

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»

<p>Рассмотрено Руководитель школьного методического объединения учителей –предметников <i>Гресь Н.И.</i> ...../Гресь Н.И./ Протокол №1.....от « 30 »08....2019г</p>	<p>Согласовано Заместитель по УВР <i>Е.А.Гейман</i> «31».....2019г</p>	<p>Утверждено Приказ № 55 ОД от «31» 08 2019года № Директор <i>Н.С.Храмцова</i></p>
---	--	---

Рабочая программа

по географии 8класс

Астафьевой Галины Георгиевны

2019-2020 учебный год  
(сроки реализации)

п.Брянка 2019г

## 8 класс ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и на основе примерной программы по географии. На основе авторской программы 6-9 классы издательства «ДРОФА», 2012 г. Авторы И.В.Душина и другие. Базовый уровень. Программа рассчитана на 68 уроков. Согласно школьному учебному плану 70ч. 2 ч в неделю.

**Структура программы:** Пояснительная записка. УМК. Планируемые результаты. Тематическое планирование. Содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Календарно-тематический план. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.

### Пояснительная записка

**Цели программы:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Задачи:** сформировать у учащихся общеучебные умения и навыки, через овладение универсальными способами деятельности. На базовом уровне следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков). При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы. Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, семинар, зачёт, консультация, практикум и другие. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:**

устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов, систематическая работа с картами.

#### **Итоговый контроль.**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает 30 разнеуровневых вопросов (заданий) по основным проблемам курса. Курс завершается зачетом (тестом) в 4 четверти (2 полугодия).

**Обоснование выбора УМК:** 1. Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч.год. 2. Прослеживается линия учебников для 6-9 классов Т.П Герасимовой, И.В. Душиной, В.А. Коринской, Дронова В.П и И.И.Бариновой. Они наиболее точно соответствуют требованиям современного географического образования.

#### **Изменения в программе.**

В связи с особенностями класса в данную рабочую программу внесены следующие изменения:

На тему «Наша Родина на карте мира» добавлено 2 часа (один из резервного времени, другой за счёт уменьшения часов на тему «Природа регионов России». При изучении особенностей природы России из этой темы также взят один час с целью увеличения времени для работы с картой. Тема «Человек и природа» увеличена на 3 часа с целью более детального изучения влияния человека на окружающую среду.

**Обоснование выбора УМК:** 1. Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч.год. 2. Прослеживается линия учебников для 6-9 классов Т.П Герасимовой, И.В. Душиной, В.А. Коринской, Дронов В.П и И.И.Бариновой. Они наиболее точно соответствуют требованиям современного географического образования.

### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, и скать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации,

презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Виды контроля
1	Введение	1	
2	Наша Родина на карте мира	8	тест
3	Особенности природы и природных ресурсов: Рельеф-4,	19	тест тест

	Климат-5, Внутренние воды и водные ресурсы-4 Почвы-3 Растительный и животный мир-3		тест тест тест
4	Природное районирование	6	тест
5	Природа регионов России	23	тест
6	Человек и природа	9	тест
7	Обобщающий урок	1	
		68ч	

### **Пространства России Содержание. Географическое положение России**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Границы и административно-территориальное устройство России.** Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Знать:** Государственные границы России. Виды географического положения России.

### **Особенности природы и природных ресурсов:**

**Рельеф-4 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат -5.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы-5** Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Растительный и животный мир-3ч Содержание.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Знать:** особенности природы России (рельеф, климат, почвы, внутренние воды, природно – хозяйственные зоны)

**Почвы-3** Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

**Уметь:** приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов.

**Природное районирование. Содержание.** Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**Знать:** примеры рационального и нерационального природопользования

- **Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

**Природа регионов России Содержание.** Русская (Восточно-Европейская) равнина Географическое положение и особенности природы, Тектоническое строение, рельеф. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Русской равнины. Северный Кавказ – самые молодые горы России Природные комплексы Северного Кавказа. Урал – «каменный пояс» земли Русской. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы. Западно -Сибирская низменность. Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком в нашей стране. Экологическая ситуация в России. **Знать:** особенности природы каждого региона России

- **Уметь:** составлять краткую географическую характеристику разных территорий; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
  - **Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Содержание.** Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. **Знать:** природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
  - **Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, количество часов. Тема урока	Формы организаци и образовате льного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Оборудование	Дата	По факту
			Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	Изучение нового материала	Оформлять рабочую тетрадь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны;	Ставить учебную задачу; классифицировать в соответствии с выбранными признаками.	<b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Овладение формами исследовательской деятельности.	Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе	Рабочая тетрадь Учебник Атлас Ф.карта России	<b>4.09</b>	
2	Географическое положение России	Практикум	Показывать границы России и пограничные страны.  Оценивать значение границ для связей с другими странами;	Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;	<i>Практическая работа 1</i> На контурную карту нанести границы России и сопредельных государств, отметить крайние точки, моря, омывающие берега нашей Родины	Рабочая тетрадь Учебник Атлас Ф.карта России	<b>5.09</b>		
3	Моря, омывающие территорию России	практикум		Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;					<b>11.09</b>
4	Как осваивали и изучали территорию России	Урок - путешествие		<b>12.09</b>					
5	Как осваивали и изучали территорию России	Семинар		Правильно использовать географические термины		Видео	<b>18.09</b>		

6	Картографический метод в географии	Практикум	Описывать объекты по карте.  Решение задач на поясное время	Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные УУД</b>	Определять разницу во времени по карте часовых поясов	Электронный учебник	<b>19.09</b>	
7	Россия на карте часовых поясов	Изучение нового материала	Показывать пограничные государства	классифицировать в соответствии с выбранными признаками;	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения	Рабочая тетрадь Учебник Атлас Ф.карта России	<b>25.09</b>	
8	Практическая работа	Практикум	Показывать на карте субъекты РФ	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	<b>Коммуникативные УУД</b> Уметь слушать и понимать высказывания собеседников	<i>Практическая работа2</i> Решение задач на определение поясного времени		<b>26.09</b>	
9	Итоговый урок по теме  Наша Родина на карте мира	Обобщающий контроль	Работа с различными картами	оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями		<b>тест</b>	Наглядный материал и тесты по теме	<b>2.10</b>	
10 1 1	Рельеф России Особенности рельефа России	Изучение нового материала	читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять	систематизировать и структурировать информацию;	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться отличать	Практическая работа 3	Рабочая тетрадь Учебник Атлас Ф.карта России	<b>3.10-9.10</b>	

1 2	Геологическое строение территории нашей страны Минеральные ресурсы страны	Изучение нового материала	взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;	Работа с текстом владеть навыками анализа и синтеза; определять проблему и ее способы решения;	верно выполненное задание от неверного.	Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых	атлас	10.10	
1 3  1 4	Развитие форм рельефа.  Итоговый урок по теме	Практикум	показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;  наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;	искать и отбирать необходимые источники информации; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории;	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать информацию.	Практическая работа 4 (тренировочная) Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности.  Влияние рельефа на жизнь людей. <b>Тестирование</b> показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений	Рабочая тетрадь Учебник Атлас Ф.карта России	16-17-10	
1 5	От чего зависит климат нашей страны	Изучение нового материала	рассматривать закономерности распределения	ветров на климат территории;		Почему меняется климат?	Видео фрагменты	23.10	

1 6	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны	Практикум	<p>суммарной солнечной радиации</p> <p>приводить примеры влияния климата на жизнь людей,</p> <p>сравнивать Россию с другими странами по количеству тепла, давать оценку климатических особенностей России;</p>	<p>определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России;</p> <p>называть и показывать пояса и области, давать краткое описание типов погоды;</p> <p>давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках</p>	<p>Практическая работа 5 Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны.</p>	<p>Рабочая тетрадь Учебник Атлас Ф.карта России</p>	<b>24.10</b>	
--------	---	-----------	--	--	---	---	---	--------------	--

1 7	Типы климатов России	Исследование		использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации		Сообщения о типах климата России	Презентации	7	
1 8	Зависимость человека от климатических условий	Практикум	приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов;	презентация выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; наблюдения.		Климат нашей местности-исследование	видео	6.11	

1 9	Обобщающий урок по теме	практикум		представлять информацию в различных формах (письменной и устной формах;	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Практическая работа 6  Определение по синоптической карте особенностей погоды дл одного из пунктов. Составление прогноза погоды	Наглядный материал и тесты по теме	<b>7.11</b>	
2 0	Разнообразие внутренних вод России	Изучение нового материала	Показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; Приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком	работать с текстом и нетекстовыми компонентами	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать информацию.	Показывать и наносить реки, озёра на карту	Рабочая тетрадь Учебник	<b>13.11</b>	
2 2	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Практикум	использования реки в хозяйственных целях; Давать характеристику рек и крупных озер страны и области; Объяснять значение каналов и водохранилищ	составлять тезисный план	Сравнивать и группировать информацию. <b>Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в	Работать с электронными приложениями, находить объекты на карте	Атлас Ф.карта России	<b>14.11</b>	
2 3	Водные ресурсы. Охрана вод	Практикум		переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);		Практическая работа 7  Характеристика реки с точки зрения хозяйственного ее использования	<b>Атлас карточки</b>	<b>20.11</b>	

2 4	Обобщающий урок по теме	Исследование		формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	школе и на уроках	Проблема загрязнения реки Большой Пит  тест	Наглядный материал и тесты по теме	<b>21.1 1</b>	
2 5	Образование почв и их разнообразие	Изучение нового материала	объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»;  необходимость охраны почв, рационального использования земель;  называть факторы почвообразования;	готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проект «Охрана почв»	Рабочая тетрадь Учебник Атлас	<b>27.1 1</b>	
2 6	Закономерности распространения почв	Практикум	свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения.	использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;	<b>Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках	Практическая работа 8 Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования	Ф.карта России почвенная карта	<b>28.1 1</b>	
2 7	Почвенные ресурсы	Обобщающий		Гражданская позиция к ценностям России		тест	карточки	<b>4.12</b>	

28	Растительный и животный мир России	Изучение нового материала	Называть ресурсы леса Прогнозировать последствия уничтожения болот	создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Приводить примеры использования человеком безлесных пространств	Материалы Интернета	<b>5.12</b>	
29	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	Исследование	Меры охраны	выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать информацию.	Объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека;	Презентации по теме	<b>11.12</b>	
30	Природно-ресурсный потенциал России. Систематизация и обобщение знаний 1 раздела	Практикум		вести дискуссию, диалог;		Сообщения: Значение животного мира в жизни человека;	Наглядный материал и тесты по теме	<b>12.12</b>	
31	Разнообразие ПК России. Природное районирование	Изучение нового материала	описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе	Оценивание своей учебной деятельности находить приемлемое решение при наличии разных точек	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной	<b>Тест</b>		<b>18.12</b>	
32	Моря как крупные ПК	Практикум				чтение тематических карт	Рабочая тетрадь Учебник Атлас Ф.карта России	<b>19.12</b>	

3 3	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	Практикум	описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	зрения. Ответственное отношение к природе Гражданская позиция к ценностям России	работы всего класса.	объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования	Сообщения уча-	<b>25.12</b>	
3 4	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	Практикум			<b>Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках	Работа с картами атласа,	презентации	<b>26.12</b>	
3 5	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни	Практикум		составлять рецензии, аннотации; Самопроверка и анализ полученных знаний по теме		Практическая работа 9 Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон	Наглядный материал и тесты по теме	<b>15.01</b>	
3 6	Высотная поясность. Обобщающее повторение	Обобщающий				<b>Тест</b>		<b>16.01</b>	
3 7	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы	Изучение нового материала	определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	Развивают коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе исследовательск	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;	Рабочая тетрадь Учебник Атлас Ф.карта России	<b>22.01</b>	

38	Тектоническое строение, рельеф	Закрепление материала		ой, творческой и других видов деятельности; Находят приемлемое решение при наличии разных точек зрения в соответствии с учебными задачами	результате совместной работы всего класса.  Организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи,  выбирать способы достижения целей и применять их	Выясняют зависимость характера рельефа от строения земной коры;	Тектоническая карта	<b>23.01</b>	
39	Полезные ископаемые и природные ресурсы	Изучение нового материала				Делают конспект, тезисы выступления	Атласы	<b>29.01</b>	
40	Природные комплексы Русской равнины	Практикум	закономерности развития растительного и животного мира территории			создают собственную информацию и представляют ее	Рабочая тетрадь	<b>29.01</b>	
41	Памятники природы		выявлять проблемы территории  Выявлять особенности Кавказа			Анализ карт атласа Делают выводы, презентацию наработанного материала	рефераты <b>Таблица русская равнина</b>	<b>30.01</b>	

4 2	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	Семинар	<p>Давать характеристику региона</p> <p>Экологические проблемы Урала</p> <p>Проблемы их освоения</p>	Изучают основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	<b>Выделять проблемы</b> взаимодействия природы и человека	Рабочая тетрадь Учебник Атлас Ф.карта России	<b>5.0</b> <b>2</b>	
4 3	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Русской равнины	Практикум	<p>Состав территории, история освоения</p> <p>характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека</p>	Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Проблемы рационального использования	Рабочая тетрадь Учебник Атлас	<b>6.0</b> <b>2</b>	
4 4	Северный Кавказ – самые молодые горы России	Путешествие	<p>Состав территории. История освоения</p>	Овладение эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные</b>	Народные промыслы народов Дагестана	Ф.карта России	<b>12.0</b> <b>02</b>	

4 5	Природные комплексы Северного Кавказа	Практикум	Систематизация знаний о регионах России.	оценивать свою работу в сравнении с существующим и требованиями	<b>УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать информацию.	<b>Тестирование</b>	<b>Таблица Кавказ</b>	<b>13.02</b>	
4 6	Урал – «каменный пояс» земли Русской	Игра	Состав территории, история освоения	уважение к многонациональному составу населения страны	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Работать с картой	<b>Таблица Урал</b>	<b>19.02</b>	
4 7	Своеобразие природы Урала	Практикум	характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и	сравнить объекты по главным и второстепенным признакам	<b>Познавательные УУД</b>	Выявлять уникальность региона	Рабочая тетрадь	<b>20.02</b>	

4 8	Природные уникалы Урала.	Комбинированный	деятельности человека  Состав территории, история освоения  характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека	Развивать эстетическое чувство. Разнообразие красоты природы регионов России.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать информацию.	Рассказывать о территории гор	Учебник	<b>26.02</b>	
4 9	Западно-Сибирская низменность	Изучение нового материала		оценивать свою работу в сравнении с существующим и требованиями	Организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи,	<b>Тестирование</b>	Рабочая тетрадь Учебник Атлас Ф.карта России	<b>27.02</b>	
5 0. 5 1	Проект развития Западной Сибири Природные ресурсы Западной Сибири	Практикум		определять проблему и способы ее решения;	— определять ее цели и задачи,	Выбор темы проекта «Развитие рекреационной зоны Сибири»			
5 2	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП.	Практикум		Состав территории. История освоения	формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	выбирать способы достижения целей и применять их	Доказывают степень суровости региона	<b>Презентация по теме</b>	<b>4.03</b>

5 2	Природные районы Восточной Сибири	Практикум	Состав территории, история освоения  характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека	систематизировать и структурировать информацию;	Организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи,	<b>Практическая р.№10</b> Описывают районы В.Сибири		<b>5.03</b>	
5 3	Жемчужина Сибири – Байкал	Путешествие	Состав территории. История освоения	Овладение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;	выбирать способы достижения целей и применять их	Просмотр презентации <b>Тестирование</b> по теме	ПРЕЗЕНТАЦИЯ Байкал	<b>11.03</b>	
5 4	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	Практикум		владеть навыками анализа и синтеза		<b>Выделяют ресурсы региона, наносит на карту.</b>	Атлас Ф.карта России	<b>12.03</b>	

5 5	Дальний Восток – край контрастов. ГП.	Практикум	Состав территории, история освоения  характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека	Овладение новыми практическими навыками-прогнозирование развития	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	<b>Проект: Прогноз развития</b>	<b>Таблица Д.Восток</b>	<b>18.03</b>	
5 6	Природные комплексы Дальнего Востока	Семинар	Состав территории. История освоения	Оценивать знания по программным требованиям	<b>Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках	<b>Тест</b>	Атлас Ф.карта России	<b>19.03</b>	
5 7	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Исследование		Искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск,	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Выполнять мини-проектов по теме построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет	Рабочая тетрадь Атлас Ф.карта России	<b>1.04</b>	

5859	Обобщение и систематизация знаний по теме	Игра		Оценивание деятельности сверстников		Сравнивать и группировать информацию.	КВН	Учебник	2.04 8.04						
60	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Изучение нового материала	рассматривать законы об охране природы	объяснять значение природы в жизни и деятельности человека	; выяснять роль географической науки в рациональном природопользовании;  составлять географические прогнозы;  анализировать	правилами индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях выполнять правила природоохранительного поведения	Регулятивные УУД Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать информацию.	Описывают влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Рабочая тетрадь Атлас	9.04					
61	Географический фактор в развитии общества	Изучение нового материала											15.0 5		
62	Антропогенное воздействие на природу	Семинар												16.0 4	
63	Рациональное природопользование	Практикум												22.0 4	
6465	Особо охраняемые территории Заповедники России	Путешествие											Защита проектов	Учебник	23.0 4 29.0 4

6 6 6 7 6 8	История взаимоотношений человека окружающей средой. Памятники природы .Памятники Всемирного природного наследия.	Исследование  Обобщение и систематизация знаний	экологические карты  участвовать в мероприятиях по охране природы	основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи,  выбирать способы достижения целей и применять их	<b>Итоговая аттестация</b>	Рабочая тетрадь Учебник Атлас Ф.карта России	30.0 4 6.- <b>7.05</b>	
<b>69-70</b> Экологическая ситуация в России Обобщение знаний			Географический прогноз.  Памятники культурного наследия в нашей стране					<b>13,1 4,21. 05</b>	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

#### СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Дронова В.П. Москва: Дрофа, 2009 год.
2. Сиротин В.И. «Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт». Москва, «Дрофа», 2009 год.
3. «География. 6 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений». Москва, «Дрофа», 2012 год.
4. Барина И.И. «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство». Москва, «Дрофа», 2001 год.
5. Маерова Н.Ю. «Уроки географии 8 – 9 классы». Москва, «Дрофа», 2004 год.
6. «Я иду на урок географии. Физическая география России». Москва, «Первое сентября», 2003 год.
7. Барина И.И. «География России 8 – 9 классы. Методическое пособие». Москва, «Дрофа», 2002 год.
8. Кобышев Н.М., Кубанцев Б.С. «География животных с основами зоологии». Москва, «Просвещение», 1988 год.
9. Лазаревич К.С. «География России. Обучающие вопросы». Москва, «Чистые пруды», 2005 год.
10. Перлов Л.Е. «Дидактические карточки-задания по географии. 8 – 9 классы». Москва, «Экзамен», 2010 год.
11. Пятунин В.Б. «Проверка и оценка результатов обучения географии. Методическое пособие». Москва, «АСТ», 2003 год.
12. Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 6 – 10 классов». Москва, «Дрофа», 2003 год.
13. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 6 – 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2001 год.
14. Сиротин В.И. «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2000 год.