
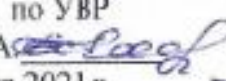


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»


**Рассмотрено:**

Руководитель:  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Волявко Н.Н.   
Протокол № 1  
от «28» августа 2021г.

**Согласовано:**

Заместитель  
директора по УВР  
Гейман Е.А.   
«30» августа 2021г.

**Утверждаю:**

Директор школы:  
Храмцова Н.С.   
Приказ № 58 - Од  
от «30» августа 2021г.



**Рабочая программа**  
**«Математика»**  
для 2 класса  
на **2021/2022** учебный год

Составитель программы  
**Зейб К. А.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета Математика для начального общего образования разработана на основе:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 с редакцией и изменениями от 04.04.2018г.
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «БСШ № 5».
6. «Положение МБОУ «БСШ №5» о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО» от 29.04.2021г. №27-ОД

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в учебном году, что соответствует 4 часам в неделю.

Ведётся внеурочная деятельность по математике в соответствии с Планом организации внеурочной деятельности НОО в 2021-2022 учебном году, утвержденным Приказом от 31.08.2021 г. №65-ОД.

### Учебно-методический комплекс

Для учителя	Для учащихся
Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2016.	Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. Ю. И. Глаголева, И. И. Волковская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.	Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. Ю. И. Глаголева, И. И. Волковская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

В результате обучения математике реализуются следующие **цели**:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В основу программы положены **технологии**, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- компетентного и деятельного подхода;
- здоровьесберегающая технология.

**Формы и методы организации учебного процесса:**

- самостоятельная работа
- практическая работа
- работа в группах и парах

#### **Виды организации учебной деятельности:**

- урок знакомства с новым материалом
- урок закрепления
- урок проверки знаний и умений
- урок проектной деятельности

#### **Виды контроля:**

- текущий
- фронтальный опрос
- тестирование
- проверочная работа
- контрольная работа
- презентация проектов

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### ***Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

#### ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (46ч)***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

#### ***Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч)***

Алгоритмы сложения и вычитания.

#### ***Умножение и деление (25ч)***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

#### ***Табличное умножение и деление (18ч)***

Таблица умножения и деления однозначных чисел.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

#### *У учащегося будут сформированы:*

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

#### *Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### Метапредметные результаты

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

#### *Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

#### *Учащийся научится:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;  
осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

***Учащийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ руб.} = 100 \text{ коп.}$

***Учащийся получит возможность научиться:***

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

***Учащийся научится:***

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: *уравнение*, *буквенное выражение*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

***Учащийся научится:***

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Учащийся получит возможность:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Критерии выставления оценок за устные и письменные работы во 2-ом классе УМК «Школа России»**



### **Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

- производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления;
- умеет самостоятельно решать задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

#### **Письменная работа, содержащая только примеры:**

«5» - вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

#### **Письменная работа, содержащая только задачи:**

«5» - все задачи решены и нет исправлений.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

#### **Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):**

«5» - работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки (1 -2 вычислительные ошибки).

«3» - в работе допущены 2-3 грубые ошибки и 1 -2 негрубые ошибки (ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3-4 вычислительные ошибки).

«2» - в работе допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

#### **К грубым ошибкам относятся:**

вычислительные ошибки в примерах и задачах;

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);

не доведено до конца решение задачи или примера.

#### **К негрубым ошибкам относятся:**

нерациональные приемы вычислений;

неправильная постановка вопроса (пояснения) к действию при решении задачи;

неверно сформулированный ответ задачи;

- неправильное списывание данных (чисел, наименований);
- не доведены до конца преобразования.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры):**

«5» - работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

«3» - в работе допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - в работе допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или в решении примеров и задач допущено более 6 вычислительных ошибок.

**Математический диктант:**

«5» - вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Выставление итоговых оценок по предметам**

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

**График контрольных работ.**

Вид контроля, тема	Дата проведения
Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение материала 1 класса»	10.09.2021
Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	24.09.2021
Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения»	22.10.2021
Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»	26.11.2021
Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	08.12.2022
Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»	26.01.2022
Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	11.03.2022
Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	15.04.2022
Итоговая годовая контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	17.05.2022
Всего:	9

По предмету «Математика» сформирован фонд оценочных средств (Приложение № 1).

### 5. Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты					Коррект-ка	Дата	
			Предметные	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		П	Ф
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 часов)</b>										
1.	Числа от 1 до 20.	1	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц. Состав чисел. Счет предметов. Название и последовательность чисел от 1 до 20. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 20.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; - выделять свойства предметов; - объединять предметы по цвету, форме, размеру.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - умение аргументировать свое предложение.	Принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		<b>1.09</b>	
2.	Числа от 1 до 20.	1							<b>3.09</b>	
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1							<b>6.09</b>	
4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1	Счет предметов. Название и последовательность чисел от 1 до 100. Знать: - последовательность чисел в пределах 100.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения групп предметов; - выражать в речи признаки сходства и различия.	Формировать собственное мнение и позицию.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		<b>7.09</b>	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное	1	Счет предметов. Название и последовательность чисел от 1 до 100, таблица сложения.	Учиться работать по предложенному	Делать выводы в результате совместной	Учитывать разные мнения и стремиться к	Способность принимать, сохранять цели и		<b>8.09</b>	

	значение цифр.		Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100.	плану.	работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы.	координации различных позиций в сотрудничестве.	следовать им в учебной деятельности.			
6.	<b>Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение материала 1 класса»</b>	1	Запись двухзначных чисел и их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков. Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - соответствие между порядковыми и количественным и числительными; - употреблять в речи наречия и числительные, указывающие на место предметов в ряду.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.		<b>10.09</b>	
7-8	Анализ контрольной работы. Единица измерения длины – миллиметр.	2	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Уметь: - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - выделять свойства предметов; - объединять предметы по цвету, форме, размеру.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		<b>13.09</b> - <b>14.09</b>	
9	Однозначные и двузначные числа.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 10.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность		<b>15.09</b>	

10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Классы и разряды. Таблица сложения. Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умение: - выделять признаки предметов; - сравнивать группы предметов с помощью составления пар. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения групп предметов	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.		<b>17.09</b>	
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними. Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100.		Умение уравнивать предметы. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.		<b>20.09</b>	
12-13	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	2	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100.	Учиться работать по предложенному плану	Воспроизводить последовательно первые десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Сравнивать</b> числа. <b>Исследовать</b>		Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности		<b>21.09</b> - <b>22.09</b>	

					ситуации, требующие сравнения чисел.					
14	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</b>	1	Единицы стоимости. Состав монет, установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли - продажи». Знать: - единицы стоимости: копейка.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	<b>Сравнивать</b> числа. Составлять модель числа <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - умение аргументировать свое предложение.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		<b>24.09</b>	
15	Анализ контрольной работы. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Единицы стоимости. Состав монет, установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли - продажи». Знать: - единицы стоимости: копейка.		<b>Сравнивать</b> числа.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.		<b>27.09</b>	
16	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: - способы решения текстовых задач.		Умение различать, читать и записывать верные и неверные равенства; - сравнивать группы предметов. <b>Сравнивать</b> числа. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Сравнивать</b>		Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.		<b>28.09</b>	

					геометрические фигуры по форме, по величине.					
17.	Закрепление изученного по теме: «Решение задач»	1	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знать: - приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - выделять свойства предметов; - объединять предметы по цвету, форме, размеру.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		<b>29.09</b>	
18	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Соотносить величины - сантиметр, миллиметр, рубль и копейку	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - записывать числовые равенства и находить их значение; - соотносить рисунки, рассказы и математические записи.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.		<b>1.10</b>	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (19 часов)</b>										
19	Обратные задачи	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: - сравнивать и измерять длины отрезков с помощью мерок; - пользоваться с циркулем для	Умение договариваться, находить общее решение.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем		<b>4.10</b>	

					измерения отрезков.		ориентиры действия в новом учебном материале.			
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение пользоваться математической терминологией. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.		<b>5.10</b>	
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение присчитывать по 1; - обозначать число 3 цифрой 3; - писать цифру 3; - строить натуральный ряд чисел.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ; -умение аргументировать свое предложение.			<b>6.10</b>	
22	Час. Минута. Определенные промежутки времени по часам.	1	Единица времени. Час. Минута. Соотношение между ними. Уметь: - решать задачи	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение пользоваться математической терминологией. <b>Исследовать</b>	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать		<b>8.10</b>	



			арифметическим способом; - определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки		предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	позиций в сотрудничестве	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале .			
23	Длина ломаной.	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом	Адекватное понимание причин успешности – не успешности учебной деятельности.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнить числа в пределах 4	Умение договариваться , находить общее решение.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		<b>11.10</b>	
24	Закрепление по теме: «Решение задач»	1	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Знать: - свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - записывать числовые равенства и находить их значение; - соотносить рисунки, рассказы и математические записи.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.		<b>12.10</b>	
25	Порядок действий. Скобки.	1							<b>13.10</b>	

26	Числовые выражения	1	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.	Использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.		Выбирать цель действия, действовать по плану.		<b>15.10</b>	
27.	Сравнение числовых выражений	1	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков.	Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя.	Использовать знаково– символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.		<b>18.10</b>	
28	Периметр многоугольника.	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Уметь: - находить значения числовых выражений со скобками ит без них; - вычислять периметр многоугольника; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.		Умение присчитывать по 1; - обозначать число 5 цифрой 5; - писать цифру 5; - строить натуральный ряд чисел.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ; -умение аргументировать свое предложение	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.		<b>19.10</b>	
29	Свойства сложения.	1	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Знать: - свойства сложения; - правила порядка выполнения	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: - сравнивать и измерять длины отрезков с помощью мерок; - пользоваться с циркулем для	Умение договариваться , находить общее решение.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем		<b>20.10</b>	

			действий в числовых выражениях		измерения отрезков.		ориентиры действия в новом учебном материале.			
30	Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения»	1		Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: - присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку единицу; - узнавать и называть плоскую геометрическую фигуру – четырехугольник.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное			22.10	
31-32	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»	2	Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: - делать модель прямого угла; - выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		25.10 - 26.10	
33-34	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание». Решение задач	2	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - узнавать и называть плоские геометрические фигуры; - выделять из множества четырехугольников в прямоугольники.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности		27.10 - 29.10	

35-36	Сочетательное свойство сложения. Переместительное свойство сложения.	2	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Находить длину ломаных	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение присчитывать по 1; - обозначать число 5 цифрой 5; - писать цифру 5; - строить натуральный ряд чисел.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале		<b>5.11 - 8.11</b>	
37	Составление и решение задач	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: - выполнять сложение и вычитание числа 2.	Умение договариваться, находить общее решение.			<b>9.11</b>	
<b>Сложение и вычитание (устные приемы) (28 часов)</b>										
38	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять значение числового выражения; - решать текстовые задачи арифметическим способом.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: - складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выбирать цель действия, действовать по плану.		<b>10.11</b>	

39	Приёмы вычитания для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом. Уметь: - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение: - обозначать число 10 цифрой 10; - писать цифру 10; - сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка.		Выбирать цель действия, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки.		<b>12.11</b>	
40	Приёмы вычисления для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - проверять правильность выполненных вычислений.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	<b>Сравнивать</b> числа. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности. Составлять числовую последовательность по заданному правилу.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Выбирать цель действия, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результат.		<b>15.11</b>	

41	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 4$	1	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Уметь: - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.		<b>16.11</b>	
42	Приёмы вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений.	Проговаривать последовательно действия на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	<b>Сравнивать</b> числа. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности. Составлять числовую последовательность по заданному правилу.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.		<b>17.11</b>	
43	Приёмы вычисления для случаев вида $60 - 24$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять значение числового выражения; - проверять	Учиться работать по предложенному плану	Умение: - пользоваться математической терминологией: «прибавить», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - умение аргументировать свое предложение			<b>19.11</b>	

			правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом.		Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)					
44	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи».	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	<b>Уметь</b> пользоваться переместительным свойством сложения. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.		<b>22.11</b>	
45-46	Закрепление пройденного «Решение задач»	2	Построение простейших логических выражений типа: «...и/или», «если..., то...»	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение: - находить значения выражений.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.			<b>23.11</b> - <b>24.11</b>	
47	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Устные</b>	1	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами.	Проговаривать последовательно действия на уроке. Учиться высказывать свое	Умение: - пользоваться математической терминологией: «прибавить», «увеличить»,	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Выбирать цель действия, действовать по плану.		<b>26.11</b>	

	<b>приёмы сложения и вычитания»</b>			предположение	«плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»; - находить значения выражений.					
48	Анализ контрольной работы. Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$	1	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Проговаривать последовательно действия на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Умение применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале		<b>29.11</b>	
49	Приёмы вычисления для случаев вида $35 - 7$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Проговаривать последовательно действия на уроке. Учиться высказывать свое предположение	. Умение применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале		<b>30.11</b>	
50	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. -	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Выбирать цель действия, действовать по плану, сверять свои действия с целью,		<b>1.12</b>	



							находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результат			
51	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».		Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Выбирать цель действия, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результат		<b>3.12</b>	
52-53.	Закрепление изученного по теме: «Решение задач»	2	Решение текстовых задач арифметическим способом. Построение простейших логических выражений.	Проговаривать последовательно действия на уроке.	Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Выбирать цель действия, действовать по плану.		<b>6.12</b> - <b>7.12</b>	
54	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»</b>	1	Первичное представление о буквенных выражениях.	Проговаривать последовательно действия на уроке. Учиться высказывать свое предположение	Умение выделять формальную структуру задачи	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание	Выбирать цель действия, действовать по плану		<b>8.12</b>	
55	Анализ контрольной работы. Буквенные	1							<b>10.12</b>	

	выражения									
56	Знакомство с уравнениями	1	Представление о равенстве, содержащем переменную.	Проговаривать последовательность действий на уроке	Умение: правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие и вопрос задачи. - - строить натуральный ряд чисел в пределах 10. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Прогнозировать</u> результат вычисления.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.		<b>13.12</b>	
57.	Решение уравнений способом подбора	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Умение: - находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания; - решать простые задачи.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		<b>14.12</b>	
58	Проверка	1	Устные и письменные		Умение:		Планировать		<b>15.12</b>	

	сложения		вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением.		- расставлять римские и арабские цифры на числовом отрезке.		свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
59	Проверка вычитания	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	<u>Давать</u> полную характеристику числа. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно)	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.		<b>17.12</b>	
60-61	Проверка сложения и вычитания	2	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	<u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные, работая самостоятельно.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.		<b>20.12</b> - <b>21.12</b>	
62-64	Закрепление по теме: «Решение задач»	2	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. Умение логически рассуждать.	.Умение логически рассуждать.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.		<b>22.12</b> - <b>24.12</b>	
64-65	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	2	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности	Умение: - читать схемы к задачам; - соотносить условие и вопрос задачи со схемой;	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и	Выбирать цель действия, действовать по плану.		<b>27.12</b> - <b>28.12</b>	

	способом подбора»			класса на уроке	- записывать решение и ответ. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Объяснять</u> (пояснять) ход решения задачи. -прибавлять и вычитать число 3.	видит, а что нет.				
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления. (25 часов)</b>										
66.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1	Письменный приём сложения двузначных чисел	Проговаривать последовательность действий на уроке	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).	Ориентация на образец и правило выполнения действия.		<b>29.12</b>	
67	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1	Письменный приём вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности выполнения вычислений.	Учиться работать по предложенному плану	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).	). Ориентация на образец и правило выполнения действия.		<b>12.01</b>	
68	Закрепление изученного по теме: «Письменный приём сложения и вычитания»	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Способы проверки правильности вычислений.	Учиться работать по предложенному плану	<u>Находить</u> необходимую информацию в учебной и справочной литературе	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).	Ориентация на образец и правило выполнения действия.		<b>14.01</b>	
69-70	Прямой угол. Построение прямого угла.	2	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	<u>Находить</u> необходимую информацию в учебной и справочной литературе	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).	Контроль и оценка процесса и результатов действия.		<b>17.01</b> - <b>18.01</b>	

71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение логически рассуждать.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Ориентация на образец и правило выполнения действия.		<b>19.01</b>	
72	Сложение вида $37 + 53$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Умение логически рассуждать.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Ориентация на образец и правило выполнения действия		<b>21.01</b>	
73-74	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	2	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик»	Умение логически рассуждать.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно)	Ориентация на образец и правило выполнения действия		<b>24.01-25.01</b>	
75.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»</b>	1	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	<u>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</u>	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		<b>26.01</b>	
76.	Анализ контрольной работы. Сложение вида	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему		<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному	Ориентация на образец и правило выполнения действия.		<b>28.01</b>	

	87 + 13			совместно с учителем.		правилу.				
77.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	Название компонентов и результата действия вычитания. Знать: -термины уменьшаемое, вычитаемое, разность. Выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	<u>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</u>	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно)	Ориентация на образец и правило выполнения действия.		<b>31.01</b>	
78-79.	Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения»	2	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса.		Ориентация на образец и правило выполнения действия.		<b>1.02-2.02</b>	
80.	Вычитание вида 40 - 8	1							<b>4.02</b>	
81	Вычитание вида 50 - 24	1	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	Делать выводы в результате совместной работы всего класса.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно)	Контроль и оценка процесса и результатов действия.		<b>7.02</b>	
82	Вычитание вида 52 - 24	1	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».	<u>Давать</u> полную характеристику числа. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя			<b>8.02</b>	

				ученик	<u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин					
83-84	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	2	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами.	Учиться определять цель деятельности на уроке самостоятельно	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно)	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		<b>9.02-11.02</b>	
85-86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	2	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур.	Учиться определять цель деятельности на уроке самостоятельно	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения использовать единицы массы, объема		<b>14.02 - 15.02</b>	
87-89	Квадрат.	2	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника.	Учиться определять цель деятельности на уроке самостоятельно	<u>Давать</u> полную характеристику числа. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно)	<u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения использовать единицы массы, объема,		<b>16.02 - 18.02</b>	
90.	Закрепление изученного	1		Учиться совместно	Построение логической цепи	<u>Собирать, обобщать и</u>	<u>Разрешать</u> житейские		<b>21.02</b>	

	по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»			давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	рассуждений.	<u>представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).	ситуации, требующие умения использовать единицы массы, объема			
<b>Умножение и деление. (46 часа)</b>										
91.	Конкретный смысл действия умножения	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.		<b>22.02</b>	
92	Приём умножения, основанные на замене произведения суммой.	1	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность		<b>25.02</b>	
93-94	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	2	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность		<b>28.02</b> <b>-1.03</b>	
95.	Задачи на нахождение произведения	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	Учиться отличать верно выполненное задание от	Построение логической цепи рассуждений.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	Умение действовать по плану и планировать		<b>2.03</b> <b>-</b> <b>4.03</b>	



	ия			выполненного неверно.		совместном решении проблемы	свою деятельность.			
96.	Периметр прямоугольника.	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Построение логической цепи рассуждений.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.		<b>7.03</b>	
97	Приёмы умножения единицы и нуля.	1	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Построение логической цепи рассуждений	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.			<b>9.03</b>	
98.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</b>	1	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.		<b>11.03</b>	
99.-100	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения	2	Умножение чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.		<b>14.03-1.03</b>	

					отношения между ними.					
101 - 103	Закрепление изученного по теме: «Переместительное свойство умножения»	2	Умножение чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Слушать и понимать речь других.	Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.		<b>16.03 - 18.03</b>	
104	Названия компонент и результата умножения	1	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы.)	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Слушать и понимать речь других	Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.		<b>21.03</b>	
105	Конкретный смысл действия деления	1	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы.)	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Слушать и понимать речь других	Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.		<b>22.03</b>	
106	Название компонент и результат деления	1	Умножение чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение изученных геометрических	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и	Слушать и понимать речь других.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.		<b>1.04</b>	

			фигур, нахождение периметра		отношения между ними.					
107	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы.)	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Слушать и понимать речь других	Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.		<b>4.04</b>	
108	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи	Умение договариваться, находить общее решение	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)		<b>5.04</b>	
109	Приемы умножения и деления на 10	1	Случаи умножения на 10. Умножение и деление чисел. использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи	Умение договариваться, находить общее решение	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)		<b>6.04</b>	
110	Задачи с величинами и: цена, количество, стоимость.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной	Умение договариваться, находить общее решение	Умение учиться и способность к организации своей		<b>8.04</b>	

				(учебник, простейшие приборы и инструменты)	задачи		деятельности (планированию, контролю, оценке)			
111 - 112	Закрепление изученного по теме «Решение задач» Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	2	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу		<b>11.04 - 12.04</b>	
113	Умножение и деление на 2	1	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы.)	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Слушать и понимать речь других	Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.		<b>13.04</b>	
114	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	1	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи	Умение договариваться, находить общее решение	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)		<b>15.04</b>	
115 -	Анализ контрольно	2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел,	Учиться отличать верно,	Представлять информацию в	Взаимоконтроль и взаимопомощь по	Умение осуществлять		<b>18.04 -19.0</b>	

116	й работы. Приемы умножения числа 2		использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	виде текста, таблицы, схемы	ходу выполнения задания	деятельность по образцу и заданному правилу			
117	Деление на 2	1	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	Учиться отличать верно , выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу		<b>20.04</b>	
118	Закреплени е изученного по теме «Умножен ие и деление на 2»	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами.	Учиться работать по предложенному плану.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу		<b>22.04</b>	
119	Закреплени е изученного по теме: «Умножен ие и деление»	1	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Учиться работать по предложенному плану.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу		<b>25.04</b>	

			Нахождение значений числовых выражений.							
120 - 121	Умножение числа 3 и на 3	2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Умение контролировать свою деятельность по результату		<b>26.04</b> - <b>27.04</b>	
122 - 123	Деление на 3	2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге разлинованной в клетку	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Умение контролировать свою деятельность по результату		<b>29.04</b> - <b>3.05</b>	
124 - 125	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Построение логической цепи рассуждений.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.		<b>4.05</b> - <b>6.05</b>	
126	Закрепление изученного по теме: «Таблица умножения и деления на 2 и 3»	1	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	<u>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</u>	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно)	Ориентация на образец и правило выполнения действия.		<b>10.05</b>	

			числовых выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом.							
127.	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	<b>Сравнивать</b> числа. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности. Составлять числовую последовательность по заданному правилу.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.		<b>11.05</b>	
128	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»	1	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы.)	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Слушать и понимать речь других	Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.		<b>13.05</b>	
129	Повторение по теме «Числовые выражения»	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге разлинованной в клетку	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Умение контролировать свою деятельность по результату		<b>16.05</b>	

			Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра многоугольника.						
130	<b>Итоговая контрольная работа № 9</b>	1	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник ,простейшие приборы.)	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Слушать и понимать речь других	Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.		<b>17.05</b>
131 - 132	Анализ контрольной работы Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»	2	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Учиться отличать верно , выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу		<b>18.05 - 20.05</b>
133	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Письменные и устные приемы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач с помощью арифметических действий.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Умение: - выделять признаки предметов; - сравнивать группы предметов с помощью составления пар. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.		<b>23.05</b>



					сравнения групп предметов					
134 - 135	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры»	2	Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур, решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Построение логической цепи рассуждений.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.		<b>24.05-2.05</b>	
136	Математический КВН	1		Учиться отличать верно , выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу		<b>27.05</b>	

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Методическая литература.

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс – 5-е изд. – М.: ВАКО, 2019.
2. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. Сост. И.Ф. Яценко. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2020.

### Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа :<http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

### Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по математике  
2 класс  
учитель: Зейб К. А.**

Брянка, 2021

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе *Математика 2 класс*.

ФОС включает контрольные и тестовые материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой по Математике.

- **Учебник:** М.И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. ФГОС. М.: Просвещение, 2018 г.

### Паспорт фонда оценочных средств по математике 2 класс.

#### Цели:

- проверить знания, умения и навыки учащихся;
- развивать умение работать самостоятельно.

#### Планируемые результаты:

- учащиеся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач.
- анализировать и делать выводы;
- контролировать свою работу и её результат.

<i>Вид работы</i>	<i>По теме</i>
<b>I четверть</b>	
Входная контрольная работа № 1	Повторение материала 1 класса
Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 100
Контрольная работа № 3	Числовые выражения
<b>II четверть</b>	
Контрольная работа № 4	Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания
Контрольная работа № 5	Решение уравнений
<b>III четверть</b>	
Контрольная работа № 6	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100
Контрольная работа № 7	Умножение и деление.
<b>IV четверть</b>	
Контрольная работа № 8	Умножение и деление на 2 и 3
Итоговая годовая контрольная работа № 9	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.

**Система оценки.  
Оценивание устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:**

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:**

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:**

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

**Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Работа, состоящая из примеров**

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

#### **Работа, состоящая из задач**

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

#### **Математический диктант**

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

#### **Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

#### **Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

### Тест

**Оценка «5»** ставится за 100% правильно выполненных заданий.

**Оценка «4»** ставится за 80% правильно выполненных заданий.

**Оценка «3»** ставится за 60% правильно выполненных заданий.

**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### Классификация ошибок

#### **Грубые ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

#### **Негрубые ошибки:**

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

### ***Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение материала 1 класса».***

**Цель:** проверить знания по курсу математики за 1 класс

**Планируемые результаты:** ученик научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### ***1 вариант***

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

3. Вычисли:

$$10 - 8 + 4 =$$

$$6 + 4 - 3 =$$

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

## 2 вариант

1. Найди сумму чисел: 9 и 1.

Найди разность чисел: 11 и 3.

Уменьши число 8 на 1.

Увеличь число 6 на 4.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$9 + 3 \dots 9$$

$$12 - 5 \dots 17$$

3. Вычисли:  $10 - 8 + 5 =$

$$6 + 4 - 5 =$$

4. Реши задачу: Сшили 3 платья и 5 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 4 яблока. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 3 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$13 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

**Итоговая годовая контрольная работа № 9 по теме  
«Числа от 1 до 100. Умножение и деление»**

**Критерии оценивания работы**

**Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным парам метрам.

**Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- не доведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Комбинированная работа**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.



- «2» – 4 грубых ошибки

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
ниже 50%	низкий	«2»

### Контрольная работа

#### Цели:

- проверить знания, умения и навыки учащихся;
- развивать умение работать самостоятельно.

#### Планируемые результаты:

- ученик научиться применять на практике полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач.
- анализировать и делать выводы;
- контролировать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

### 1 вариант

**1. Реши задачу:** Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

**2. Реши задачу:** За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

**3. Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:**

$$\begin{array}{lll} 9 + 7 > 18 & 15 - 9 < 7 & 12 - 5 = 7 \\ 4 + 7 > 11 & 8 + 6 < 12 & 13 - 8 = 6 \end{array}$$

**4. Найдите значение выражений:**

$$\begin{array}{ll} 63 - (29 + 30) = & 20 + (53 - 36) = \\ 82 + 9 - 15 = & 100 - 49 - 18 = \end{array}$$

**5. Начертите ломаную, длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найдите её длину.**

**6\***.Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей. И получил сдачи 4 рубля. Сколько стоила одна конфета?

## 2 вариант

**1.Решите задачу:** У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

**2.Решите задачу:** Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради?

**3.Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:**

$$\begin{array}{lll} 6 + 7 > 13 & 9 + 7 > 16 & 12 - 4 < 7 \\ 3 + 8 < 12 & 14 - 9 = 5 & 15 - 7 = 6 \end{array}$$

**4.Найдите значение выражений:**

$$\begin{array}{ll} 72 - ( 37 + 20 ) = & 40 + ( 74 - 48 ) = \\ 63 + 8 - 29 = & 100 - 54 - 19 = \end{array}$$

**5.Начертите ломаную, длины звеньев которой равны 4 см и 3 см. Найдите её длину.**

**6\***. Маша купила 2 одинаковых воздушных шарика. Она дала продавцу 10 рублей и получила сдачи 6 рублей. Сколько стоил один шарик?

