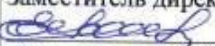




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»

| | |
|---|--|
| Рассмотрено Методический совет Протокол от « 30 » августа 2019г. № 1 | Утверждено Приказ от « 31 » августа 2019г. № 55-ОД |
| Согласовано Заместитель директора по УВР  Е.А.Гейман «31 » августа 2019 | Директор  Н.С. Храмцова |



рабочая программа:
"Фельдшер-03"
элективного курса - 9 класс
на 2019-2020 учебный год

Автор -составитель:
Гресь Наталья Ивановна.
Учитель: биологии, химии.

п.Брянка,
2019-2020 год

Пояснительная записка

«Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Дай мне действовать самому –
и я научусь».

Древнекитайская мудрость

Элективный курс «Фельдшер - «03»» **имеет ориентационный характер, несёт практическую направленность**–обучение элементарным неотложным мерам спасения жизни в различных жизненных ситуациях, углубление знаний по гигиене и здоровью человека, знакомит учащихся с медицинскими профессиями, где особое внимание уделяется специальности-фельдшер скорой помощи.

На основании исследований в стране выявлены наиболее **тревожны случаи:**

- ведущей причиной смертности у детей и подростков стали травмы, несчастные случаи, неумение окружающих правильно и вовремя оказать первую доврачебную помощь;
- растёт число хронических заболеваний, заболеваний передающихся половым путем (зппп), что связано с ранним началом половой жизни и недостаточными знаниями профилактики этих заболеваний;
- снизился порог начала табакокурения, увеличилось число подростков, употребляющих спиртные напитки, т.к. чаще мы слышим о рекламе сигарет, спиртных напитков, чем о вреде, которые они приносят.

К моменту разработки программы «Фельдшер - «03»» у меня был теоретический и практический опыт индивидуальной работы с подростками.

Данная программа создана на основе творчески переработанного материала сборника «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. «Исследователи природы» под редакцией И.В. Костинской.(Москва «Просвещение», 1983 год)

Новизна данной программы определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении. практическая деятельность является неотъемлемой частью профориентационной работы с учащимися, где приобретаются дополнительные знания по биологии, химии, ОБЖ.

Актуальность курса обусловлена значимостью навыков проведения неотложных мероприятий для спасения жизни человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Мировая статистика свидетельствует, что неотложная помощь, оказанная обученными непрофессионалами, спасти многие жизни.

На сегодняшний день данная программа является актуальной для нашей школы и учащихся.

Педагогическая целесообразность реализации дополнительной образовательной программы в новом варианте направлена на процесс активного приобретения навыков оказания неотложной помощи при :ранах, травмах, кровотечениях, ожогах, обморожении, отравлениях, укусе клеща, утоплении и т. д.

Цель: способствовать овладению учащимися системой медицинских навыков, которые необходимы в чрезвычайных ситуациях, углублению знаний по анатомии и физиологии человека, ОБЖ, химии, формированию профессиональной направленности выпускников.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с требованиями профессии фельдшер и к личным качествам человека
- заложить основы понятия «экология организма»;
- определить значение функций человеческого тела, и факторов, благоприятствующих и нарушающих здоровье.

Развивающие:

- расширить и углубить знания теории и практики спасения человека.
- овладеть методами самоконтроля за нарушениями здоровья для своевременного обращения к врачу; развития навыка работы в группе.

- формирование умений применять в практической деятельности полученные знания.

Воспитательные:

- решить задачу нравственного, гуманного, физического, трудового, санитарно-генетического воспитания школьников;

- привести к необходимости отказа от вредных привычек, как важнейшего шага на пути сохранения здоровья и работоспособности;

- подтолкнуть к осознанному выбору между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезням.

Отличительными особенностями данной дополнительной образовательной программы является то, что она поможет учащимся овладеть знаниями и умениями оказывать практическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Сделать свой профессиональный выбор.

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы – 15-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год, количество учебных часов в году – 17 часов, 1 час в неделю и рассчитанная на 17 недель.

Форма и режим занятий

При выборе форм организации учебного процесса и методов работы необходимо учитывать содержание курса, уровень развития и подготовки учащихся, их заинтересованность в овладении программой, материально-техническую базу учреждения.

Основой программы является система взаимосвязанных лекций, практических работ, творческих заданий и ролевых игр, в ходе которых школьники будут анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- **к концу реализации программы обучающиеся будут знать:**

- реанимационные меры и оказание первой помощи в экстремальных ситуациях

- требования к профессии и личным качествам человека специальности фельдшер основы понятия «экология организма»;

- значение функций человеческого тела, и факторов, благоприятствующих и нарушающих здоровье.

- **уметь:**

- на практике применять знания спасения человека.

- контролировать свой организм, следить за нарушениями здоровья для своевременного обращения к врачу;

- ориентировать себя на профилактику и раннее вмешательство, включая оказание неотложной помощи и первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Способы определения результативности.

Усвоение знаний происходит через формирование практических умений и навыков, оказания первой помощи.

Формами подведения итогов:

- проектные работы на свободно выбранные темы в рамках курса, выполненные самостоятельно, индивидуально или в группах.

- выбор профессии-фельдшер.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «Фельдшер 03»»

| № | Тема | час |
|---|---|-----|
| 1 | Введение в курс и знакомство с медициной критических состояний. | 2 |
| 2 | «Кровотечения» | 2 |
| 3 | «Термические поражения» | 2 |

| | | |
|----|---|----|
| 4 | «Травмы » | 3 |
| 5 | «Клещевой энцефалит» | 1 |
| 6 | «Лекарственные травы в нашей местности» | 2 |
| 7 | «Солнечный удар» | 1 |
| 8 | «Правила поведения на воде. Первая помощь при утоплении». | 1 |
| 9 | «Кишечные инфекции. Летние сюрпризы на овощах и фруктах» | 2 |
| 10 | Конференция проектных работ | 2 |
| | итого | 17 |

Тема 1: Введение в курс и знакомство медициной критических состояний.(2часа)

Терминальные (от латинского terminalis — близкие к концу) состояния. Описание пограничных состояний. Различия клинической и биологической смерти. Профессия -фельдшер скорой помощи. История возникновения скорой помощи. Функции задачи и принципы экстренной помощи.

Экскурсия: Знакомство с участковой больницей п.Брянка. Сравнительная характеристика профессий: санитар ,медицинская сестра, фельдшер, лаборант, спасатель.

Тема 2:«Кровотечения»(2часа)

Классификация кровотечений, методы их остановки. Виды кровотечений по повреждённому сосуду, органу по отношению к полостям. Методы временной и окончательной остановки кровотечений, их разновидности различия.

Практическая работа: Отработка действий по оказанию помощи на основе решения ситуационных задач: наложение закрутки, жгута, пальцевое прижатие, давящая повязка, максимальное сгибание.

Тема3: «Термические поражения». (2 часа).

Ожоги, степени, ожоговая болезнь. Виды ожогов. Понятие «ожоговая болезнь» степени, принципы лечения. Представление основных знаний о последствиях обморожения. Стадии обморожений. Причины обморожения. Основные сведения о переохлаждении. Влияние низкой температуры на организм человека, отрицательное воздействие длительного пребывания на улице. Страшные последствия обморожений.

Практическая работа: Сформировать умение по оказанию первой помощи. Определение степени ожога по клиническим признакам.(карточки). Мероприятия профилактики. Что происходит с организмом когда онг начинает «согреваться» алкоголем?

Тема 4: «Травмы» (3 часа).

Классификация и виды. Понятия «Травма», виды по повреждению, месту и количеству. Краткая характеристика ушибов, растяжений, переломов и вывихов. Клинические признаки повреждения спинного и головного мозга.

Почему в настоящее время от травм и несчастных случаев умирает во много раз больше детей, чем от детских инфекционных заболеваний? Какие травмы относятся к уличным травмам? Какое значение имеют анатомо-физиологические и психологические особенности детей, их физическое и умственное развитие, недостаточность житейских навыков, повышенная любознательность и т. п. При анализе детского и школьного травматизма определим, что каждая возрастная группа имеет свои особенности. Вспомним причины уличного травматизма. Для чего освещение улиц так необходимо? Зачем нужны правила дорожного движения? Что входит в профилактику уличного травматизма зимой? Школьные травмы (на уроке, включая урок физкультуры, на перемене, в учебных мастерских, на пришкольном участке). Из-за ежечасного перемещения из класса в класс, коротких перемен, когда детская энергия, накопленная за урок, выплескивается в течение нескольких минут, травмы неизбежны. Отсюда статистика - каждая пятая травма со школьниками происходит в самой школе, причем 4/5 из них - на перемене.

Практическая работа: 1.Отработка практических навыков оказания первой помощи в зависимости от вида травмы.

2.Первая помощь во время переменок, занятий физкультурой. Травмы, связанные с падением (особенно во время гололедицы и в осенне-зимний период.),

Тема 5 : «Клещевой энцефалит». (1 час).

Познакомимся с понятием клещевой энцефалит.

Посмотрим презентацию на эту тему. Еще раз увидим на фото обилие клещей – переносчиков заболевания. Вспомним, каким образом можно найти клеща в доме, не выходя в лес. Первые признаки заболевания. Течение болезни. Осложнения. Прогнозы болезни.

Профилактика, вакцинация, меры защиты перед походом в лес. Беседа после просмотра фильма.

Ответы на индивидуальные вопросы.

Тема 6: «Лекарственные травы в нашей местности» (2 часа).

В нашей тайге в окрестностях п.Брянка растет много лекарственных трав, полезных для здоровья. Что содержит в себе конкретная трава. При каких недугах можно употреблять лекарственные травы. Знать противопоказания к применению так ли это важно.

Как применять растение, если под рукой нет лекарства и что полезнее. Правила сбора и сушки трав. Способы приготовления и применения лекарственного сырья.

Практическая работа.

Оформление стенда для учеников и родителей. "Лекарственные травы в нашей местности "

Тема 7: «Солнечный удар». (1 час)

Практическая работа. Оказание первой неотложной помощи пострадавшему при тепловом ударе. При какой температуре окружающей среды чаще возникает тепловой удар? Способствуют ли отсутствие движения, плохая вентиляция, усиленная мышечная работа в теплой и тяжелой одежде, особенно в помещении с высокой температурой, переутомление, безветрие, затрудняющее испарение пота, а также ограничение введения жидкости развитию теплового удара. Предвестники теплового и солнечного удара. Отличия между солнечным и тепловым ударом. Признаки этих состояний. Чем может закончиться состояние перегрева организма? Проведение, каких мероприятий сводится к профилактике теплового удара.

Тема 8: «Правила поведения на воде. Первая помощь при утоплении». (1 час)

Познакомимся с правилами поведения на воде. Правилами поведения у воды.

Что означает понятие «утопление». Что приводит к такому страшному случаю?

Нарушение правил поведения на воде, утомление, даже у лиц, отлично умеющих плавать (например, во время длительного заплыва в холодной воде), травмы при нырянии (особенно в незнакомых водоемах), алкогольное опьянение, резкая смена температур при погружении в воду после перегрева на солнце и из-за того, что человек теряется в трудной ситуации. Основные виды утопления. Правила захватов при спасении. Прежде чем приступить к оказанию первой помощи,

научимся определять характер состояния пострадавшего.

Правила транспортировки пострадавшего в стационар.

Тема 9 : «Кишечные инфекции. Летние сюрпризы на овощах и фруктах» (2 часа).

Восприимчивость детского организма к инфекциям. Болезни, вызываемые вирусами, которые можно обнаружить на грязных овощах и фруктах. Как болезни передаются от больного человека к здоровому. Признаки болезни. Лечение заболеваний. Виды паразитов. Заражение человека.

Профилактика (технология приготовления пищи, загрязнение воды, мытье рук, гигиена кожи).

Главные правила профилактики.

Практическая работа.

Создание памяток учащимся , родителям о правильном приготовлении пищи и мерах профилактики инфекционных заболеваний..

Тема 10: Конференция проектных работ (2 часа)

Выбор темы проекта. Консультация учащихся по вопросам творческой и проектной работы.

Выбор системы оценки. Защита проектов выбранных ребятами по темам курса.

Календарно - тематическое планирование

| № | дата | факт | Тема |
|---|------|------|------|
| | | | |

| | | | |
|---|------|--|---|
| 1 Введение в курс и знакомство с медициной критических состояний.=2часа | | | |
| 1 | 13.1 | | Экскурсия №1 " Знакомство с участковой больницей п.Брянка" |
| 2 | 20.1 | | Профессия -фельдшер скорой помощи. История возникновения скорой помощи. Функции задачи и принципы экстренной помощи. |
| 2 «Кровотечения»=2часа | | | |
| 3 | 27.1 | | Классификация кровотечений, методы их остановки. |
| 4 | 3.2 | | <u>Практическая работа№1</u> : Отработка действий по оказанию помощи |
| 3 «Термические поражения»- 2часа | | | |
| 5 | 10.2 | | Ожоги, степени, ожоговая болезнь. Виды ожогов. обморожений. |
| 6 | 17.2 | | <u>Практическая работа№2</u> : Сформировать умение по оказанию первой помощи. |
| 4 «Травмы » -3часа | | | |
| 7 | 24.2 | | Классификация и виды. Понятия «Травма», |
| 8 | 9.3 | | <u>Практическая работа: №3.</u> Отработка практических навыков оказания первой помощи в зависимости от вида травмы. |
| 9 | 16.3 | | <u>Практическая работа: №4.</u> Первая помощь во время переменок, занятий физкультурой. |
| 5 «Клещевой энцефалит»-1 | | | |
| 10 | 23.3 | | Меры профилактики клещевого энцефалита. |
| 6 «Лекарственные травы в нашей местности» -2часа | | | |
| 11 | 6.4 | | Лекарственные травы в окрестностей п.Брянка |
| 12 | 13.4 | | <u>Практическая работа№5.</u> Оформление стенда для учеников и родителей. " Лекарственные травы в нашей местности " |
| 7 «Солнечный удар» -1 час | | | |
| 13 | 20.4 | | <u>Практическая работа№6.</u> Оказание первой неотложной помощи пострадавшему при тепловом ударе. |
| 8 «Правила поведения на воде." -1 час | | | |
| 14 | 27.4 | | «Правила поведения на воде. Первая помощь при утоплении». |
| 9 «Кишечные инфекции. Летние сюрпризы на овощах и фруктах» - 2часа | | | |
| 15 | 4.5 | | Восприимчивость детского организма к инфекциям. Болезни, вызываемые вирусами, которые можно обнаружить на грязных овощах и фруктах. |
| 16 | 11.5 | | <u>Практическая работа.№7</u> Создание памяток учащимся , родителям о профилактики инфекционных заболеваний.. |
| 10. Конференция проектных работ - 2часа | | | |

| | | | |
|----|------|--|--|
| 17 | 18.5 | | Консультация учащихся по вопросам творческой и проектной работы. |
| 18 | 25.5 | | Защита проектов выбранных ребятами по темам курса. |

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Формы занятий:

- теоретические
- практические
- творческие задания
- лабораторные
- экскурсии

2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- Показательные – рассказ, демонстрация, наблюдение
- Диалогические – познавательные игры, творческие задания
- Эвристические – самостоятельная работа
- Исследовательские – учебная дискуссия, экскурсия.

3. Формы подведения итогов:

- самостоятельная работа;
- познавательные игры и творческие задания;
- конференция

4. Дидактический материал

- Скелет
- - Тонометр
- - Системы для переливания крови
- - Бинты
- - Муляжи
- - Атласы-определители
- - Шины
- - Жгут кровоостанавливающий
- - ЭКГ- аппарат

Используемая литература:

1. Факультативные курсы, Сборник № 2, М., Просвещение, 1990 год.
2. Воронин Л.Г., Маш Р.Д., Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека. М.; Просвещение, 1983 г.
3. Климова В.И. Человек и его здоровье. М., Знание, 1986 г.
4. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников М, Педагогика, 1982 г.
5. Хрипкова А.г., Манке Г.Г., Маш Р.Д. Методика преподавания факультативных курсов по биологии. М., Просвещение, 1981г.
6. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии. Физиологии и гигиене человека. М., Просвещение