


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»

<p>Рассмотрено Руководитель школьного методического объединения учителей -предметников <i>Гресь Н.И.</i> Протокол №1.....от « 31 » 08....2019г</p>	<p>Согласовано Заместитель по УВР <i>Е.А.Гейман</i> «31».....2019г</p>	<p>Утверждено Приказ № 55 ОД от « 31 » 08. 2019 Директор <i>Н.С.Храмцова</i></p> 
--	--	--

Факультативный курс по географии «Мир в котором мы живём.

Географические регионы.»

10 класс.

Астафьева Галина Георгиевна.

2019-2020 учебный год.

(сроки реализации)

Пояснительная записка.

Одним из направлений современной образовательной парадигмы является профильное обучение, которое предполагает предпрофильную подготовку. Большое значение в предпрофильной подготовке имеют элективные курсы, избранные учащимися и обязательные для посещения. В современных условиях работы общеобразовательной школы география, как ни один учебный предмет, знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, помогает осознать свою роль и место в жизни и в преобразовании действительности, определить активную жизненную позицию. Интерес к изучению общечеловеческих социальных проблем растёт год от года во всём мире.

Необходимость введения данного элективного курса является в том, что в программе основной школы на изучение глобальных проблем человечества не уделяется достаточное количество времени.

В силу ряда причин такие проблемы, как обеспечение человечества сырьём, продовольствием, сохранение природной среды и другие, приобрели в полном смысле глобальный характер. Поэтому изучение данной тем будет интересно старшеклассникам. Кроме того возникает необходимость более интенсивного изучения и повторения материала о внешнем облике Земли, о внешних и внутренних процессах происходящих с нашей планетой, особенностях страны, в которой мы живём, с целью обобщения знаний, полученных в основной школе и успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по географии.

Программы основного общего образования, представленные в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, авторы И.В.Душина и другие. Дрофа.2018г. Базовый уровень и Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 10-11 класс Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. (Базовый уровень.) являются основанием данной учебной программы.

Отличие от базового курса: более детальное изучение и обобщение тем, которые включены в перечень тем для аттестации по географии за курс основной школы.

Предлагаемая программа является практико-ориентированной. Особый акцент в программе сделан на использование практических навыков, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Содержательный материал: физическая география, география материков география России, социальная и экономическая география мира (6-10 классы),

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план.

Факультатив тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как физическая география, география материков география России, социальная и экономическая география мира.

Программа рассчитана на 35 учебных часов, включает характеристику глобальных проблем мира и России. Повторение основных данных о природе Земли, России.

Программа разработана с учетом психолого-педагогических возможностей учащихся 15-16 лет усвоить специфическую систему знаний и приемов самостоятельной работы, их любознательности и познавательного интереса к учебно-практической деятельности. Данный элективный курс лучше изучать в течение года, когда на уроках уже введены основные понятия общественной географии и могут быть конкретизированы и обобщены на примере родного края, страны, мира.

Сроки реализации программы (1 год). Главной задачей курса является содействие воспитанию человека, интересующегося важнейшими тенденциями развития России и мира, обладающего чувством ответственности и необходимыми знаниями для решения задач во всех сферах деятельности.

Цели:

1. Образовательные:

- сформировать у учащихся представление о сущности и причинах возникновения изменения облика Земли;
- показать роль России в решении различных глобальных проблем;
- Систематизировать и закрепить знания о природе Земли и проблемах России и нашего региона;

2. Развивающие:

- активизировать познавательную деятельность школьников;
- Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять географические знания; планировать свою деятельность по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; работать со справочной литературой, составлять описания, объяснять происходящие процессы и явления;
- Способствовать развитию любознательности, расширению кругозора учащихся, повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.
- Развивать память логическое мышление, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.).

3. Воспитательные:

- Воспитывать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

- Формировать духовную культуру и нравственность;
- Формировать гражданскую активность и стремление участвовать в мероприятиях по защите окружающей среды.

Задачи :

- способствовать самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения на данном профиле;
- познакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, практических занятий, семинаров, практикумов. При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы. Используются такие формы обучения, как лекция, беседа, семинар, консультация, практикум и другие.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: выборочного контроля, письменных работ (тестирование).

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:

устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов, систематическая работа с картами.

Метапредметные результаты обучения

*Учащийся должен уметь **ставить учебные задачи;***

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
систематизировать информацию; структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, унижением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного

наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Содержание курса по темам.

Источники географической информации. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Природа земли и человек: Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана

Материки, океаны, народы и страны: Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли.

Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

География России. Особенности географического положения России Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. .

	темы					работа		по факту
1.	Источники географической информации.	1.Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	2	1		1	4.09	
		2.Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия		1			11.09	
2.	Природа земли и человек	3.Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	7	2	1	4	18.09	
		4.Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана					25.09	
		5.Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка					2.10	
		6.Гидросфера, ее состав и					9.10	

		строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли						
		7.Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.					16.10	
		8.Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование.					23.10	
		9.Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы.					6.11	
3.	Материк и, океан ы,	10.Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	3	1		2	13.11	

	народы и страны.	Соотношение суши и океана на Земле						
		11.Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы					20.11	
		12.Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы					27.11	
4.	Природопользование и геоэкология.	13.Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	3	1	-	3	4.12	
		14.Основные типы природопользования					11.12	
		15.Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере					18.12	
5.	География	16.Особенности географического положения России Территория и	9	2	1	6	25.12	

	России	акватория, морские и сухопутные границы						
		17.Часовые пояса					15.01	
		18.Административно-территориальное устройство России					22.01	
		19.Природа России					29.01	
		20.Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа					5.02	
		21.Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота					12.02	
		22.Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны					19.02	
		23.Природно-хозяйственные различия морей России					26.02	
		24.Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Почвы и					4.03	

		почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв						
6.	Население России	25. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения	2	1		1	11.03	
		26. Направления и типы миграции Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города					18.03	
7.	Хозяйство России	27. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	4	1	1	2	1.04	
		28. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов					8.04	
		29. География отраслей промышленности					15.04	
		30. География сельского хозяйства География важнейших видов					22.04	

		транспорта						
8	Глобальные проблемы	31.Сущность глобальной экологической проблемы. Загрязнение атмосферы, вод, почв и его последствия. Экологические проблемы Мирового океана.	5	1	1	3	29.04	
		32.Глобальная продовольственная проблема. Другие глобальные проблемы человечества					6.05	
		33.Взаимосвязь глобальных проблем человечества. Прогнозы и сценарии будущего.					13.05	
		34.35.Экологические проблемы России					20.- 27.05	

Виды деятельности учащихся:

- информационная (получение информации от педагога и самостоятельно с помощью ИКТ);
- консультационная;
- диагностическая (с помощью разработанного контрольно-измерительного пакета);

- пробы (на основе заданных инструкций или индивидуальных проектов).

Ученик должен понимать:

основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость;

воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни;

мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР);

«политическая карта, страна, государство, унитарное государство, страноведение, регион;

традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы и др.;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей в России; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Литература

- Кузнецов А.Н. Методическое пособие: Население и хозяйство мира - М.: Дрофа, 1999.
 - Амбарцумова Э.М. Тематический контроль – М.: Интеллект – Центр, 2007.
 - Макарова Т.Д., Спирин В.В. - Итоговое тестирование: 6-10 класс. - М., 1999.
 - Макарцева Л.В. Проверочные работы, 10 класс. – Саратов: Лицей, 2004.
 - Родионова И.А. Страны мира: ЭГХ. - М.: Уникум-центр, 1996, 1998.
- Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах . – Волгоград. Фромберг А.Э.

Подготовка к устной итоговой аттестации.– М.: Экзамен, 2006.

Электронные издания

- Географическая энциклопедия: Страны мира.
 - География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 6-11 кл. «Новая школа»
 - Карты:
 - Страны мира (справочные сведения ,таблицы)
 - Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г.
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 кл.