




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено Методический совет Протокол от « 30 » августа 2019г. № 1	Утверждено Приказ от « 31 » августа 2019г. № 55-ОД
Согласовано Заместитель директора по УВР  Е.А.Гейман «31 » августа 2019	Директор  Н.С. Храмцова



рабочая программа:

**"В мире животных"**  
факультативного курса -7 класс  
на 2019-2020 учебный год

Автор -составитель:  
Гресь Наталья Ивановна.  
Учитель: биологии, химии.

п.Брянка,  
2019-2020 год

## **Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии для 7 класса курс «В мире животных» Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «В мире животных» по биологии для 7 класса составлена на основе «Программы элективных курсов по биологии 6-9 классов, сборник №1» В.П.Ларина производство Дрофа 2016г. Курс «В мире животных» является выборным, для учащихся. Ведётся во внеурочное время и учитывая продолжительность учебного года, планирование составлено на 35 часов в год с недельной нагрузкой 1 час.

Выбор программы основан на, продолжение линии биологии животных 7класса В.В. Пасечника При изучении курса большое внимание уделяется проектно -исследовательской деятельности направленной на расширение и углубление знаний учащихся по предмету. На выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов при изучении влияния экологических факторов на организм животных). Она способствует развитию творческих способностей обучающихся, даёт возможность применять знания на практике.

**В авторскую программу внесены следующие изменения:** Рекомендованное количество часов автором рассчитано на 32 часа, так как программа направлена на проектно - исследовательскую деятельность в программу внесено 3 часа на завершение работы курса, для написания и защиты проекта по итогам года.

**Цель:-Знакомства с методами науки и расширение представлений учащихся о многообразии животных, их значении в природе и жизни человека.**

**В ходе достижения цели решаются следующие задачи:**

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
  - **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
  - **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
  - **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
  - **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать

- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Главной компетентностью выпускников основной школы является их способность к созданию собственного продукта, выполненного с ориентацией на восприятие его другим человеком. К компетенциям учащихся можно отнести: социальную (способность действовать в социуме с учетом позиций других людей); коммуникативную (вступление в коммуникации с целью быть понятым) и предметную (способность анализировать и действовать с позиций отдельных областей человеческой культуры). Другими словами, *первостепенной задачей основной школы является создание условий для оказания помощи учащимся в овладении культурными способами деятельности, позволяющими им действовать с ориентацией на другую позицию (другого человека, социума, предметной области). Без овладения этими способами деятельности достичь успеха на последующем этапе выбранного пути будет невозможно, особенно в условиях профильной старшей школы.***

**Фундаментальным принципом стратегии модернизации образования в старшей школе является создание условий для становления комплекса компетентностей учащихся через освоение ими современных информационных, коммуникационных, проектно-исследовательских технологий.**

#### **Основные формы занятий:**

Важной составляющей программы является обучение основам проектно исследовательской деятельности. В программе используются разные виды проектов:

*информационные поисковые проекты* — предлагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления — доклада, реферата;

*исследовательские* - нацеливают учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез;

*практико-ориентированные* — направляют действия учащихся на решение реальных проблем.

**Формы обратной связи:** Планируются тестовые задания, решение познавательных задач, презентация индивидуальных проектов, социально значимые акции. Оценки выставляются на каждом занятии- т.е. используется система индивидуальной накопительной оценки (портфолио)

#### **Учебно- тематическое планирование.**

Темы курса	Формы проведения занятий	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1.</b> Вводное занятие «Зоология — наука о животных»	Знакомство с планом работы, обсуждение. Викторина	1	1
<b>2.</b> Методы изучения животных	Экскурсия в природу	1	1
<b>3.</b> Многообразие животных и их классификация	Практикум	1	1
<b>4.</b> Беспозвоночные животные, их многообразие и значение	Практикум	1	1
<b>5.</b> Доисторические (вымершие) животные. Динозавры	Видеоэкскурсия, слайды, сообщения	2	
<b>6.</b> Животные — помощники человека. Одомашнивание животных	Регламентированная дискуссия, стендовые доклады, выставка фотографий		2
<b>7.</b> Забота человека о животных	Игра-знатоков	2	
<b>8.</b> Животные — увлечения человека	Виртуальная экскурсия	2	

<b>9.</b> Создание комфортных условий для домашних животных — ответственность человека	«Круглый стол» (возможно проведение акции «Убираем за собаками»)		2
<b>10.</b> Животный мир нашего региона	Экскурсия в виртуальный музей животных. Подготовка выставки		2
<b>11.</b> Животные — паразиты человека	Инсценировка «Суд над аскаридой»; экскурсия в музей		2
<b>12.</b> Опасные и ядовитые животные	Видеоэкскурсия, слайды, сообщения, стендовые доклады	2	
<b>13.</b> Легенды и мифы о животных	Сообщения, инсценировки, конкурс рисунков	2	
<b>14.</b> Животные, изображенные в гербах стран и городов	Исследование	1	1
<b>15.</b> Моноспектакль о животном	Создание и презентация моноспектакля о животном	2 (нет)	2 (2)



16. Подведение итогов. Защита проектов	Написание и оформление проектов		3
всего: 35 часов			

## **Содержание курса**

*Общее количество часов — 35 часов*

### **1. Вводное занятие «Зоология — наука о животных» (2 ч)**

Знакомство с планом элективного курса. Предмет науки зоологии. История развития зоологии, труды Аристотеля, Ж. Б. Ламарка и др.

Обзор научно-популярной литературы, справочников, энциклопедий по зоологии.

### **2. Методы изучения животных (2 ч)**

Наблюдение и эксперимент. Изучение строения и поведения животных.

Изготовление влажных препаратов, чучел, таксидермия и бальзамирование. Появление новых методов исследований в связи с развитием науки и техники: изучение родства организмов на основе сравнительного анализа ДНК, использование киносъемки и аэрофотосъемки, использование фотографий со спутников и радиомаячков для определения миграций животных. Введение запрета на «острые опыты».

### **3. Многообразие животных и их классификация (2 ч)**

Особенности типов животных. Самые многочисленные классы животных. Правила работы с определителями. 31 декабря — Международный день биологического разнообразия.

### **4. Беспозвоночные животные, их многообразие и значение (2 ч)**

Одноклеточные и многоклеточные беспозвоночные. Животные симбионты и паразиты (комнатных растений). Способы выявления таких животных; способы защиты растений от паразитов.

## **5. Доисторические (вымершие) животные. Динозавры (2 ч)**

Палеонтология — наука о вымерших организмах. Многообразие существовавших ранее животных и причины их вымирания. Динозавры, их разнообразие и возможные причины вымирания. Теория катастроф Ж. Кювье. Эволюционная теория Ч. Дарвина.

## **6. Животные — помощники человека. Одомашнивание животных (2 ч)**

Понятия «искусственный отбор» и «селекция». Приручение собаки, лошади, парнокопытных животных и отражение этого явления в художественной литературе и народном творчестве. Многообразие одомашненных животных и их значение для человека (голуби — голубиная почта; пчелы — целебные продукты и т. д.). Выращивание животных для получения продуктов питания. Вегетарианство — отказ от употребления в пищу мяса теплокровных животных. Священное животное Древнего Египта — кошка. Памятники животным от благодарного человечества (собаке, лошади, лягушке, жуку и т. д.). Космические путешественники — Белка и Стрелка. Взаимопомощь человека и домашних животных.

## **7. Забота человека о животных (2 ч)**

Ветеринарная помощь больным животным. Ветеринарная служба и ее роль («Если медицина спасает отдельных людей, то ветеринария спасает все человечество». И. П. Павлов). «Гостиницы» для животных, поиск потерявшихся любимцев. Содержание служебных собак, помогающих в поисках преступников, взрывчатых веществ, наркотиков.

## **8. Животные — увлечения человека (2 ч)**

Содержание домашних и диких животных в домашних условиях и уход за ними. Коллекции живот-



ных: птицы (попугаи, канарейки, голуби и т. д.), пресмыкающиеся (змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы), рыбки (меченосцы, гуппи, барбусы, гурами, сомики и т. д.), насекомые (тараканы, сверчки, бабочки, жуки и т. д.). Сад бабочек в Японии. Создание океанариумов. Частные зоопарки. Книги Ж. И. Кусто и Дж. Даррелла о животном мире.

### **9. Создание комфортных условий для домашних животных — ответственность человека (2 ч)**

Особенности физиологии и психологии поведения животных (их отличия от человека). Доброе отношение, приручение, дрессура, уход и кормление, выгул, уборка за животными.

### **10. Животный мир нашего региона (2 ч)**

Видовое разнообразие животных. Наблюдение и подсчет количества видов и примерного количества особей, встречающихся в регионе. Заповедники, заказники, национальные парки, охраняемые территории, охотничьи хозяйства. Профессии лесника, егеря, охотоведа. Заготовка кормов для животных.

### **11. Животные — паразиты человека (2 ч)**

Наружные паразиты: вши, блохи и т. д. Внутренние паразиты (круглые, плоские и ленточные черви). Способы борьбы с паразитами. Соблюдение правил гигиены.

### **12. Опасные и ядовитые животные (2 ч)**

Соблюдение осторожности при обращении с любыми дикими животными. Непредсказуемость поведения животного в стрессовой для него ситуации (встречи с человеком). Запрет на содержание в не приспособленных для этого домашних условиях хищных животных, крокодилов, ядовитых змей и пауков. Запрет на содержание и разведение агрессивных к человеку пород собак. Укусы животных,



возможные последствия и первая помощь при укусе. Опасность бешенства.

### **13. Легенды и мифы о животных (2 ч)**

Медуза Горгона, Лернейская гидра, птицы Сирин и Феникс, Пегас, Кентавр, Сфинкс, обитатель озера Лох-Несс, кот-Баюн, олень с вишневым деревом на голове из рассказов барона Мюнхгаузена, священные животные.

### **14. Животные, изображенные в гербах стран и городов (2 ч)**

Лев, орел — символы силы и могущества. Герб Российской Федерации. Гербы российских городов. Для России характерны три стихии: лес, степь, вода (русский историк Соловьев); отражение этой мысли в гербах городов России. Гербы стран и городов Европы.

### **15. Моноспектакль о животном (2 ч)**

Создание и презентация моноспектакля о животном (выбор животного определяется интересами учащихся). Подборка научного материала, стихов, рассказов, иллюстраций, фотографий, рисунков, результатов личных наблюдений и исследований учащихся.

## **16. Подведение итогов. (3 ч)**

**Защита проектов. Написание и оформление проектов**

### **Календарно- тематическое планирование**

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол. часов
1	5.09		Вводное занятие «Зоология наука о животных». ТБ и ПБ	1 час
2	12.09		Практическая работа №1 «Зоология наука о животных».	1 час
3	19.09		Методы изучения животных	1 час
4	26.09		Практическая работа №2 Методы изучения животных	1 час
5	3.10		Многообразие животных и их классификация	1 час
6	10.10		Практическая работа №3 Многообразие животных и их классификация	1 час
7	17.10		Беспозвоночные животные ,их многообразие и значение	1 час
8	24.10		Практическая работа №4 Беспозвоночные животные ,их многообразие и значение	1 час
9	7.11		Доисторические(вымершие) животные	1 час
10	14.11		Динозавры	1 час
11	21.11		Практическая работа №5. Животные помощники человека	1 час
12	28.11		Практическая работа №6. Одомашнивание животных.	1 час
13	5.12		Забота человека о животных	1 час
14	12.12		Игра- знатоков. Забота человека о животных	1 час

15	19.12		Животные - увлечения человека	1 час
16	26.12		Виртуальная экскурсия. Животные - увлечения человека	1 час
17	16.1		Практическая работа №7 Создание комфортных условий для домашних животных – ответственность человека.	1 час
18	23.1		Акция «Убираем за собаками»	1 час
19	30.1		Практическая работа №8 «Животный мир нашего региона»	1 час
20	6.2		Практическая работа №9 Подготовка устного журнала. «Животный мир нашего региона»	1 час
21	13.2		Практическая работа №10 «Животные – паразиты человека»	1 час
22	20.2		Практическая работа №11 Инсценировка «Суд над аскаридой»	1 час
23	27.2		Опасные и ядовитые животные	1 час
24	5.3		Видеоэкскурсия. Опасные и ядовитые животные	1 час
25	12.3		Легенды и мифы о животных	1 час
26	19.3		Конкурс рисунков Легенды и мифы о животных	1 час
27	2.4		Животные, изображённые в гербах стран и городов	1 час
28	9.4		Практическая работа №12 Животные, изображённые в гербах стран и городов	1 час
29	16.4		Моноспектакль о животных	1 час
30	23.4		Практическая работа №13 создание моноспектакля о животных	1 час
31	30.4		Моноспектакль о животных	1 час
32	7.5		Практическая работа №14 Презентация моноспектакль о животных	1 час
33	14.5		Практическая работа №15 Создание проектов	1 час
34	21.5		Практическая работа №16 Защита проектов	1 час
35	28.5		Практическая работа №17 Подведение итогов(портфолио)	1 час

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

**В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят:**

*Аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебнику на сайте дрофа, выход в Интернет., Компакт-диск Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Электронные диски для школы, Библиотека электронных наглядных пособий БИОЛОГИЯ 6-9 класс, Лабораторный практикум, презентации.*

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать

деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности, обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

### **Учебное оборудование**

натуральные объекты (коллекции насекомых, препарированные животные, их части, органы, влажные препараты, микропрепараты, скелеты и их части.); приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы: лупы, световые микроскопы, микролаборатории, посуда и принадлежности); средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы по зоологии; дидактический материал); муляжи и модели (объёмные – мозг животных, голова пресмыкающихся); экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы, транспаранты, пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и пр.); технические средства обучения – проекционная аппаратура , компьютер. Оборудование и приборы

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Основная учебная литература для учащихся:

1. Биология .Животные .7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, В.В.Латюшин, В.А.Колесов-М., Дрофа, 2017г

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 330с. 6 ил.;

2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие животные. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;

3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;

4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998

5. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000

6. . «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001

10. <http://www.livt.net> Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"

11. <http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных

12. <http://www.plant.geoman.ru/>

### **Основная литература для учителя:**

• В.В.Латюшин. Биология .Животные.,7 кл. методическое пособие к учебнику

Дополнительная литература для учителя:

1. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.

2. Биология. Все для учителя. Научно-методический журнал.

3. Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.

4. ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

7. <http://www.lift.net> Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"

8.<http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных

9. <http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений.