
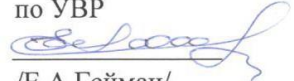



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено:
Руководитель
школьного методического
объединения учителей –
предметников
 /Н.И.Гресь/
Протокол №1
от 30 августа 2019г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

/Е.А.Гейман/
30 августа 2019г.

Утверждено:
Директор школы
Храмцова Н.С. 
Приказ №53-ОД
от 31 августа 2019г.



Рабочая программа
История
для 11 класса
на 2019-20 учебный год

Составитель программы
Карванен С.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 11 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012г №39.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Цели и задачи обучения:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

УМК

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX- начало XXI века.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. - 480 с. Загладин Н.В.

Всеобщая история , М.2012

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 11 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах,

владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов	всего часов	Теория	Практика
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	24		
1	Новое время: эпоха модернизации	9	6	2
2	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	8	6	1
3	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	7	4	1
	ИСТОРИЯ РОССИИ	46		
4	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	8	8	2
5	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	5	3	
6	Советское общество в 1922-1941 гг.	9	8	1
7	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	6	5	
8	СССР в первые послевоенные десятилетия	4	4	
9	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	4	6	1
10	Советское общество в 1985-1991 гг.	4	5	1
11	Российская Федерация (1991-2013 гг.)	6	5	1

	Итого	70		
--	-------	----	--	--

Основное содержание курса (70 часов).

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ-24 часа

Новое время: эпоха модернизации (9 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (8ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и парткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (7 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ-46часов

Россия в конце 19 века.- 8ч

Промышленный подъем. Россия в первые годы правления Николая I

Экономическое развитие России в начале 20 века. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России- 5ч

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. -9ч

Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны -6ч

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия -4ч

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. -4ч

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.-4ч

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста

напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2013 гг.) -6ч

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России-угроза национальной безопасности страны.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 11 класса должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-методическое обеспечение.

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX- начало XXI века.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. - 480 с.

Алексахкина Л.Н. Новейшая история 20-21 века, М. 2008

Дополнительная литература:

- История Отечества XX-начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Н.В. Загладина, С.И. Козленко. – М.: Русское слово, 2006.
- Поурочные планы по истории России в 2-х частях для 10 -11 класса. Составитель Н.Ю. Бухарева- Волгоград: Учитель, 2009.
- Петрович В.Г. Петрович Н.М. Методическое пособие. Всеобщая истории. Поурочное планирование для 10 – 11 классов. - М.: Сфера, 2004
- Стрелова О.Ю. Методическое пособие. Уроки по Всеобщей истории. Поурочное планирование для 10 – 11 классов. - М.: Экзамен, 2008.
- ЕГЭ. Теоретические материалы. Помощь в подготовке к практическому экзамену.- С.-П.: Тригон, 2005-2011.
- Тесты по истории России для поступающих в ВУЗ-ы– М.: Айрис - Пресс, 2009.
- Схемы, опоры по истории России (пособие для учителя). Р.А. Знаменская– М.: Олимп, 2005.
- История России в схемах и таблицах (школьникам и абитуриентам) Р.А. Знаменская– М.: Олимп,
- История России. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. В.М. Кадневский – М.: Айрис - Пресс, 2009.
 - Методическое пособие «Все предметы школьной программы в схемах и таблицах. История», М., «Олимп», 1999 год.
 - Методическое пособие «Опорные конспекты по истории России» 6-11 классы. М., «Владос», 2001 год,
 - В.М. Кадневский Тесты по истории России, М., «Айрис», 2001 год.

- А.А.Чухман «История Отечества в схемах, таблицах, тестах», С-П., «СМИО Пресс», 1998 г.,
- История ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов, С-П., «Тригон», 2015 г

При подготовке к урокам учтено использование Интернет-ресурсов по истории:

1. <http://hist1.narod.ru>

Всемирная история.

2. <http://sesna.hpermant.net/pages/>

Всемирная история в Интернете.

htt: // www. shpl. ru.

htt: // www. history. ru.

htt: // www. his.msu.ru/

htt: // www. lants.tellur.ru/history/index.htm/

htt: // www. historydoc.edu.ru

Тематическое планирование по новейшей истории 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Дата план	Факт-ки	Содержание	Зуны
1	Новейшее время в истории	1	3.09		Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.	Усвоить основные понятия и содержание курса
2	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	1	7.09		Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества.	Знать основные понятия урока, раскрывать сущность процесса модернизации в различных сферах европейского общества, оставлять сравнительную таблицу
3	Страны Европы и США в начале 20 в.	1	10.09			Называть черты политического и экономического развития стран, анализировать этапы в этом развитии, высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки
4	Пути развития стран Азии Африки и Латинской Америки	1	14.09			Знать основные понятия урока, характеризовать особенности модернизации в разных странах, участвовать в дискуссии, аргументировать свое мнение
5	Первая мировая война	1	17.09			Знать основные понятия урока, излагать события войны в хронологической последовательности, устанавливать причинно-следственные связи, высказывать свое мнение по дискуссионным вопросам

6	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия	1	21.09			Излагать суть общественно-политических течений, объяснять причины распространения марксизма в XX-ом веке, развивать информационно-коммуникативные навыки
7	Эволюция либеральной демократии.	1	24.09			Излагать суть общественно-политических течений, объяснять причины распространения марксизма в XX-ом веке, развивать информационно-коммуникативные навыки
8	Утверждение тоталитаризма	1	28.09		Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.	Знать основные понятия урока, разьяснять причины подъема фашистского движения в странах Европы, сравнивать идеологию фашизма и нацизма, участвовать в дискуссии о причинах распространения фашистских идей в современном мире
9	Милитаризм и пацифизм.	1	1.10		Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.	Контроль знаний
10	Ослабление колониальных	1	5.10			Знать ключевые события истории

	империй в межвоенные годы					стран, характеризовать этапы освободительной войны, разьяснять сущность проблем модернизации
11	Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	1	8.10			Называть основные достижения мировой культуры, выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, участвовать в разработке и презентации проектов
12	На путях ко Второй мировой войне	1	12.10			Знать основные понятия урока, называть причины Второй мировой войны, давать оценку действиям правительств ведущих европейских стран
13	Антигитлеровская коалиция и её победа во Второй мировой войне.	1	15.10		Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	Знать основные понятия урока, излагать события войны в хронологической последовательности. Анализировать периодизацию войны, характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и различные точки зрения на вклад стран коалиции в победу над фашизмом. Участвовать в разработке и презентации проектов
14	Основные черты информационного общества.	1	19.10		Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.	Знать основные понятия урока, определять, как решались спорные вопросы послевоенного устройства мира
15	США в первые послевоенные десятилетия	1	22.10			Называть черты политического и экономического развития стран, анализировать этапы в этом развитии, высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки
16	Страны Запада на рубеже XX-	1	26.10		Особенности развития политической	Знать основные понятия урока.

	XXI в.				идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции»	Выявлять причинно-следственные связи, разъяснять взаимосвязь кризисов и моделей развития стран
17	Неоконсервативная революция 1980года	1	9.11			
18	Страны Центральной и Восточной Европы	1	12.11			Называть черты политического и экономического развития стран, анализировать этапы в этом развитии, высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Восточной Европы
19	Страны Азии и Африки	1	16.11			Знать ключевые события истории стран, характеризовать этапы освободительной войны, разъяснять сущность проблем модернизации
20	Китай и китайская модель развития	1	19.11			Знать основные достижения культуры периода, выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, определять перспективы развития культуры, участвовать в разработке и презентации проектов
21	Япония и новые индустриальные страны.	1	23.11			Знать определения урока, характеризовать основные проблемы современности, прогнозировать пути решения глобальных проблем, развивать навыки участия в дискуссиях
22	Латинская Америка во второй половине XX-XXI в.	2	26.11		Страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и	Знать основные проблемы развития общества, применять знания при решении познавательных задач.

					Африки.	
23	Духовная жизнь после Второй мировой войны.	1	30.11			
24	Новые проблемы на рубеже тысячелетий.		3.12			

Календарно-тематическое планирование 11 класс по истории России

№ урока	Тема	Кол-во час	Дата план	Факт-ки	Содержание	ЗУНы
1	Россия на рубеже 19-20 веков	1	7.12		Промышленный подъем. Россия в первые годы правления Николая I	Усвоить основные понятия и содержание курса, характеризовать особенности российской цивилизации
2	Экономическое развитие	1	10.12		Экономическое развитие России в начале 20 века. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.	Давать определения понятиям урока, характеризовать особенности российского варианта модернизации, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать документы.
3	Кризис империи. Русско-японская война	1	14.12		Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.	Знать основные понятия урока, излагать события войны в хронологической последовательности, анализировать периодизацию войны, оценивать роль войны для начала революции
4	Революция 1905-1907 гг	1	17.12		«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	Знать основные понятия урока, излагать события в хронологической последовательности, составлять сравнительную характеристику этапов революции, давать оценку действиям различных политических сил
5	Политическая жизнь страны	1	21.12		Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	Знать основные понятия урока, составлять сравнительную характеристику программ политических партий и их лидеров
6	Столыпинская аграрная реформа	1	24.12		Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	Знать основные понятия урока, излагать содержание реформ, высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы
7	Культура России 19-20вв	1	28.12		Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	Называть основные направления науки и культуры, приводить примеры выдающихся достижений, участвовать в разработке и

					рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.	представлении докладов, в их обсуждении
8	Россия в первой мировой войне Война и российское общество	1	11.01			Знать основные понятия урока, излагать события войны в хронологической последовательности, давать оценку роли России, участвовать в разработке минипроектов
9	Февральская революция в России	1	14.01			Излагать причины и ход февральской революции, разъяснять сущность основных понятий, анализировать документы, делать оценочные выводы
10	Переход власти в руки большевиков	1	18.01		Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.	Знать основные факты и хронологию событий, определять характер преобразований большевиков, давать оценку первой конституции и политики советской власти
11	Гражданская война в России	1	21.01		<p>Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.</p> <p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование</p>	Знать основные понятия урока, излагать события войны в хронологической последовательности, анализировать периодизацию войны

					<p>однопартийной системы в России.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.</p> <p>Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.</p>	
12	Итоги гражданской войны-тестирование	1	25.01			Должны знать итоги и последствия гражданской войны, высказывать и аргументировать оценочные суждения по ключевым вопросам темы
13	Военный коммунизм. НЭП	1	28.01		<p>Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p>	Должны знать основные понятия урока, высказывать и аргументировать оценочные суждения по ключевым вопросам темы, сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма
14	Образование СССР	1	1.02			Знать основные понятия урока, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать варианты создания единого государства, высказывать оценочные суждения
15	Модернизация экономики и оборонной промышленности	1	4.02			Знать основные понятия урока, понимать сущность взаимосвязанных процессов строительства социализма, противоречивость этого процесса
16	Культурная революция	1	8.02		Централизованная (командная) система	Знать основные понятия, представлять составленные проекты, развивать

					управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.	коммуникативные навыки, высказывать оценочные суждения, делать выводы об успехах развития СССР
17	Культура и искусство после Октября 1917г	1	11.02		Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.	Называть основные направления науки и культуры, приводить примеры выдающихся достижений, участвовать в разработке и представлении докладов, в их обсуждении
18	Культ личности Сталина	1	15.02		Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.	Высказывать собственную точку зрения по данной теме
19	Международные отношения в 1930-гг	1	18.02			Излагать события внешней политики в хронологической последовательности, знать основные понятия темы, характеризовать положение СССР на мировой арене, участвовать в дискуссии
20	СССР в 1939-1941гг	1	22.02			Знать основные события кануна войны, характеризовать политику государства, состояния вооруженных сил, моральное состояние общества, уметь высказывать суждения по поднимаемым проблемам, отстаивать свою точку зрения
21	Начальный период ВОВ	1	25.02		Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.	Излагать события войны в хронологическом порядке, характеризовать основные события, давать им оценку, участвовать в разработке и презентации проектов
22	Июнь 1941-ноябрь 1942гг	1	1.03		Смоленское сражение. Блокада	Излагать события войны в хронологическом порядке, характеризовать основные события,

					Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.	давать им оценку, участвовать в разработке и презентации проектов
23	Коренной перелом в ВОВ	1	4.03			Знать основные события кануна войны, характеризовать политику государства, состояния вооруженных сил, моральное состояние общества, уметь высказывать суждения по поднимаемым проблемам, отстаивать свою точку зрения
24	Заключительный этап ВОВ	1	9.03		<p>Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.</p> <p>СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p>	Знать основные события кануна войны, характеризовать политику государства, состояния вооруженных сил, моральное состояние общества, уметь высказывать суждения по поднимаемым проблемам, отстаивать свою точку зрения
25-26	Причины , цена и значение победы	2	11.03			Называть основные события, показывать героизм народа, тяготы жизни в тылу, оценивать роль движения Сопротивления, раскрывать причины

						победы советского народа в этой войне
27	Внешняя политика СССР	1	15.03		Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства.	Характеризовать международное положение в стране после войны
28	СССР в последние годы жизни Сталина	1	18.03		Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.	Характеризовать ситуацию в стране после окончания войны, характеризовать политический режим, давать оценку противоречивости происходящих в стране событий
29	Попытки реформ. 20-ый съезд КПСС	1	22.03		Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	Знать основные понятия, называть основные преобразования, излагать их суть и значения
30	Противоречия политики мирного сосуществования	1	1.04		Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.	Давать оценку противоречивости происходящих в стране событий
31	Советское общество в 1950-1960-ых гг	1	5.04		<p>Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.</p> <p>Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p>	Характеризовать основные этапы экономического развития в стране, раскрывать причины успехов и неудач, высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы

32	Духовная жизнь СССР в 1940-1960 гг	1	8.04		Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.	Знать основные понятия урока, излагать основные достижения культуры, участвовать в разработке и презентации проектов, высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы
33	Политика и экономика	1	12.04		Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.	Охарактеризовать необходимость и сущность экономических и политических реформ
34	СССР на международной арене: 1960-1970 гг	1	15.04		СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.	Анализировать влияние событий 1968г. На внешнеполитический курс СССР. Определять причины перехода к политике разрядки
35	Духовная жизнь СССР 1960-1980гг.Наука,литература и искусство в 1960-1980гг	1	19.04		Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.	Раскрывать влияние условий разрядки на рост идеологической оппозиции в стране. Характеризовать новые явления в развитии культуры страны
36	Углубление кризисных явлений в СССР	1	22.04			Выявлять причины провала политики разрядки. Составлять различные точки зрения на то или иное событие, приведённые в различных источниках

37	<p>Политика перестройки.</p> <p>Развитие гласности и демократии</p>	1	26.04		<p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.</p>	<p>Называть факторы, действовавшие в разных сферах общества, которые препятствовали перестройке. Сравнить «оттепель» хрущёвского времени и политику гласности М.С.Горбачёва. Характеризовать основные направления взглядов на прошлое и будущее страны.</p>
38	<p>Новое политическое мышление.</p> <p>Кризис и распад советского общества. Повторительно-обобщающий урок</p>	1	29.04		<p>Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.</p> <p>Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.</p> <p>«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.</p>	<p>Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.</p> <p>Перечислять причины, приведшие к обострению межнациональных конфликтов.</p>
39	<p>Курсом реформ.</p> <p>Политическое развитие</p>	1	3.05		<p>Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.</p> <p>«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.</p>	<p>Характеризовать состояние России после распада СССР</p> <p>Характеризовать начальный период становления политических партий, Конституцию России 1993г</p>
40	РФ в начале 1990-ых гг	1	6.05		<p>Становление новой российской государственности. Политический кризис</p>	<p>Определять причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-</p>

	РФ во второй половине 1990гг				сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.	х годов Анализировать характер действий федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн.
41	Россия в начале 21 века	1	10.05		Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.	Формулировать выводы об итогах парламентских и президентских выборов
42	Внешняя политика современной России	1	13.05		Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	Сравнивать задачи внешне-политической деятельности, которые ставились в СССР в начале 1980-х-начале 1990-ых гг. и в новой России
43	Искусство и культура России к началу 21 века	1	17.05		Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	Выявлять особенности духовной жизни российского общества. Характеризовать новые явления в современной отечественной культуре.
44	Повторительно-обобщающий: Россия в конце20-начале21 века	1	18.05		Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.	Обобщить и систематизировать полученные знания
45	Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории	1	20.05			Подвести итоги изучения российской истории

46	Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны	1	24.05			Умение выступать по конкретной теме, высказывать собственную точку зрения
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------	--	--	---------------------------------------------------------------------------

