислять площади площади класса.	<p><i>Познакомятся с</i> новой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением.</p> <p><i>Научатся:</i> записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
48	29.11	Закрепление по теме «Таблица умножения»		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<p><i>Научатся:</i> использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p>	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
					количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками	Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	
49	30.11	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»		Решать задачи изученных видов. Подбирать делимого и делителя для составления выражения.	<i>Научатся:</i> решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
50	1.12	Проверочная работа №3 «Табличное умножение и деление на 8 и 9»		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символи-	Проявлять мотивацию учебной

1	2	3	4	5	6	7	8
					результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки	ческой форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	деятельности и личностного смысла изучения математик и
51	3.12	Анализ проверочной работы. Умножение на 1		Решать простые задачи на нахождение доли числа.	<i>Научатся:</i> применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и резуль-	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

1	2	3	4	5	6	7	8
				неизвестных компонентов деления	татами арифметических действий	Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
52	6.12	Умножение на 0		Вычислять длину отрезка. Решать простые задачи на нахождение доли числа.	<i>Научатся:</i> применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры)	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
53	7.12	Деление вида: $a : a$, $0 : a$		Вычислять длину отрезка. Решать простые задачи на нахождение доли числа.	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умно-	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Понимать универсальность математи-

1	2	3	4	5	6	7	8
				Вычислять длину отрезка. Решать простые задачи на нахождение доли числа.	жения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	ческих способов познания окружающего мира
54	8.12	Деление вида: $a : a$, $0 : a$		Делить нуль на число. Решать с устным объяснением.	Научатся: владеть приемами деления: $a : a$, $0 : a$, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов в своей учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
55	10.12	Текстовые задачи в три действия		Вычислять длину отрезка. Решать простые задачи на нахождение доли числа.	<i>Научатся:</i> составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
56	13.12	Доли. Образование и сравнение долей		Вычислять длину отрезка. Решать простые задачи на нахождение доли числа.	<i>Научатся:</i> применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

1	2	3	4	5	6	7	8
				между компонентами и результатом действий	компонентами и результатом арифметических действий	Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
57	14.12	Круг. Окружность.		Определять время суток по рисункам, часам. Решать задачи на разностное сравнение. Выполнять вычисления с проверкой.	<i>Познакомятся</i> с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». <i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека
58	15.12	Диаметр круга.		Вычислять длину отрезка. Решать простые задачи на нахождение доли числа.	<i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.	Проявлять интерес к применению

1	2	3	4	5	6	7	8
					понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
59	17.12	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле		Решать задачи на разностное сравнение. Выполнять вычисления с проверкой.	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения</p>	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
60	20.12	Единицы времени: год, месяц, сутки		Определять время суток по рисункам, часам. Решать задачи на разностное сравнение. Выполнять вычисления с проверкой.	<i>Познакомятся</i> с табелем-календарем. <i>Научатся:</i> применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
61	21.12	Единицы времени: год, месяц, сутки. Закрепление.		Определять время суток по рисункам, часам. Решать задачи на разностное сравнение. Выполнять вычисления с проверкой.	<i>Познакомятся</i> с понятием «сутки», его условным обозначением. <i>Научатся:</i> называть единицы времени, решать задачи с величинами – единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения дейст-	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

1	2	3	4	5	6	7	8
					вий в числовых выражениях	участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	
62	22.12	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
63	24.12	Проверочная работа №4 «Табличное умножение и деление»		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; переводить одни единицы измерения в другие;	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов	
64	27.12	Анализ проверочной работы. Обобщение материала за 2 четверть.				<i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

1	2	3	4	5	6	7	8
65	28.12	Контрольная работа за 1 полугодие «Табличное умножение и деление»		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки и результата в учебной деятельности
66	29.12	Анализ контрольной работы. Обобщение материала за 1 полугодие.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Осуществлять самоконтроль и самооценку результата в

1	2	3	4	5	6	7	8
III четверть ()							
Внетабличное умножение и деление (28 ч)							
67	12.01	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$		Выполнять проверки деления умножением по алгоритму. Решать задачи по выражению.	<i>Научатся:</i> различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
68	14.01	Прием деления для случаев вида $80 : 20$		Выполнять проверки деления умножением по алгоритму. Решать задачи по выражению.	<i>Научатся:</i> выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной

1	2	3	4	5	6	7	8
					разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	<p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	деятельности
69	17.01	Умножение суммы на число		Выполнять проверки деления умножением по алгоритму. Решать задачи по выражению.	<p>Научатся: применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

1	2	3	4	5	6	7	8
70	18.01	Решение задач несколькими способами		Решать задачи несколькими способами. Выполнять вычисления с устным объяснением.	<i>Научатся:</i> умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
71	19.01	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$		Выполнять проверки деления умножением по алгоритму. Решать задачи по выражению.	<i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие;	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточ-	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

1	2	3	4	5	6	7	8
					соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов	
72	21.01	Закрепление приемов умножения и деления		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека
73	24.01	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального		Выполнять проверки деления умножением по алгоритму. Решать задачи по выражению.	<i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

1	2	3	4	5	6	7	8
					геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
74	25.01	Выражение с двумя переменными		Выполнять проверки деления умножением по алгоритму. Решать задачи по выражению.	<i>Научатся:</i> решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
75	26.01	Деление суммы на число		Выполнять проверки деления умножением по алгоритму. Решать задачи по выражению.	<i>Научатся:</i> применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; состав-	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи	Самостоятельно выполнять определенные

1	2	3	4	5	6	7	8
					<p>лять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее</p>	<p>и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>
76	31.01	Деление суммы на число. Закрепление		<p>Делить суммы на число. Решать текстовые задачи разными способами.</p>	<p>Научатся: выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
77	1.02	Обобщение. Деление суммы на число		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
78	2.02	Связь между числами при делении		Выполнять проверки деления умножением по алгоритму. Решать задачи по выражению.	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи	<i>Познавательные:</i> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Проявлять уважение к семейным ценностям

1	2	3	4	5	6	7	8
						Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	
79	4.02	Проверка деления умножением		Выполнять проверки деления умножением по алгоритму. Решать задачи по выражению.	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
80	7.02	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$		Делить двузначного числа на двузначные путем подбора частного.	<i>Научатся:</i> находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе,

1	2	3	4	5	6	7	8
					и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	к школе
81	9.02	Проверка умножения с помощью деления		Проверять умножение с помощью деления.	<i>Научатся:</i> выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
82	11.02	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления		Решать задачи на определение продолжительности события. Выполнять действия в числовых выражениях	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания связи между результатом и ком-	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символи-	

1	2	3	4	5	6	7	8
					понентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	ческой форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека
83	14.02	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление;	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных
84	15.02	Проверочная работа №5 «Решение уравнений»					

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	дисциплина
85	16.02	Анализ проверочной работы. Деление с остатком		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
86	18.02	Деление с остатком. Закрепление.		Решать задачи на определение продолжительности события. Выполнять действия в числовых выражениях	<i>Научатся:</i> соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий;	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного

1	2	3	4	5	6	7	8
					находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур	<p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	смысла изучения математики
87	21.02	Приемы нахождения частного и остатка		Решать задачи на определение продолжительности события. Выполнять действия в числовых выражениях	<p>Научатся: осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

1	2	3	4	5	6	7	8
					длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	
88	22.02	Приемы нахождения частного и остатка		Выполнять деление с остатком разными способами. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся: применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
89	25.02	Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление.		Решать задачи на определение продолжительности события. Выполнять действия в числовых выражениях	<i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
90	28.02	Деление меньшего числа на большее		Решать задачи на определение продолжительности события. Выполнять действия в числовых выражениях	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выпол-

1	2	3	4	5	6	7	8
					в числовых выражениях со скобками и без скобок	пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач	нению заданий
91	1.03	Проверка деления с остатком		Проверять деление с остатком. Решать задачи на определение продолжительности события. Выполнять действия в числовых выражениях	<i>Научатся:</i> применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

1	2	3	4	5	6	7	8
92	2.03	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной деятельности
93	4.03	Проверочная работа №5 «Деление с остатком»					
94	7.03	Анализ проверочной работы. Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; решать задачи-расчеты; использовать приобретенные математические знания для описания и объясне-	Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические	Проявлять интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и спосо-

1	2	3	4	5	6	7	8
					ния окружающих процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию в разных формах	термины, символы и знаки. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	бов действий
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)							
95	9.03	Устная нумерация		Решать задачи на определение продолжительности события. Выполнять действия в числовых выражениях	<i>Научатся:</i> различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку	Представл ять значение математич еских знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисципли н

1	2	3	4	5	6	7	8
96	11.03	Письменная нумерация		Решать задачи на определение продолжительности события. Выполнять действия в числовых выражениях	<i>Научатся:</i> различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
97	14.03	Разряды счетных единиц		Решать задачи на определение продолжительности события. Выполнять действия в числовых выражениях	<i>Научатся:</i> называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять	<i>Познавательные:</i> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения	Самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), пони-

1	2	3	4	5	6	7	8
					задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; со-действовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами	учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов	мая личную ответственность за результат
98	15.03	Натуральная последовательность трехзначных чисел		Составлять последовательности чисел по заданному правилу. Переводить одни величины площади в другие.	Научатся: читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	Понимать значение математики и в жизни и деятельности человека

1	2	3	4	5	6	7	8
99	16.03	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз		Решать задачи на определение продолжительности события. Выполнять действия в числовых выражениях.	<i>Научатся:</i> увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
100	17.03	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых		Решать задачи на определение продолжительности события. Выполнять действия в числовых выражениях	<i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математи-	Проявлять положительное отношение

1	2	3	4	5	6	7	8
					вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	ческого содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	шение к урокам математики, к учебе, к школе
101	18.03	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел		Решать задачи на определение продолжительности события. Выполнять действия в числовых выражениях	Научатся: выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение про-	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики и

1	2	3	4	5	6	7	8
					должительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	
102	19.03	Сравнение трехзначных чисел		Решать задачи. Переводить одни величины в другие.	<i>Научатся:</i> применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результата в своей учебной деятельности
103	21.03	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе		Определять общие числа единиц (десят-	<i>Научатся:</i> понимать выражения «число десятков» – «всего	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число);	Представлять значение мате-

1	2	3	4	5	6	7	8
				ков, сотен) в числе.	десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений	<p>делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе</p>	математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
104	22.03	Единицы массы: килограмм, грамм		Решать задачи. Переводить одни величины в другие.	<p><i>Познакомятся</i> с единицами массы: кило-грамм, грамм.</p> <p><i>Научатся:</i> выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблю-</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p>	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

1	2	3	4	5	6	7	8
IV четверть (36 часов)							
105	1.04	Проверочная работа № 7 «Нумерация в пределах 1000»		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. <i>Коммуникативные:</i> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки и результатов учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
106	2.04	Анализ проверочной работы. Контроль и учет знаний		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки и результатов в учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Сложение и вычитание (12 ч)							
107	4.04	Приемы устных вычислений		<p>Решать задачи на нахождение массы.</p> <p>Переводить одни величины в другие.</p>	<p><i>Научатся:</i> соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе</p>	<p>Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий</p>
108	5.04	Приемы устных вычислений. Обобщение.		<p>Выполнять действия в числовых выражениях со скобками</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание вида:</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения</p>	<p>Оценивать учебную дея-</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
					450 ± 20, 380 + 20, 620 – 200, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений	учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	тельность, понимать оценку учителя
109	6.04	Приемы устных вычислений. Закрепление.		Проверять вычисления.	Научатся: применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

1	2	3	4	5	6	7	8
110	8.04	Разные способы вычислений. Проверка вычислений		Выполнять действия в числовых выражениях со скобками	<i>Научатся:</i> использовать разные способы вычислений; пре-образовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека
111	9.04	Приемы письменных вычислений		Выполнять действия в числовых выражениях со скобками	<i>Научатся:</i> выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	Самостоятельно выполнять определенные виды работ (дея-

1	2	3	4	5	6	7	8
				и без скобок. Нахождение площади, периметра геометрической фигуры. Перевод одних единиц длины в другие	единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	тельности), понимая личную ответственность за результат
112	11.04	Алгоритм письменного сложения		Составлять обратные задачи и их решение.	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей
113	12.04	Алгоритм письменного вычитания		Решать задачи на нахождение целого по его доле.	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного вычитания	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; прово-	Применять правила

1	2	3	4	5	6	7	8
					трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	дать несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
114	13.04	Виды треугольников (по соотношению сторон)		Различать треугольники по длине сторон.	Научатся: складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения дейст-	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

1	2	3	4	5	6	7	8
					вий в числовых выражениях со скобками и без скобок	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
115	15.04	Промежуточная аттестация.		Решать задачи на нахождение целого по его доле, четвертого пропорционального.	<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального;	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной деятельности
116	18.04	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания;	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	Проявлять мотивацию учебной
117	19.04	Проверочная работа №8 «Сложение и вычитание»					

1	2	3	4	5	6	7	8
					решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку	деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	деятельности и личностного смысла изучения математик и
118	20.04	Анализ проверочной работы.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания;	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	
Умножение и деление (15 ч)							
119	21.04	Приемы устных вычислений		Решать задачи на нахождение целого по его доле, четвертого пропорционального.	Научатся: использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального,	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и

1	2	3	4	5	6	7	8
					соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
120	22.04	Приемы устного умножения и деления		Выполнять умножение и деление суммы на число. Определять виды треугольников по длине сторон, по углам.	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой)	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

1	2	3	4	5	6	7	8
121	25.04	Приемы устного умножения и деления. Закрепление		Различать треугольники по видам углов. Использовать чертежные инструменты для выполнения построений.	<i>Научатся:</i> применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
122	26.04	Виды треугольников по видам углов		Различать треугольники по видам углов. Использовать чертежные инструменты для выполнения построений.	<i>Научатся:</i> классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линей-	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других

1	2	3	4	5	6	7	8
					ки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой	и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	школьных дисциплин
123	27.04	Закрепление изученного.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
124	29.04	Прием письменного умножения на 1000		Использовать письменные приемы умножения. Выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<i>Научатся:</i> выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
125	3.05	Прием письменного умножения на однозначное число		Измерять длины ломаной. Находить периметр фигуры.	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; состав-	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме;	Применять правила общения,

1	2	3	4	5	6	7	8
					<p>лять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка</p>	<p>делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	<p>осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
126	4.05	Прием письменного умножения на однозначное число		<p>Выполнять письменные умножения с использованием алгоритма. Составлять уравнения, их решать.</p>	<p><i>Научатся:</i> применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя,</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку резуль-</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
					уравнения нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равносторонних треугольников из предложенных фигур; находить периметр тре-угольника с использованием правила	татов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
127	6.05	Закрепление изученных приемов умножения		Использовать приемы умножения. Решать задачи на определение продолжительности события.	Научатся: использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
						работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	
128	7.05	Прием письменного деления на однозначное число		Измерять длины ломаной. Находить периметр фигуры.	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и
129	10.05	Прием письменного деления на однозначное число. Закрепление		Измерять длины ломаной. Находить периметр фигуры.	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по груп-	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии	Проявлять положительное отношение к урокам матема-

1	2	3	4	5	6	7	8
					пам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон	с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	тики, к учебе, к школе
130	11.05	Проверка деления умножением.		Выполнять проверки деления умножением. Распределять уравнения на группы.	Научатся: применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека

1	2	3	4	5	6	7	8
131	13.05	Проверка деления умножением. Закрепление		Находить ошибок в вычислениях, записывать правильное решение.	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением;	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре	Представлять значение математических знаний в жизни человека
132	16.05	Проверочная работа № 9 «Приемы письменных вычислений»		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	
133	17.05	Анализ проверочной работы. Знакомство с калькулятором Учебник, с. 97–98. РТ, с. 71		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Познакомятся:</i> с калькулятором, условными знаками арифметических действий. <i>Научатся:</i> пользоваться калькулятором	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека

1	2	3	4	5	6	7	8
Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)							
134	18.05	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Научатся:</i> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки	<i>Познавательные:</i> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	
135	20.05	Обобщение и систематизация изученного материала		Измерять длины ломаной. Находить периметр фигуры.	<i>Научатся:</i> читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	<i>Научатся:</i> читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
136	23.05	Закрепление изученного материала		Умножать и делить. Выполнять	<i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление чисел,	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой	Понимать универсальность	

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>проверки вычислений. Решать уравнения. Делить суммы на число.</p>	<p>осуществлять проверку вычислений; решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур</p>	<p>информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	<p>математических способов познания окружающего мира</p>
137	24.05	Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»		<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.</p>	<p><i>Научатся:</i> работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	<p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки и результатов учебной деятельности</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
138	25.05	Анализ контрольной работы		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<p><i>Научатся:</i> анализировать типичные ошибки; читать, записывать, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел; определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; составлять и решать задачи</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества</p>	<p>Проявлять интерес к изучению математики и: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
139	27.05	Обобщение и систематизация изученного материала		Использовать чертежные инструменты для выполнения построений отрезков. Измерять длины ломаной.	<i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр фигуры	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	Проявлять интерес к изучению математик и
140	30.05	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»		Находить периметр фигуры. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.			

График контрольных работ.

Вид контроля, тема	Дата проведения
Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение материала 2 класса».	13.09.2021
Проверочная работа № 1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	01.10.2021
Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»	27.10.2021
Проверочная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9»	01.12.2021
Проверочная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление»	24.12.2021
Контрольная работа № 2 за 1 полугодие по теме «Табличное умножение и деление»	28.12.2021
Проверочная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	15.02.2022
Проверочная работа № 6 по теме «Деление с остатком»	04.03.2022
Проверочная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	01.04.2022
Промежуточная аттестация	15.04.2022
Проверочная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	19.04.2022
Итоговая контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление чисел»	24.05.2022
Всего:	11

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Пособия для учителя.

1. *Математика*. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Математика*. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Мокрушина, О. А.* Поурочные разработки по математике. 3 класс / О. А. Мокрушина. – М. : ВАКО, 2012.

4. *Узорова, О. В.* Четвертные контрольные работы по математике. 1–4 кл. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2010.

2. Цифровые образовательные ресурсы.

Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 3 класс : в 2 ч. – М. : КиМ, 2012.

3. Интернет-ресурсы.

1. Архив журнала «Начальная школа». 2000–2012 г. – Режим доступа : <http://n-shkola.ru/arch>
2. Российский международный математический конкурс «Кенгуру». – Режим доступа : <http://www.kenguru.sp.ru>
3. Занимательные и методические материалы из книг И. Сухина. – Режим доступа : <http://suhin.narod.ru/log1.htm>
4. Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат. – Режим доступа : <http://suhin.narod.ru/mat2.htm>
5. Карпенко, В. П. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах / В. П. Карпенко. – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>

4. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон) (по возможности).
2. Телевизор (по возможности).
3. Компьютер (по возможности).
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
5. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
6. Аудиоцентр (магнитофон).
7. Диапроектор.
8. Мультимедийный проектор (по возможности).
9. Экспозиционный экран (по возможности).
10. Сканер (по возможности).
11. Принтер лазерный (по возможности).
12. Принтер струйный цветной (по возможности).
13. Фотокамера цифровая (по возможности).
14. Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).
15. Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между учителем и учащимися (по возможности).

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Штатив для таблиц.
3. Ящики для хранения таблиц.
4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).
5. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.
6. Стол учительский с тумбой.

6. Специализированная мебель.

Компьютерный стол.

Приложение № 1.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по математике
3 класс
учитель: Фурсенко А.Н.**

Брянка, 2021