

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
-предметников
Гресь Н.И.
Протокол №_1_____
от «30»_08_____2019 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Гейман Е.А.
«31» августа 2019 г

Утверждено
Директор школы
Храмцова Н.С.
Приказ №_55 ОД
от «31.09» 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

география

ДЛЯ 6 КЛАССА

Составитель программы
Астафьева Г.Г
учитель 1 категории

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и на основе Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, примерной программы по географии, составленной на основе стандартов по географии. Авторской программы, авторы И. В. Душина и другие. Базовый уровень. Программа рассчитана на 34 часа. Согласно школьному учебному плану 35ч. 1ч в неделю.

Структура программы: Пояснительная записка. УМК. Планируемые результаты. Тематическое планирование. Содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Календарно-тематический план. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.

Цели программы: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи: сформировать у учащихся общеучебные умения и навыки, через овладение универсальными способами деятельности. На базовом уровне следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение практических занятий, семинаров, обобщающих уроков). При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы. Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, семинар, зачёт, консультация, практикум и другие.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Содержание программы изучается через знакомство с теоретическим материалом, практические, проектные и лабораторные работы обучающихся .

Так же запланированы нестандартные формы проведения уроков. Формы организации таких занятий: экскурсия, творческая работа, игра, КВН, исследование.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:

устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов, систематическая работа с картами.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает 30 разнеуровневых вопросов (заданий) по основным проблемам курса. Курс завершается зачетом (тестом) в 4 четверти (2полугодии).

Обоснование выбора УМК:1.Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч.год.2. Прослеживается линия учебников для 6-9 классов Т.П Герасимовой, И.В. Душиной, В.А. Коринской, Дронов В.П и И.И.Бариновой. Они наиболее точно соответствуют требованиям современного географического образования

Метапредметные результаты обучения Учащийся должен *уметь:*

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

Планируемые предметные результаты:

Должен уметь:объяснять значение понятий:

литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера,погода,биосфера;

показывать по карте основные географические объекты; наносить на карту и правильно подписывать географические объекты;

объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТНЫЕ ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды изображений Земли . План местности

Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Географические координаты своей местности. **Изображение земной поверхности. План и карта.**

Содержание. Понятие о плане местности.

Масштаб. Стороны горизонта, ориентирование . Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Знать: виды карт, их различие; Называть и/или показывать: существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений; форму и размеры Земли (длина окружности); на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан. Основные понятия по теме: масштаб, азимут, горизонталь, карта.

Глобус и географическая карта. Содержание: форма и размеры земли, градусная сеть на глобусе и карте, географические координаты.

Знать: размеры Земли, ее радиус, диаметр, значение понятий: Солнечная система, планета, тропики, параллели. **Уметь:** Определять географические координаты точки на глобусе и карте.

Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами. Определять расстояния на глобусе и карте. Составлять характеристики карты по плану: название карты, вид по содержанию; вид по масштабу; условные обозначения; что можно узнать по карте. Ориентироваться и определять расстояния на местности.

Составлять планы местности. Изображать рельефа горизонталями.

Геосферы Земли Литосфера. Содержание: Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Горные породы и минералы. Различия в строении континентальной и океанической земной коры. Литосферные плиты.

Разнообразие форм рельефа. Абсолютная и относительная высота. Движения земной коры. Медленные вертикальные и горизонтальные движения. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Очаг и эпицентр землетрясения. Изучение землетрясений. Вулканизм. Строение вулкана. Действующие и потухшие вулканы. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Физическое, химическое и биологическое выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Овраги, речные долины, барханы, дюны. Деятельность человека и рельеф. Главные формы рельефа суши. Горы и равнины, их различия по высоте. Рельеф дна океанов.

Гидросфера. Содержание: Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность, температура, соленость воды.

Движения воды в океане. Волны. Различия волн по глубине и причинам возникновения, цунами. Приливы и отливы.

Течения. Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим рек.

Озера и болота. Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища.

Атмосфера. Содержание: Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Различия в нагревании воздуха в течении суток и года. Средние температуры, амплитуда температур. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака. Атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара. Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли. Ветры. Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров. Погода. Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды. Климат.

Знать: основные части атмосферы, причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; главную причину образования ветра; главную причину образования облаков, осадков, пояса освещенности Земли. Приводить примеры: характерных природных явлений в атмосфере; связей между элементами погоды; изменения погоды в связи со сменой воздушных масс. **Уметь:** определять атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра.

Биосфера. Содержание: компоненты ПТК; правила поведения в природе. **Уметь:** описывать: географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

Географическая оболочка. Особенности строения ГО. Состав. Значение. Размещение ПК.

Тематическое планирование

№	Тема
1	Изображение земной поверхности (12 ч)
2	План местности (6 ч)
3	Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)
4	Геосферы Земли (15 ч)
5	Литосфера (5 ч)
7	Атмосфера (5ч)
8	Гидросфера (4 ч)
9	Биосфера и почвенный покров (1ч)
10	Географическая оболочка Земли (1 ч)

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География. Начальный курс. 6 класс 35 ч. (1 ч. в неделю)

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
				Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
1	Начало географического познания Земли	Введение. Географическое познание нашей планеты (5 ч)	Беседа Работа с картой	География в Античное время. Развитие картографии. Картографический метод	Развитие личностной рефлексии, толерантности	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности географии	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географ-следопыта»	Мультимедиа 6 кл Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	6.09	
2	География в Средние века (Европа)		Беседа Работа с различным и источника информации	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию	Формирование мотивации в изучении наук о природе	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходств естественных наук.	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в рабочей тетради Пр .работа	Мультимедиа 6 кл Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пос-е	13.09	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
				Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
3	География в Средние века		Исследование практикум	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух частей географии.	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу. Пр.работа		20.09	
4	Урок 4 Великие географические открытия		Работа с различными источниками информации	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание	Ответственное отношение к учению	К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества	Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «Материки и части света»	Мультимедиа 6 кл	27.09	
5	Урок 5 Географические открытия и исследование в XVI–XIX вв.		Работа с картами исследование в парах Работа с различными источниками информации	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии	Осознанное уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению	Р. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; Р. сравнивать объекты, типы, явления, события по заданным критериям; К. высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>	Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	4.10	
6	Изобра	Изоб	Работа с	Различные способы	Понимание	К: продолжить	Определять	Мульти	11	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
				Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	жение земной поверхности План местности.	ражение земной поверхности (12 ч)	материалами Интернета	изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли	ности здорового образа жизни; основами экологической культуры.	формирование умений работать с различными источниками.	изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности	медиа 6 кл Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	.1 0	
7	Урок 8 Топографический план и топографическая карта	План местности	Практикум	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами	Приобретение опыта участия в социально значимом труде	Р: уметь самостоятельно выделять главное в тексте П: уметь объяснять особенности изображений Земли	Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага.	Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	18 .1 0	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
				Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
9	Урок 9 Как составляют топографические планы		Внеклассная Деятельность Создавать игру «Топографическое домино».	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака	коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	Р: уметь самостоятельно выделять главное в тексте П: уметь объяснять особенности изображений Земли	<i>Ориентирование</i>	Мультимедиа 6 кл Карточки	25.10	
10	Урок 10 Как составляют топографические планы и карты		Практикум	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками	П продолжить обучение в эвристической беседе со сверстниками. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Практическая работа. Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности</i>	Мультимедиа 6 кл	8.11	
11	Урок 11 Изображение		Исследование Беседа	Абсолютная высота точек земной поверхности.	Ответственное отношение к учению		Создавать и работать с макетами холмов.	Атлас Рабочая	15.11	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
				Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	жение рельефа на топографических планах и картах		Работа с картой	Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова			Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Практ. работа</i> <i>Читать карту</i>	тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа		
1 2	Урок 12 Виды планов и их использование		Беседа Работа с различным источником информации	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	Осознанное уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению		Создавать серию схематических планов <i>Практ. работа</i>	Мультимедиа 6 кл Атлас Рабочая тетрадь	22. 11	
1 3	Урок - 13 Глобус — модель	Глобус и географическая	Исследование практикум	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть	готовность и способностью к саморазвитию и	выделять главное, существенные признаки понятий;	<i>Практ. работа</i> определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов,	Атлас Рабочая тетрадь	29. 11	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
				Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	Земли	карта модели земной поверхности (6ч)		глобуса	самообразование на основе мотивации к обучению и познанию;	П продолжить обучение в эвристической беседе со сверстниками.	определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг	Учебник Электронное пособие Дрофа		
	Уроки 14–15 Географические координаты		Беседа Работа с различными источниками информации	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе <i>Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>	Понимание ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.	Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов оценивать работу одноклассников сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям	Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. Практическая работа	Мультимедиа 6 кл	6.1 2 13. 12	
	Урок 16 Определение расстояний и		Работа с картами исследование	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы	Приобретение опыта участия в социально значимом труде	К: продолжить обучение в эвристической беседе со сверстниками. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.	Мультимедиа 6 кл Атлас Рабочая	20. 12	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
				Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	высот по глобусу и карте		в парах <i>Тестирование</i>	изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин		П: уметь объяснять особенности современных исследований		тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа		
	Урок 17 Географическая карта		Беседа Фронтальная работа	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах.	Участвовать в совместной деятельности Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: находить основные и промежуточные стороны горизонта. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты <i>Практ. работа</i>	Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	27 .1 2	
	Урок 18		Работа с различным	Условные знаки мелкомасштабных	Формирование коммуникативн	Р: применять методы информационного поиска, в	Изготавливать самодельный	Мульти медиа 6	10 .0	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
				Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	Географические карты и навигация в жизни человека		и источника информации	географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий.	ой компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками	т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать алгоритм работы с компасом.	эклиметр. Определять географические координаты школьного здания <i>Находит Полярную звезду</i>	Кл. Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	1	
	Урок 19 Минералы	Геосферы Земли (15 ч) Литосфера (5 ч)	Беседа Работа с различным источником информации	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов.	Ответственное отношение к учению	искать и отбирать информацию в учебных и рабочих пособиях, словарях К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух горных пород К. Ответственное отношение к учению доброжелательное от-	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. <i>Практ. работа</i>	Мультимедиа 6 кл Атлас Рабочая тетрадь	17.01	
	Урок 20 Выветривание		Исследование практикум	Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по	Осознанное уважительным и доброжелательным отношением к		Заочно знакомиться с известняковыми пещерами.	Атлас Рабочая тетрадь	24.01	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
				Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	и перемещение горных пород			перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность	другому человеку, его мнению	ношение к другому человеку, его мнению.	Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. <i>Наблюдать первые результаты опыта</i>	Учебник Электронное пособие Дрофа		
	Урок 21 Рельеф земной поверхности. Горы суши		Внеурочная Де. «Самые большие горы» Работа с различным и источника ми информации	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира Описывать Кавказские горы с использованием плана	готовность и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	К. участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников высказывать суждения, подтверждая их фактами; П: уметь выявлять различия рельефа.	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Практ. работа</i>	Мульти медиа 6 кл Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	31. 0 1	
	Урок 22 Равнин		Работа с картами	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте.	Понимание ценности здорового образа жизни;	Р. классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать	Описывать географическое положение	Мульти медиа 6 кл	7. 02	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
				Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	ы и плоскогорья суши		исследование в парах	Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину</i>	основами экологической культуры.	информацию в учебных и справочных пособиях, словарях	Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Практ. работа	Учебник Электронное пособие Дрофа		
	Урок 23 Рельеф дна Мирового океана		Тестирование Фронтальная работа	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф	Приобретение опыта участия в социально значимом труде	К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования карты.	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.	Мультимедиа 6 кл Атлас Рабочая тетрадь	14.02	
	Урок 24 Как нагревается атмосферный воздух	Атмосфера (5ч)	Работа с различным и источника информации	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный	работать в соответствии с предложенным планом	К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). работать в соответствии с поставленной учебной задачей Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную	Учебник Электронное пособие Дрофа Атлас	21.02	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
				Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
			Выполнение презентации	воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха .		П: уметь выявлять различия двух частей атмосферы.	амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Практ. работа	Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа		
	Урок 25 Атмосферное давление		Работа с различным источником информации	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками	работать в соответствии с предложенным планом П продолжить обучение в эвристической беседе со сверстниками.	Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления Практ. работа	Мульти медиа 6 Кл.	28.02	
	Урок 26 Движение			Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха	Ответственное отношение к учению	К. планировать свою деятельность под руководством учителя; ставить учебную задачу под	Определять преобладающие направления ветра в различных	Атлас Рабочая тетрадь	6.03	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
				Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	воздуха			вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны		руководством учителя	российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. Практ. работа	Учебник Электронное пособие Дрофа		
	Уроки 27–28 Вода в атмосфере		Исследование практикум Беседа	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков.	Осознанное уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению	К. оценивать работу одноклассников П. выделять главное, существенные признаки понятий; П. определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков Практ. работа Измерение осадков. Сведения об облаках, осадках	Мульти медиа 6 Кл. Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	13-20.03	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
				Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	Урок 29 Климат		Работа с различным и источника информации	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	Готовность и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Р. Работать с текстом и нетекстовыми компонентами сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям	Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности <i>тест</i>		3.04.	
	Урок 30-31 Воды Мирового океана	Гидросфера 4 часа	Работа с картами исследование в парах	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	Понимание ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.	К. классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.	Рассматривать карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.	Мультимедиа 6 Кл. - видео Атлас Рабочая тетрадь Учебник	10.04 17.04	
	Урок 32-33 Воды суши		Тестирование Фронтальная работа	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин.	Приобретение опыта участия в социально значимом труде	К. участвовать в совместной деятельности; сравнивать учебные результаты с ожидаемыми;	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте	Электронное пособие Дрофа	24.04 8-05	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
				Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
			Работа с различным и источника ми информации	Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота		П. высказывать суждения, подтверждая их географическими фактами	на основе плана с примерами			
	Урок 34 Биологически й круговорот. Почва	Биосфера 1ч	Внеурочная Де. Работа с материалами Интернета Внеурочная Де. Выполнение проекта «Почвы»	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	планировать свою деятельность под руководством учителя работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Р. искать и отбирать информацию в учебных и рабочих пособиях, словарях К. классифицировать информацию по заданным признакам	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»	Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	15.05	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
				Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	Урок 35 Взаимосвязь оболочек Земли.	Географическая оболочка 1ч	Внеурочная Де.Защита Проекта	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке.	Приобретение опыта участия в социально значимом труде	К. работать с текстом и нетекстовыми компонентами оценивать работу одноклассников; Р. выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов К. Понимание ценности этого образа жизни; основами исторической культуры.	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географо-следопыта» Расселение человека на Земле.	Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	22.05	

В результате изучения географии в 6 классе ученик должен научиться:

Называть и/или показывать: существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений; форму и размеры Земли (длина окружности); на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан; основные земные сферы и части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте; основные части земной коры, гидросферы, атмосферы; характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры; части Мирового океана; среднюю соленость вод океана; воды суши подземные и поверхностные; речную систему, речной бассейн; компоненты ПТК; правила поведения в природе; причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; главную причину образования ветра; главную причину образования облаков, осадков; пояса освещенности Земли; географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры: характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере; связей между элементами погоды; изменения погоды в связи со сменой воздушных масс; воздействия организмов на компоненты неживой природы; влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе; меры по охране природы в своей местности; горных пород и минералов, их использования человеком; влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности; взаимосвязей: река — рельеф; искусственных водоемов; из истории географических исследований и открытий.
3. Определять: атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра; стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам; абсолютные и относительные высоты; объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте; по карте географическое положение объектов; по образцам: осадочные и магматические горные породы; фенологические сроки начала времен года.
4. Описывать: географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.
5. Объяснять: особенности рельефа, климата, вод, биоконтекста, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Список учебно-методической литературы

1. Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету география. Материки, океаны, народы и страны. И.И.Баринова, И.В.Душина, В.П.Дронов В.И.Сиротин.Дрофа.2010г
2. Учебник «Начальный курс географии.6 класс» Т.П.Герасимова и Н.П.Неклюкова.2005г
3. Атласы ,контурные карты .ДРОФА.2013Г
4. Рабочая тетрадь к учебнику .
5. Электронный учебник «Уроки географии Кирилла и Мефодия». 6 КЛАСС

Литература для контроля знаний и практических работ.

1. Тематической контроль по географии. Дюкова С.Е. Москва .2004.
2. Тесты.6-7классы. Дюкова С.Е. Москва .Дрофа.2004. 3.Контрольные и проверочные работы 6-10 классы.В.Б.Пятунин. Дрофа.2002. 5.Задания школьных олимпиад по географии 6-10 классы.Москва.2013г.