


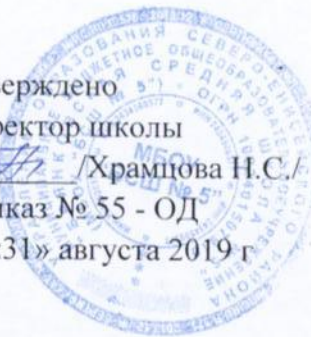


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
 /Волявко Н.Н./
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 /Гейман Е.А./
«30» августа 2019 г

Утверждено
Директор школы
 /Храмцова Н.С./
Приказ № 55 - ОД
от «31» августа 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

ДЛЯ 3 КЛАССА

Составитель программы
Волявко Наталья Николаевна
I категория

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе: нормативных документов, Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» в 2 Ч. – М.: Просвещение, 2014г; на основе авторской программы М.И.Моро, О.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Брянковская СШ №5» в форме контрольной работы.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами некоторыми их свойствами с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, оставлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а так же в числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как лично значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимости отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения

задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Содержание обучения представлено в программе **разделами**: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между

компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Основными целями начального обучения математике являются:

математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний;
воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
развитие пространственного воображения; развитие математической речи;
формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления;
развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение оценивать и принимать суждения других.
Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

осознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием,

очетательное свойство сложения и др.);

рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Планируемые результаты освоения обучающимися математики

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

«Математика» к концу 3-го года обучения

Учащийся **научится**:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся **научится**:

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся **получит возможность** научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон;
- по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Сведения о формах и методах, средствах текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся:

Входной контроль, промежуточный, итоговый.

- контрольные работы,
- проверочные работы;

Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

.Общая характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность;
- формирующее оценивание;
- коллективная организация учебных занятий;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков
- Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- – словесные, наглядные, практические;
- – репродуктивные, проблемно-поисковые;
- – методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения).

методы контроля и самоконтроля

- интерактивные методы обучения
- объяснительно – иллюстративный, репродуктивный методы:
- рассказ, объяснение, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером;

- проблемный метод:

– метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.);
- технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска, компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование.

Содержание курса «Математика»

Сложение и вычитание (8 ч.)

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами. Счёт предметов десятками. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Уравнение. Решение уравнений.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Табличное умножение и деление (56 ч.)

Таблица умножения. Связь между умножением и делением.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки

Внетабличное умножение и деление (27 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. Умножение суммы и разности на число. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм,

килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)

Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Сложение и вычитание (10 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Уравнение. Решение уравнений.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приемы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление (12 ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной

модели (схема, таблица, цепочка).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы. Чтение и построение столбчатой диаграммы.

Итоговое повторение (10 ч.)

**Тематическое планирование по математике 3 класс
2019-2020 учебный год**

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов				Всего
		Теория	Контрольные работы	Проекты	Проверочные работы	
1	Сложение и вычитание. Повторение	7	1			8
2	Табличное умножение и деление	50	4	1	1	56
3	Внетабличное умножение и деление	23	2	1	1	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	11	1		1	13
5	Сложение и вычитание	8	1		1	10
6	Умножение и деление	11	1			12
7	Итоговое повторение	9	1			10
	Итого	119	11	2	4	136

Контрольные работы по математике 3 класс

№ урока	Дата		Контрольная работа
	план.	факт.	
8	11.09		Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».
19	1.10		Контрольная работа № 2 «Порядок действий.
36			Контрольная работа № 3 «Табличное умножение на 4, 5, 6, 7»
48	29.11		Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение на 8, 9. Площадь»
61	23.12		Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление»
83	11.02		Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».
90	25.02		Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».
100	16.03		Контрольная работа № 8 «Числа от 1 до 1000. Нумерация».
114	20.04		Контрольная работа № 9 по теме «Приемы письменных вычислений».
			<i>Промежуточная аттестация</i>
117	24.04		Краевая контрольная работа.
125	11.05		Контрольная работа № 10 по теме «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000».

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата		Тема	Планируемые результаты			Дом. задания
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Сложение и вычитание. Повторение (8 ч)							
1.	2.09		Устные приемы сложения и вычитания.	Научатся выполнять замену слагаемых суммой., объяснять последовательность чисел от 1 до 100 .	К. контролировать действия партнера; Р. принимать и сохранять учебную задачу; П. ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	с. 4 № 6, с.15 №10
2.	3.09		Письменные приемы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия.	Научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	К. контролировать действия партнера; Р. принимать и сохранять учебную задачу; П. ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	с. 5 № 6, с. 15 № 11
3.	4.09		Выражение с переменной. Решение уравнений способом подбора.	Научатся называть компоненты и результат сложения и вычитания.	Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К. формулировать собственное мнение и позицию; П. устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков.	с. 6 № 6, с.15 №12
4.	6.09		Решение уравнений вида $x + 20 = 36$, $50 + x = 72$.	Научатся видеть и называть компонентов и результата сложения и вычитания.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Способность к оценке своей учебной деятельности.	с. 7 № 5, с.15 №14
5.	9.09		Решение уравнений вида $x - 20 = 1$, $74 - x = 8$.	Научатся чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	с. 8 №8, с.15 №16

6.	9.09		Решение текстовых и геометрических задач.	Научатся приемам вычисления при сложении и вычитании.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	с. 9 № 3,5,6
7.	10.09		Обозначение геометрических фигур буквами. Страничка для любознательных.	Научатся приемам вычисления при сложении и вычитании.	Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	с. 10 № 4, с. 15 №17
8.	11.09		Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Научатся выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
Табличное умножение и деление(28 ч. + 28 ч. = 56 ч)							
9.	13.09		Конкретный смысл умножения и деления.	Научатся видеть взаимосвязь между компонентами.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	с. 18 № 6, с. 14 №8
10.	16.09		Связь умножения и деления.	Научатся различать четные и нечетные числа.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.	Положительной адекватной дифференцированной самооценки	с. 19 № 4,6
11.	17.09		Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	Научатся использовать правило переместительного свойства умножения	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	с. 20 № 6,

					К: Строить понятное для партнёра высказывание.		с.16 №19
12.	18.09		Таблица умножения и деления с числом 3.	Научатся использовать взаимосвязь между компонентами.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	с.21 № 6, 7
13.	20.09		Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	Научатся понимать зависимость между величинами: ЦКС.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексии способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Ориентация в нравственно м содержании и смысле как собственных поступков.	с. 22№ 5, с.29 №7
14.	23.09		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Научатся решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П: Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К: Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Способность к оценке своей учебной деятельности.	с.23№ 6, с.30 №10
15.	24.09		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками при сложении и вычитании	Научатся применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Широкая мотивационная основа учебной деятельности	с. 24-25 № 3, 8
16.	25.09		Порядок выполнения действий.	Научатся применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	с. 26 № 5,6
17.	27.09		Связь между величинами	Научатся выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-	Ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	с. 27№ 4,

					символические средства (схемы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.		с. 30 № 11
18.	30.09		Решение задач, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления.	Научатся выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков	с. 31 № 17,18
19.	1.10		Контрольная работа № 2 «Порядок действий»	Научатся применять правила при решении примеров на порядок действия.	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	Способность к оценке своей учебной Деятельности.	с. 32 1 вар.
20.	2		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Научатся применять правила при решении примеров на порядок действия.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	С.31 №14, с.31 №21
21.	4.10		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Закрепление.	Научатся составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	с. 34 № 1,2
22.	7.10		Таблица Пифагора.	Научатся применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	способность к оценке своей учебной деятельности.	с. 35 № 4,5
23.	8.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз	Научатся называть компоненты и результат сложения и вычитания.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать	устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	с. 36 № 2,5
24.	9.10		Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексии способов и	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения	с. 37

			Закрепление.		условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	к школе.	№ 5, низ стр.
25.	11.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. К. Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	с. 38 № 4,5
26.	14.10		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	Ориентация в нравственно м содержании и смысле как собственных Поступков.	с. 39 № 3, с.38 низ стр.
27.	15.10		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Способность к оценке своей учебной деятельности.	с. 40 № 2,4
28.	16.10		Задачи на сравнение чисел с помощью деления (кратное сравнение).	Научатся решать задачи при помощи схем.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	с. 41 № 2,4
29.	18.10		Задачи на кратное и разностное сравнение.	Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	с. 43 № 1,2
30.	21.10		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Научатся работать с таблицей умножения и деления на 6.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	с. 44 № 2, 5
31.	22.10		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	с. 45 № 5, 6

					К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
32.	23.10		Задачи на нахождение четвертого пропорционального. с. 46	Научатся решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Положительной адекватной дифференцированной самооценки.	с. 54 № 24,27
33.	25.10		Сравнение и решение задач на увеличение и уменьшение числа «в несколько раз» и «на несколько единиц». с.47	Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	с. 53 №10, 14
34.	5.11		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Р. Принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П. ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	с. 52 №6, с. 53 № 13
35.	6.11		Табличное умножение на 4, 5, 6, 7. Повторение.	Научатся работать с таблицей умножения и деления на 7.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	Ориентация в нравственно м содержании и смысле как собственных Поступков.	с. 52 № 3,7
36.	8		Контрольная работа № 3 «Табличное умножение на 4, 5, 6, 7»	Научатся решать примеры и задачи по таблицам умножения и деления на 4,5,6,7.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	Способность к оценке своей учебной деятельности.	с. 53 №9, 11
37.	11.11		Проект «Математические сказки»	Научатся решать задачи на сравнение	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться	Широкая мотивационная основа учебной деятельности	с. 54 №17, 18

					инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.		
38.	12.11		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Научатся представлять площадь фигуры, сравнивать .	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. К. Строить логическое высказывание.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	с. 57 № 2,4
39.	13.11		Единица площади – квадратный сантиметр.	Научатся видеть квадратный сантиметр.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	с. 59 № 6,8
40.	15.11		Площадь прямоугольника.	Научатся видеть свойства прямоугольника.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков	с. 61 № 4,5
41.	18.11		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Научатся работать с таблицей умножения и деления на 8.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Способность к оценке своей учебной деятельности.	с. 62 № 1,4
42.	19.11		Решение на нахождение четвертого пропорционального. Закрепление.	Научатся работать по таблице умножения и деления однозначных чисел	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Широкая мотивационная основа учебной деятельности	с. 63 № 2, с. 76 №8
43.	20.11		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Научатся работать с таблицей умножения и деления однозначных	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	

			чисел	решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.		с. 65№ 1, с. 64 № 4	
44.	22.11		Единица площади – квадратный дециметр.	Научатся иметь представление о площади фигуры	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	с. 67№ 4,6
45.	25.11		Сводная таблица умножения. Закрепление.	Научатся работать по таблице умножения и деления однозначных чисел	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	с. 67 № 9 с. 78 №20
46.	26.11		Единица площади – квадратный метр.	Научатся работать с понятием квадратный сантиметр.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Положительной адекватной дифференцированной самооценки.	с. 71№ 4 с. 69 № 1
47.	27.11		Решение задач, основанных на связи между величинами: цена, количество, стоимость. Закрепление.	Научатся решать задачи по теме: свойства прямоугольника.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	с. 72 № 4,7 с. 78 № 23
48.	29.11		Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение на 8, 9. Площадь»	Научатся работать с таблицей умножения и деления на 8,9.	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	с.78№1 9, С.77 №14
49.	2.12		Решение задач, основанных на связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи на сравнение.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков.	с. 76 № 8, с. 77№ 14 с. 79 № 29

					К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
50.	3.12		Умножение на 1	Научатся видеть правило умножения на 1.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Способность к оценке своей учебной деятельности.	с. 82 № 1,2,4
51.	4.12		Умножение на 0	Научатся видеть правило умножения на 0.	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Способность к оценке своей учебной деятельности.	с. 83 № 2,4,6
52.	6.12		Деление вида а: а, а : 1.	Научатся работать с правилом деления числа на это же число, на 1.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексии способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	с. 84 № 3,5
53.	9.12		Деление нуля на число.	Научатся работать с правилом деления числа на это же число, на 1.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	с. 85 № 4,3,6(1)
54.	10.12		Решение составных задач нахождение суммы двух произведений.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Способность к оценке своей учебной деятельности.	с. 87 № 7 с. 86 № 2
55.	11.12		Доли.	Научатся распознавать окружность и круг	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Формулировать собственное мнение и	Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	с. 93 № 5,7, низ стр.

					позицию		
56.	13.12		Образование и сравнение долей.	Научатся распознавать окружность и круг	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	с. 93 № 9, с.76 №3
57.	16.12		Круг. Окружность (центр, радиус).	Научатся распознавать окружность и круг	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе способность к оценке своей учебной деятельности.	с. 95 № 5,7
58.	17.12		Диаметр окружности	Научатся распознавать окружность и круг	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Формулировать собственное мнение и позицию.	Ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	с. 96 № 3, 4
59.	18.12		Задачи на нахождение доли по числу и числа по его доле	Научатся распознавать геометрические фигуры	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	с. 96 № 4, с. 104 № 2,4
60.	20.12		Задачи на нахождение доли по числу и числа по его доле. с.97	Научатся выполнять письменные вычисления	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	с.106 № 19, 21 с.107 №30
61.	23.12		Контрольная работа № 5 по теме « Табличное умножение и деление»	Научатся выполнять проекты.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Способность к оценке своей учебной деятельности.	С.с.107 №26, с.105 №16
62.	24.12		Единицы времени – год, месяц. С.98	Научатся решать задачи, используя единицы времени?	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	С.105

					П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	способам решения новой задачи.	№11, с. 106 № 18
63.	25.12		<i>Проверочная работа. Анализ результатов.</i>	Научатся умножать число на 1 и 0.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	С. 108 № 32, 33
64.	27.12		Единицы времени – сутки. С.99	Научатся решать задачи, используя единицы времени?	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. К: взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	с. 100 № 4, с. 107 № 27

Внетабличное умножение и деление (27 ч) учебник часть 2

65.	10.01		Приемы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60:3$	Научатся использовать таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел для решения примеров и задач.	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	с.4 № 4,6
66.	13.01		Приемы деления для случаев вида $80:20$	Научатся делить двузначное число на двузначное (круглые десятки)	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Положительной адекватной дифференцированной самооценки.	с. 5 № 2,3
67.	14.01		Умножение суммы на число	Научатся умножать двузначное число на однозначное	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	с. 6 № 3, с.25 № 11
68.	15.01		Закрепление пройденного	Научатся умножать двузначное число на	Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Ориентации на содержательные моменты	с. 7 № 6,8

			материала Умножение и деление круглых чисел.	однозначное	использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	повт с 24
69.	17.01		Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	Научатся использовать таблицу умножения и деления однозначных чисел при решении заданий.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Ориентация в нравственно м содержании и смысле как собственных Поступков.	с. 8 № 1,5, 3
70.	20.01		Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Научатся использовать таблицу умножения и деления однозначных чисел для решения примеров и задач	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Способность к оценке своей учебной деятельности;	с. 9 № 2, 5
71.	21.01		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Научатся проверять правильность выполнения вычислений	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Широкая мотивационная основа учебной деятельности	С. 10 № 3, 6
72.	22.01		Выражение с двумя переменными. Закрепление геометрических представлений.	Научатся делить сумму на число.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	с. 11 № 2, с.25 № 10
73.	24.01		Деление суммы на число.	Научатся делить двузначное число на однозначное.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	с. 13. №1, 3
74.	27.01		Деление суммы на число.	Научатся понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	с. 14 №3, 5

					инструкциями, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	задачи;	
75.	28.01		Приемы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$.	Научатся знать способы проверки правильности вычислений	Р: составление плана и последовательности действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Положительной адекватной дифференцированной самооценки	с. 15 № 4,5
76.	29.01		Связь между числами при делении.	Научатся делить и умножать двузначные числа	Р: составление плана и последовательности действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	с. 16 № 2,5
77.	31.01		Проверка деления.	Научатся понимать взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	с. 17 № 4,6
78.	3.02		Приемы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	Научатся понимать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; К: аргументировать свою позицию	Ориентация в нравственно м содержании и смысле как собственных поступков.	с.18 № 6, низ стр.
79.	4.02		Проверка умножения.	Научатся понимать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию	Способность к оценке своей учебной деятельности.	с. 19 № 5,7
80.	5.02		Решение уравнений.	Научатся понимать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	с. 20 № 4, низ стр. с. 16 правила
81.	7.02		Решение уравнений.	Научатся понимать	Р: составление плана и последовательности	Ориентации на	с. 21

			взаимосвязь компонентов деления и результата деления	действий П: использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	№ 4, 5, 6
82.	10.02		Закрепление пройденного материала по теме «Внетабличное умножение и деление».	Научатся понимать взаимосвязь компонентов деления и результата деления Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков.	с. 24 № 3,6
83	11.02		Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Научатся понимать взаимосвязь компонентов деления и результата деления. Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность к оценке своей учебной деятельности.	С.25 №7,8
84	12.02		Внетабличное умножение и деление. Закрепление.	Научатся понимать взаимосвязь компонентов деления и результата деления. Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	с. 20 № 5,7
85	14.02		Деление с остатком.	Научатся устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	с.26.№1, 4
86	17.02		Приемы нахождения частного и остатка.	Научатся понимать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	с. 27 № 4, с. 33 №5
87.	18.02		Приемы нахождения частного и остатка.	Научатся пользоваться математической Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Учебно-познавательный интерес к новому	с. 28 № 5,6

				терминологией, понимать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	учебному материалу и способам решения новой задачи;	повт с. 92
88.	19.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Научатся проверке правильности выполнения вычислений	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Широкая мотивационная основа учебной деятельности	с. 31 № 5(2), с.30 №4
89.	21.02		Проверка деления с остатком.	Научатся проверять правильность выполнения вычислений	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность к оценке своей учебной деятельности	с. 32 № 1, с.30 низ
90.	25.02		Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	Научатся решать текстовые задачи арифметически способом, пользоваться математической терминологией	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: : Использовать речь для регуляции своего действия	Широкая мотивационная основа учебной деятельности	С.29 №3,5
91.	26.02		Проект «Задачи – расчеты».	Научатся выполнять проекты	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Способность к оценке своей учебной деятельности	С.36-37
Раздел: Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)							
9 2	28.02		Тысяча. С.42-43	Научатся понимать последовательность чисел в пределах 100	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения	с. 42 № 5,6

					инструкциями, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	к школе	
93	2		Образование и названия трёхзначных чисел.	Научатся читать, записывать числа в пределах 1000, читать, записывать числа в пределах 100	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Способность к оценке своей учебной деятельности.	с. 43 № 4,6
94	3.03		Запись трёхзначных чисел. С.44	Научатся читать, записывать числа в пределах 1000	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	с. 45 № 7,8,9
95	4.03		Письменная нумерация в пределах 1000.	Научатся читать, записывать числа в пределах 1000	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	с. 46 № 4,7, низ стр.
96	6.03		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз	Научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация в нравственно м содержании и смысле как собственных Поступков.	с. 47 №6 с.60 № 19
97	10.03		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Способность к оценке своей учебной деятельности.	с. 48 № 3,5, низ стр.
98	11.03		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	Научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться	Широкая мотивационная основа учебной	с. 49 № 3, 5,

					инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	деятельности	низ стр.
99	13.03		Сравнение трехзначных чисел	Научатся читать, записывать числа в пределах 1000	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	с. 50 №3 5 повт с 48
100	16.03		Контрольная работа № 8 « Числа от 1 до 1000. Нумерация».	Научатся применять знания при самостоятельной работе.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
101	17.03		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	с. 51 №2,3,6
102	18.03		Обозначение чисел римскими цифрами.	Научатся вести запись римскими цифрами.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	с. 60 №20, 24, 25
103	20.03		Единицы массы – килограмм, грамм	Научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность к оценке своей учебной деятельности.	с.54 №3,4 с.60 №23
104	1.04		Проверочная работа. Анализ результатов.	Научатся представлять многозначное число в виде	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Способность к оценке своей учебной деятельности.	

				суммы разрядных слагаемых	<p>П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		с .62 вар 1
Сложение и вычитание (10 ч)							
105	3.04		Приемы устных вычислений	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	с.66 №5,7
106	6.04		Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	<p>Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	с. 67 №5,6,7 повт с.48
107	7.04		Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	Научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<p>Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	с.68 №1, низ стр.
108	8.04		Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	Научатся читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Способность к оценке своей учебной деятельности.	с.69 №1,5,7
109	10.04		Приемы письменных вычислений	Научатся выполнять письменные вычисления.	<p>Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	с. 70 №5,8

110	13.04		Алгоритм письменного сложения.	Научатся работать с таблицей сложения и вычитания однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность к оценке своей учебной деятельности.	с. 71 №2,3 ребусы
111	14.04		Алгоритм письменного вычитания.	Научатся читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	с. 72 №4 С.76 №4
112	15.04		Виды треугольников (по сторонам).	Научатся распознавать изученные фигуры.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	с. 73 №4 С.78 №11,13
113	17.04		Закрепление письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел.	Научатся распознавать изученные фигуры.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	с. 74 №1,4
114	20.04		Контрольная работа № 9 по теме «Приемы письменных вычислений». <i>Промежуточная аттестация.</i>	Научатся самостоятельно выполнять заданную работу, распознавать изученные фигуры.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Способность к оценке своей учебной деятельности.	С.78 №12, 10
Умножение и деление (12 ч)							
115	21.04		Приемы устных вычислений деления и умножения трехзначных чисел, оканчивающихся нулями..	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	с. 82 №.3, 6

					оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
116	22.04		Прием устного деления трехзначных чисел, основанный на свойствах умножения и деления суммы на число.	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	с.83 №1,4
117	24.04		Краевая контрольная работа.				
118	27.04		Приемы устного деления трёхзначных чисел методом подбора.	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	С.84 №2 С.100 №17
119	28.04		Виды треугольников.	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность к оценке своей учебной деятельности.	с. 85 №3,4
120	29.04		Упражнение в устных вычислениях в пределах 1000.	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Понимание чувств других людей и сопереживанием.	с.86 №2 с.87 №3
121	4.05		Приемы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	с. 88 №1, С.101 №20
122	5.05		Приемы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд.	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	с. 89 №1,2

					оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
123	6.05		Упражнение в письменном умножении трехзначного числа на однозначное.	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	с.90 №4,6 С.101 №21
124	8.05		Закрепление письменных приемов умножения.	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	с. 91 №3,4
125.	11.05		Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное.	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	с. 92 № 4,5
126	12.05		Контрольная работа № 10 по теме « Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000».	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность к оценке своей учебной деятельности.	
127	13.05		Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное. Закрепление .	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Способность к оценке своей учебной Деятельности.	с. 95 №,2, 6 повт с.89,93
Итоговое повторение (9 ч + 1ч.)							
128	15.05		Нумерация.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	с.99 № 3,6 С. 94 №4

					необходимую взаимопомощь		
129	18.05		Сложение и вычитание.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	с. 100 №10,14 повт. с.71-72
130	19.05		Сложение и вычитание.	Научатся выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	с. 100 № 10 С.96 №4
131	20.05		Умножение и деление.	Научатся выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Способность к оценке своей учебной деятельности.	с. 100 № 12, С.96 № 5
132	22.05		Умножение и деление.	Научатся выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность к оценке своей учебной деятельности и	с.105 №2,3
133	25.05		Правила о порядке действий.	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	с.107 1), с.100№17
134	26.05		Правила о порядке действий.	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	с. 107 2) с.108 №8

					<p>несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>		
135	27.05		Геометрические фигуры и величины.	Научатся распознавать изученные фигуры.	<p>Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	С.99 №5, с.100 №16
136	29.05		Геометрические фигуры и величины.	Научатся распознавать изученные фигуры.	<p>Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Способность к оценке своей учебной деятельности.	С.101 №22, 24

Нормы оценивания

Оценка письменных работ по математике			
Работа, состоящая из примеров			
«5» – без ошибок.	«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.	«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.	«2» – 4 и более грубых ошибки.
Работа, состоящая из задач:			
«5» – без ошибок.	«4» – 1–2 негрубых ошибки.	«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.	«2» – 2 и более грубых ошибки.
Комбинированная работа:			
«5» – без ошибок.	«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«2» – 4 грубые ошибки.
Контрольный устный счет:			
«5» – без ошибок.	«4» – 1–2 ошибки.	«3» – 3–4 ошибки	
Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)			
"5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.	"4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.	"3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.	"2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или - при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.
Комбинированная работа (2 задачи и примеры)			

"5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.	"4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.	"3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.	"2" ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или - допущено в решении
Математический диктант			
"5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.	"4" ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.	"3" ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.	"2" ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.
Тест			
Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий	Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий	Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий	Оценка "2" ставится, если правильно Выполнено менее 60 % заданий

Учебно - методическое, материально - техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально –технического обеспечения
<p>Учебно-методические комплекты по литературному чтению (программы, учебники, тетради, тесты)</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методическая – литература для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Программа «Школа России» 1-4 _М : Просвещение, 2014 2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 3. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класса. - М. : Просвещение, 2019 4. Трофимова Е.В. Математика. ВСОКО. 3 класс. Типовые задания. – М. Экзамен : 2019 5. Крылова О.Н. Итоговая аттестация. Математика. 3 класс. – М. Экзамен : 2014 6. Самсонова Л.Ю. Математические диктанты. 3 класс. – М. Экзамен : 2016 7. Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 3 класс. <p>Дидактические средства для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беденко Марк Задачи на движение без напряжения.- М.: 5-за знания, 2010 • Волкова С.И. Математика. Тесты. 3 класс. - М.: Просвещение, 2019 • Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. - М. : Просвещение, 2019 • Кузнецова М.И. Тренировочные задачи по математике. ФГОС. 3 класс. - М : Экзамен -2015 • Нефёдова М.Г. Задачи на движение. 3-4 классы. Рабочая тетрадь. - М : Экзамен -2015 • Нефёдова М.Г. Задачи на доли. 3-4 классы. Рабочая тетрадь. - М : Экзамен -2016

- Нефёдова М.Г. Периметр, площадь. 3-4 классы. Рабочая тетрадь. - М : Экзамен -2015
- Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс в 2-ух ч. - М.: Просвещение, 2019
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение, 2019

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

Словари по литературному чтению

Репродукции картин

И художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по предмету.

Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Портреты поэтов. писателей.

Технические средства

Интерактивная доска

Телевизор

Компьютер

Ноутбук