

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено:
Руководитель
школьного метапредметного
объединения учителей –
предметников
Гресь Н.И. /Н.И.Гресь/
Протокол №1
от 30 августа 2021г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УР
Гейман Е.А.
/Е.А.Гейман/
30 августа 2021г.

Утверждено:
Директор школы
Храмова Н.С.
Приказ № 88 - ОД
от 30 августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Карванен С.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по всеобщей истории, по курсу «История России» 8 класса составлена на основании ООПООО (5-9 классов) МБОУ «БСШ№5», на основании Положения МБОУ «БСШ№5» «О рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО,ООО,СОО» от 29.04. 21 №27-ОД в соответствии с планом организационной внеурочной деятельности ОО, СОО, утвержденной приказом №65 –Д от 31.08 2021г, примерной программы основного общего образования по всеобщей истории для 5-9классов, рабочей программы по разделу «История Среднего мира» для 8 класса по предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы, по курсу «История России» 6-9 классов по предметной линии учебников Н.М Арсентьева, А. А. Данилова. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника по всеобщей истории А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшеина под редакцией А.А.Искандерова под редакцией (М.:Просвещение, 2019), по курсу «История России» использование учебника Н.М Арсентьева, А. А. Данилова под редакцией А.В.Торкунова

УМК:

1. Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):
2. **Всеобщая история:**
-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искандерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
3. **История России:**
История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017 г.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение истории в 8 классе отведены 2 часа в неделю (всего 70 часов)

Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Предмет «История» в 8 классе включает два курса: «Всеобщая история» (история Нового времени) 25 часов, курс «История России» изучается 45 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Для анализа знаний учащихся использую: контрольные работы, проверочные работы, тестирование в формате ОГЭ,

промежуточные аттестации, составляются в соответствии новых оценочных средств на основе аналогичных заданий с учетом оценки качества по модели PISA (проанализируйте информацию в разных формах: текст, фотография, таблица, диаграмма ; объясните смысл высказываний; составьте план, таблицу по тексту; рассказать об историческом событии, явлении, процессе; описать основные занятия, образ жизни людей в древности составить сообщение об исторических личностях своего регио

Планируемые результаты 8 КЛАСС

Личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и

познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 8-го класса

Ученики получат возможность научиться:

- 1. Умение объяснять разнообразие современного мира.**
 - Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
 - Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
 - Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
 - Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России.
 - В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.
- 2. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.**

- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.

- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

3. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ.

4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.

- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

8-й класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ и ИСТОРИЯ РОССИИ (70 ч)

СОДЕРЖАНИЕ

Всеобщая история. История нового времени. (25 часов).

Рождение нового мира.«Европейское чудо»: индустриальные революции. Эпоха Просвещения. Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы. Мир художественной культуры Просвещения. отношения в XVIII веке: войны и революции. **Европа в век Просвещения.** Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. **Эпоха революций.** Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

История России (45 часов)

Введение

У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Учебно – тематическое планирование

Учебно-тематический план 8 класс История Нового времени (Всеобщая история 25 часов, история России 45 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Всеобщая история. Становление индустриального общества. Человек в Новую эпоху.	14
2	Всеобщая история. Строительство Новой Европы	11
5	История России. Россия в эпоху преобразований Петра	12
6	История России. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
7	История России. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1	10
8	История России. Культурное пространство Российской империи в 18 веке	9
9	Обобщение и систематизация	5

10	Контроль	6
	Итого	70

Контрольные работы 8 класс

№ п\п	Тема контрольной работы	Сроки проведения	
		Примерные	Фактические
1.	Контрольная работа «Европа в век Просвещения»	14.10	
2.	Итоговая контрольная работа	28.11	
3.	К.р. № 3 Россия в эпоху Петра и его наследников.	13.02	
4.	К.р. № 4 Россия при Екатерине 2 и Павле 1	13.04	
5.	К.Р. № 5 Культурное пространство России в 18 веке	8.05	
6.	Годовая К.р. «История 8 класс»	12.05	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты ученика			Дата проведения	
		Предметные	УУД	Личностные	План	Факт
1.	Вводный урок	Ученик научится определять понятие о Новом времени и его периодизацию; анализировать общественный переход к индустриализации; работать с картой;	Научится: Р.: принимает решение в проблемной ситуации П.: определяет хронологические рамки определенного	Составляет собственное мнение относительно связи исторических эпох	1.09	

			исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействует со сверстниками			
2.	«Европейское чудо»	Научится доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Соотносит свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческим и системами	2.09	
3.	Эпоха Просвещения	Научится выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролирует и оценивает процесс и результат деятельности. Научится определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получит возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их	Научится: Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;	Излагает собственное мнение, аргументацию своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;	9.09	

		общественное значение.	строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;			
4.	В поисках путей модернизации.	Ученик научится объяснять причины процесса модернизации в 19 веке; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.	<p>Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p>	Осмысливает социально-нравственный опыта предшествующих поколений;	12.09	
5.	Европа меняющаяся	Научится объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами . Объяснять изменения в жизни населения европейских стран	<p>Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически</p>	Соотносит свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческим и системами	16.09	

			обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;			
6.	Мир художественной культуры Просвещения.	Научится ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Получают возможность научиться: характеризовать достижения культуры эпохи Просвещения и их общественное значение.	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Излагает собственное мнение, аргументацию своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;	19.09	
7.	Мир художественной культуры Просвещения				23.09	
8.	Международные отношения в XVIII в.	Научится аргументировать свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получают возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	Соотносит свои взгляды, принципы с исторически возникшими мировоззренческими и системами	26.09	
9.	Англия на пути к индустриальной эре	Научится ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)	Излагает собственное мнение, аргументацию	30.09	

		<p>эффективные из них. Научится определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p>достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p>Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p>	<p>своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</p>		
10.	Франция при Старом порядке	<p>Научится самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p> <p>П.: строить логическое рассуждение</p> <p>К.: работать в группе</p>	<p>Соотносит свои взгляды , принципы с исторически возникшими мировоззренческим и системами</p>	2.10	
11.	Германские земли в XVIII в.	<p>Научится ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Научится давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Соотносит свои взгляды , принципы с исторически возникшими мировоззренческим и системами</p>	7.10	

			деятельности			
12.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Научится ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Научится давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач К.: оперировать знаковыми системами	Излагает собственное мнение, аргументацию своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;	10.10	
13	Контрольная работа «Европа в век Просвещения»	Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научится определять термины.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Излагает собственное мнение, аргументацию своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;	14.10	
14.	Английские колонии в Северной Америке.	Научится самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научится определять термины: колония, метрополия,	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную	Соотносит свои взгляды, принципы с исторически возникшими мировоззренческим и системами	17.10	

		<p>пилигрим, идеология. Получит возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p>информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p>			
15.	<p>Война за независимость .Создание США.</p>	<p>Научится ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научится определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получит возможность научиться: работать с историческими источниками.</p>	<p>Научится: П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	<p>Излагает собственное мнение, аргументацию своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</p>	23.10	
16.	<p>Французская революция XVIII в.</p>	<p>Научится учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	<p>Научится: П. устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Соотносит свои взгляды , принципы с исторически возникшими</p>	24.10	

		<p>формулируют собственное мнение и позицию. Научится определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p>Получит возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>	<p>связи – на простом и сложном уровне</p> <p>К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Р.:– самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p>	<p>мировоззренческим и системами</p>		
17.	<p>Европа в годы Французской революции.</p>	<p>Научится ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем. Научится определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p>Получит возможность научиться: систематизировать изученный материал</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>	<p>Излагает собственное мнение, аргументацию своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</p>	28.10	
18.	<p>Тестирование по теме «Эпоха революций»</p>	<p>Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научится определять термины.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей,</p> <p>П.: составлять краткий исторический портрет по плану</p> <p>К.: владеть устной и письменной речью</p>		30.10	

19.	Османская империя. Персия.	Научится ставить и формулировать проблему и цели урока; осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Получит возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Соотносит свои взгляды, принципы с исторически возникшими мировоззренческими и системами	11.11	
20.	Индия.	Научится ставить и формулировать проблему и цели урока; осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Научится определять термины: клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач К.: оперировать знаковыми системами	Излагает собственное мнение, аргументацию своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;	14.11	
21.	Китай.	Научится ставить и формулировать проблему и цели урока; осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Научится определять термины: конфуцианство, буддизм, колонизация, регламентация.			18.11	
22.	Япония.	Научится ставить и		Соотносит свои	21.11	

		формулировать проблему и цели урока; осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера .Получит возможность научиться :раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.		взгляды , принципы с исторически возникшими мировоззренческим и системами		
23.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Научится ставить и формулировать проблему и цели урока; осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера		Излагает собственное мнение, аргументацию своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;	25.11	
24-25	Итоговая контрольная работа	Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научится определять термины.			28.11	

История России

26	Введение. Россия и Европа в конце 17 века	Какой была Россия и Европа в конце 17 века	Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат	Ученик научится определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника.	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	2.12	
27	Предпосылки Петровских реформ	Почему к концу 17 века в правящих кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения реформ?	Иностранное влияние, Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин - Нащокин	Ученик научится приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению	5.12	
28	Начало правления Петра 1	Как события начала царствования Петра 1 повлияли на преобразования, которые он осуществил в дальнейшем?	Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг.	Ученик научится Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов.	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	9.12	

29	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне?	Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир.	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	12.12	
30	Реформы управления Петра 1	Могла ли Россия добиться успехов в экономическом и политическом развитии без реформ в сфере управления?	Сенат, коллегия, Указ о единонаследии Табель о рангах.	Ученик научится Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Понимать важность реформирования всех сфер общества.	16.12	
31	Экономическая политика Петра 1	Какие факторы позволили России совершить огромный экономический рывок в 17 веке?	Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм	Ученик научится Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.	19.12	

32	Российское общество в Петровскую эпоху	Как изменилась структура российского общества в эпоху Петра 1?	Гильдии, магистрат	Ученик научится Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века.	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	23.12	
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	С помощью каких мер Петр I старался подчинить церковь государству?	Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество	Ученик научится Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке	Научится: П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Устанавливать причинно – следственные связи	26.01	
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Как разные слои общества реагировали на реформы Петра 1?	Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг.	Ученик научится Перечислять основные причины восстаний 17 века.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	30.01	

35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Почему перемены, происходившие в 17 веке называют «Культурной революцией»?	Ассамблеи, классицизм	Ученик научится Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты) Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме	13.01	
36	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	Почему Петр 1 стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?	Дворяне, крестьяне, светский образ жизни.	Ученик научится Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Критически мыслить	16.01	
37	Значение петровских преобразований в истории страны.	Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает жаростные споры?	Реформы	Ученик научится Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе.	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии,	Проводить сравнительный анализ	20.01	

					выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;			
Раздел 5. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов).								
38.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1?	Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	23.01	
39.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1?	Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	27.01	
40.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1?	Екатерина 1, Елизавета Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна,	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема,	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	30.01	

			Иван Антонович, Петр 3, Бироновщина, Кондиции.		тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;			
41.	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762	Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровское время?	фаворитизм	Ученик научится Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян	3.02	
42	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных отношений.	Какие внешнеполитические задачи стояли в период дворцовых переворотов?	Семилетняя война	Ученик научится Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.	6.02	
43	Обобщение и систематизация по разделам 4 и 5.	Чему я научился в процессе изучения разделов 4 и 5	Основные термины и понятия темы	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных	10.02	

				развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	требований П.: строить логическое рассуждение.	знаниях		
44	Контрольная работа по разделам 4 и 5.	Чему я научился в процессе изучения данных разделов.	Основные термины и понятия темы	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	13.02	

Раздел 6. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1 (11 часов)

45	Внутренняя политика Екатерины 2	Что такое «просвещенный абсолютизм»?	Уложенная комиссия, просвещенный абсолютизм	<i>Ученик научится</i> рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать свое мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованного общества.	17.02	
46	Экономическое развитие России при Екатерине 2	В чем состояли главные итоги экономического развития России к концу 18 века?	экономика	<i>Ученик научится</i> Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения	20.02	

					основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	темы.		
47	Социальная структура российского общества второй половины 18 века	Почему время правления Екатерины 2 называли «золотым веком» российского дворянства?	«Благородные» и «подлые»	<i>Ученик научится</i> Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	24.02	
48	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. Пугачева?	Е. Пугачев	<i>Ученик научится</i> Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	27.02	
49	Внешняя политика Екатерины 2.	В чем секрет успешной внешней	Русско – турецкие войны 1768 –	<i>Ученик научится</i> Определять основные направления,	Научится: Р.: умению самостоятельно	осознавать российскую идентичность в	3.03	

		политики Екатерины 2?	1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий Потемкин	событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века	планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	поликультурном социуме		
50	Внутренняя политика Павла 1	Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно?	«Разжалованная грамота» дворянству	Ученик научится Определять основные особенности внутренней политики Павла 1.	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	6.03	
51	Внешняя политика Павла 1.	Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно	Внешнеполитический курс	Ученик научится Определять основные особенности внешней политики Павла 1	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	10.03	
52	Крым в 18 веке Начало освоения Новороссии и Крыма.	Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма?	Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество	Ученик научится Определять основные события истории Крыма в 18 веке	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы,	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	13.03	

					необходимые для организации собственной деятельности			
53	Крым в 18 веке. Начало освоения Новороссии и Крыма.	Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма?	Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество	Ученик научится Определять основные события истории Крыма в 18 веке	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	17.03	
54	Обобщение и систематизация по разделу 6	Чему я научился в процессе изучения раздела 6	Основные термины и понятия раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	20.0 3	
55	Контрольная работа по разделу 6	Чему я научился в процессе изучения раздела 6	Основные термины и понятия раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	3.04	

				признаки для сравнения	К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;			
Раздел 7. Культурное пространство Российской империи в 18 веке (12 часов)								
56	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке	В чем состояли главные черты общественной мысли в России 18 века?	Публицистика, пресса, эпоха Просвещения, классицизм, сентиментализм, мемуары	Ученик научится Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика.	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения.	7.04	
57	Образование в России в 18 веке	Каких успехов достигло образование в России в конце 18 века?	Московский университет, М.В. Ломоносов.	Ученик научится Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	10.04	

58	Российская наука и техника в 18 веке	Что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в 18 веке?	Академия наук, музеи.	Ученик научится Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	14.04	
59	Русская архитектура в 18 веке	Какие этапы в своем развитии прошла русская архитектура в 18 веке?	В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях российской архитектуры 18 века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	17.04	
60	Живопись и скульптура	Каких успехов добились российские мастера в сфере изобразительного искусства в 18 веке?	Скульптура, живопись.	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях российской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	проявлять ответственное отношение к учению	21.04	

61	Музыкальное и театральное искусство.	Каковы были достижения в области русской музыки и театра в 18 веке?	Композитор, крепостной и домашний театр.	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях русской музыки и театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени.	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	проявлять ответственное отношение к учению	24.04	
62	Народы России в 18 веке.	Какие перемены в жизни народов России произошли в течение 18 столетия?	Черта оседлости, многонациональное государство.	Ученик научится Анализировать становление многонационального государства.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	28.04	
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Какие изменения произошли в быте основных сословий России в 18 веке?	Традиции, сословия, бытовая жизнь	Ученик научится Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	3.05	
64	Обобщение и систематизация по разделу 7.	Чему я научился в процессе изучения раздела	Основные термины и понятия	Ученик научится определять общие черты и особенности;	Научится: П.: находить (в учебниках и	Вырабатывать критическое мышление	5.05	

		7	раздела	работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение			
65	Контрольная работа по разделу 7	Чему я научился в процессе изучения раздела 7	Основные термины и понятия раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	8.05	
66	Промежуточная аттестация	Чему я научился в процессе изучения Истории России в 8 классе.	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно взаимосвязи развития науки и развития общества.	12.05	
67	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	Чему я научился в процессе изучения истории в этом году?	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	Ученик научится проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Научится: Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П.: читать легенду	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	15.05	

					исторической карты К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.			
68-70	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	Чему я научился в процессе изучения истории в этом году?	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	<i>Ученик научится</i> проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	19.05 22.05 26.05	

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 8 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова / авт.-СОСТ. Е.Н. Сорокина. - Москва : ВАКО, 2021.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 8 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 8 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

Электронные пособия:

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:
<http://istorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm>
<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>
<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>
<http://cwer.ws/tag/10584>
http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_об_no=&об_no=15671
<http://historic.ru>
<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>
 2. *Исторические фотодокументы*, репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>
<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>
<http://hist-sights.ru>
<http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>
<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>
<http://history-maps.ru>
<http://www.ostu.ru/personalnikolaev/index.html>
<http://jhistory.nfurman.comlmaps/map000.htm>
<http://shkolnye-prezentacii.rulhistoryl7-klass-istoriya>
<http://5klass.netistorija-8-klass.html>
http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija3
http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorija7_klass18 <http://prezentacii.comlistorii>
<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>
http://www.ist-iv.rulprezent_histori.html
<http://gk-6.narod.ru!Prezent.Istoriya.htm>
<http://pedsovet.suload1130>
<http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html>
<http://kirzograd.jimdo.com>
<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

КОРРЕКТИРОВКА

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения.	Корректирующие действия
