


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»

<p>Рассмотрено Руководитель школьного методического объединения учителей -предметников <i>Гресь Н.И.</i> Протокол №1.....от « 30 » 08.....2019г</p>	<p>Согласовано Заместитель по УВР <i>Е.А.Гейман</i> «31 августа» 2019г</p>	<p>Утверждено Приказ № 55 ОД от « 31 » 08. 2019 Директор <i>Н.С.Храмцова</i></p> 
---	--	--

Рабочая программа

по географии 7 класс  
Астафьевой Галины Георгиевны

2019-2020 учебный год  
(сроки реализации)

п.Брянка 2019г

# География материков и океанов 7 класс

70 ч. 2ч в неделю

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. Авторской программы по географии авторы И.В. Душина и другие. Дрофа. 2012г. Базовый уровень. Программа рассчитана на 68 уроков. Согласно школьному учебному плану 70ч. 2 ч в неделю.

**Структура программы:** Пояснительная записка. УМК. Планируемые результаты. Тематическое планирование. Содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Календарно-тематический план. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы

**Цели программы:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Задачи:** сформировать у учащихся общеучебные умения и навыки, через овладение универсальными способами деятельности. На базовом уровне следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

## Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков). При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы. Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, семинар, зачёт, консультация, практикум и другие.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:**

устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов, систематическая работа с картами.

#### **Итоговый контроль.**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает 30 разнеуровневых вопросов (заданий) по основным проблемам курса. Курс завершается зачетом (тестом) в 4 четверти (2полугодии).

**Обоснование выбора УМК:** 1. Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч.год. 2. Прослеживается линия учебников для 6-9 классов Т.П Герасимовой, И.В. Душиной, В.А. Коринской, Дронова В.П. и И.И. Бариновой. Они наиболее точно соответствуют требованиям современного географического образования.

## **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  
 осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  
 осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;  
 овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  
 проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;  
 проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
 уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;  
 уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
 уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;  
 уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### Предметные:

Учащийся должен уметь: рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;  
 приводить примеры стихийных бедствий в разных регионах;  
 составлять описание ПК; приводить меры безопасности при стихийных бедствиях.  
 Называть и показывать крупные формы рельефа, объяснять зависимость их строения от форм строения земной коры.  
 Объяснять зональность в распределении температур, природных зон, почв.  
 Называть типы воздушных масс.  
 Делать описание климата.  
 Показывать материки, океаны, моря, течения, приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.  
 Приводить примеры ПК, описывать их компоненты природы.

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА, ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.

№ п / п	Тема	Количество часов	практические работы
1	<p><b>Введение.</b>                      «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.                      Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. <b>Карты материков и океанов</b>                      Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.  <b>Знать:</b> роль и значение географии, виды карт, этапы освоения Земли  <b>Уметь:</b> определять нахождение объекта на карте, Определять (измерять): географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);</p>	2	№1, №2

	вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.		
2	<b>Современный облик планеты Земля</b>	4	№3
3	<b>Население Земли. Земля – планета людей.</b> Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам. <b>Знать:</b> природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; л основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных	5	
4	<b>Главные особенности планеты Земля 17ч Рельеф Земли.</b> Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. природные катастрофы, происходящие в литосфере <b>Знать:</b> гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы. <b>Уметь:</b> Оценивать и прогнозировать: по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; находить сейсмические пояса Земли на карте строения земной коры. Выявлять причины разнообразия форм рельефа. Называть и (или) показывать: важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории <b>Атмосфера и климаты Земли. Содержание.</b> Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере. <b>Знать:</b> факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере <b>Уметь:</b> объяснять изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках.		
		3	№4
			№5
			№6
			№7
	<b>Вода на Земле. Гидросфера. Содержание.</b> Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. <b>Знать:</b> Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. <b>Уметь:</b> показывать объекты гидросферы. <b>Природные зоны Земли. Содержание.</b> Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон. регионов и отдельных стран <b>Уметь:</b> читать карту природных зон, народов Земли, плотности населения <b>Материки и океаны . Содержание.</b> Северо-Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в	4	№8

	<p>каждом из океанов. Охрана природы океанов.</p> <p><b>Знать:</b> географическое положение, границы, размеры, изрезанность береговой линии, моря, заливы, проливы, рельеф дна, острова, их происхождение</p> <p><b>Уметь:</b> показывать границы океанов</p>		
5	<p><b>Материки и страны</b></p> <p><b>Африка. Содержание.</b> Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.</p> <p>Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.</p> <p>Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.</p> <p>Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, ДР Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов: влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы, религия.</p> <p><b>Знать:</b> основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.</p> <p><b>Уметь:</b> показывать географическое положение объектов (по карте);</p>	4	<p>№9</p> <p>№10</p> <p>№11</p> <p>№12</p> <p>№13</p> <p>№14</p>
	<p><b>Австралия. Содержание.</b> Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.</p> <p>Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.</p> <p>Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.</p> <p><b>Знать:</b> основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и страны.</p> <p><b>Уметь:</b> показывать географическое положение объектов (по карте);</p>	4	№15
	<p><b>Южная Америка. Содержание.</b> Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.</p>	8	№16

<p>Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.</p> <p>Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андийскую область.</p> <p>Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.</p> <p>Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.</p> <p><b>Знать:</b> основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.</p> <p><b>Уметь:</b> показывать географическое положение объектов (по карте);</p>		<p>№17</p> <p>№18</p> <p>№19</p>
<p><b>Антарктида. Содержание.</b> Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.</p> <p>Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.</p> <p><b>Знать:</b> особенности природы материка.</p> <p><b>Уметь:</b> показывать географическое положение объектов (по карте); объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ</p>	2	<p>№20</p> <p>№21</p>
<p><b>Северная Америка. Содержание.</b> Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.</p> <p>Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.</p> <p>Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы. <b>Знать:</b> особенности компонентов природы материка, различия в природе отдельных регионов континента, основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;</p>	8	<p>№22</p> <p>№23</p> <p>№24</p>

	<p>ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> показывать географическое положение объектов (по карте), объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ.</p>		
	<p><b>Евразия. Содержание.</b> Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых, климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.</p> <p>Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.</p> <p>Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка. Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. культурные растения и домашние животные. Крупные города, их географическое положение.</p> <p>Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.</p> <p>Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия. Южная Европа. Италия, Испания, Греция. Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и другие). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны. Восточная Азия. Китай. Япония. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.</p> <p><b>Знать:</b> особенности компонентов природы материка, различия в природе отдельных регионов континента, основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> показывать географическое положение объектов (по карте) объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ,</p>	14	<p>№25</p> <p>№26</p> <p>№27</p>
6	<p><b>Природа Земли и человек</b> Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p><b>Знать:</b> основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке, особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах.</p>	3	№28



<p><b>Уметь:</b> описывать существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам). Определять (измерять): географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.); вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.</p>		
--	--	--

## Тематическое планирование «География Земли»

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Современный облик планеты Земля	4
3	Население Земли	5
	Главные особенности природы Земли	17
	Рельеф Земли	3
4	Атмосфера и климаты Земли	3
	Вода на Земле	4
	Географическая оболочка .Природные зоны	3
	Самые крупные природные комплексы-материки и океаны	4
5	Материки и страны	39ч
	Африка	6
	Австралия	4
	Южная Америка	7
	Антарктида	2
	Северная Америка	7
	Евразия	13
6	Природа Земли и человек	3

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Раздел, количество часов. Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Оборудование	Дата	По факту
			Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
1	<b>Введение 2ч.</b> Что изучают в курсе географии материков и океанов	Изучение нового материала	Показывать роль и значение географии  Океаны и моря. Части света	Использование различной информации  <i>осознавать себя жителем планеты Земля</i>	<b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Овладение формами исследовательской деятельности. Правильно использовать географические термины	Овладение простейшими приемами работы с источниками информации	Рабочая тетрадь	2.09	
2	Источники географической информации Как люди открывали мир.	Закрепление первичных знаний	Определять этапы освоения Земли  разнообразие источников информации Карты материков и океанов Сравнивать географические карты по плану. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.			<b>Практическая работа №1</b> Рассматривают маршруты путешественников работать с картами: знать виды карт; группировать виды карт	Ф.карта	5.09	
3	<b>Современный облик планеты Земля 4ч.</b> Методы географических исследований.	Урок комплексного применения знаний	Геологическая история Земли. Развитие земной коры Представлять гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы. Находить сейсмические пояса Земли на Карте строения земной коры. выявлять причины разнообразия форм рельефа. Понятия: Сейсмические пояса, платформа, плиты (их движение).	Оценивать результаты своей деятельности  Вести самостоятельн	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	Выделять этапы развития планеты Объяснять происхождение материков и океанов №2Определение по картам расстояний <b>Пр.р.2</b> Определение		9.09	

				ый поиск информации	помощью учителя <b>Коммуникативные УУД</b> Уметь слушать и понимать высказывания собеседников	направлений движения литосферных плит			
4	Происхождение материков и океанов	Комбинированный урок	Географическая оболочка. Географическая среда и человек. Выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов природных комплексов.	Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения		Выявляет различия между природными зонами .		12.09	
5	Разнообразие природы Земли.	Урок повторения и обобщения знаний	Повторение сведений о происхождении Земли. Выполнение практических заданий по изучению облика Земли.			атлас	<b>Практическая работа 3</b> Давать определение понятиям темы Составлять характеристику природной зоны своей местности <b>тест</b>	16.09	
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик Земли»		Работа с картой природные зоны Земли.					19.09	
7	<b>Население Земли</b> 5ч.  Расселение людей. Численность населения Земли	Урок получения новых знаний	Освоение планеты человеком. Территории древнего освоения. Изменение численности планеты со временем. Перепись населения. Рождаемость. Прирост. Естественный прирост. Миграция.	<i>Уметь</i> оценивать с позиций социальных норм	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию:	Анализирует графики численности населения Составляет прогноз. Решает задачи на вычисление рождаемости и смертности своего района	Настенные карты	23.09	
8	Особенность расселения людей и их хозяйственная деятельность	Практикум	Современное размещение людей по материкам и климатическим областям. Плотность населения, факторы расселения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Определение приспособляемости к различным типам климата	Оценивать собственные поступки и поступки других людей; вырабатывая общее решение	делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать информацию. <b>Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о	Читать карту плотности населения .Выявлять факторы влияющие на плотность населения <b>Практическая работа4</b>	атлас	26.09	

9	Народы мира и разнообразие стран	исследования	Существенные признаки понятия «народ». карта народов мира. Человеческие расы и этносы. Миграции этносов. География народов и языков. Показывать размещение крупных народов и их пути расселения. страны .		правилах общения и поведения в школе и на уроках	Давать определения понятиям.		30.09		
10	Религии мира и культурно исторические регионы	практикум	География мировых религий. Памятники культурного наследия.			Выяснить территории распространения мировых религий	Атлас Интернет	3.10		
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	Урок повторения и обобщения знаний				<b>Выполняют итоговое тестовое задание</b>	Карта Населения	7.10		
<b>Главные особенности природы Земли 17ч</b>										
12	<b>Рельеф Земли.3ч.</b> Планетарные формы рельефа	Урок повторения и обобщения знаний	Размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.	<i>Уметь</i> взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию	Познавательные : овладение, формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией		Рабочая тетрадь	10.10		
13	Крупные формы рельефа Преобразование рельефа	Урок получения новых знаний						Ф. к тест	14.10	
14									17.10	
15	<b>Атмосфера и климаты Земли 3ч.</b> Климатические факторы	Урок систематизации знаний	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха Рассматривать климатические пояса климатическая карта.	Сбор информации, наблюдение, описание явления природы	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы		Ф. карта тетрадь	21.10		

16	Климатические пояса	Урок комплексного применения знаний	Давать определение воздушным массам; распределению температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата. Устанавливать переходные пояса	анализ и отбор информации, ее преобразование, классификация, сохранение, передача и презентация	в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках	Формулировать закономерности формирования климата, высказывать гипотезы происхождения атмосферы, её свойства.	карты	24.10	
17	Человек и климат	Обобщающий		Самоконтроль и контроль своей учебной деятельности		Описывать естественные изменения климата <b>тест</b>	атласы	7.11	
18	<b>Гидросфера 4ч.</b> Мировой океан-главная часть гидросферы	Изучение нового материала	давать объяснение о происхождении вод Мирового океана, выявлять особенности и причины процессов происходящих в нём  описывать свойства вод Мирового океана. течения, водные массы- их роль во взаимодействии океана и суши	анализ и отбор информации, ее преобразование, классификация, сохранение, передача и презентация	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Выполнение презентации по теме  Г.П.крупных рек и озёр	Видео 7кл	11.11	
19	Воды суши.	Повторение материала по теме		самостоятельно приобретать новые знания и практические умения	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Выясняют закономерности питания и режима	Видео 7кл	14.11	
20 21	Жизнь в океане Изменение вод суши	Урок комплексного применения знаний  Обобщающий	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Схемы поверхностных течений Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности людей.	приобретать новые знания и практические умения работы с источниками информации	Сравнить и группировать информацию.	№5Выделение на карте побережий и шельфа как особых ПК	карточки	18.11 21.11	

22	Важнейшие природные зоны экваториального и тропических лесов	Изучение нового материала	Важнейшие природные зоны главных климатических поясов. Приспособление организмов	Работа с картографическими источниками	Организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи,  выбирать способы достижения целей и применять их	№6 Составление характеристики природной зоны	атласы .Р.тетрадь	25.11	
23	Природные комплексы субтропических поясов	Повторение материала по теме	Природные комплексы, их строение и многообразие. Г.П Природные зоны.	самостоятельно приобретать новые знания и практические умения		Описывать состав ПК	Атласы	28.11	
24	Природные комплексы умеренных и полярных поясов	Практикум	Анализировать закон географической зональности . Работать по карте природных зон.	выбирать способы достижения целей и применять их		Выявлять природные богатства зон	Видео	2.12	
Самые крупные природные комплексы Земли-материки и океаны 4ч									
25	Особенности природы и населения южных материков	Изучение нового материала	Общие черты южных материков  Географическое положение южных и северных океанов.	Приобретение новых практических навыков	<b>Коммуникативные УУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, , сохранение, пере-	Составление описания океана	Мультимедиа 7кл	5.12	
26	Природа Тихого и Индийского океанов	Урок комплексного применения знаний	Виды хозяйственной деятельности.  Общие черты южных материков.	оценивать результаты деятельности		Сообщение о природе океанов- по выбору	Рабочая тетрадь	9.12	
27	Особенности природы и населения северных материков		Степень антропогенного воздействия.	Организовывать		Г.П.океанов. Объяснение размещения природных зон		12.12	

28	Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Их природа.	Повторение материала по теме	Природные богатства океанов	свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи	дачу презентацию и Классификация информации	тест		16.12	
<b>Материки и страны 39 ч. Африка 6ч</b>									
29	<b>Африка</b> Географическое положение. Исследования материка	Изучение нового материала	Давать характеристику особенностям материка Решать проблемный вопрос: почему Африка самый жаркий материк? Рассматривать географическое положение материка, выявлять причины разнообразия природных зон материка Рельеф и полезные ископаемые Климат Внутренние воды Природные зоны	выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	<b>К:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  <b>Р:</b> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.  <b>П:</b> уметь выявлять различия двух стран.	№7 Определение геог. кор. протяженности по экватору	Карты атласа Рабочая тетрадь	19.12	
30	Природа материка. Рельеф. Климат. Внутренние воды.	Практикум	природных зон материка Рельеф и полезные ископаемые Климат Внутренние воды Природные зоны	работать с текстом: составлять логическую цепочку		№8 Обозначение на карте крупных форм рельефа, п.и	Презентация о материке	23.12	
31	Население и политическая карта Африки	Исследование	Географическое положение, размеры и очертания; история освоения, исследований, освоение территории; рельеф; полезные ископаемые; климат, климатообразующие факторы, климатические пояса	Работа с текстом: анализ данных		Оценивание климатических условий проживания одного из племен			
32	Северная Африка. Египет.	Практикум	Рассматривать особенности питания и режим крупнейших рек и озёр. Давать характеристику населения и стран Влияние человека на природу, заповедники и парки	оценивать работу одноклассников				13.01	
33	Западная и Центральная Нигерия и Эфиопия	Урок комплексного применения знаний		проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде		№9 Описание стран	Учебник Видеокласс	16.01	

34	Население. Страны Северной Африки .Алжир	Урок путешествия	население и страны	работать с текстом: создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).	Оценивание деятельности сверстников	Путешествие по национальным паркам Африки	Карты атласа Рабочая тетрадь	20.01	
<b>Австралия4ч</b>									
35	Географическое положение, история открытия, рельеф и полезные ископаемые Австралии	Изучение нового материала	Выявлять особенности компонентов природы Австралии, её природных богатств	выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.  <b>Р:</b> применять методы информационного поиска.	№10 Сравнительная характеристика Африки и Австралии	Презентация о материке	23.01	
36	Климат. Внутренние воды	Практикум		работать с текстом: составлять схему		№11 Нанесение на карту крайних точек, рек, форм рельефа		27.01	
37	Природные зоны. Своеобразие органического мира	Урок закрепления материала	- давать сравнительную характеристику своеобразию природы и климата, географическому положению и природе Океании.	<i>проявлять</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде		Описывают природные зоны		30.01	



38	Австралийский Союз и Океания	Обобщающ ий		выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	<b>П:</b> показывать ценность географической информации для человечества	ЭГП Австралии		3.02	
<b>Южная Америка 7 часов</b>									
39	Географическое положение	Изучение нового материала	Выявлять особенности «географического положения материка»	работать с текстом;, создавать тексты разных видов ( объяснительные).	<b>Р.</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;  <b>Р.</b> сравнивать объекты, факты, явления, события по данному критерию; <b>К.</b> высказывать суждения, подтверждая их фактами;	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.	Карты атласа Рабочая тетрадь	6.02	
40	Рельеф и полезные ископаемые	Практикум	Важнейшие природные объекты материков,  географическое положение объектов (по карте	Получение навыков работы с тематическими картами	классифицировать информацию по данному признаку; искать и отбирать информацию в учебных пособиях, словарях	Работа с физической картой	Презентация о матери ке	10.0 2	
41	Климат. Внутренние воды	Исследован ие		выделять главное в тексте, существенные признаки понятий	искать и отбирать информацию в учебных пособиях, словарях	12 Сравнение климата разных частей материка	Атлас матери алы Интерн ета	13.0 2	
42	Природные зоны	Урок комплексно го применения знаний	основные особенности природы материка	работать с текстом: составлять, таблицу, объяснительный текст.	<b>К:</b> продолжить обучение в эвристической беседе.	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка	Карты атласа Рабочая тетрадь	17.0 2	

43	Население и страны	Урок путешествия	<i>осознавать</i> целостность природы,  Важнейшие природные объекты .  географическое положение стран, объектов (по карте)	<i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<b>Р</b> : уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>П:</b> уметь объяснять особенности современных исследований	Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.	Презентация о материке	20.02	
44	Бразилия	практикум		<i>уметь</i> взаимодействовать с людьми, работать в коллективе		Составление визитной карточки страны	Атлас материалы Интернета	25.02	
45	Страны Анд. Перу	Урок обобщения и систематизации знаний		определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов		Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность		27.02	

**Антарктида 2 часа**

46	Географическое положение Антарктиды	Урок изучения нового материала	основные особенности природы материка	выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	<b>К:</b> продолжить формирование умений работать с различными источниками. <b>Р:</b> уметь самостоятельно выделять	13. Особенности географического положения	Карты атласа Рабочая тетрадь	2.03	
47	Природа Антарктиды	Урок закрепления материала	составлять характеристики объектов природы	Составление описания	главное в тексте <b>П:</b> уметь объяснять особенности карт		Презентация о материке	5.03	

**Северная Америка 7 часов**

48	Северная Америка.	Изучение нового материала		определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов	<i>Проявлять</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	14 .Географическое положение материка	Атлас материалы Интернета	5.03	
49	Рельеф и полезные ископаемые	Практикум Пары сменного состава	Важнейшие природные объекты материков,  географическое положение объектов (по карте)  составлять характеристики объектов природы	работать в коллективе, вести диалог	<b>Р:</b> уметь самостоятельно выделять главное на карте <b>П:</b> уметь объяснять особенности изображений природных зон  <b>П.</b> Уметь ориентироваться по карте, <b>К:</b> продолжить формирование умений работать со сверстниками над различными источниками информации.	Работа с физической картой П.и материка	Карты атласа Рабочая тетрадь	10.03	7
50	Климат Внутренние воды	Урок применения знаний		Отстаивание своего мнения, оценка деятельности сверстников		Работа с текстом-заполнение таблицы о реках.	Презентация о материке	12.03	11
51	Природные зоны	Урок комплексного применения знаний	основные особенности природы материка  оценивать степень изменения природы			Описывать природные зоны материка	Карта природных зон	16.03	14
52	Население	Урок закрепления знаний	особенности материальной и духовной культуры крупных народностей  ЭГП стран	<i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов		Работа с картой Население мира	Презентация о странах	19.03	
53	Канада	практикум	Давать характеристики основных стран материка	работать с текстом: создавать описательный текст.	<b>Р:</b> уметь самостоятельно выполнять различные чертежи и карты	Составление краткой характеристики страны	«Канада»	21.03	

54	США	Урок обобщения и систематизации знаний	Выделять культурные особенности стран	оценивать результаты деятельности		тест	«США»	2.04	
<b>Евразия 13 часов</b>									
55	Г.П.Евразии.	Изучение нового материала	Выявлять особенности географического положения материка	Работа с текстом: описание исследований материка	<i>Осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	15.Особенности географического положения	Карты атласа Рабочая тетрадь	7.04	
56	Исследования Центральной Азии	Практикум	Особенности природы Евразии Показывать важнейшие природные объекты материков	Работа с источниками информации: сравнение, обобщение		Работа с картами атласа		9.04	
57	Основные формы рельефа, его развитие	Урок формирования знаний	Формы рельефа, их взаимосвязь с тектоническими структурами.	Презентация своей деятельности	<b>П:</b> объяснять особенности изображений Земли, особенности климата	Презентации о природе материка	Презентации о материке	14.04	11
58	Климат	Практикум	Выявлять особенности климата материка	<i>Проявлять</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	Уметь объяснять особенности климата материка	16.Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.	атлас	16.04	15
59	Внутренние воды	Урок комплексного применения знаний	географическое положение объектов (по карте)		Развитие практических навыков работы с информацией	Работа с контурными картами-нанесение рек материка	видео	21.04	

60	Природные зоны	Урок путешествия	основные особенности природы материка	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	Работа с текстом : выделение характеристики объекта	Сравнение природных зон и Северной Америки по 40-й параллели.	Карты атласа Рабочая тетрадь	23.04	
61	Народы Евразии, страны Северной Европы	практикум	различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран		Работа с различными источниками информации	Работа с политической картой материка	Презентация о материке	28.04	
62	Великобритания. Франция	Урок систематизации знаний	Особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах.	Уважение национальных особенностей других народов	Работа с различными источниками информации	Составление краткой характеристики страны	Атлас материалы Интернета	30.04	
63	Германия Италия	Практикум	Характеристика ЭГП стран.  Давать характеристики основных стран материка			Визитка стран Получение практических навыков по составлению презентаций	видео	4.05	
64	Страны Восточной Европы	Комбинированный урок	Выделять культурные особенности стран	Уважение национальных традиций	Работать в коллективе, вести диалог, дискуссию		През-я	7.05	
65	Страны Азии Китай	Практикум	основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города  Исследование природы страны	Получение новых практических навыков  Сотрудничество в творческой деятельности	Сотрудничество со сверстниками в процессе образовательной учебно-исследовательской деятельности.	17.Составление географической характеристики стран Азии по картам	Атлас материалы Интернета	11.05	10
66	Япония	Урок обобщения знаний	Особенности материальной и духовной культуры крупных народностей			Описание достопримечательностей страны –по выбору	Атлас материалы Интерн	13.05	

67	Индия Индонезия	Обобщающий	Характеристика ЭГП стран	Способность оценивать деятельность сверстников		<b>Итоговая аттестация</b>	ета	18.05	
Природа Земли и человек 3 часа									
68	Природа – основа жизни	Изучение нового материала	Основные закономерности и свойства Понятия «природопользование»	<i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России; информации	<i>Осознавать</i> значимость и общность глобальных проблем человечества;	Выявление связей между компонентами природного комплекса.	Учебник Рабочая тетрадь	20.05	20
69	Взаимодействие природы и человека	Практикум	Роль географической науки в рациональном природопользовании. Международное сотрудничество.	<i>Проявлять</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования.	<i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Географический диктант		25.05	
70	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	Урок формирования знаний	Качество окружающей среды.			Анализ существующих в природе круговоротов вещества и энергии (по	Атлас материалы Интернета	27.05	

## Требования к результатам

В результате изучения географии в 7 классе ученик научится:

### 1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

### 2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.
3. Описывать:
- основные источники географической информации;
  - географическое положение объектов (по карте);
  - существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
  - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
  - объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
  - особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.
4. Определять (измерять):
- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
  - вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.
5. Называть и (или) показывать:
- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
  - типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
  - факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
  - крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
  - основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
  - ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
  - природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

### **Список учебно-методической литературы**

1. Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету география. Материки, океаны, народы и страны. АА И.И.Баранова, И.В.Душина, В.Сиротин.Дрофа, 2012
2. Учебник География материков и океанов. В.А.Коринфская, Душина И.В. В.А Щенев Дрофа ,2011
3. Атласы ,контурные карты .
4. Рабочая тетрадь к учебнику География материков и океанов. В.А.Коринфская, Душина И.В. В.А Щенев Дрофа ,2011г5. Электронный учебник «Уроки географии Кирилла и Мефодия».

### **Литература для контроля знаний и практических работ.**

1. Тематической контроль по географии. Дюкова С.Е. Москва .2004.
2. Тесты.6-7классы. Дюкова С.Е. Москва .Дрофа.2004.
3. Контрольные и проверочные работы 6-10 классы. В.Б.Пятунин. Дрофа.2002.
4. Тесты по географии к учебнику География материков и океанов. В.А.Коринфская, Душина И.В. В.А Щенев

