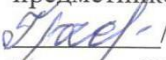
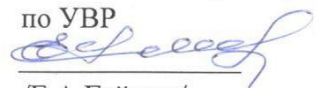

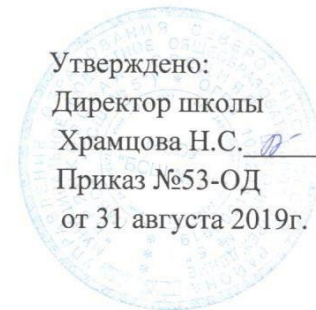


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено:
Руководитель
школьного методического
объединения учителей –
предметников
 /Н.И.Гресь/
Протокол №1
от 30 августа 2019г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

/Е.А.Гейман/
30 августа 2019г.

Утверждено:
Директор школы
Храмцова Н.С. 
Приказ №53-ОД
от 31 августа 2019г.



Рабочая программа
История
для 10 класса
на 2019-20 учебный год

Составитель программы
Карванен С.В.

Рабочая программа составлена на основе:

Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, 2012

Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 10класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012

Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина и др. «Всеобщая история 10-11 класс».

Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009

Серов Б.Н., Ланго А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в.: к учебнику Сахарова А.Н. Буганова В.И. История России. 10класс – 2-е изд. –М.: ВАКО, 2012

Сахаров А.Н., Боханов С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века».для 10 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012

Сахаров А.Н. и др.История России с древнейших времен до 1917г./ А.Н. Сахаров и др, в 2ч.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

Данный учебно-методический комплект выбран в соответствии с продолжением линии района по выбору учебников. Данная программа апробирована и адаптирована под учащихся 10 класса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 10 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории с древнейших времен до конца XIX века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:44, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту. В соответствии с программой курса по Загладину Н.В. был увеличен пропедевтический курс на 1 час.

Общая характеристика учебного предмета.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем;

развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Используемые методы и формы работы

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения);

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

- итоговый – осуществляется по завершении крупной блоки или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- контрольная работа;
- тест;
- реферат;

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧЕНИКА

В результате изучения истории ученик должен

- знать основные этапы и ключевые события истории с древнейших времен до конца XIX века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории с древнейших времен до конца XIX века, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;

уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 10 КЛАСС 70 ЧАСОВ.

Введение. История как наука (1 ч)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (23 часа)

Древнейшая история человечества (1 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (9 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.

Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.

Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.

Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (13 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя

колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

ЗУН(ы) к разделу I Всеобщая история (с древнейших времён до конца XIX в.)

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- периодизацию всемирной;
- современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

1. ИСТОРИЯ РОССИИ (С древнейших времён до конца XIX в) (46 часов)

Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (6 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (5 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (8 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (15 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и

наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX в. (8 часов)

Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Окончание кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура.

ЗУН(ы)) к разделу II История России (с древнейших времён до конца XIX

в.)

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина

России.

Контролирующие элементы, заложенные в программе по Истории 10 класс.

I. Хронологические знания и умения:

- 1 Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- 2 Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- 3 Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

- 1 Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

- 1 Читать историческую карту с опорой на легенду;
- 2 Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- 3 Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
- 4 Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
- 5 Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- 6 Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:

- 1 Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

V. Работа с персоналиями:

- 1 Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;
- 2 Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование работы	Количество часов
1.	К/р №1 по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»	1 час
2.	К/р №2 по теме: «Новое время: эпоха модернизации»	1 час
3.	К/р №3 по теме: «От древнейшей Руси к Московскому царству»	1 час
4.	К/Р №4 по теме: «Российское государство в XVI первой половине XIX века»	1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	ЗУНы	Содержание
I. Всеобщая история. История Нового времени.(24 часа)					
<i>Введение (2 часа)</i>					
1.	История как предмет изучения	1ч.	3.09	называть основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории; • периодизацию всемирной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов;	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
2.	История и проблемы ее познания	1ч.	5.09		
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества (2 часа).					
3.	У истоков рода человеческого.	1ч.	10.09	• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.
4.	Неолитическая революция	1ч.	12.09		
Раздел II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов).					
<i>Тема №1 Цивилизации Древнего мира (4 часа)</i>					
5.	Первые государства Древнего Востока.	1ч.	17.09	• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие
6.	Античная эпоха в истории человечества.	1ч.	19.09		
7.	Крушение империи Древнего мира	1ч.	24.09		
8.	Духовное наследие древних обществ	1ч.	26.09		

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	ЗУНы	Содержание
					Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.
Тема №2 Цивилизации раннего Средневековья (3 часа)					
9.	Мир эпохи Средневековья	1ч.	1.10	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.
10.	Византия и Русь	1ч.	3.10		
11.	Экспансия ислама в Средние века	1ч.	8.10	• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья
Тема №3 Эпоха классического Средневековья (3 часа)					
12.	Феодальная раздробленность в Европе .	1ч.	10.10	• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой
13.	Образование централизованных государств.	1ч.	15.10		

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	ЗУНы	Содержание
					цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.
14.	К/р №1 по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»	1ч.	17.10	Подготовить сообщение о мореплавателях XVI- нач. XVII вв.	
Раздел III. Новое время: эпоха модернизации (10часов).					
Тема №1 Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI- начало XVIIв.) (3 часа).					
15.	Великие географические открытия. Завоевание Америки.	1ч.	22.10	• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колониализация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации
16.	Западная Европа: новый этап развития	1ч.	24.10	формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета.
17.	Абсолютизм в Европе и России. Тридцатилетняя война.	1ч.	7.11		
Тема №2 Европа на новом этапе развития (середина XVII - XVIIIв.) (2 часа).					
18.	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	1ч.	12.11	• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества.
19.	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1ч.	14.11		
Тема №3 Время потрясений и перемен (конец XVIII - XIXв.) (3 часа).					
20.	Наполеоновские войны.	1ч.	19.11	• • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,	Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее
21.	Индустриальные общества Европы и Америки во 2-ой половине XIX века.	1ч.	21.11		

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	ЗУНы	Содержание
				пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.
22.	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1ч.	26.11	• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.
Тема №4 Традиционные общества Востока (XV - XIXвв.) (2 часа).					
23.	Восток в XV-XVIIIвв.: от экспансии к зависимости. Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия	1ч.	28.11		
24.	К/р №2 по теме: «Новое время: эпоха модернизации»	1ч.	3.12		
II. История России (46 часов)					
Введение (1час)					
25.	История России – часть всемирной истории	1ч.	5.12	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;	
Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России (2 часа).					
Тема №1. Наше Отечество в Древности (2 час)					
26.	Происхождение славян. Их соседи и враги.	1ч.	10.12		Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их
27.	Восточнославянские племена в VIII-IX веках	1ч.	12.12		

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	ЗУНы	Содержание
					соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.
Раздел II. Древняя Русь (IX-начале XII) (7 часов).					
Тема №1. Русь изначальная (3 часа).					
28.	Появление государства Русь в Преднепровье. Первые русские князья	1ч.	17.12	<ul style="list-style-type: none"> • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства.
29.	Правление Святослава	1ч.	19.12		
30.	Древнерусское государство при Владимире	1ч.	24.12		
Тема №2. Расцвет Руси в X - первой четверти XII в (2 часа)					
31.	Правления Ярослава Мудрого	1ч.	26.12		Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.
32.	Княжеские усобицы. Владимир Мономах.	1ч.	14.01		
Тема №3. Политическая раздробленность Руси (2 часа)					
33.	Политическая раздробленность	1ч.	16.01	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений 	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.
34.	Культура Руси X - начала XIII в.	1ч.	21.01		
Раздел III. От Руси к России (12 часов).					

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	ЗУНы	Содержание
Тема №1. Борьба Руси за независимость в XIII - начале XIV в. (3 часа).					
35.	Монголо-татарское нашествие на Русь	1ч.	23.01	• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
36.	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	1ч.	28.01		
37.	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1ч.	30.01		
Тема №2. В борьбе за единство и независимость. (5 часов).					
38.	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1ч.	4.02	• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.
39.	Феодальная война на Руси.	1ч.	6.02		
40.	Иван III – государь всяя Руси. Русь между Востоком и Западом.	1ч.	11.02		
41.	Церковь и государство в XIV-начале XVI веке.	1ч.	13.02		
42.	К/р №3 по теме: «От древнейшей Руси к Московскому царству»		18.02		
Тема №3. В борьбе за единство и независимость. (4 часа).					
43.	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-ч гг.	1ч.	20.02	• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.
44.	Внешняя политика Ивана IV.	1ч.	25.02		
45.	Опричнина. Последние годы Грозного царя.	1ч.	27.02		
46.	Культура и быт в XIV-XV вв.	1ч.	4.03		

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	ЗУНы	Содержание
Раздел IV. Российское государство в XVII первой половине XIX века. (12 часов).					
Тема №1. Россия в XVII столетии. (8 часов).					
47.	Смутное время. Кризис общества и государства.	1ч.	6.03	формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.
48.	Спасители отечества.	1ч.	11.03		
49.	Россия после смуты	1ч.	13.03		
50.	XVII, «бунташный» век	1ч.	18.03		Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.
51.	Внутренняя политика Алексея Михайловича	1ч.	20.03		
52.	Внешняя политика Алексея Михайловича		1.04		
53.	Россия на кануне петровских преобразований		3.04		
54.	Культура и быт XVII века	1ч.	8.04	• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.
Тема №2. Россия в XVIII столетии. (7 часов).					
55.	Эпоха Петра I. Северная война.	1ч.	10.04		Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие.
56.	Реформы Петра I	1ч.	15.04		

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	ЗУНы	Содержание
57.	Россия в эпоху дворцовых переворотов	1ч.	17.04	• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.
58.	Расцвет дворянской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1ч.	22.04		
59.	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1ч.	24.04		
60.	Культура и быт России в XVIII веке.	1ч.	29.04		
61.	Тревожное окончание XVIII века.	1ч.	2.05		
Тема №3. Россия в XIX столетии. (8 часов).					
62.	Первые годы правления Александра I	1ч.	6.05	• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.
63.	Отечественная война 1812г.	1ч.	8.05		
64.	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.	1ч.	13.05		
65.	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1ч.	15.05		
66.	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1ч.	20.05		
67.	Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права.	1ч.	22.05		Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны.
68.	Россия в годы правления Александра III	1ч.	27.05		
69.	Русская культура во второй половине XIX века	1ч.	29.05		
70.	К/Р №4 по теме: «Российское государство в XVI	1ч.	30.05		

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	ЗУНы	Содержание
	первой половине XIX века»				