Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено:
Руководитель
школьного метапредметного
объединения учителей –
предметников
/Н.И.Гресь/
Протокол №1
от 30 августа 2021г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УР
/Е.А.Гейман/
30 августа 2021г.

Утверждено:
Директор школы
Храмцова Н.С.
Приказ № 58 - ОД
от 30 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

ДЛЯ 9 КЛАССА

НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Карванен С.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по всеобщей истории , по курсу «История России» 9 класса составлена на основании ООПООО (5-9 классов) МБОУ « БСШ№5», на основании Положения МБОУ « БСШ№5» «О рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО,ООО,СОО» от 29.04. 21 №27-ОД в соответствии с планом организационной внеурочной деятельности ООО, СОО, утвержденной приказом №65 –Д от 31.08 2021г, примерной программы основного общего образования по всеобщей истории для 5-9классов, рабочей программы по разделу «История Нового времени» для 9 класса по предметной линии учебниковА.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы , по курсу «История России» 6-9 классов по предметной линии учебников Н.М Арсентьева ,А. А. Данилова .Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника по всеобщей истории А.Я. Юдовская , Л.М.Ванюшкина под редакцией А.А.Искендерова(М.:Просвещение, 2019), по курсу «История России» использование учебника Н.М Арсентьева ,А. А. Данилова под редакцией А.В.Торкунова

УМК:

1. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2019 г
2. Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
3. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. *Журавлева О.Н.*
4. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
5. Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2016.
6. Всеобщая история. История Нового времени 9 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, и др. под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение истории в 9 классе отведены 3 часа в неделю (всего 102 часа)

Для анализа знаний учащихся использую: контрольные работы, проверочные работы, тестирование в формате ОГЭ , промежуточные аттестации, составляются в соответствии новых оценочных средств на основе аналогичных заданий с учетом оценки качества по модели PISA (проанализируйте информацию в разных формах: текст, фотография, таблица, диаграмма ; объясните смысл высказываний; составьте план, таблицу по тексту; рассказать об историческом событии, явлении, процессе; описать основные занятия, образ жизни людей в древности составить сообщение об исторических личностях своего региона)

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
• осмысление социально–нравственного опыта предшествующих поколений;
• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ–технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XIX в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVIII — XIX вв.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Основное содержание курса

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1914 гг. (34 ч.)

Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы

общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Глава II. Строительство новой Европы

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.Успехи и проблемы индустриального общества

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Глава IV. Две Америки.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского

общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя поли

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернациональна отвернуть страны от политики гонки вооружения.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Российская империя в XIX – начале XX в.(68 ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

"Народное самодержавие" Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905-1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Календарно - тематическое планирование. (102 часов)
9 класс История Нового времени (34 часа) История России (78 часов)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1.09		Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	изучение нового материала	*Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

						действий.	
2	2.09		Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	изучение нового материала	*Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
3	3.09		Индустриальная революция: достижения и проблемы	изучение нового материала	*Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

					капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн	сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
4	8.09		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

						действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
5	9.09		Политическое развитие европейских стран в первой половине XIX в.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
6	10.09		Политические идеологии XIX в.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм,	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного

					консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм**.**	решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
7	15.09		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм**.**	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении

						и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	социального способа оценки знаний.
8	16.09		Наука: создание научной картины мира	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

						действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
9	17.09		XIX век в зеркале художественных исканий.	комбини рованный	*Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.
10	22.09		Живопись в XIX веке.	комбини рованный	*Научатся* объяснять, что на смену традиционному	***Познавательные:*** ставят и формулируют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд

					обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.
11	23.09		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	комбини рованный	*Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

						Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
12	24.09		Повторительно-обобщающий урок по теме: "Начало индустриальной эпохи"Тест	повторительно - обобщающий	*Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

						реализации, в том числе во внутреннем плане.	
13	29.09		Консульство и образование наполеоновской империи.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.
14	30.09		Франция в первой половине XIX в.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:***	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.

						формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	
15	1.10		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей**.**	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
16	6.10		Объединение Италии	комбини рованный	*Научатся* объяснять причины раздробленности	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной

					Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	деятельности.
17	7.10		Германия: на пути к единству	комбини рованный	*Научатся* анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

18	8.10		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
19	13.10		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	комбини рованный	*Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

						Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	
20	14.10		Повторительно-обобщающий урок по теме : " Страны Европы и США в первой половине XIX века"	повторитель-но - обобщаю-щий	*Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
21	15.10		Великобритания: конец Викторианской эпохи	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

						реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
22	20.10		Франция: Третья республика	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

						решения коммуникативных и познавательных задач.	
23	21.10		Германская империя: борьба за место под солнцем	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз .	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.
24	22.10		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:***	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

						самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
25	27.10		Италия: время реформ и колониальных захватов	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
26	28.10		США: империализм и вступление в	комбини рованный	*Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант,	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

			мировую политику		конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	
27	29.10		Повторительно-обобщающий урок по теме : " Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX века"	повторитель но-обобщающий	*Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

28	10.11		Страны Азии в XIX- начале XX в.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
29	11.11		Африка в XIX- начале XX в.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

						из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
30	12.11		Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен	комбини рованный	*Научатся* определять термины: каудильизм, авторитарный режим	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

31	17.11		Повторительно-обобщающий урок по теме : " Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века"	повторительно-обобщающий	*Научатся* определять термины: каудильизм, авторитарный режим	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
32	18.11		Международные отношения: дипломатия или войны?	комбини рованный	*Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

						формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
33	19.11		Предпосылки Первой мировой войны	комбини рованный	*Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

34	24.11		Итоговое повторение "История Нового времени. 1800-1914" **Тест.**	повтори тельно-обобщающий	*Научатся* самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.
35	25.11		Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.		*Научатся* определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства *Получат возможность научиться*: называть	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-ния в совместной деятельности	
36	26.11		Политический строй России на рубеже XVIII—XIX вв.		*Научатся* определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-ния в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
37	1.12		Александр I:	комбини	*Научатся* определять термины: Комитет	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют	Проявляют устойчивый учебно- познавательный

			начало правления.	рованный	министров, Государственный совет, Государственная дума *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-ния в совместной деятельности	интерес к новым общим способам решения задач
38	2.12		Реформы М. М. Сперанского	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
39	3.12		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	комбинированный	*Научатся* определять термины: антифранцузская коалиция *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
40	8.12		Отечественная война 1812 г.	комбинированный	*Научатся* определять термины: Отечественная война *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события,	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	
41	9.12		Бородинское сражение и итоги войны.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Отечественная война *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	
42	10.12		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Венский конгресс, Священный союз *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-ния в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
43	15.12		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: «польский эксперимент» *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					карте.	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-ния в совместной деятельности	
44	16.12		Национальная политика Александра I.	комбини рованный	*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

						кативных и познавательных задач	
45	17.12		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: военные поселения, аракчеевщина *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач	Проявляют доб- рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
46	22.12		Деятельность А.А. Аракчеева	комбини рованный	*Научатся* определять термины: военные поселения, аракчеевщина *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют доб- рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

						познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	
47	23.12		Общественное движение при Александре I.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест, *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-ния в совместной деятельности	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
48	24.12		Выступление	комбини	*Научатся* определять термины: автономия,	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют	Проявляют доб-рожелательность и

			декабристов.	рованный	идеолог, маневр, манифест, *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-ния в совместной деятельности	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
49	29.12		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в» Тест.	повторитель-но - обобщаю-щий	*Получат возможность* называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности

						в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
50	30.12		Внутренняя политика Николая I	комбини рованный	*Научатся* определять термины: кодификация законов, корпус жандармов *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше- ния в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
51	12.01		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Экономическое развитие в первой половине	комбини рованный	*Научатся* определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость *Получат возможность научиться*: называть	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:***	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	
52	13.01		Общественное движение при Николае I	комбини рованный	*Научатся* определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени,	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-ния в совместной	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

						деятельности	
53	14.01		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	комбини рованный	*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
54	19.01		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: мюридизм *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени,	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

						схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-ния в совместной деятельности	
55	20.01		Крымская война 1853—1856 гг.	комбини рованный	*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-ния в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
56	21.01		Культурное пространство империи в первой	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Русское географическое общество	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Осмысливают гу-манистические традиции и ценности современ-ного общества

			половине XIX в. Выдающиеся деятели русской культуры на Ставрополье.		*Получат возможность научиться*: называть достижения науки и образования указанного времени,	и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
57	26.01		Наука и образование	комбинированный	*Научатся* определять термины: Русское географическое общество *Получат возможность научиться*: называть достижения науки и образования указанного времени,	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современ- ного общества

						коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	
58	27.01		Художественная культура	комбини рованный	*Научатся* определять термины *Получат возможность научиться*: называть достижения художественной культуры указанного времени	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа-лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	Осмысливают гу-манистические традиции и ценности современ- ного общества
59	28.01		Живопись. Архитектура.	комбини рованный	*Научатся* определять термины *Получат возможность научиться*: называть достижения художественной	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа-лизации, оценивают правильность	Осмысливают гу-манистические традиции и ценности современ- ного общества

					культуры указанного времени	выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	
60	2.02		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в» Тест.	повторительно-обобщающий		***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности

61	3.02		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	изучение нового материала	*Научатся* определять термины: индустриализацияпромышленный переворот, *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
62	4.02		Александр II: начало правления.	комбинированный	*Научатся* определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					времени, показывать значимые события на карте.	схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-ния в совместной деятельности	
63	9.02		Крестьянская реформа 1861гг.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-ния в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
64	10.02		Реформы 1860—1870-х гг. Буржуазные	комбини рованный	*Научатся* определять термины: земства, городские управы,	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои	Осмысливают гу-манистические традиции и ценности современ-ного общества

65	11.02		Социальная и правовая модернизация	комбини рованный	*Научатся* определять термины: земства, городские управы, мировой суд. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с	Осмысливают гу-манистические традиции и ценности современ- ного общества

						позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше- ния в совместной деятельности	
66	16.02		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Порефор менная колонизация края.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: промышленный подъем *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше- ния в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
67	17.02		Общественное движение при Александре II	комбини рованный	*Научатся* определять термины: нигилизм, народничество *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно	Проявляют доб- рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

						выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	
68	18.02		Народничество в 1870-е годы	комбини рованный	*Научатся* определять термины: нигилизм, народничество *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

						познавательных задач	
69	24.02		Национальная и религиозная политика Александра II.	комбини рованный	*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач	Проявляют доб- рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
70	25.02		Национальный вопрос в России и в Европе	комбини рованный	*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют доб- рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

						используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	
71	2.03		Внешняя политика Александра II.	комбини рованный	*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа-лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
72	3.03		Русско-турецкая	комбини	*Получат возможность научиться*: называть	***Регулятивные:*** планируют свои	Проявляют устойчивый учебно- познавательный

			война 1877-1878 гг.	рованный	основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа-лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	интерес к новым общим способам решения задач
73	4.03		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	повторитель но-обобщающий	*Получат возможность* называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности

						установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
74	9.03		Внутренняя политика Александра III	комбини рованный	*Научатся* определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
75	10.03		Перемены в экономике страны. Развитие хозяйства Ставропольского края.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат *Получат возможность*	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени,	реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-ния в совместной деятельности	
76	11.03		Социальная структура пореформенного общества	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени,	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						выработке общего решения в совместной деятельности	
77	16.03		Общественное движение при Александре III . .	комбинированный	*Научатся* определять термины: народничество, марксизм *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
78	17.03		Революционное народничество	комбинированный	*Научатся* определять термины: народничество, марксизм *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

						формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	
79	18.03		Национальная и религиозная политика Александра III	комбини рованный	*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

80	6.04		Внешняя политика Александра III.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Тройственный союз *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
81	7.04		Культурное пространство империи во второй половине XIX века	комбини рованный	*Получат возможность научиться*: называть достижения науки указанного времени	***Регулятивные:*** адекватно воспри- нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:***	Осмысливают гу- манистические традиции и ценности современ- ного общества

						договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
82	8.04		Достижения науки и образования во второй половине XIX века	комбини рованный	*Получат возможность научиться*: называть достижения науки указанного времени	***Регулятивные:*** адекватно воспри- нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гу- манистические традиции и ценности современ- ного общества
83	13.04		Русская литература	комбини рованный	*Научатся* определять термины: критический реализм, *Получат возможность научиться*: называть достижения литературы указанного времени	***Регулятивные:*** адекватно воспри- нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Осмысливают гу- манистические традиции и ценности современ- ного общества

						деятельности	
84	14.04		Художественная культура во второй половине XIX века	комбини рованный	*Научатся* определять : передвижники, эклектика, неорусский стиль *Получат возможность научиться*: называть достижения искусства указанного времени	***Регулятивные:*** адекватно воспри- нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гу- манистические традиции и ценности современ- ного общества
85	15.04		Живопись. Скульптура и архитектура	комбини рованный	*Научатся* определять : передвижники, эклектика, неорусский стиль *Получат возможность научиться*: называть достижения искусства указанного времени	***Регулятивные:*** адекватно воспри- нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гу- манистические традиции и ценности современ- ного общества
86	20.04		Повседневная	комбини	*Получат возможность научиться*: называть	***Регулятивные:*** планируют свои	Проявляют доб- рожелательность и

			жизнь разных слоев населения в XIX веке	рованный	основные даты, события, достижения указанного времени	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
87	21.04		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века».Тест.	повторительно-обобщающий	*Получат возможность* называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности

						установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
88	22.04		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.	изучение нового материала	*Научатся* определять термины*:* реформизм, технологическая революция, урбанизация *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач	Проявляют доб- рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
89	27.04		Особенности российской модернизации	комбини рованный	*Научатся* определять термины*:* реформизм, технологическая революция, урбанизация *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события,	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность	Проявляют доб- рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и

					достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	сопереживание им
90	28.04		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач	
91	29.04		Николай II: начало правления.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры) *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
92	4.05		Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры) *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					времени, показывать значимые события на карте	выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	
93	5.05		Создание политических партий	комбини рованный	*Научатся* определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры) *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						познавательных задач	
94	6.05		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: «большая азиатская программа» *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
95	11.05		Первая российская революция 1905-1907 гг. Революционное движение на Ставрополье. Промежуточная аттестация.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** адекватно воспри-нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
96	12.05		Политические реформы 1905—1907 гг.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** адекватно воспри- нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
97	1 3.05		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Реформа Столыпина на Ставрополье.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** адекватно воспри- нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						и ролей в совместной деятельности	
98	18.05		Политическое развитие страны в 1907— 1914 гг.	комбини рованный	*Научатся* определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** адекватно воспри- нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
99	19.05		Серебряный век российской культуры	комбини рованный	*Научатся* определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм	***Регулятивные:*** адекватно воспри- нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гу- манистические традиции и ценности современ- ного общества

100	20.05		Живопись. Скульптура и архитектура	комбини рованный	*Научатся* определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм	***Регулятивные:*** адекватно воспри- нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гу- манистические традиции и ценности современ- ного общества
101	21.05		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века» **Тест.**	повторитель но-обобщающий		***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности

102	25.05		Итоговое повторение курса «Россия в XIX - начале XX века»	повторительно-обобщающий		***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности

Электронные пособия:

1. *Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

http://istrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm
http://www.lib-history.info
http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51
http://www.bookorbita.comlistoriya.html
http://cwer.ws/tag/l0584
http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ oЬ _ no=&oЬ _ no= 15671
http://historic.ru
http://www.hrono.ru/dokumlindex. php

2. *Исторические фотодокументы,* репродукции: http://www.moscowkremlin.ru

http://www .hermitagemuseum.org http://nearyou.ru
http://hist -sights.ru
http://www.publiclibrary.rulreaders/resourses/video-catalogs-history.htm
http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html
http://history-maps.ru
http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html
http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm
http://shkolnye-prezentacii.rulhistoryl7-klass-istoriya
8http://5klass.netlistorija-8 -klass.html

http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass__vseobshhaja__istorijal3
http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorijal7 _klassl18 http://prezentac i i .comlisto rii
http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html
http://www.ist-iv.rulprezent_ histori.html
http://gk-6.пarod.ru!Prezeпt.Istoriya.htm
http://pedsovet.sulloadI130
http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html
http://kirzagrad.jimdo.com
http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm

КОРРЕКТИРОВКА

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения.	Корректирующие действия