

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
предметников
Гресь Н.И.
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Гейман Е.А.
«31» 08 2019 г.

Утверждено
Директор школы
Храмцова Н.С.
Приказ № 55-ОД
от «31» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОМЕТРИЯ

ДЛЯ 8 КЛАССА

Составитель программы
Анучина Радмила Рашитовна
соответствие занимаемой должности

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана МБОУ «БСШ№5», авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Авторская программа по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Геометрия: программы 7-9 классы / В.Ф. Бутузов М.: Просвещение, 2013. – 31 с.

В программе так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Цели обучения

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения

- формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
- овладение символическим языком геометрии, выработка формально-оперативных математических умений и навыков применения их к решению математических и нематематических задач;
- развитие логического мышления и речи, умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Отличительная особенность курса математики по данной программе - является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. Возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. Знакомство с историей развития алгебры и геометрии как наук формирует у учащихся представления о математике как о части общечеловеческой культуры. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

Место предмета

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по геометрии (1 вариант) на изучение предмета отводится не менее 70 часов из расчета 2 часа в неделю. В учебном плане школы также выдерживается данное недельное количество часов. Но, согласно годовому календарному учебному графику продолжительность 2019-2020 учебного года установлена в 34 недели и 3 дня. В рабочей программе в целях выполнения требований БУП 2017 г. предусмотрены часы, 21 час, реализуемые в рамках неурочной деятельности по предмету (подготовка учащихся к НПК, олимпиадам, а также проведение уроков обобщения и закрепления материала (не менее 1) в период предметной декады). В общее количество часов, отведенное на изучение предмета «Математика» включено резервное время. Резервное время может также быть использовано для изучения дополнительных вопросов, для организации обобщающего повторения и для углубленного изучения отдельных тем примерной программы.

Основное содержание тем учебного курса

(2 часов в неделю, всего 70 часов)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольная работа
1	Четырехугольники	14	№ 1
2	Площадь	14	№ 2
3	Подобные треугольники	19	№ 3-4
4	Окружность	17	№ 5

5	Повторение и систематизация учебного материала по геометрии	6	№ 6
	Итого	70	6

Содержание курса геометрии 8 класса

Содержание курса геометрия представлено в виде следующих содержательных разделов:

Содержание раздела **«Геометрические фигуры»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела – развить у учащихся воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств для решения задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально- логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

При изучении раздела **«Площади»** учащиеся расширяют и углубляют представления об измерениях длин, углов и площадей фигур. Содержание этого раздела широко используется в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Содержание раздела **«Подобные треугольники»** даёт представление учащимся о том, что признаки подобия треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск подобных треугольников – обоснование их подобия с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из подобия треугольников. Применение признаков подобия треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков подобия треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

При изучении раздела **«Окружность и круг. Геометрические построения»** учащиеся учатся решать основные задачи на построение методом подобия: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам; решать задачи на вычисление, доказательство и построение; строить треугольник по трём сторонам. При решении задач на построение в 8 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса геометрии в 8 классе

Изучение курса геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

В направлении личностного развития

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки
- 4) в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 6) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

В метапредметном направлении

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

В предметном направлении

- 1) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 2) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 3) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- 4) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

- 5) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 6) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 7) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 8) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

Планируемые результаты по разделам геометрии:

Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Ученик получит возможность : ответственно относиться к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.</p> <p>Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях.</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>Извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.); распознавать виды углов, виды треугольников; определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.); распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение); решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</p>

		<p>Ученик получит возможность:</p> <p>углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.); применения понятия развертки для выполнения практических расчетов; овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов; приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач; овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.</p>
--	--	--

Основой реализации рабочей программы является:

Использование приемов и методов, применяемых в лично-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения; ведение обучения «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания; изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы; формирование учебно-познавательных интересов семиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии, а также применением УМК Л.С. Атанасян. Данное УМК ориентированы на реализацию системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе, информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность обучающихся. Обучение ведется на базовом уровне. Достижение учащимися уровня «ученик получит возможность» будет обеспечиваться посредством интегрирования урочной и неурочной деятельности, а именно НПК, олимпиады, участие учащихся в предметных дистанционных олимпиадах (квантик, Мета-школа, Знаника и т.д.), конкурсах (Кенгуру и т.п). Использование учебных сайтов СДАМ ГИА.РФ и УЧИ.РУ.

Система оценивания результатов обучения геометрии в 8 классах при переходе на ФГОС.

Широкое применение лично-ориентированного подхода в обучении демонстрирует ограниченность нормативной системы оценивания и закономерно ставит вопрос о создании новой системы, которая позволила бы ученику стать активной стороной не только процесса обучения, но и оценивания результатов своего обучения. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. При этом должны быть сформулированы следующие принципы оценивания:

- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают *планируемые результаты*, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования предусматривают комплексный подход к оценке и использование разнообразных методов и форм оценивания. Основной акцент делается на оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по математике.

Инструментом для отслеживания динамики указанных достижений учащихся является *дневник планируемых результатов* учащихся. Этот дневник имеется у каждого ученика по математике. В нем прописаны метапредметные и предметные умения, которые формируются у обучаемых на уроках математике. Предметные умения оцениваются по критериям и результаты записывают в этот дневник.

Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, тематических проверочных работ, текущего контроля, заданий, выполняемых в рабочей тетради. Кроме того, критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных, исключая личностные. Они вносятся и затем отслеживаются в *дневник планируемых результатов* и всегда доступны учащимся и родителям. Оценивание производится в баллах, которые затем переводятся в оценку. Например, за каждый правильно решенный пример на сложение натуральных чисел ученик получает один балл, а за верно решенное уравнение три балла. Эти критерии остаются неизменными в течение курса, и, по своей сути, очень близки к экзаменационным, что позволяет избежать затруднений не только при оценке работ, но и при подготовке, и сдаче экзаменов.

Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%; “3”- 50%-65%; “4”- 65%-85% ;“5”- 85%-100%

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Дополнительная литература

1. *Звавич, Л. И.* Контрольные и проверочные работы по геометрии. 7–9 классы / Л. И. Звавич [и др.]. – М., 2001.
2. *Зив, Б. Г.* Задачи по геометрии : пособие для учащихся 7–11 классов общеобразовательных учреждений / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. – М. : Просвещение, 2003.
3. *Кукарцева, Г. И.* Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7–9 классы / Г. И. Кукарцева. – М., 1999.
4. *Мищенко, Т. М.* Геометрия: тематические тесты : 8 кл. / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. – М. : Просвещение, 2015
5. *Саврасова, С. М.* Упражнения по планиметрии на готовых чертежах / С. М. Саврасова, Г. А. Ястребинецкий. – М., 1987.
6. *Фарков, А. В.* Диагностические контрольные работы по геометрии. 8 класс / А. В. Фарков. – М., 2006.

Учебно-методический комплект

1. Л.С. Атанасян и др. Геометрия, 7-9. Учебник. М.: Просвещение, 2017

Интернет ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
14. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>

Информационно-коммуникативные средства

- 1) Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия

Наглядные пособия

- 1) Портреты великих ученых математиков

2) Демонстрационные таблицы

Технические средства обучения

- 1) Компьютер
- 2) Мультимедиапроектор
- 3) Интерактивная доска
- 4) Принтер

Учебно-практическое оборудование

- 1) Аудиторная доска двухсторонняя
- 2) Набор чертежных инструментов

Специализированная мебель

- 1) Компьютерный стол
- 2) Столик для проектора

Тематическое планирование учебного материала

№ п/ п	Тема	Количество часов
Четырехугольники (14 часов)		
1	Многоугольники	2
2	Параллелограмм и трапеция	6
3	Прямоугольник, ромб, квадрат	5
4	Контрольная работа по теме «Четырехугольники».	1
Площадь (14 часов)		
5	Площадь многоугольника	2
6	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции	7
7	Теорема Пифагора	4
8	Контрольная работа по теме «Площади».	1
Подобные треугольники (19 часов)		

9	Определение подобных треугольников.	2
10	Признаки подобия треугольников	5
11	Контрольная работа по теме «Подобные треугольники	1
12	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	6
13	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	4
14	Контрольная работа по теме «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	1
Окружность (17 часов)		
15	Касательная к окружности	3
16	Центральные и вписанные углы	4
17	Четыре замечательные точки треугольника	3
18	Вписанные и описанные окружности	6
19	Контрольная работа по теме «Окружность».	1
Повторение и систематизация учебного материала (6 часов)		
20	Параллелограмм и трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат	1
21	Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции	1
22	Теорема Пифагора	1
23	Признаки подобия треугольников. Решение задач.	1
24	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
25	Итоговый тест за курс 8 класса	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Виды контроля
						Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД	
Вводное повторение – 3 часа.									
1	2.09.		Решение задач по теме «Треугольники»	1	Индивидуальная работа	Знать признаки равенства треугольников, соотношения между сторонами и углами треугольника. Уметь решать задачи на применение теоретического материала по теме «Треугольники».	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Фронтальный опрос
2	6.09.		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	Решение примеров с комментированием	Знать свойства и признаки параллельных прямых. Уметь решать задачи на применение теоретического материала по теме «Параллельные прямые».	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическим способами. Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Коммуникативные: Дают адекватную оценку своему мнению.	Индивидуальная работа у доски
3	10.09		Контрольная работа № 1 «Входная контрольная работа»	1	Решение контрольных работ	Знать теоретический материал по гл I-IV Уметь применять изученные ранее теоремы при решении задач.	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Коммуникативные: С	Фронтальный письменный контроль

									достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Четырёхугольники – 15 часов.

4	13.09 .		Многоугольник. Выпуклый многоугольник	1	Работа с учебником	Знать какая фигура называется многоугольником, что такое выпуклый и невыпуклый многоугольник, периметр многоугольника, сумма углов выпуклого многоугольника. Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, четырёхугольником, что такое выпуклый и невыпуклый многоугольник	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Познавательные: Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Фронтальный опрос Индивидуальная работа у доски
5	17.09 .		Четырёхугольник	1	Составление опорного конспекта	Знать какая фигура называется четырёхугольником, сумма углов четырёхугольника. Уметь находить углы многоугольников	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Обучающая самостоятельная работа Творческое задание
6	20.09 .		Параллелограмм	1	Учебная практическая работа	Знать определение параллелограмма.	Понимают обсуждаемую	Познавательные: Представляют информацию	Фронтальный опрос

						Уметь отличать параллелограмм от других видов четырёхугольников	информацию, смысл данной информации в собственной жизни	в разных формах (текст, графика, символы). Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Коммуникативные: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	
7	24.09		Свойства параллелограмма	1	Решение примеров с комментированием	Знать определение параллелограмма, свойства параллелограмма, признаки параллелограмма. Уметь применять свойства и признаки параллелограмма при решении задач и доказательстве утверждений	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Индивидуальная работа у доски
8	27.09		Признаки параллелограмма	1	Решение примеров с комментированием	Знать определение параллелограмма, свойства параллелограмма, признаки параллелограмма. Уметь применять свойства и признаки параллелограмма при решении задач и доказательстве утверждений	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Индивидуальная работа у доски
9	1.10.		Решение задач на свойства и признаки параллелограмма	1	Индивидуальная работа с самооценкой.	Знать определение параллелограмма, свойства параллелограмма,	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Индивидуальная работа у доски

						признаки параллелограмма. Уметь применять свойства и признаки параллелограмма при решении задач и доказательстве утверждений		используют их в решении задач. Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	
10	4.10		Трапеция	1	Составление опорного конспекта	Знать определение трапеции, виды трапеций, свойства равнобедренной трапеции. Уметь применять свойства трапеции при решении задач	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные:. Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Обучающая самостоятельная работа
11	8.10		Теорема Фалеса	1	Решение примеров с комментированием	Знать теорему Фалеса. Уметь применять теорему Фалеса при решении задач.	Проявляют познавательную активность, творчество	Познавательные:. Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.	Фронтальный опрос

								Формулируют выводы.	
12	11.10		Задачи на построение циркулем и линейкой	1	Работа с учебником	Знать основные задачи на построение. Уметь делить отрезок на равные части с помощью циркуля и линейки, уметь выполнять построение четырёхугольников.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	<p>Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.</p>	Индивидуальная работа у доски
13	15.10		Прямоугольник	1	Составление опорного конспекта	Знать определение прямоугольника, свойства и признаки прямоугольника. Уметь формулировать признаки и свойства прямоугольника и применять их при решении задач.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	<p>Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами.</p> <p>Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Фронтальный опрос
14	18.10		Ромб и квадрат	1	Учебная практическая работа	Знать определения ромба и квадрата, свойства и признаки ромба и квадрата. Уметь формулировать	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	<p>Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении</p>	Индивидуальная работа у доски

						признаки и свойства ромба и квадрата и применять их при решении задач		задач. Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	
15	22.10		Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат»	1	Индивидуальная работа с самооценкой.	Знать свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба и квадрата. Уметь формулировать признаки и свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба и квадрата и применять их при решении задач.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Регулятивные: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. Коммуникативные: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Математический диктант
16	25.10		Осевая и центральная симметрии	1	Учебная практическая работа	Знать определения точек симметричных относительно прямой и точки. Уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательные: Строят логически обоснованное суждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Обучающая самостоятельная работа Творческое задание

17	5.11.		Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1	Решение примеров с комментированием	Знать теоретический материал по гл V «Четырёхугольники». Уметь применять изученные ранее формулы и теоремы при решении задач.	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	Познавательные: Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию Регулятивные: Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Устный опрос по карточкам.
18	8.11.		Контрольная работа №2 по теме «Четырёхугольники»	1	Решение контрольных работ	Знать теоретический материал по гл V «Четырёхугольники». Уметь применять изученные ранее формулы и теоремы при решении задач.	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.	Фронтальный письменный контроль

Площадь – 14 часов.

19	12.11		Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта	Знать понятие площади многоугольника. Знать формулу площади квадрата. Уметь: решать задачи на применение формул.	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Теоретический опрос
----	-------	--	--	---	--	--	--	---	---------------------

20	15.11		Площадь прямоугольника	1	Решение примеров с комментированием	Знать формулу для вычисления площади прямоугольника. Уметь доказывать формулу для вычисления площади прямоугольника и применять её к решению задач.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательные: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Фронтальный опрос
21	19.11		Площадь параллелограмма	1	Учебная практическая работа	Знать формулу для вычисления площадей параллелограмма. Уметь доказывать формулу для вычисления площади параллелограмма и применять её к решению задач.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами. Регулятивные: Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Тест
22	22.11		Площадь треугольника	1	Индивидуальная работа с самооценкой	Знать формулу для вычисления площади треугольника. Уметь доказывать формулу для вычисления площадей треугольника и применять её к решению задач.	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Познавательные: Владеют смысловым чтением Регулятивные: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Индивидуальная работа у доски
23	26.11		Площадь треугольника	1					
24	29.11		Площадь трапеции	1	Составление опорного	Знать формулу для	Проявляют интерес к	Познавательные:	Фронтальный

					конспекта	вычисления площади трапеции. Уметь доказывать формулу для вычисления площади трапеции и применять её к решению задач.	креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Коммуникативные: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	опрос
25	3.12.		Решение задач на вычисление площадей фигур	1	Решение примеров с комментированием	Знать формулу для вычисления площади трапеции. Уметь доказывать формулу для вычисления площади трапеции и применять её к решению задач.	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательные: Анализируют и сравнивают факты и явления Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Обучающая самостоятельная работа
26	6.12		Решение задач на составление уравнения по теме «Площадь»	1	Решение примеров с комментированием	Знать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции, а также теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Познавательные: Владеют смысловым чтением Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные: Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Устный опрос по карточкам.

						устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.			
27	10.12		Теорема Пифагора	1	Индивидуальная работа с самооценкой	Знать теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. Уметь доказывать теоремы и применять их при решении задач.	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные: Применяют установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Фронтальный опрос
28	13.12		Теорема, обратная теореме Пифагора	1	Составление опорного конспекта	Знать теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	Теоретический опрос
29	17.12		Решение задач на применение теоремы	1	Решение примеров с комментированием	Знать теорему Пифагора и обратную	Осваивают культуру работы с учебником,	Познавательные: Применяют полученные	Фронтальный опрос

			Пифагора и обратной ей теоремы			ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.	поиска информации	знания при решении различного вида задач. Регулятивные: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Коммуникативные: Дают адекватную оценку своему мнению.	
30	20.12		Решение задач по теме «Площадь»	1	Решение примеров с комментированием	Знать теоретический материал по теме «Площадь». Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Тест
31	24.12		Контрольная работа №3 по теме «Площадь»	1	Решение контрольных работ	Знать теоретический материал по теме «Площадь». Уметь применять все изученные формулы при решении задач.	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.	Фронтальный письменный контроль
32	27.12		Решение задач по теме «Площадь»	1	Индивидуальная работа с самооценкой	Знать теоретический материал по теме	Осознают роль ученика, осваивают	Познавательные: Осуществляют сравнение,	Самостоятельная работа

						«Площадь». Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал	личный смысл учения	извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
--	--	--	--	--	--	---	---------------------	---	--

Подобные треугольники – 18 часов.

33	10.01		Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников	1	Составление опорного конспекта	Знать понятие пропорциональных отрезков, свойство биссектрисы треугольника. Уметь применять понятие пропорциональных отрезков, свойство биссектрисы треугольника при решении задач.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Индивидуальная работа у доски
34	14.01		Отношение площадей подобных треугольников	1	Работа с учебником	Знать определение подобных треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников. Уметь применять при решении задач	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами. Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя	Устный опрос по карточкам.

						определение подобных треугольников, теореме об отношении площадей подобных треугольников.		ответ на соответствие условию Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
35	17.01		Первый признак подобия треугольников	1	Решение примеров с комментированием	Знать первый признак подобия треугольников. Уметь доказывать первый признак подобия треугольников и применять при решении задач.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Фронтальный опрос
36	21.01		Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1					
37	24.01		Второй и третий признаки подобия треугольников	1	Индивидуальная работа с самооценкой	Знать второй и третий признаки подобия треугольников. Уметь доказывать второй и третий признаки подобия треугольников и применять при решении задач.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Творческое задание
38	28.01		Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	1	Учебная практическая работа	Знать все признаки подобия треугольников. Уметь доказывать все	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-	Обучающая самостоятельная работа

39	31.01		Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1		признаки подобия треугольников и применять их при решении задач.		следственных связей Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	
40	4.02		Контрольная работа №4 по теме «Признаки подобия треугольников»	1	Решение примеров с комментированием	Знать теоретический материал по §§1-2. Уметь применять теоретический материал при выполнении контрольной работы.	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.	Математический диктант.
41	7.02		Средняя линия треугольника.	1	Учебная практическая работа в парах	Знать теорему о средней линии треугольника и точке пересечения медиан треугольника. Уметь применять теорему о средней линии треугольника и точке пересечения медиан треугольника при решении задач.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают	Индивидуальная работа у доски
42	11.02		Средняя линия треугольника. Свойства медиан треугольника	1					

								собеседника.	
43	14.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Решение задач	1	Составление опорного конспекта	Знать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Понятие среднего геометрического. Уметь применять теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, среднее геометрическое при решении задач.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательные: Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами. Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Устный опрос по карточкам.
44	18.02		Практическое приложение подобия треугольников. О подобии произвольных фигур	1	Учебная практическая работа	Знать способы определения расстояния до недоступной точки и определения высоты предмета. Уметь применять теоретический материал параграфа при решении практических задач на местности	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Фронтальный опрос
45	21.02	Задачи на построение методом подобия	1						
46	25.02	Решение задач на построение методом подобных треугольников	1						
47	28.02		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	Решение примеров с комментированием	Знать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Уметь доказывать основное тригонометрическое тождество.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ	Математический диктант.

								средств. Коммуникативные: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	
48	3.03		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1	Составление опорного конспекта	Знать значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° , метрические соотношения. Уметь применять метрические соотношения при решении задач	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: Применяют установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Устный опрос по карточкам.
49	6.03		Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1	Индивидуальная работа с самооценкой.	Знать теоретический материал § 3, 4. Уметь применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса и тангенса, метрические соотношения при решении задач.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	Самостоятельная работа
50	10.03		Контрольная работа	1	Решение контрольных	Знать теоретический	Адекватно оценивают	Познавательные:	Фронтальный

			№5 по теме «Применение подобия к решению задач»		работ	материал §3, 4. Уметь применять теоретический материал §3, 4 при решении заданий контрольной работы.	результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.	письменный контроль
--	--	--	---	--	-------	--	--	---	---------------------

Окружность – 12 часов.

51	13.03		Взаимное расположение прямой и окружности	1	Работа с учебником	Знать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности. Уметь показать все возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Фронтальный опрос
52	17.03		Касательная к окружности	1	Работа с учебником, учебная практическая работа в парах	Знать определение касательной, свойство и признак касательной. Уметь доказывать свойство и признак касательной, выполнять задачи на построение окружностей.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Творческое задание

								Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	
53	20.03		Касательная к окружности. Решение задач.	1	Составление опорного конспекта	Знать определение касательной, свойство и признак касательной. Уметь доказывать свойство и признак касательной.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами. Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Индивидуальная работа у доски
54	3.04		Градусная мера дуги окружности	1	Решение примеров с комментированием	Знать определение центрального угла, как определяется градусная мера дуги окружности. Уметь применять полученные знания при решении задач.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Математический диктант.
55	7.04		Теорема о вписанном угле	1	Индивидуальная работа с самооценкой	Знать теорему о вписанном угле, теорему об отрезках	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным,	Индивидуальная работа у доски

						пересекающихся хорд. Уметь доказывать изученные теоремы и применять их к решению задач.	учения	письменным, графическим и символьным способами. Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
56	10.04		Свойства биссектрисы угла	1	Учебная практическая работа	Знать: понятие поворота; правила построения геометрических фигур с использованием поворота. Уметь: строить геометрические фигуры с использованием поворота; доказывать, что поворот есть движение.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Устный опрос по карточкам.
57	14.04		Свойства серединного перпендикуляра к отрезку		Работа с учебником	Знать теорему о биссектрисе угла и следствия из неё. Уметь доказывать теорему о биссектрисе угла, выполнять построение точки пересечения биссектрис треугольника.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения	Творческое задание

								другого.	
58	17.04		Теорема о пересечении высот треугольника	1	Учебная практическая работа в парах	Знать теорему о серединном перпендикуляре к отрезку и следствия из неё. Уметь доказывать теорему о серединном перпендикуляре к отрезку и выполнять построение точки пересечения средних перпендикуляров треугольника.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Обучающая самостоятельная работа
59	21.04		Вписанная окружность	1	Составление опорного конспекта,	Знать теорему о пересечении высот треугольника. Уметь доказывать теорему о серединном перпендикуляре к отрезку и теорему о пересечении высот треугольника, выполнять построение замечательных точек треугольника.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Индивидуальная работа у доски
60	24.04		Описанная окружность. Свойство вписанного четырехугольника		Решение примеров с комментированием	Знать теорему об описанной окружности, описанной около треугольника. Уметь доказывать теорему	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами.	Индивидуальная работа по карточкам

						об окружности, описанной около треугольника и применять её к решению задач.		Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
61	28.04		Решение задач по теме «Окружность»	1	Индивидуальная работа с самооценкой.	Знать теоретический материал по теме «Окружность». Уметь применять теоретический материал по теме «Окружность» к решению задач.	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Самостоятельная работа
62	5.05		Контрольная работа №6 по теме «Окружность»	1	Решение контрольных работ	Знать теоретический материал темы «Окружность». Уметь применять теоретический материал темы «Окружность» при решении заданий контрольной работы.	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами. Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Коммуникативные: Дают адекватную оценку своему мнению.	Фронтальный письменный контроль

Повторение – 8 часов.

63	8.05		Промежуточная аттестация	1	Решение контрольных работ	Знать теоретический материал	Адекватно оценивают результаты работы с	Познавательные: Обрабатывают информацию	Фронтальный письменный
----	------	--	--------------------------	---	---------------------------	------------------------------	---	--	------------------------

							помощью критериев оценки	и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами. Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Коммуникативные: Дают адекватную оценку своему мнению.	контроль
64	12.05		Многоугольники	1	Решение примеров с комментированием	Знать: сумму углов выпуклого многоугольника, четырехугольника; определения, свойства и признаки прямоугольника, параллелограмма, трапеции, ромба и квадрата; теорему Фалеса, формулы для вычисления площади прямоугольника, параллелограмма, трапеции, ромба и квадрата. Уметь решать задачи по теме.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Дифференцированное решение задач
65	15.05		Площади.	1					
66	19.05		Подобные треугольники	1	Учебная практическая работа	Знать признаки подобия треугольников, теорему о средней линии треугольника; свойства прямоугольных треугольников; значения синуса, косинуса и тангенса..	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами. Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие	Дифференцированное решение задач
67	22.05		Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1					

								условию. Коммуникативные: Дают адекватную оценку своему мнению.	
68	26.05		Окружность.	1	Практикум решения задач	Знать: свойство касательной и ее признак; свойство отрезков касательных, проведенных из одной точки; свойства описанной и вписанной окружности, определение сложения и вычитание векторов, умножения вектора на число; свойства действий над векторами. Уметь решать задачи по теме.	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Познавательные: Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Математический диктант.
69	29.05		Итоговая контрольная работа.	1	Решение контрольных работ	Знать теоретический материал по курсу геометрии 7 – 9 классов	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Фронтальный письменный контроль
70	29.05	Итоговый (занимательный) урок	1						