



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено:

Руководитель:
школьного методического
объединения учителей
начальных классов


/Волявко Н.Н.
Протокол №
от «31» августа 2019г.

Согласовано:

Заместитель
директора по УВР
Гейман Е.А. 
«31» августа 2019 г.

Утверждаю:



Директор школы:
Храмцова Н.С.

Приказ № 55 - Од
от «31» августа 2019г.

Рабочая программа

Математика
для 1 класса
на 2019/2020 учебный год
Составитель программы
Леоненко Л.В.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

Разработано на основе:

-авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2013г

- примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

Темы учебного курса.

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	8
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28	27
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	56	57
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12	14
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	22	22

6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	3
7	Проверка знаний	1	1
всего		132	132

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;

- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- *понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;*
- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;*
- *находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);*
- *находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2.	Числа от 1 до 10. Число 0.	84	
2.1.	<i>Нумерация</i>	27	
	<i>Цифры и числа 1-5</i>	9	Названия, обозначение, последовательность чисел.
	<i>Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.</i>	19	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.

			<p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство»</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»</p>
2.2.	<p><i>Сложение и вычитание</i></p> <p><i>Сложение и вычитание вида</i> $\square \pm 1, \square \pm 2$</p> <p><i>Сложение и вычитание вида</i> $\square \pm 3$</p> <p><i>Повторение. Решение</i> <i>текстовых задач.</i></p> <p><i>Сложение и вычитание вида</i> $\square \pm 4$</p> <p><i>Переместительное</i> <i>свойство сложения</i></p>	<p>57</p> <p>16</p> <p>12</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, 4$; $\square - 1, 2, 3, 4$.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по</p>

	<i>Связь между суммой и слагаемыми</i>	6 15	<p>схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел</p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием</p> <p>Единица вместимости литр</p>
3.	Числа от 1 до 20.	38	
3.1.	<i>Нумерация</i>	14	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром</p>

			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения
3.2.	<i>Сложение и вычитание</i>	22	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач
	<i>Табличное сложение</i>	11	
	<i>Табличное вычитание</i>	11	
4.	Итоговое повторение.	3	
5.	Проверка знаний.	1	

Тематическое планирование

№ п/п	Дата План/	Тема урока, страницы	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
-------	------------	----------------------	-------------------	--

	факт	учебника, тетради		Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
«Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» (8 ч)							
1	2.09/	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Учебник – стр. 4-5 Тетрадь - стр. 3	Учиться считать, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Выявить умения учащихся вести счет, учить практически выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Математика, учебник, рабочая тетрадь, условные обозначения. Сколько, который по счету.	Научатся: называть числа в порядке их следования при счете, используя количественные и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счету?»; делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	<u>Познавательные:</u> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); ознакомление с алгоритмом работы в паре.	Принятие и усвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2	3.09/	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное	Учиться определять, кто, где находится.	Вверху, внизу, левее, правее, слева, справа, налево, направо,	Научатся: определять местоположение предметов в пространстве; воспроизводить последовательность чисел	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u>	Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?)

		расположение предметов в пространстве. Учебник – стр. 6-7 Тетрадь - стр. 4		вперед	от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.	
3	4.09/	Простейшие пространственные и временные представления. Учебник – стр. 8-9 Тетрадь - стр. 5	Учиться отвечать на вопросы, в которых есть слова: раньше, позже, сначала, потом.	Раньше, позже, сначала, потом	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее); пользоваться порядковыми числительными.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?)
4	6.09/	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». Учебник – стр. 10-11 Тетрадь - стр. 6	Учить выявлять, в какой группе предметов больше, меньше, столько же.	Больше, меньше, столько же.	Научатся: сравнивать и уравнивать группы предметов, используя отношения «больше», «меньше», «столько же»; оценивать себя, границы своего знания и незнания.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.

						<p><u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
5	9.09/	<p>На сколько больше? На сколько меньше? Учебник – стр. 12-13 Тетрадь - стр. 7</p>	<p>Как определить на сколько «□ больше, чем □», «□ меньше, чем □»? Продолжать учить выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>	<p>На сколько больше, на сколько меньше.</p>	<p>Научатся: сравнивать и уравнивать группы предметов; отвечать на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?».</p>	<p><u>Познавательные:</u> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.</p>
6	10.09/	<p>На сколько больше? (меньше)? Счет. Сравнение групп предметов. Учебник – стр. 14-15 Тетрадь - стр. 8</p>	<p>Закрепить умения выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, уравнивать количество предметов в</p>	<p>На сколько больше, на сколько меньше.</p>	<p>Научатся: сравнивать и уравнивать группы предметов; отвечать на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?».</p>	<p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p><u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности. Развитие умения выражать свои мысли, действия.</p>

			группах, убирая или добавляя предметы.			слушать собеседника и вести диалог.	
7	11.09/	Закрепление пройденного. <i>Странички для любопытных.</i> Учебник – стр. 16- 17	Повторить основные вопросы из пройденного. Научиться выполнять задания творческого и поискового характера.	Закрепление изученных понятий.	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания и способы действия в измененных условиях.	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
8	13.09/	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». Учебник – стр. 18- 20	Повторение основных вопросов из пройденного: проверить уровень усвоения пройденного материала.	Закрепление изученных понятий.	Закрепить изученный материал; выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
«Числа от 1 до 10. Число 0»							

Нумерация							
9	16.09/	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Учебник – стр. 22-23 Тетрадь - стр. 9	О чем можно сказать «много», «один»? Ознакомить с числом 1 и цифрой 1; формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом.	Много, один. Цифра, число.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять, о каких предметах можно сказать «много», «один»; соотносить цифру и число предметов; писать цифру 1.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <u>Регулятивные:</u> проговаривать последовательность действий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
10	17.09/	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник – стр. 24-25 Тетрадь - стр. 9	Как получить число 2? Ознакомить с образованием числа 2; с цифрой 2; научить писать цифру 2.	Один, одна, одно, два, две, двое.	Познакомятся с образованием числа 2 и соответствующей цифрой. Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 2; соотносить цифру и число предметов; писать цифру 2.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
11	18.09/	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник – стр. 26-	Как получить число 3? Познакомить	Три, состав числа.	Познакомятся с образованием числа 3 и соответствующей цифрой.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде	Развитие умения регулировать

		27 Тетрадь - стр. 10	с образованием числа 3; цифрой 3; научить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов; научить писать цифру 3.		Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 3; правильно соотносить полученные цифры с числом предметов; писать цифру 3.	текста, рисунков, схем; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; умение работать в паре.	свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.
12	20.09/	Числа 1, 2, 3. Знаки «-», «+», «= Учебник – стр. 28-29 Тетрадь - стр. 10	Учиться выполнять записи с помощью знаков. Продолжить работу над нумерацией чисел 1, 2, 3; познакомить со знаками «-», «+», «=», с записью и чтением примеров.	Знаки, «плюс», «минус», «равно», прибавить, вычесть, ребус.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; записывать в виде примеров (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел;	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
13	23.09/	Число 4. Письмо цифры 4.	Как получить число 4?	Четыре. Знаки, «плюс»,	Познакомятся с образованием числа 4 и	<u>Познавательные:</u> понимать информацию,	Уважительное отношение к

		Учебник – стр. 30-31 Тетрадь - стр. 11	Познакомить с образованием числа 4; цифрой 4; научить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов; называть их место при счете; научить писать цифру 4.	«минус», «равно», прибавить, вычесть; ребус.	соответствующей цифрой. Научатся: правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете; определять состав числа 4; писать цифру 4.	представленную в виде текста, рисунков, схем; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	иному мнению и речи другого человека.
14	24.09/	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник – стр. 32-33 Тетрадь - стр. 12	Как узнать, какой предмет короче, какой длиннее (разные способы)? Познакомить с понятиями «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; научить сравнивать	Короче, длиннее, одинаковые по длине.	Научатся: сравнивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	<u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. <u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

			длину предметов.				
15	25.09/	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник – стр. 34-35 Тетрадь - стр. 13	Как получить число 5? Познакомить с образованием и составом числа 5; научить сравнивать число 5 с предыдущим; научить писать цифру 5.	Пять. Короче, длиннее, одинаковые по длине.	Познакомятся с образованием числа 5 и соответствующей цифрой. Научатся: определять место числа 5 в натуральном ряду; сравнивать число 5 с предыдущим числом; писать цифру 5.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
16	27.09/	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Учебник – стр. 36-37 Тетрадь - стр. 14	Как разными способами получить число 5? Продолжить работу над нумерацией чисел от 1 до 5: рассмотреть состав числа 5.	Состав числа.	Научатся: определять место числа 5 в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; сравнивать любые два числа от 1 до 5; образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа.	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
17	30.09/	Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i>	Повторить и обобщить материал, изученный на	Закрепление изученных понятий.	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	Адекватно воспринимать оценку учителя.

		Учебник – стр. 38-39	предыдущих уроках.		ранее знания и способы действия в измененных условиях.	выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	
18	1.10/	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник – стр. 40-41 линию, отрезок и луч Тетрадь – стр. 15	Учиться распознавать и изображать точку, прямую и кривую линию, отрезок и луч.	Точка, прямая и кривая линии, отрезок, луч.	Научатся: различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; пользоваться линейкой для черчения.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
19	2.10/	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Что такое ломаная линия?	Ломаная линия, звенья ломаной,	Познакомятся с ломаной линией. Научатся: различать	<u>Познавательные:</u> отвечать на простые вопросы учителя, высказывать свое	Учебно-познавательный интерес к

		Учебник – стр. 42-43 Тетрадь – стр. 16	Познакомить с ломаной линией; учить выделять линию среди других фигур.	вершины ломаной, замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	прямые, кривые и ломаные линии; называть части ломаной линии; реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	предположение находить нужную информацию в учебнике. <u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
20	4.10/	Закрепление изученного. Проверка знаний. Учебник – стр. 44-45 Тетрадь – стр. 17	Повторить и систематизировать материал, изученный ранее. Проверить уровень усвоения пройденного материала.	Закрепление изученных понятий.	Научатся: выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами; работать самостоятельно.	<u>Познавательные:</u> владеть общим приемом решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; умение работать в паре.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
21	7.10/	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник – стр. 46-47 Тетрадь – стр. 18	Какими знаками в математике обозначают слова: <i>больше, меньше, равно?</i> Как используют	Знаки, «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	Знать знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения; читать неравенства.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. <u>Регулятивные:</u>	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.

			<p>эти знаки в записях? Познакомить со знаками «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно); научить выполнять записи с этими знаками.</p>			<p>проговаривать последовательность действий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
22	8.10/	<p>Равенство. Неравенство. Учебник – стр. 48-49 Тетрадь – стр. 19</p>	<p>Как распознать и составить числовые равенства и неравенства? Познакомить детей с терминами «равенство», «неравенство». Продолжить работу по формированию умения сравнивать числа и числовые выражения с помощью</p>	<p>Равенство, неравенство, «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).</p>	<p>Познакомятся с терминами «равенство», «неравенство». Научатся сравнивать числа и числовые выражения с помощью знаков «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно); составлять и читать числовые равенства и неравенства.</p>	<p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <u>Регулятивные:</u> проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); умение работать в паре и оценивать товарища.</p>	<p>Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.</p>

			знаков.				
23	9.10/	Многоугольники. Учебник – стр. 50-51 Тетрадь – стр. 20	Что такое многоугольник? Познакомить с различными видами многоугольников.	Многоугольники, треугольники, четырехугольники, стороны, вершины.	Познакомятся с различными видами многоугольников. Научатся: различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.); строить многоугольники из соответствующего количества палочек.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
24	11.10/	Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник – стр. 52-53 Тетрадь – стр. 21	Как можно получить числа 6 и 7? Познакомить учащихся с образованием чисел 6 и 7; упражнять в сравнении чисел; познакомить	Шесть, семь.	Познакомятся с образованием чисел 6 и 7 и соответствующими цифрами. Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; сравнивать числа 6 и 7 с предыдущими числами;	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре;	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи.

			с цифрами 6 и 7; научить писать цифру 6.		писать цифру 6.	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	
25	14.10/	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. Учебник – стр. 54-55 Тетрадь – стр. 21	Как можно получить числа 6 и 7? Довести до сознания детей закономерность: если стало больше, значит, прибавили; если стало меньше, значит, вычитали; научить писать цифру 7.	Состав числа, больше, меньше, прибавить, вычесть.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду; считать различные объекты.	<u>Познавательные:</u> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>Регулятивные:</u> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
26	15.10/	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Учебник – стр. 56-57 Тетрадь – стр. 22	Как получить числа 8 и 9? Познакомить учащихся с числами 8 и 9 и соответствующими цифрами; научить	Восемь, девять.	Познакомятся с образованием чисел 8 и 9 и соответствующими цифрами. Научатся: определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; сравнивать числа 8 и 9 с предыдущими числами; считать различные	<u>Познавательные:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной	Развитие умения выражать свои мысли, действия.

			писать цифру 8.		объекты; писать цифру 8.	форме. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия; слушать учителя и выполнять его требования.	
27	16.10/	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. Учебник – стр. 58-59 Тетрадь – стр. 22	Закрепить знания по нумерации; познакомить с составом чисел 8 и 9; научить писать цифру 9.	Закрепление изученных понятий.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; сравнивать число 9 с предыдущими числами; писать цифру 9.	<u>Познавательные:</u> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
28	18.10/	Число 10. Запись числа 10. Учебник – стр. 60-61 Тетрадь – стр. 23	Как получить число 10? Познакомить с числом 10, его образованием и записью.	Десять.	Познакомятся с образованием числа 10 и случаями состава данного числа. Научатся: определять место числа 10 в натуральном ряду; записывать число 10; сравнивать число 10 с предыдущими числами.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> использовать внешнюю и внутреннюю речь для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

						целеполагания, планирования и регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
29	21.10/	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного. Учебник – стр. 62-63 Тетрадь – Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Учебник – стр. 64-65	Повторение основных вопросов из пройденного. Что такое проект? Осмысление этапов проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.	Проект. Закрепление изученных понятий.	Научатся: применять навыки счета и знание состава чисел; осуществлять работу над проектом: отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа; собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки); работать в группе: планировать работу, распределять работу, совместно оценивать работу. (работа проводится в течение всего полугодия).	<u>Познавательные:</u> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						информацию; сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	
30	22.10/	Сантиметр. Учебник – стр. 66- 67 Тетрадь – стр. 24	В каких единицах измеряются отрезки? Как начертить отрезок заданной длины? Познакомить с использовани ем сантиметра для измерения длины; упражнять в измерении.	Отрезок, сантиметр, длина.	Познакомятся с единицей измерения длины (сантиметром). Научатся: измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах), используя линейку.	<u>Познавательные:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других.	Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственност и за сохранение ее природы.
31	23.10/	Увеличить на.... Уменьшить на.... Учебник – стр. 68- 69 Тетрадь – стр. 25	Познакомить с понятиями «увеличить», «уменьшить».	Увеличить на ..., Уменьшить на ... Больше, меньше, прибавить, вычесть.	Научатся: использовать понятия «увеличить на...», уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счета и знание состава чисел.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <u>Регулятивные:</u> проговаривать последовательность действий на уроке. <u>Коммуникативные:</u>	Развитие коммуникативн ой компетентност и учащихся.

						использовать речь для регуляции своего действия.	
32	25.10/	Число 0. Учебник – стр. 70-71 Тетрадь – стр. 26	Что значит нет ничего? Как это записать с помощью цифры? Познакомить с числом 0 и его местом в числовом ряду; научить писать цифру 0.	Ноль.	Познакомятся с числом и цифрой 0. Научатся: определять место числа 0 в числовом ряду; соотносить цифру и число; применять навыки счета и знание состава чисел.	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Регулятивные:</u> использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> : умение работать в паре; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
33	5.11/	Сложение и вычитание с числом 0. Учебник – стр. 72-73 Тетрадь – стр. 26	Что получится, если к числу прибавить 0? Что получится, если из числа вычесть 0? Познакомить с особенностям и прибавления и вычитания	Ноль, сложение, вычитание.	Научатся: прибавлять и вычитать число 0; сравнивать число 0 с другими числами.	<u>Познавательные:</u> владеть общим приемом решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Адекватно воспринимать оценку учителя.

			числа 0.				
34	6.11/	Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i> Учебник – стр. 74-75 Тетрадь - стр.27	Научиться выполнять задания творческого и поискового характера.	Закрепление изученных понятий.	Повторить и закрепить пройденный материал. Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях.	<u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> проговаривать последовательность действий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
35	8.11/	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. Учебник – стр. 76-78 Тетрадь - 28	Повторить и систематизировать изученный материал.	Закрепление изученных понятий.	Повторить и закрепить пройденный материал Научатся: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
«Числа от 1 до 10» Сложение и вычитание (56 ч)							

36	11.11/	Сложение и вычитание в случаях $\square+1$; $\square-1$. Учебник – стр. 80-81 Тетрадь – стр. 29	Какое число получится, если к числу прибавить 1? Какое число получится, если из числа вычтеть 1? Закрепить умение прибавлять и вычитать 1.	Плюс, минус, равно. Сложение, вычитание.	Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: $\square+1$, $\square-1$; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; умение работать в паре.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
37	12.11/	Сложение и вычитание в случаях $\square+1+1$; $\square-1-1$. Учебник – стр. 82-83 Тетрадь – стр. 30	Сколько всего прибавили к числу? Сколько всего вычли из числа? Развивать умение прибавлять и вычитать число 1.	Плюс, минус, равно.	Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: $\square+1+1$, $\square-1-1$; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; пользоваться математической терминологией.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u>	Развитие умения выражать свои мысли, действия.

						участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.	
38	13.11/	Сложение и вычитание в случаях $\square+2$; $\square-2$ Учебник – стр. 84-85 Тетрадь – стр. 31	Как можно к числу прибавить 2? Как из числа вычесть 2? Познакомить с приемами сложения и вычитания по теме урока.	Отрезок, сантиметр. Плюс, минус, равно.	Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: $\square+2$; $\square-2$.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в речевой, материализованной и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
39	15.11/	Слагаемые. Сумма. Учебник – стр. 86-87 Тетрадь – стр. 32	Как называются числа при сложении? Познакомить с терминами «слагаемое», «сумма». Использование этих терминов при чтении записей.	Сложение, равенство, слагаемое, сумма.	Познакомятся с терминами «слагаемое», «сумма». Научатся: читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	<u>Познавательные:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; умение работать в паре.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.

40	18.11/	Задача (условие, вопрос). Учебник – стр. 88-89 Тетрадь – стр. 33	Как построена задача? Как записать решение и ответ задачи? Познакомить учащихся с составными частями задачи.	Задача, условие, решение, ответ. Сложение, вычитание. Вычесть, прибавить.	Познакомятся с составными частями задачи. Научатся: выделять задачи из предложенных текстов; правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. <u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
41	19.11	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. Учебник – стр. 90-91 Тетрадь – стр. 34	Как построена задача? Как записать решение и ответ задачи? Через сравнение и наблюдение познакомить с задачами на сложение и вычитание; учить составлять задачи на	Задача, условие, решение, ответ, сложение, вычитание.	Научатся: выполнять анализ задачи; составлять задачи на сложение и вычитание	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.

			сложение и вычитание по рисунку.				
42	20.11	Таблица сложения и вычитания с числом 2. Учебник – стр.92-93 Тетрадь – стр. 35	Как составлена каждая таблица? На основе знаний о связи между целым и частями целого составить таблицы для случаев $\square \pm 2$; работать над их запоминанием.	Таблица. Задача, условие, решение, ответ, сложение, вычитание.	Научатся: составлять таблицы сложения и вычитания; решать примеры вида: $\square \pm 2$; решать текстовые задачи; составлять и решать задачи, используя рисунок; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	<u>Познавательные:</u> владеть общим приемом решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
43	22.11	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. Учебник – стр.94-95 Тетрадь – стр. 36	Закрепить навыки сложения и вычитания в случаях вида $\square \pm 2$.; упражняться в присчитывании и отсчитывании по 2.	Присчитывание, отсчитывание. Состав числа.	Научатся присчитывать и отсчитывать по 2. Знать состав чисел в пределах 10 из двух слагаемых, одним из которых является число 2.	<u>Познавательные:</u> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

						поставленной задачей и условиями ее выполнения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
44	25.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Учебник – стр.96-97 Тетрадь – стр. 37	Что значит стало на несколько единиц больше? Что значит стало на несколько единиц меньше? Познакомить учащихся с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц..	Задача, условие, решение, ответ, уменьшить, увеличить, столько же.	Научатся: выделять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц из ряда изученных видов задач; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
45	26.11	Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i> Учебник – стр.98-99	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и	Закрепление изученных понятий.	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях.	<u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> проговаривать последовательность	Развитие умения выражать свои мысли, действия.

			поискового характера.			действий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.	
46	27.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Учебник – стр. 100-101	Повторить и закрепить изученный материал.	Закрепление изученных понятий.	Научатся контролировать и оценивать свою работу.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
47	29.11	Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i> Учебник – стр. 102-103	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера.	Закрепление изученных понятий.	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <u>Коммуникативные:</u>	Развитие умения выражать свои мысли, действия.

						формулировать собственное мнение и позицию.	
48	2.12	Сложение и вычитание в случаях $\square+3$; $\square-3$. Приемы вычислений. Учебник – стр. 104-105 Тетрадь – стр. 38	Как можно к числу прибавить 3? Как из числа вычесть 3? Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев вида $\square+3$, $\square-3$.	Слагаемое, сумма. Многоугольники (четырёхугольник, треугольник и т.д.). Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	<u>Познавательные:</u> владеть общим приемом решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.
49	3.12	Прибавление и вычитание числа 3. Учебник – стр. 106-107 Тетрадь – стр. 38	Закрепить умение выполнять сложение и вычитание вида $\square\pm 3$.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ, сложение, вычитание. Вычесть, прибавить.	Научатся: пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; решать текстовые задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	<u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> : умение работать в паре; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

						сотрудничестве необходимую помощь.	
50	4.12	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. Учебник – стр. 108-109 Тетрадь – стр. 39	В чем заключается новый способ сравнения отрезков по длине? Закреплять навыки сложения и вычитания числа 3; познакомить со способом сравнения отрезков.	Длина, отрезок, сантиметр. Задача, условие, вопрос, решение, ответ. Сложение, вычитание. Вычесть, прибавить. Отрезок, длина.	Научатся: пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину.	<u>Познавательные:</u> умение осуществлять сравнение по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
51	6.12	Таблица сложения и вычитания с числом 3. Учебник – стр.110-111 Тетрадь - 44	Как составлена каждая таблица? На основе знаний о связи между целым и частями целого составить таблицы для случаев $\square \pm 3$; работать над их запоминание	Таблица, сложение, вычитание. Прибавить, вычесть.	Научатся: составлять таблицы сложения и вычитания; решать примеры вида: $\square \pm 3$.	<u>Познавательные:</u> владеть общим приемом решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; умение работать в паре.	Развитие коммуникативн ой компетентност и учащихся.

			М.				
52	9.12	Присчитывание и отсчитывание по 3. Учебник – стр.112-113 Тетрадь – стр. 45	Закреплять навыки прибавления и вычитания числа 3; закреплять умение анализировать и решать задачи.	Присчитывание, отсчитывание. Условие, вопрос, решение, ответ.	Научатся: присчитывать и отсчитывать по 3; решать текстовые задачи; составлять и решать задачи, используя рисунок; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	<u>Познавательные:</u> уметь осуществлять анализ с выделением существенных признаков. <u>Регулятивные:</u> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; осуществлять контроль по результату и по способу действия. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
53	10.12	Решение задач. Учебник – стр.114-115 Тетрадь – стр. 41	Закрепить умение анализировать и решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки.	Условие, вопрос, решение, ответ. Слагаемое, сумма. Равенство, неравенство.	Научатся: решать текстовые задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2, 3$.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в связи с поставленной задачей; вносить	Развитие умения выражать свои мысли, действия.

						необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; умение работать в паре.	
54	11.12	Решение задач. Учебник – стр.116-117 Тетрадь – стр. 42	Учить дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи развивать умение анализировать и решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Научатся: дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; анализировать и решать текстовые задачи. Знать состав изученных чисел в пределах 10.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
55	13.12	Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i> Учебник – стр.118-119	Познакомить с решением нестандартных задач.	Закрепление изученных понятий.	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную	Адекватно воспринимать оценку учителя. Установка на здоровый образ жизни.

						задачу. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
56	16.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Учебник – стр.120-121 Тетрадь – стр. 43, 48	Повторить, обобщить и закрепить изученный материал.	Повторение изученных понятий.	Научатся: решать задачи изученных видов; изменять данные задачи; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> ставить цели и в соответствии с ними планировать работу. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре.	Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.
57	17.12	Закрепление изученного. Учебник – стр.122-123 Тетрадь – стр. 46	Повторить и закрепить изученный материал.	- Повторение изученных понятий.	Научатся: решать задачи изученных видов; изменять данные задачи; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3	<u>Познавательные:</u> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке. <u>Познавательные:</u>	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.

						произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
58	18.12	Проверочная работа за первое полугодие.	Проверить уровень усвоения пройденного материала.		Научатся: работать самостоятельно; контролировать себя.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
59 60	20.12 23.12	Закрепление изученного. Учебник- стр.124-127	Повторить и закрепить изученный материал.	Повторение изученных понятий.	Научатся: решать задачи изученных видов; изменять данные задачи; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3		
61	24.12	Сложение и вычитание чисел первого десятка. (вычисления вида	Закреплять изученные приемы сложения и	Задача, условие, вопрос, решение,	Уметь: решать текстовые задачи изученных видов; выполнять вычисления вида: $\square \pm 1,2,3$);	<u>Познавательные:</u> владеть общим приемом решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> различать	Развитие коммуникативной компетентности

		$\square \pm 1, 2; 3$ Учебник – стр. 4-5 Тетрадь – стр. 3	вычитания; формировать умение решать задачи; закреплять знание состава чисел.	ответ. Отрезок, ломаная. Сложение, вычитание.	чертить и называть геометрические фигуры (отрезок, ломаная, треугольник).	способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	и учащихся.
62	25.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множеством предметов) Учебник – стр. 6 Тетрадь – стр. 4	Что значит на 2 больше? Познакомить с новым видом задач (на увеличение числа на несколько единиц); закреплять умение прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3.	Схема, равенство, столько же, сложение, на сколько больше.	Научатся: решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множеством предметов); объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства при решении задач нового вида. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.
63	27.12	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник – стр. 7 Тетрадь – стр. 4	Что значит на 2 меньше? Познакомить с новым видом задач (на	Схема, равенство, столько же, вычитание, на сколько меньше.	Научатся: решать текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множеством предметов); объяснять и обосновывать	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.

			уменьшение числа на несколько единиц); формировать вычислительный навык.		действие, выбранное для решения задачи.	речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	
64	10.01	Сложение и вычитание в случаях $\square+4$, $\square-4$. Приемы вычислений. Учебник – стр. 8 Тетрадь – стр. 7	Как можно к числу прибавить по частям число 4? Вычестъ число 4? Познакомить детей с приемами прибавления и вычитания числа 4; закреплять знания состава числа 4; умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько	Состав числа, прибавить, вычестъ.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; использовать знаково-символические средства при решении задач. <u>Регулятивные:</u> проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Развитие умения выражать свои мысли, действия.

			единиц.				
65	13.01	Закрепление изученного материала. Учебник – стр. 9 Тетрадь – стр. 7	Закрепить знание состава чисел; совершенствовать вычислительный навык и формировать умение решать задачи изученного вида.	Состав числа, прибавить, вычесть.	Научатся выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	<u>Познавательные:</u> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>Регулятивные:</u> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
66	14.01	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник – стр. 10 Тетрадь – стр. 6	Формировать умение решать задачи на разностное сравнение; закреплять изученные приемы вычислений.	На сколько больше? На сколько меньше?	Научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач.	<u>Познавательные:</u> умение осуществлять сравнение по заданным критериям; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. <u>Регулятивные:</u> использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; умение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

						работать в паре.	
67	15.01	Решение задач. Учебник – стр. 11 Тетрадь – стр. 6	Закреплять умение решать задачи на разностное сравнение; повторять состав чисел и приемы вычислений вида: $\square \pm 1, 2, 3, 4$.	На сколько больше, на сколько меньше.	Научатся решать задачи на разностное сравнение чисел, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Знать состав чисел и приемы вычислений вида: $\square \pm 1, 2, 3, 4$.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в связи с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Развитие умения выражать свои мысли, действия.
68	17.01	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник – стр. 12	Как составлена каждая таблица? Составить и заучить таблицы сложения и вычитания	Сложение, вычитание, состав числа, таблица.	Научатся составлять таблицу на сложение и вычитание вида $\square + 4$; $\square - 4$; решать задачи на разностное сравнение чисел; проверять правильность выполнения действий, используя другой прием сложения.	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре;	Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.

			числа 4; закреплять знания состава чисел; умение решать задачи изученных видов.			уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	
69	20.01	Решение задач. Закрепление изученного материала. Учебник – стр. 13 Тетрадь – стр. 5	Закреплять знание состава чисел, приемы вычислений ; умение решать задачи изученных видов; формировать интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи.	Сложение, вычитание, состав числа, задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Научатся: решать текстовые задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; выполнять вычисления в пределах 10 на сложение и вычитание в случаях вида: $\square \pm 1, 2, 3, 4$.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в связи с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.

70	21.01	Перестановка слагаемых. Учебник – стр. 14 Тетрадь – стр. 8	Вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется.	Слагаемое, сумма, сложение, правило перестановки слагаемых.	Познакомятся с правилом перестановки слагаемых. Научатся применять переместительное свойство сложения; решать задачи изученных видов.	<u>Познавательные:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
71	22.01	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$. Учебник – стр. 15 Тетрадь – стр. 9	Как можно разными способами прибавить число 5? 6? 7? 8? 9? Научить применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$; проверить знание состава числа;	Слагаемое, сумма, сложение, правило перестановки слагаемых.	Научатся применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square+5, 6, 7, 8, 9$; проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например прибавление по частям; решать задачи изученных видов.	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

			закреплять изученные вычислительные приемы.				
72	24.01	Таблицы для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$. Учебник – стр. 16	Каким образом составлена каждая таблица? Составить таблицу сложения для случаев вида: $\square+5,6,7,8,9$; работать над их запоминанием.	Слагаемое, сумма, сложение, правило перестановки слагаемых, таблица.	Научатся: составлять таблицу сложения; выполнять вычисления вида $\square+5,6,7,8,9$; составлять и решать задачи на разностное решение; решать задачи изученных типов.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
73	27.01	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного. Учебник – стр. 17 Тетрадь – стр. 9	Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных типов; закреплять знание табличных случаев вида $\square\pm 5,6,7,8,9$.	Состав числа, слагаемое, сумма. Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Научатся: решать примеры вида $\square+5,6,7,8,9$; выполнять задания творческого и поискового характера; составлять и решать задачи изученных видов. Знать состав чисел в пределах 10.	<u>Познавательные:</u> умение осуществлять сравнение по заданным критериям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Регулятивные:</u> учитывать правила планирования и находить контроль способа решения. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
74	28.01	Состав чисел в	Повторить	Задача,	Научатся выполнять	<u>Познавательные:</u>	Выражение

		пределах 10. Закрепление изученного. Учебник – стр. 18 Тетрадь – стр. 10	изученные приемы сложения и вычитания, состав чисел в пределах 10.	условие, вопрос, решение, ответ. Длина, отрезок, сантиметр.	вычисления на сложение и вычитание в пределах 10; сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный; решать текстовые задачи; чертить и сравнивать отрезки заданной длины. Знать состав чисел в пределах 10.	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.
75	29.01	Закрепление изученного. Решение задач. Учебник – стр. 19	Закрепить знание таблицы сложения, формировать умение решать задачи, проверить умение решать примеры изученных видов; повторить	Задача, условие, вопрос, решение, ответ. Геометрически е фигуры.	Научатся: наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; дополнять условие задачи недостающим данным; выполнять задания творческого и поискового характера.	<u>Познавательные:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Регулятивные:</u> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

			состав чисел в пределах 10.			<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
76	31.01.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Странички для любознательных.</i> Учебник – стр. 20-25	Учить работать по таблице сложения; проверить умения использовать изученные приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера	Повторение изученных понятий.	Научатся: решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре.	Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.
77	3.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. Учебник – стр. 22-25	Закреплять знание таблицы сложения; проверить знание состава чисел в пределах 10, умения	Повторение изученных понятий.	Научатся: сравнивать разные способы решения сложения и вычитания, выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними;	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Регулятивные:</u> понимать,	Адекватно воспринимать оценку учителя.

			использовать изученные приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных видов.		контролировать и оценивать свою работу.	принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
78	4.02	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник – стр. 26 Тетрадь – стр. 11	Как связаны между собой сумма и каждое слагаемое? Познакомить со взаимосвязью сложения и вычитания, вывести правило, формировать вычислительные навыки.	Сумма, слагаемые, сложение, вычитание.	Научатся: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
79	5.02	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник – стр. 27 Тетрадь – стр. 13	Как связаны между собой сумма и каждое слагаемое? Закрепить знание взаимосвязи сложения и	Сумма, слагаемые, сложение, вычитание.	Научатся: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств использовать знание взаимосвязи между сложением вычитанием при решении примеров и	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Регулятивные:</u> использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции	Развитие умения выражать свои мысли, действия.

			вычитания; повторить правило нахождения неизвестного слагаемого; упражнять в решении примеров и задач.		задач.	своего действия. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
80	7.02	Решение задач. Учебник – стр. 28 Тетрадь – стр. 15	Закреплять умение решать задачи; выполнять вычисления, используя взаимосвязь между сложением и вычитанием; повторить состав чисел.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ. Сложение, вычитание. Больше, меньше. Состав числа.	Научатся: решать задачи раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач; составлять задачи; различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; выполнять вычисления на сложение и вычитание в пределах 10.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в связи с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.

81	10.02	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. Учебник – стр. 29 Тетрадь – стр. 16	Как называются числа при вычитании? Познакомить с компонентам и вычитания; развивать вычислительные навыки.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Познакомятся с названиями компонентов при вычитании. Научатся: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов.	<u>Познавательные:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
82	11.02	Вычитание вида $6-\square$; $7-\square$. Состав чисел 6,7. Учебник – стр. 30 Тетрадь – стр. 17	Как можно из 6 вычесть 5; из 7 вычесть 5; ...? Познакомить с примерами вычитания, основанными на знании состава чисел, закреплять умение решать примеры и задачи.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Научатся выполнять вычисления вида: $6-\square$; $7-\square$, применяя знания состава чисел 6,7 и знания о связи суммы и слагаемых; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Регулятивные:</u> учитывать правила планирования и находить контроль способа решения. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
83	12.02	Закрепление приема вычислений вида $6-\square$; $7-\square$. Решение	Как можно из 6 вычесть 5; из 7 вычесть 5; ...?	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Слагаемое,	Научатся выполнять вычисления вида: $6-\square$; $7-\square$, применяя знания состава чисел 6,7 и знания о связи	<u>Познавательные:</u> определять тему урока. <u>Регулятивные:</u> оценивать совместно с учителем или	Выражение устойчивой учебно-познавательной

		задач. Учебник – стр. 31 Тетрадь – стр. 18	Закрепить умение выполнять вычисления вида $6-\square$; $7-\square$; готовить к знакомству с составными задачами.	сумма.	суммы и слагаемых; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов.	одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	мотивации учения.
84	14.02	Вычитание вида $8-\square$ $9-\square$. Учебник – стр. 32 Тетрадь – стр. 19	Как можно из 8 вычесть 5; из 9 вычесть 6; ...? Познакомить с вычислительным приемом вида $8-\square$; $9-\square$; отработать ранее изученные приемы сложения и вычитания; готовить к знакомству с составными задачами.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Слагаемое, сумма. Уменьшить, увеличить.	Научатся: выполнять вычисления вида: $8-\square$; $9-\square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	<u>Познавательные:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <u>Коммуникативные:</u> отвечать на вопросы учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
85	25.02	Закрепление приема вычислений вида $8-\square$; $9-\square$.	Развивать умения выполнять вычисления	Задача, условие, решение, вопрос, ответ.	Научатся: выполнять вычисления вида: $8-\square$; $9-\square$, применяя знания состава чисел и знания о связи	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Способность к самооценке на основе критерия

		Решение задач. Учебник – стр. 33 Тетрадь – стр. 19	вида 8-□;9-□; решать задачи изученных видов, подготавлива ть к решению задач в два действия.	Отрезок, длина, сантиметр.	суммы и слагаемых; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	успешной учебной деятельности.
86	26.02	Вычитание вида 10-□ Учебник – стр. 34 Тетрадь – стр. 20	Учить выполнять вычисления вида 10-□; развивать умение решать задачи изученных видов; готовить к знакомству с составными задачами.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Слагаемое, сумма.	Научатся выполнять вычисления вида 10-□, применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недоста- ющими данными; моделировать задачу с помощью схематических рисунков	<u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Выражение устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.
87	28.02	Закрепление изученного. Решение задач. Учебник – стр. 35 Тетрадь – стр. 20	Закреплять знание таблицы сложения, умение выполнять вычитание в пределах 10, составлять и	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Таблица, слагаемое, сумма.	Уметь выполнять вычисления, основанные на знании состава числа; решать задачи, изученных видов; работать по таблице сложения.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать	Развитие коммуникативн ой компетентност и учащихся.

			решать задачи.			речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
88	2.03	Килограмм. Учебник – стр. 36-37 Тетрадь – стр. 21	Познакомить с новой величиной – массой и единицей измерения массы – килограммом ; отрабатывать вычислительный навык и решать задачи.	Масса, килограмм. Слагаемое, сумма.	Познакомятся с единицей измерения массы – килограммом. Научатся: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения массы).	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; умение работать в паре.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
89	3.03	Литр. Учебник – стр. 38 Тетрадь – стр. 21	Познакомить с новой величиной – емкостью (вместимость) и единицей ее измерения - литром; умение решать задачи с новой величиной и примеры изученных видов.	Вместимость, литр. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Познакомятся с единицей вместимости – литром. Научатся: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности; решать задачи с новой величиной; пользоваться таблицей сложения.	<u>Познавательные:</u> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

90	4.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Учебник – стр. 39-41 Тетрадь – стр. 22	Повторить таблицу сложения; развивать умения использовать изученные приемы вычислений; решать задачи и примеры изученных видов.	Повторение изученных понятий.	Научатся: применять изученные приемы вычислений; пользоваться таблицей сложения; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
91	6.03	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа. (тест) Учебник – стр. 42-44	Выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках.	Повторение изученных понятий.	Научатся: работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для	Адекватно воспринимать оценку учителя.

						решения различных коммуникативных задач.	
Числа от 1 до 20» Нумерация							
92	10.03	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Учебник – стр. 46-47 Тетрадь – стр. 23	Как образуются числа второго десятка? Познакомить с образованием чисел второго десятка, их названиями и порядком следования при счете.	Нумерация, десятков, числа от 11 до 20.	Научатся: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.	<u>Познавательные:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия; умение работать в паре.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
93	11.03	Образование чисел второго десятка. Учебник – стр. 48-49 Тетрадь – стр. 23	Повторить последовательность и образование чисел второго десятка; развивать вычислительные навыки; умение решать задачи.	Нумерация, десятков, числа от 11 до 20.	Научатся: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.

						непонятное).	
94	13.03	Запись и чтение чисел второго десятка. Учебник – стр. 50 Тетрадь – стр. 24	Учить записывать числа второго десятка; проверить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10..	Десятки, единицы.	Научатся: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
95	16.03	Дециметр. Учебник – стр. 51 Тетрадь – стр. 25	Соотношение между дециметром и сантиметром. Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, учить измерять длины отрезков, закреплять знания нумерации,	Дециметр, сантиметр, единица длины.	Познакомятся с более крупной единицей измерения длины – дециметром. Научатся: переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$ с опорой на знание нумерации.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <u>Регулятивные:</u> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.

			решать примеры и задачи изученных видов.				
96	17.03	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. Учебник – стр. 52 Тетрадь – стр. 26	Учиться выполнять вычисления вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$. Закреплять таблицу сложения и вычитания в пределах 10; подготовка к решению задач в два действия.	Сложение, вычитание, десятки, единицы.	Научатся: выполнять вычисления вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$, с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов; моделировать задачи, используя рисунок.	<u>Познавательные:</u> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и понимать речь других.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
97	18.03	Закрепление изученного материала. Учебник – стр. 53	Закреплять изученные случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	Сложение, вычитание, десятки, единицы.	Научатся: выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка, основываясь на знаниях по нумерации; читать и записывать числа второго десятка; решать задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Развитие умения регулировать свою деятельность. Адекватно воспринимать оценку учителя.
98	20.03	Закрепление изученного.	Учить применять	Закрепление изученных	Научатся: выполнять задания творческого и	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно	Расширение сферы

		<i>Странички для любознательных.</i> Учебник – стр. 54-55	полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	понятий.	поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях; строить геометрические фигуры по заданным условиям.	владеть общим приемом решения задач. <u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	социально-нравственных представлений, понимание образования, как личностной ценности.
99	1.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Учебник – стр. 56-59	Повторить изученные приемы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных видов.	Повторение изученных понятий.	Научатся: выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две задачи.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
100	3.04	Проверочная работа.	Проверить уровень усвоения пройденного материала.	-	Научатся работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Адекватно воспринимать оценку учителя.

						<p><u>Регулятивные:</u> учиться готовить рабочее место и выполнять работу по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	
101	6.04	<p>Закрепление изученного. Работа над ошибками. Учебник – стр. 56-59 Тетрадь – стр. 27</p>	<p>Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить их причины; закрепить знание нумерации чисел в пределах второго десятка; развивать умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Повторение изученных понятий.</p>	<p>Научатся: выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.</p>	<p><u>Познавательные:</u> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.</p>
102	7.04	<p>Повторение.</p>	<p>Продолжить</p>	<p>Задача,</p>	<p>Научатся: решать задачи</p>	<p><u>Познавательные:</u> понимать</p>	<p>Развитие</p>

		Подготовка к введению задач в два действия. Учебник – стр. 60 Тетрадь – стр. 27	работу над задачами; подготовить к решению составных задач; повторять изученные приемы сложения и вычитания.	условие, вопрос, решение, ответ. Слагаемое, сумма.	изученных видов, дополнять условие задачи недостающими данными; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	умения регулировать свою деятельность. Адекватно воспринимать оценку учителя.
103	8.04	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник – стр. 61 Тетрадь – стр. 26	Развивать умение применять изученные приемы вычислений, решать задачи изученных видов; подготовить к решению задач в два действия.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Научатся: решать задачи, дополняя их условие; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
104	10.04	Составная задача. Ознакомление с задачей в два действия. Учебник – стр. 62 Тетрадь – стр. 30	Познакомить с составными, состоящими из простых задач на	Задача, условие, вопрос, решение, ответ. План решения	Познакомятся с задачей в два действия. Научатся: составлять план решения задачи в два действия; определять структуру задачи; решать	<u>Познавательные:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

			увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы.	задачи.	задачи в два действия.	<u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других.		
105	13.04	Составная задача. Решение задач в два действия. Учебник – стр. 63 Тетрадь – стр. 31	Познакомить с составными, состоящими из простых задач нахождение числа на несколько единиц меньше данного и нахождение суммы.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ. План решения задачи.	Научатся: выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; распознавать задачи с недостающими данными и задачи, которые нельзя решить; составлять план решения задачи в два действия.	<u>Познавательные:</u> владеть общим приемом решения задач; ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.	
		Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.						
106	14.04	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник – стр.64-65	Познакомить с приемом сложения с переходом через разряд.	Сложение, состав числа. Слагаемое, сумма.	Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	

		Тетрадь – стр. 33			переходом через десяток в пределах 20.	речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	решения новой частной задачи.
107	15.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$; $\square+3$. Учебник – стр. 66 Тетрадь – стр. 34	Как к числу 9 прибавить 2? Рассмотреть и запомнить случаи сложения вида $\square+2$, $\square+3$; формировать вычислительный навык, развивать умение решать задачи.	Сложение, состав числа, прибавить. Сравнить, больше, меньше, равно.	Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
108	17.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$. Учебник – стр. 67 Тетрадь – стр. 35	Как к числу 7 прибавить 4? Рассмотреть случаи сложения вида $\square+4$, формировать умение решать задачи; развивать вычислительн	Сложение, состав числа, прибавить.	Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи изученных видов.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> определять план выполнения заданий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> допускать существование различных точек зрения.	Расширение сферы социально-нравственных представлений, понимание образования, как личностной ценности.

			ые навыки.				
109	20.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$. Учебник – стр. 68 Тетрадь – стр. 35	Как к числу 9 прибавить 5? Рассмотреть случаи сложения вида $\square+5$, формировать умение решать задачи; развивать вычислительные навыки.	Сложение, состав числа, прибавить. Разность чисел, сумма чисел.	Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи изученных видов.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
110	21.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$. Учебник – стр. 69 Тетрадь – стр. 36	Как к числу 9 прибавить 6? Рассмотреть случаи сложения вида $\square+6$; провести работу, направленную на запоминание состава чисел 11 и 12; развивать умение решать составные задачи.	Сложение, состав числа, прибавить.	Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать составные задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.

111	22.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$. Учебник – стр. 70 Тетрадь – стр. 37	Как к числу 9 прибавить 7? Рассмотреть случаи сложения вида $\square+7$; провести работу, направленную на запоминание состава чисел 11, 12, 13, 14; развивать умение решать составные задачи.	Сложение, состав числа, прибавить. Состав числа.	Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать составные задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие умения регулировать свою деятельность. Адекватно воспринимать оценку учителя.
112	24.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$; $\square+9$. Учебник – стр. 71 Тетрадь – стр. 37	Как к числу прибавить 8? Как к числу прибавить 9? Рассмотреть случаи сложения вида $\square+8$, $\square+9$; провести работу, направленную на запоминание таблицы сложения в	Сложение, состав числа, прибавить. Слагаемое, сумма.	Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.

			пределах 20; развивать умение решать задачи.				
113	27.04	Таблица сложения. Учебник – стр. 72 Тетрадь – стр. 38	Как изменяется первое слагаемое? Сумма? (рассмотри столбцы, строки). Составить таблицу сложения в пределах 20 и направить работу на ее запоминание; развивать умение решать задачи.	Таблица сложения. Слагаемое, сумма.	Научатся: выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать составные задачи с недостающими данными в условии.	<u>Познавательные:</u> уметь устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
114	28.04	Таблица сложения. Закрепление. Учебник – стр. 73 Тетрадь – стр. 39	Закрепить знание таблицы сложения в пределах 20; развивать вычислительные навыки и умение	Таблица сложения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Сумма, слагаемое.	Научатся: закреплять знания таблицы сложения и изученные приемы сложения при решении примеров, задач; выполнять задания творческого и поискового характера.	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Регулятивные:</u> учитывать правила планирования и находить контроль способа решения. <u>Коммуникативные:</u>	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.

			решать задачи.			адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
115	29.04	Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i> Учебник – стр. 74-75	Учить применять полученные знания при решении нестандартных решений	Закрепление изученных понятий.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях; решать простейшие задачи комбинаторного характера.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
116	04.05	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Учебник – стр. 76-79	Закреплять знание таблицы сложения и нумерации чисел в пределах 20; развивать умение решать задачи.	Повторение изученных понятий.	Научатся: выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать составные задачи с недостающими данными в условии.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
117	05.05	Общие приемы	Познакомить	Сумма,	Научатся: выполнять	<u>Познавательные:</u> понимать	Учебно-

		табличного вычитания с переходом через десяток. Учебник – стр. 80-81 Тетрадь – стр. 41	с общими приемами вычитания (прием вычитания по частям и прием, основанный на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми); решать простые и составные задачи.	слагаемое. Состав числа.	вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи.	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> ставить цели, позволяющие решать учебные действия. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
118	6.05	Вычитание вида $11 - \square$. Учебник – стр. 82 Тетрадь – стр. 42	Как из числа $11 - 4$? Составить таблицу вычитания для случаев вида $11 - \square$ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать	Состав числа. Таблица вычитания.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида $11 - \square$; решать составные задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

			простые и составные задачи.				
119	8.05	Вычитание вида $12-\square$. Учебник – стр. 83 Тетрадь – стр. 42	Как из числа $12-4$? Составить таблицу вычитания для случаев вида $12-\square$ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи.	Состав числа. Таблица вычитания.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида $12-\square$; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> определять план выполнения заданий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> допускать существование различных точек зрения.	Расширение сферы социально-нравственных представлений, понимание образования, как личностной ценности.
120	11.05	Вычитание вида $13-\square$. Учебник – стр. 84 Тетрадь – стр. 43	Как из числа $13-4$? Составить таблицу вычитания для случаев вида $13-\square$ и провести работу, направленную на ее запоминание;	Состав числа. Таблица вычитания. Равенство, неравенство, знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида $13-\square$; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

			развивать умение решать простые и составные задачи.			позицию.	
121	12.05	Вычитание вида 14-□. Учебник – стр. 85 Тетрадь – стр. 43	Как из числа 14-6? Составить таблицу вычитания для случаев вида 14-□ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи.	Состав числа. Таблица вычитания. Многоугольник (треугольник, четырехугольник)	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида 14-□; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
122	13.05	Вычитание вида 15-□. Учебник – стр. 86 Тетрадь – стр. 44	Как из числа 15-7? Составить таблицу вычитания для случаев вида 15-□ и провести работу,	Слагаемое, сумма. Состав числа. Таблица вычитания.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида: 15-□; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u>	Развитие умения регулировать свою деятельность. Адекватно воспринимать оценку учителя.

			направленну ю на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи.			адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
123	15.05	Вычитание вида 16-□. Учебник – стр. 87 Тетрадь – стр. 44	Как из числа 16-9? Составить таблицу вычитания для случаев вида16-□ и провести работу, направленну ю на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи.	Состав числа. Таблица вычитания.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида16-□; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую информацию.	Развитие коммуникативн ой компетентност и учащихся.
124 125	18.05 18.05	Вычитание вида 17-□; 18-□. Учебник – стр. 88- 89 Тетрадь – стр. 45	Как из числа 17-8? Составить таблицу вычитания для случаев	Состав числа. Таблица вычитания. Слагаемое, сумма.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида: 17-□; 18- □; моделировать с помощью схематических	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> уметь оценивать правильность	Адекватно воспринимать оценку учителя.

			вида 17-□ и 18- □ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи.		рисунков и решать составные задачи; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
--	--	--	--	--	--	--	--

126	19.05	Контрольная работа.	Проверить уровень усвоения пройденного материала.		Научатся: работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<p><u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. Адекватно воспринимать оценку учителя.
-----	-------	---------------------	---	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--	--

127 128	20.05 20.05	Закрепление изученного. Учебник – стр. 89 Тетрадь – стр. 46	Закреплять изученные приемы сложения и вычитания в пределах 20, проверить знание нумерации чисел второго десятка; развивать умение решать примеры на сложение и вычитание.	Состав числа. Сантиметр, дециметр.	Научатся: применять знания нумерации чисел второго десятка при решении примеров, задач; выполнять задания творческого и поискового характера.	<u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Установка на здоровый образ жизни.
129 130	22.05 22.05	Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i> Учебник – стр. 90-95 Проект: « Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Учить применять полученные знания при решении нестандартных задач. Осмысление этапов проектной деятельности.	Проект. Закрепление изученных понятий.	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах,	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем определять	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					закономерность их чередования. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	последовательность выполнения работы (проекта), опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя. сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	
131 132	25.05 25.05	Итоговое повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Учебник – стр. 95-107	Закреплять знание таблицы сложения, приемов вычитания, состава чисел и нумерации в пределах 20; развивать умение решать задачи.	Повторение изученных понятий.	Научатся: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать составные задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Развитие коммуникативной компетентности учащихся.

Перечень основных средств обучения

1. Печатные пособия.

- Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2017.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2018.
- Тетрадь учебных достижений авт. С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2018.
- Проверочные работы авт. С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2018.
- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2017.
- Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В.Коровина, издательство «Учитель», 2012.
- Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт.Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «Вако» Москва, 2018.

2. Наглядные пособия.

3. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, эспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий.