

МБОУ «Брянковская средняя школа № 5  
«КСО – помощник в подготовке обучающихся к ГИА»

Развитие цивилизации всё больше начинает зависеть от способности людей налаживать продуктивное сотрудничество. Неслучайно, одна из основных задач образования – формирование умений строить взаимовыгодные отношения, согласовывать действия, решать командные задачи, организовывать взаимодействия между людьми. Решить эту задачу, по большому счёту, невозможно, если в основу организации образовательного процесса не положить сотрудничество между всеми его участниками. В современных условиях усиливается значимость сельской школы в части формирования у детей самостоятельности, коммуникативности, навыков коллективного труда, ответственности за малую родину, за формирование высоко - духовной и нравственной личности. Это позволит выпускнику достойно жить и работать как в селе, так и в городе. В сельской местности проблемы школьного образования, характерные для всего российского образования, обостряются в связи с ограниченностью ресурсов, малочисленностью, наличием значительного числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение коллективной формы организации учебных занятий как системообразующего фактора всего учебно-воспитательного процесса открывает объективные возможности каждому ученику (школьнику) обучаться по способностям, то есть продвигаться вперёд при изучении программного материала в своём темпе. Новая система такова, что в ней более всего нуждается современное демократическое общество.

Команда школы, в составе 6 человек, прошла обучение на 3-х сессиях:

Тема первой сессии была «Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам (в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края)». С 26 марта 2018 года по 29 марта подготовили и провели организационно-деятельностный семинар на уровне муниципалитета Северо-Енисейского района на базе нашей школы. Цель семинара, которую мы определили, это – организация и проживание системы коллективного обучения по ИОП. При проведении семинара реализовали такие задачи, как организация процедуры понимания процессов системы коллективного обучения по ИОП; получение пакета материалов по теме «Система коллективного обучения по ИОП».

Вторая сессия прошла по теме «Система коллективного обучения по индивидуальным программам: разработка фрагментов модифицированных образовательных программ». После обучения разработали оргпроект и провели организационно-деятельностный семинар в районе с 27 по 30 августа 2018 года. Целью данного семинара была разработка фрагментов образовательных программ для практических проб на местах. Все школы Северо-Енисейского района, а их 7, разработали фрагменты новых практик КСО и определили их места в своих образовательных программах.

Темой третьей сессии стала «Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам». В настоящее время разрабатываем проект семинара на муниципальном уровне и планируем его проведение на базе нашей школы с 9 по 12 января 2019 года.

Практика показывает, что КСО помогает педагогу решить многие проблемы учебного и дисциплинарного плана, способствует не только приобщению обучающихся к миру прекрасного, но и развитию личности ребёнка в самом широком смысле. Коллективный способ обучения не может быть принят сразу. Для целенаправленного осуществления на практике перехода к КСО в условиях внедрения ФГОС выделяются промежуточные этапы: использование различных приёмов работы в парах, организация коллективных занятий по отдельным предметам в рамках класса.

Специфика коллективного способа обучения состоит в соблюдении таких принципов, как:

- наличие сменных пар учащихся;
- взаимообучение;
- взаимоконтроль;
- самоуправление.

Именно эти идеи двигали нашу команду к применению в образовательном пространстве новой эффективной технологии обучения. Модель обучения была предложена и разработана на школьном семинаре «Конструирование вариантов обучения, основанного на индивидуальных программах». Наше образовательное учреждение выбрало вариант «Коллективные занятия по индивидуальным образовательным программам» за счёт элективных курсов во внеурочной деятельности с целью повышения уровня обученности и качественной подготовки к ОГЭ. Наш выбор обусловлен низкими результатами по математике на ОГЭ. В связи с этим учитель математики прошёл обучение в составе школьной команды на трёх сессиях.

Здесь же была организована рабочая группа по реализации варианта обучения, определена учительская кооперация, распределены обязанности (дежурный учитель, ассистент, руководитель ДИ, учитель – предметник).

26 апреля 2018 года провели на базе нашей школы организационно-деятельностный семинар в форме ДИ (деловая игра) с группой учащихся 7 - 8 классов. Организовали и прожили систему коллективного обучения на основе индивидуальных программ в разновозрастной группе на одном предмете.

Предназначением модели обучения «Коллективная работа учащихся по ИОП во внеурочной деятельности» являлась совместная деятельность учителей-предметников и обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях, для повышения уровня обученности и качественной подготовки к ОГЭ. Цель, которую мы определили, была реализована через организацию и проживания системы коллективного обучения по ИОП, через восполнения пробелов в обучении, через обеспечение повторения и обучения знаниевого и умениявого элемента предмета, через формирование у обучающихся самостоятельности, коммуникативности, навыков коллективного труда.

Первым этапом работы участниками рабочей группы был проведен мониторинг знаний обучающихся по темам предмета «Математика», входящих в экзаменационный блок ОГЭ в целях выявления трудностей и пробелов. Учитель-предметник определил темы, учительская кооперация приступила к разработке материалов семинара. Рабочая группа по реализации модели провела с обучающимися данной категории информационную и разъяснительную работу в плане режима работы школы, в плане того, что ребята могут обсудить с родителями, с учителями. Было проведено общешкольное родительское собрание, где заместитель директора по УВР проинформировала родителей. Рабочая группа создала программу и другие планирующие документы к организации «Коллективной работы учащихся по ИОП» (Приложения 1,2,3,4).

Для проведения ДИ: разработали положение МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» «О проведении ДИ (деловой игры) в разновозрастной группе на одном предмете»; использовали программу и расписание элективов, профильных занятий МБОУ «БСШ № 5», план мероприятий по подготовке выпускников к ГИА, методические материалы для учительской кооперации проекта, инструктивные материалы для обучающихся, инструктивные материалы и методические рекомендации для работы в рефлексивных группах.

26 апреля 2018 года учащиеся 7- 8 классов собрались на 3 этаже школы, где им были предоставлены 4 учебных кабинета. Завуч школы в установочном докладе рассказала о том, какую работу предстоит выполнить всем участникам ДИ. Учитель-предметник (член учительской кооперации) поэтапно объяснила составление ИОП на основе программы ДИ по теме: «Простейшие текстовые задачи», какие процессы включает, какой период охватывает, в чём специфика, тип учебных курсов (знаниевые,

умениевые). Участникам семинара был предложен режим и содержание работы (Приложение № 1).

Учащиеся были разделены на два разновозрастных отряда, выбраны командиры. Дети познакомились с новым для них «объединением» - учительская кооперация, раскрывая её функции. При составлении ИОП происходило совместное планирование учителей и обучающихся (регистрация, планирование дня, работа с табло учёта и т.д.). Очень много времени ушло у ребят на составление ИОП в соответствии с требованиями к ней. Ребята получили первый навык работы с табло учёта. Обучающимся были представлены технолого-методическая карта (ТМК)- приложение № 2 учебного курса и маршрутно-логическая схема (МЛС) – приложение № 5. Далее ребята составляли индивидуальный план работы – приложение № 3,4, используя маршрутно-логическую схему учебного и производственного курса, согласовывали свой план на день с представителями учительской кооперации или дежурным учителем. При составлении плана, ученик прописывал форму работы: самостоятельно, в паре, в СГ, на пульте управления; как будет изучаться тема: изучаю, схематизирую, обсуждаю, стажируюсь, разрабатываю, играю, отдыхаю; указывал процесс: У – учебный, П – производственный. Составляя индивидуальную учебную программу на день, ребята опирались на ТМК учебного курса, номера тем в соответствии заданных им методик КСО:

T1 - ВПТ, П

T2 - ВТ

T3 - ВОЗ

T4 - ВПТ

T5 – ВТ

T6 – ВОЗ

T7 – для работы в ПСС

T8 – самостоятельно

(приложение № 6 )

При работе по методикам ВТ, ВПТ, ВОЗ учащиеся не только закрепляют предметные умения, но и учатся излагать свои мысли, слушать, получать информацию, ставить вопросы. Вследствие своих решений, их обсуждения, ученик включает механизмы запоминания и понимания. Другая составляющая эффективности данных методик по сравнению с традиционной подготовкой заключается в том, что методика нацелена на качество работы с заданием, а не на количество их выполнения. Многочисленные ситуации обсуждения своих решений формируют у ученика установку на понимание и запоминание предметного материала. Эти же ситуации, с другой стороны, позволяют ученику самому обнаружить ошибки и места непонимания в решениях. При закреплении материала через ВТ, ВОЗ, ВПТ ученику приходится не только самостоятельно работать с индивидуальными заданиями, но и вступать в коммуникацию с меняющимися напарниками. Таким образом, использование коллективной оргформы на основе методик взаимопроверки индивидуальных заданий даёт больше качественных преимуществ по сравнению с традиционным способом закрепления предметного материала, как на уроках, так и при подготовке учащихся к ГИА.

Составив и утвердив индивидуальные учебные программы на день, получив подпись представителя учебной кооперации, ребята регистрировали свои программы, подписали фломастером свой бейджик – написали регистрационный номер в соответствии с номером в табло учёта. (Приложение № 7)

Табло учёта показывает, по каким методикам КСО работали учащиеся, в процессе выполнения заданий, ребята пользовались условными знаками:

- Выполняю
- └ Готов к проверке
- ┬ Готов проверить (или обучен и готов обучить)
- Проверил кого-либо (или обучил)

Не все ребята сумели использовать функции табло учёта на предмет поиска возможных напарников и договориться о содержании, времени и месте совместной работы. Образовалась группа ребят, которые прожили данный семинар «формально», это было выявлено на этапе рефлексии, когда учащиеся должны были решить ряд контрольный умениевых заданий, которые были включены в тему данного семинара.

После проведения ДИ провели методическое совещание, где приняли решение: довести до сведения всех участников образовательного процесса значимость и необходимость использования технологии КСО, обучить всех педагогов школы.

После завершения новой пробы «Коллективные занятия по ИОП» получили первые положительные результаты.

Во-первых, по теме «Текстовые задачи» были проведены контрольные работы в данных классах, ребята показали хорошие результаты, которые послужили положительной мотивацией. Стало понятно, что КСО помогает решить проблемы обучения.

Во-вторых, ребята практически убедились в том, что умениевый уровень будет положительно пройден только тогда, когда усвоен знаниевый. Большинство ребят приняли и включились в КСО. Выяснилось, что высокомотивированные учащиеся сразу принимают систему коллективного способа обучения, без труда «выстраивают», «контролируют» свой индивидуальный образовательный маршрут. Понимают, что они сами организуют своё обучение и от того, как они «проживут», добросовестно или формально, зависит их конечный результат. Немотивированные учащиеся были поставлены в такие условия, что всё равно были вынуждены пройти свой индивидуальный образовательный маршрут. К ребятам пришло понимание, что они – главный ресурс друг для друга в обучении: «Каждый – цель; каждый – средство». Ведущий принцип коллективных учебных занятий – «получил – передай, тебя научили – и ты научи другого».

В свою практику, «Коллективные занятия по ИОП», мы включим не только обязательные предметы при сдаче ОГЭ (математика и русский язык), но и предметы по выбору, которые чаще всего выбирают ученики для сдачи экзаменов, с той же целью – качественной подготовки к итоговой аттестации. Нам (учительской кооперации) предстоит огромная работа в обеспечении самостоятельности и активности каждого ученика. Это и есть решение основных задач образования – формирование умений строить взаимовыгодные отношения, согласовывать действия, решать командные задачи, прививать навыки коллективного труда.

В ходе работы и применения в своей педагогической деятельности новой практики обучения наш педагогический коллектив понимает преимущества КСО:

- в результате постоянного повторения упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе постоянной, активной деятельности развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а значит, обеспечивает более прочное усвоение;
- работа в парах способствует успешному формированию коммуникативных навыков.

Особенность состоит в том, что КСО позволяет: во-первых, объединять различные технологии обучения, во-вторых, через взаимодействие и сотрудничество активно воздействовать на формирование познавательного интереса учащихся. Именно

формирование учебно-познавательной компетенции через системное использование коллективных способов обучения в образовании способствует: повышению уровня комфортности обучения; развитию навыков самообразования и самоконтроля; развитию творческого мышления; активизации познавательной деятельности; повышению качества успеваемости учащихся.

В основе КСО лежат определённые дидактические принципы:

- принцип завершенности обучения, ученик имеет право переходить к изучению нового учебного материала, лишь прочно усвоив предыдущий;
- дифференциации: каждый из обучаемых может работать согласно своим способностям и возможностям;
- всеобщего сотрудничества и взаимопомощи: любой учащийся, прошедший процесс обучения, должен приобрести навыки сотрудничества с другими, уметь оказывать помощь и уметь получать её;
- разноуровневости: поскольку человек в жизни контактирует с людьми разного уровня, то это умение должно выработаться в учебном процессе;
- разнообразия заданий: с одной стороны предлагается большее разнообразие заданий в рамках темы, с другой стороны, значительно легче усвоить тот или иной учебный материал, когда для этого в нём уже разобрался твой товарищ;
- педагогизации деятельности каждого участника учебных занятий: фактически любому человеку в своей жизни требуется кого-то учить, и поэтому необходимо учиться в самом процессе обучения;
- непрерывности и безотлагательности: знания, вырабатываемые обществом, должны немедленно становиться содержанием учебного процесса.

Новейшая педагогическая технология КСО является самой приемлемой и эффективной организацией образовательного процесса, где открываются объективные возможности каждому обучающемуся развиваться по индивидуальным способностям.