





с

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»

| | | |
|--|---|---|
| <p>Рассмотрено Руководитель школьного методического объединения учителей-предметников  Гресь Н.И./ Протокол № 1 от « 30 » 08 _____ 2019г</p> | <p>Согласовано Заместитель по УВР  Е.А.Гейман «31» августа 2019г</p> | <p>Утверждено Приказ 55 ОД от « 31 » 8 _____ 2019года Директор  Н.С.Храмцова</p>  |
|--|---|---|

Рабочая программа

по географии 9 класс

Астафьевой Галины Георгиевны

2019-2020 учебный год
(сроки реализации)

п.Брянка 2019г

«География России» 9класс.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и на основе Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, примерной программы по географии. 6-11 классы издательства «Просвещение», 2011 г. Авторы И. В. Душина и другие. Базовый уровень

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю. По школьному учебному плану 70 ч.

Структура программы: Пояснительная записка. УМК. Планируемые результаты. Тематическое планирование. Содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Календарно-тематический план. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.

Пояснительная записка

Цели программы: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи: сформировать у учащихся общеучебные умения и навыки, через овладение универсальными способами деятельности. На базовом уровне следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков). При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы. Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, семинар, зачёт, консультация, практикум и другие.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:

устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов, систематическая работа с картами.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает 30 разнеуровневых вопросов (заданий) по основным проблемам курса. Курс завершается итоговой аттестацией (тестом) в 4 четверти (2полугодии).

Обоснование выбора УМК: 1. Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч.год. 2. Прослеживается линия учебников для 6-9 классов Т.П Герасимовой, И.В. Душиной, В.А. Коринской, Дронова В.П и И.И.Бариновой. Они наиболее точно соответствуют требованиям современного географического образования.

| Учебная программа | Методическое пособие для учителей | Учебник | Учебное пособие для ученика, дактический материал |
|--|--|--|---|
| Примерная программа по географии Министерства образования Российской Федерации 2012г Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. 2012 год Авторы И,ВДушина и другие | Евдокимов М.Ю. География России. 8-9 кл.: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2012. Оценка качества подготовки выпускников основной школы-составитель Н.Н. Петрова. М.: Дрофа, 2010г. Интересный урок географии. О.В. Крылова. 2012г | География России. Население И Хозяйство 9 класс. - М.: Дрофа, 2012. Дронов В.П | Ким Э.В. География России, 9кл.: Хозяйство и географические районы: рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2012. Э.В. Раковская. Школьный атлас по географии России. М.: Просвещение, 2012. Раздаточные материалы по географии 8-9 кл |

В результате использования данного УМК у учащихся должны достичь следующих результатов:

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию; структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации,

презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети

Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из

одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны:

знать:

- специфику географического положения и административно – территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы России (рельеф, климат, почвы, внутренние воды, природно – хозяйственные зоны);
- особенности природы Красноярского края и Северо-Енисейского района;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям природы, ее влияния на формирование культур народов России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности;
- проведение самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Изменения в программе.

В рабочей программе в сравнении примерной программой есть изменения. На тему «Место России в мире» добавлен 1 час, «Географические особенности экономики-3 часа, «Агропромышленный комплекс-1 час за счёт резервного времени. На тему «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические материалы» отведено 3 часа. Оставшиеся 7 часов отведены на изучение тем: «Россия и страны Нового Зарубежья»- 2ч и География своего региона (Красноярского края)5ч

Контроль уровня обученности

| № п/п | Название темы | Виды контроля | дата |
|-------|--|--|------|
| 1 | Место России в мире. Политико – административное устройство России | тест | |
| 2 | Население России | тест | |
| 3 | Экономика Российской Федерации | зачёт | |
| 4 | Важнейшие отраслевые комплексы и их география. | Тесты Самостоятельная работа зачёт | |
| 5 | Региональная часть курса | тесты | |
| 6 | География своего региона | Итоговый тест | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

| № п/п | Тема | Количество часов | практические работы |
|-------|---|------------------|---------------------|
| 1 | Место России в мире. Политико – административное устройство России Содержание Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.. Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. | 5 | №1,2 |

| | | | |
|---|---|----|------------------------------|
| | Уметь: показывать субъекты РФ . | | |
| 2 | <p>Население России Содержание. Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны;</p> <p>Понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП.</p> | 5 | №3,4,5 |
| 3 | <p>Экономика Российской Федерации. Содержание. Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства. Знать: Особенности экономических систем.</p> <p>Уметь: выделять особенности экономики страны.</p> | 7 | №6 |
| 4 | <p>Важнейшие отраслевые комплексы и их география. Содержание. Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности. Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.</p> <p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> | 18 | №7 №8 №9 №10 №11 |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.</p> | | <p>№12</p> <p>№13</p> <p>№14</p> |
| 5 | <p>Региональная часть курса. Содержание. Западный макрорегион – Европейская Россия Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо- Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Восточный макрорегион Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток . Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.</p> <p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров</p> | 24 | <p>№15</p> <p>№16</p> <p>№17</p> <p>№18</p> <p>№19</p> <p>№20</p> <p>№21</p> |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| | <p>производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> | | |
| 6 | <p>Россия и страны Ближнего Зарубежья Содержание. Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.</p> <p>Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> | 2 | |
| 7 | <p>География своего региона Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, основные геологические эры, структуры земной коры, климатообразующие факторы, Особенности погоды в циклонах и антициклонах; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории Красноярского края. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России и Красноярского края. Называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии, важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.</p> <p>Определять: географическое положение.</p> <p>Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.)</p> <p>Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, Оценивать: изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; природно-ресурсный потенциал Красноярского края.</p> | 5 | №22, №23, №24, №25 |
| 8 | Обобщающий урок | 1 | |

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Место России в мире. Политико – административное устройство России | 5 |
| 2 | Население России | 5 |
| 3 | Экономика Российской Федерации | 7 |
| 4 | Важнейшие отраслевые комплексы и их география. | 19 |
| 5 | Региональная часть курса | 26 |
| 6 | Россия и страны Ближнего Зарубежья | 4 |

| | | |
|---|--------------------------|-----|
| 7 | География своего региона | 6 |
| | Обобщающий урок | 1 |
| | | 70ч |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел, количество часов. Тема урока | Формы организации образовательного процесса | Дата | По факту | Планируемые результаты | | | Основные виды учебной деятельности | Оборудование |
|-------|---|---|-------|----------|--|---|---|---|-------------------------|
| | | | | | Предметные результаты | Личностные | Метапредметные УУД | | |
| 1 | Политико-административное устройство России | Изучение нового материала Закрепление первичных знаний | 3.09 | | Анализировать особенности экономики-географическое и политико-географическое положение особенности ЭГП страны , | Овладение российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Регулятивные УУД Учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Коммуникативные УУД | Работа с картами атласа Практические навыки работы с информацией, чтение схем, карт 1.Г.п России и страны СНГ | Полит.-адм.карта |
| 2 | Государственная территория | Изучение нового материала Закрепление первичных знаний Урок закрепления | 4.09 | | | | | | Карты атласа |
| 3 | Географическое положение. | Урок закрепления | 10.09 | | | | | | Карты атласа |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| 4 | Географическое положение и границы | Контроль знаний | 11.09 | | определять Геополитическое влияние России | | Уметь слушать и понимать высказывания собеседников | | Карты атласа | |
| 5 | Российская федерация | Изучение нового материала Закрепление первичных знаний Урок закрепления | 17.09 | | | | | | Учебник ст.8 | |
| 6 | Заселение и освоение территории | Урок закрепления | 18.09 | | Выяснять, -Что такое воспроизводство демографическая революция, какова дем. ситуация в стране. Что такое миграция, как воздействует на общество. Анализ возрастной структуры населения, отличие возрастного состава городского и сельского населения. Что такое трудовые ресурсы и рынок труда, от чего зависит география безработицы. Что такое расселение населения, что понимают под поселением, урбанизация. Количество населения, проживающего в городах, типы городов и сёл. Особенности основных стадий развития расселения | Осознание своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать информацию. Практические навыки работы с информацией, чтение карт владеть навыками анализа и синтеза | 2.Анализ статистических данных-устно | Работа с политико-административной картой | |
| 7 | Численность и естественный прирост населения | Контроль знаний | 24.09 | | | | | тест3.Определение по ст.данным размещения населения, плотности. | | |
| 8 | Национальный состав | Урок практикум | 25.09 | | | | | | Карты атласа | |
| 9 | Миграция населения | Урок закрепления и применения знаний | 1.10 | | | | | | 4.Определение крупнейших народов, особенностей их размещения | Карты атласа Рабочая тетрадь |
| 10 | Городское и сельское население | Обобщающий урок | 2.10 | | | | | | 5.Описание одного из народов обычаи, традиции тест | Карта народов, плотности населения |
| 11 | Экономические системы. Традиционная и | Изучение нового материала | 8.10 | | Выделять особенности экономики страны, три сектора хозяйства, | Мотивация к обучению | Познавательные УУД классифицировать | Характеристика экономической системы (По выбору) 6.Анализ этапов социально- | Карты атласа Рабочая тетрадь | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|-------|--|---|---|---|--------------------------------|---|---------------------------------|
| | командная системы | | | | техническая революция, чем характеризуется индустриализация страны | и познанию, осознанно му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | в соответствии с выбранными признаками; систематизировать и структурировать информацию; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; определять проблему и ее способы решения формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; | экономического развития страны | Работают с понятиями: экономика, отрасль. Выделяют отраслевой состав экономики Территориальная структура хозяйства. Выделяют крупные промышленные центры России. Выделяют крупные промышленные центры России. | Карты атласа Рабочая тетрадь |
| | Командная система | Закрепление первичных знаний | 9.10 | | Рассматривать основные циклы экономики, её цикличность развития (Н.Д. Кондратьев) | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | Рыночная смешанная экономика | и Урок закрепления | 15.10 | | Особенности развития хозяйства России. «Киты» российской промышленности | | | | | |
| 14 | Социально-экономические реформы | семинар | 16.10 | | Особенности структуры экономики. | | | | | |
| 15 | Структурные особенности экономики | практикум | 22.10 | | | | | | | |
| 16 | Проблемы природной основы экономики | исследование | 23.10 | | | | | | | |
| 17 | Россия в современной мировой экономике | Контроль знаний | 5.11 | | | Ответственное отношение к учению. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------|--|--|---|---|--|---|
| 18 | Научный комплекс 1ч | Изучение нового материала | 6.11 | | Выяснить значение энергетики в хозяйстве, размещение электростанций по территории страны и их типы | Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории и образования; целостным мировоззрением. | Регулятивному УУД. Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; | Выявлять состав топливно-энергетического комплекса, особенности нефтяной и газовой промышленности | |
| 19 | Машиностроительный к-с 4ч Роль, значение и проблемы. Факторы и размещение машиностроения ВПК | Урок закрепления | 12.11 | | Состав и значение металлургического комплекса, особенности чёрной и цветной металлургии, проблемы. Особенности химической промышленности и лесной, их проблемы Состав ВПК. | | Коммуникативные УУД. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках | Особенности угольной промышленности | Карты атласа Рабочая тетрадь Машиностроительная таблица |
| 20 | | Исследование | 13.11 | | | | | | |
| 21 | | Исследование | 19-20.11 | | | | | | |
| 22 | | Закрепление пройденного | | | | | | Тест 7.Размещение главных отраслей машиностроения 8.Характеристика одного из угольных бассейнов тест . | |
| 23 | Топливо-энергетический к-с 3ч | | 26.11, 27.11 3.12 | | | | Готовность к познанию, оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; | | ТЕК-таблица |
| 24 | Роль, значение, проблемы Топливная промышленность. Электроэнергетика. | Исследование | | | Отрасли входящие в | | | Состав и значение машиностроительного комплекса. | |
| 25 | | Повторение материала по теме Контроль знаний | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|---|---|---|--|-------------------------|
| 26 | Комплекс конструкционных материалов 4ч Состав и значение к-ов Металлургический к-с Чёрная металлургия Цветная металлургия Химико-лесной к-с Лесная промышленность | Изучение нового материала Закрепление первичных знаний Урок закрепления Контроль знаний | 4.12, | | состав комплекса- конверсия, её проблемы Значение к-а конструкционных материалов . | | Коммуник аимвные УУД. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках | 9.Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия 10.Характеристика базы химической промышленности Тест в формате ОГЭ | Таблица Металлургия. |
| 27 | | | 10.12. | | | | | | |
| 28 | | | 11.12, | | | | | | |
| 29 | | | 17.12 | | | | | | |
| 30 | АПК 4ч Состав и значение Земледелие и животноводство Пищевая промышленность Лёгкая промышленность | Изучение нового материала Закрепление первичных знаний Урок закрепления | 18.12, | | Выявлять состав АПК, особенности сельского хозяйства, растениеводства, зональную специализацию сельского хоз-ва, особенности пищевой и лёгкой промышленности, состав Значение транспорта для функционирования хозяйства и жизни населения, виды транспорта, их особенности и значение, экологические проблемы | Формиров ание гражданск ой позицией к ценностям народов России | Регулятивные УУД Учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Коммуникативн ые УУД Уметь слушать и понимать высказывания собеседников | 11.Определение основных районов растениеводства | Таблица АПК Атлас |
| 31 | | | 24- | | | | | | |
| 32 | | | 25.12 | | | | | | |
| 33 | | | 14.01 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|------------------------|--|--|--|---|--|-------------------------|
| 34 35 36 | Инфраструктурный комплекс 3ч Состав комплекса. Роль транспорта. Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта Связь. Сфера обслуживания | практикум исследование Контроль знаний | -15.01 21-22.01 | | Роль комплекса в экономике страны. Развитие транспорта и его взаимосвязь с другими отраслями промышленности Что такое территориальная организация обслуживания ,чем она обусловлена | | | Выделять районы на эконом.карте Работа с текстом, политико-административной картой коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, | Карта Транспорта |
| 37 | Экономическое районирование 1ч | Изучение нового материала | 28.01 | | Выделять многообразие видов районирования, функции районирования | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Коммуникативные УУД. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках | Экон.карта | |
| 38 | Районирование России 1ч | Контроль знаний | 29.01 | | Экономика. Экономические районы | | | Пол.карта | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|----------|--|---|--|---|--|
| 39 | Европейская Россия 6ч Общая характеристика Состав, географическое положение. Природные ресурсы Население и трудовые ресурсы Экономика и её структура Узловые районы Центральной России. Москва и столичный регион Особенности Центрального, Центрально-Чернозёмного, Волго-Вятского районов | Изучение нового материала | 4-5.02 | Рассматривать особенности административно-территориального устройства России Составлять план характеристики района: состав района, особенности ЭГП, история освоения, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства района -Выяснить кто населяет район ,структуру занятости населения, особенности урбанизации района, крупнейшие города Москва, Нижний Новгород. -Выявлять особенности и проблемы сельской местности | Мотивация к обучению и познанию, осознанно му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории и образования. Овладение российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству. | Коммуникативные УУД Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках | навыки, учебно-исследовательской, творческой и деятельности; 12.Изучение национального состава, размещения населения в Центральной России Повторяют крупные формы рельефа ,их геологическое строение. Повторяют административный состав РФ. Крупные реки. Основная полоса расселения. Народы России. Крупнейшие города. Особенная роль региона Тестирование в формате ОГЭ | |
| | | Урок закрепления | 11.02 | | | | | |
| | | Повторение пройденного | 12.02 | | | | | |
| 40 | | Контроль знаний | 18-19.02 | | | | | |
| 41 | | практикум | | | | | | |
| 42 | | семинар | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|----------|--|--|---|---|---|--|
| 45 | Северо-Западная Россия 2ч Северо-Западный район Европейский Север Географическое положение, природные условия и ресурсы, хозяйство | | 25-26.02 | | Особенности ЭГП, Специализация Северо- Запада, проблемы Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства. | | Регулятивные УУД Учиться работать по предложенному учителем плану. | Особенности ЭГП, природные условия и ресурсы, освоение и современное хозяйство | |
| 46 | | | | | | | | | |
| 47 | Северный Кавказ Географическое положение Население Хозяйство | Изучение нового материала Урок закрепления Контроль знаний | 3-4.03 | | Выделять территории , входящая в состав района, население, особенности природы Экологические проблемы Поволжья | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Коммуникативные УУД Уметь слушать и понимать высказывания собеседников | навыки, учебно-исследовательской, творческой и деятельности; Повторяют горы России. Растительный и животный мир. | |
| 48 | | | | | | | | | |
| 49 | Поволжье Географическое положение Население Хозяйство | Повторение пройденного | 10-11.03 | | Территории ,входящие в район, уникальность природных ресурсов, население, проблемы | | | Получение новых практических навыков Тестирование в формате ОГЭ Сравнительная характеристика хозяйств 2 районов | |
| 50 | | | | | | | | | |
| 51 | Урал Географическое положение Население .Хозяйство | практикум | 17.03 | | | | | | |
| 52 | | | 18.03 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| 53 54 56 57 58 59 60 | Восточный макрорегион России 6 часов Общая характеристика Проблемы и перспективы развития экономики Западная Сибирь Восточная Сибирь Дальний Восток Обобщающее повторение | Изучение нового материала Урок закрепления Повторение пройденного Контроль знаний | 1.04 7.04 8.04 14.04 15.04 21- 22. 04 | | Особенность ЭГП ,специфика природных условий и ресурсов отрасли специализации, проблемы региона Освоение территории, перспективы развития | Владение основами экологической культуры, соответствующей современной уровню экологического мышления | Оценивание знаний сверстников Владение навыками синтеза и анализа Коммуникационные УУД. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках | Анализ данных по развитию хозяйства, социально-экономического развития районов тестирование | |
| 61 | Страны Ближнего Зарубежья. | Изучение нового материала | 28.04 | | Рассматривать и анализировать | Овладение российской гражданской идентичностью: патриотизмом . | Навыки работы в коллективе Понимание ценности безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов 13.ЭГП Стран СНГ | |
| 62 63 | Страны СНГ | Закрепление первичных знаний | 29.04 | | особенности ЭГП стран . Специализация хозяйства, особенности современного развития | | | | |
| 64 65 | Красноярский край. Особенности географического | Урок изучения нового материала | 5. 05 | | Размеры территории, протяженность | Ответственное | Работа с источниками | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|------------|--|---|---|---|--|---|
| | положения, рельеф . | | | | границ | отношение | информации, | | |
| 66 | Основные геологические эры, структуры земной коры | семинар | 6. 05 | | | м к | презентация | | |
| 67 | Климатообразующие факторы. | лекция | 12. 05 | | Особенности погоды в циклонах и антициклонах | учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об- | деятельности | Овладение основами географической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Народы, проживающие на территории Красноярского края. |
| 68 | Численность размещение, естественное и механическое движение населения. Городское и сельское население. Города края. | практикум | 13. 05 | | Демографические проблемы | и | Навыки синтеза и анализа | Итоговая аттестация Тест в формате ОГЭ | |
| 69 70 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства края. Обобщающее повторение | Урок закрепления знаний | 19-20 . 05 | | Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. | и | Коммуникационные УУД. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках | Работа с текстом, картами коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками . Анализ экономических карт России и Красноярского края Итоговое тестирование | |

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.