

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
предметников  
*Гресь* (Гресь Н.И.)  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2021г.

Согласованно  
Заместитель  
директора по УВР  
*Гейман* (Гейман Е.А.)  
« 30 » 08 2021г.

Утверждаю  
Директор школы  
*Храмова И.С.*  
Приказ № 52-ОД  
От « 30 » 08 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

**(ФГОС)**

Составитель программы  
Гресь Наталья Ивановна  
высшая категория

п.Брянка 2021-2022г.

## **Рабочая программа учебного курса биологии для 7 класса**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа раскрывает содержание обучения биологии учащихся 7 класса ФГОС ООО общеобразовательной организации на базовом уровне. Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Использован Федеральный стандарт «Примерные программы основного общего образования по биологии». На основании ООПООО, СОО (5-9 кл.) МБОУ «БСШ№5». На основании Положения МБОУ «БСШ№5» «О рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НООО, ООО, СОО» от 29.04.2021г. №27-ОД. В соответствии с планом организации внеурочной деятельности ООО(СОО) утверждённого приказом №65-ОД от 31.08.2021г.

**Учебник:** Пасечник В. В. "Биология. Животные 7 класс". Учебник / М.: Дрофа, 2015 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**УМК** Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2017.), Разделы и темы рабочей программы разработаны в соответствии с авторской методикой и изменений не предусматривают. Однако изменено количество часов на разделы: РАЗДЕЛ 5. Первично наземные позвоночные (6 часов+1) всего 7; Раздел 6. Эволюция животного мира (6 часов+1) всего 7. Увеличение часов произошло за счёт 2 часов резервного времени, запланированных в авторской программе. В программу включены уроки – контрольной, промежуточной аттестации.

**Место предмета в учебном плане.** Уровень программы биология 7 класс — базовый. Учитывая продолжительность учебного года, планирование составлено на 35 часов в год. Объем учебной нагрузки, 1 час в неделю, согласно учебного плана школы на 2021/22 учебный год. Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Для этого запланированы разнообразные формы проведения уроков, такие как: 9 лабораторных работ, 5-проектов, 3-семинарских занятия, 2 -урока игры знатоков, 2-экскурсии, что являются проверкой, закрепления знаний и формирования УУД.

### **2. Общая характеристика учебного предмета,**

Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных, коммуникативных, личностных и регулятивных качеств обучающихся. Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

#### **Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, мета предметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов **глобальными целями биологического образования являются:**

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностной-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

**Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:** Программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся. В программе соблюдается преемственность и является продолжением курса «Ботаники 6 класса» и основных видов учебной деятельности обучающихся. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В 7 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся получают представление о многообразии животных и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Содержание курса направлено на формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, доказывать, защищать свои идеи. Содержание учебника для 7 класса нацелено на расширение у обучающихся знаний о разнообразии живых организмов, осознание значимости видового богатства природы, знакомство с эволюцией растений и животных, изучении взаимоотношений организмов в природных сообществах.

**Специфика программы:** 1. Составленная программа реализуется пятый год. Учитывая прошедший опыт преподавания предмета, где применение методов и форм педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, дали положительные результаты по формированию УУД на итоговой аттестации (качественная успеваемость 70%). Поэтому при организации процесса обучения в рамках данной программы продолжу применение методов и форм данных технологий.

2. При оценке результатов школьников использую: контрольные, проверочные работы, ВПР, промежуточные аттестации и т. д., составленные в соответствии с новыми оценочными средствами. Оценочные средства составлены на основе аналогичных заданий с учетом оценки качества по модели PISA, трудных заданий на ЕГЭ; трудных заданий на ВПР. Сформирован фонд оценочных средств по предмету (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

3. Формирование коммуникативных учебных действий, запланировано через использование методик и форм технологии КСО. В технологии преобладают такие виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, работать в коллективе сменного состава: группа, пара, представлять и сообщать информацию, вступать в диалог, где главной целью является читательская грамотность.

### 3. Содержание учебного курса.

## **Введение -2часа**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. .  
**Экскурсия №1 "Многообразие животных"**

**Лабораторная работа №1** Изучение многообразия тканей животного

### **Раздел 1. Одноклеточные животные -2часа**

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.  
**Лабораторная работа №2 "Изучение строения и передвижения одноклеточных животных"**

### **Раздел 2. Просто устроенные беспозвоночные -3часа**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Установление принципиальных отличий клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделение существенных признаков кишечнополостных. Объяснение взаимосвязи внешнего строения кишечнополостных со средой обитания и образом жизни. Проведение биологических экспериментов по изучению организмов и объяснение их результатов. Приготовление микропрепаратов. Сравнение увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Различение на живых объектах и таблицах представителей кишечнополостных животных. Обоснование роли кишечнополостных в природе. Обобщение и систематизация знаний о кишечнополостных. Выделение характерных признаков плоских червей. Нахождение на таблицах представителей плоских червей. Обоснование (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых плоскими червями. Выделение существенных признаков круглых червей. Нахождение на таблицах представителей круглых червей. Обоснование необходимости использования мер профилактики против заражения круглыми червями **Проект №1 "Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей"**

### **РАЗДЕЛ 3. Целомические беспозвоночные -9часов**

Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков моллюсков. Нахождение среди живых объектов и изображений на таблицах представителей моллюсков. Объяснение принципов классификации моллюсков. Объяснение значения моллюсков. Выделение существенных признаков членистоногие. Объяснение особенностей строения ракообразных в связи со средой их обитания. Обоснование преимущества членистоногих перед другими беспозвоночными животными. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей членистоногих и ракообразных. Объяснение принципов классификации членистоногих и ракообразных. Объяснение значения членистоногих и ракообразных. Выделение существенных признаков наукообразных. Объяснение особенностей строения паукообразных в связи со средой их обитания. Объяснение принципов классификации паукообразных. Выделение существенных признаков насекомых. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей насекомых. Объяснение принципов классификации насекомых. Объяснение значения насекомых. Освоение приемов оказания первой помощи при укусах насекомых. Обоснование соблюдения мер охраны беспозвоночных животных. Выделение существенных признаков хордовых. Сравнение строения беспозвоночных и хордовых животных. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей хордовых. Объяснение принципов классификации хордовых

**Лабораторная работа №3**"Изучение строения раковин моллюсков." **№4** Изучение внешнего строения насекомого. **№5** Изучение типов развития насекомых. **Проект №2** Тип Членистоногие. Общая характеристика. **№3**Тип Членистоногие: Пауко-образные

#### **РАЗДЕЛ 4.Первично водные позвоночные -3часа**

Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков рыб. Обоснование зависимости внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей рыб. Объяснение принципов классификации рыб. Проведение биологических экспериментов по изучению поведения рыб и объяснение их результатов. Выделение существенных признаков земноводных. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей земноводных. Объяснение принципов классификации земноводных. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны земноводных. Объяснение значения земноводных. **Лабораторная работа №6** Изучение внешнего строения и передвижения рыб

#### **РАЗДЕЛ 5.Первично наземные позвоночные-7часов**

Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков пресмыкающихся. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания и образа жизни. Сравнение представителей земноводных и пресмыкающихся. Нахождение среди живых объектов, в кол-лекциях и на таблицах представителей пресмыкающихся, в том числе опасных для человека. Знакомство с приемами оказания первой помощи при укусах пресмыкающихся. Объяснение принципов классификации пресмыкающихся. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны пресмыкающихся. Объяснение значения пресмыкающихся. Выделение существенных признаков птиц. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения птиц от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей птиц. Объяснение принципов классификации птиц. Проведение биологических-экспериментов по изучению строения, питания, поведения птиц и объяснение их результатов. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны птиц. Объяснение значения птиц. Наблюдение за птицами в природе. Нахождение информации о птицах в научно популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ее анализ и оценивающие, перевод из одной формы в другую. Выделение существенных признаков млекопитающих. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения млекопитающих от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей млекопитающих. Объяснение принципов классификации млекопитающих. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны млекопитающих. Объяснение значения млекопитающих. Оценивающие с эстетической точки зрения представителей животного мира. Объяснение роли различных млекопитающих в жизни человека. Нахождение информации о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ее анализ и оценивающие, перевод из одной формы в другую. **Проект № 4** Класс Птицы. **Лабораторная работа №7** Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц. **№8** Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих. "**Экскурсия №2** Разнообразие птиц и млекопитающих окрестностей п. Брянка

#### **РАЗДЕЛ 6.Эволюция животного мира -7часов**

Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимосвязи строения ткани, органа с выполняемой функцией. Доказательство родства и единства органического мира. Выделение основных этапов в процессе возникновения и развития различных систем органов животных. Обоснование развития животного мира. Характеристика основных этапов развития животного мира. Сравнение представителей разных групп животных, формулирование выводов на основе сравнения. Объяснение сущности эволюционного подхода к изучению животных. При работе в паре или группе — обмен с партнером

важной информацией, участие в обсуждении. Аргументация и отстаивание своего мнения **Проект №5** Этапы развития животного мира

## **РАЗДЕЛ 7. Значение животных в природе и жизни человека -2 часа**

Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. Использование информации разных видов и перевод ее из одной формы в другую. Выдвижение гипотез о возможных последствиях деятельности человека в природе

### **4. Результаты освоения предмета биологии в 7 классе.**

#### **Личностные результаты обучения для всех разделов**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;

—осуществлять классификацию.

**Регулятивные УУД :**

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Планировать пути достижения целей.
- Планировать ресурсы для достижения цели.
- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные УУД :**

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Составлять планы (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- Давать определение понятиям.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, .
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.

**Коммуникативные УУД :**

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .
- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом .

### **Предметные результаты обучения**

#### **знать/ понимать:**

признаки биологических объектов: клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, транспорт веществ, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

#### **уметь**

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной общности происхождения и эволюцию животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, их поведением, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животные своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп ) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных ( в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики

заболеваний, вызываемых животными; оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма

### 5. Календарно - тематическое планирование

Кол час по тем е	Название темы	Даты проведения		корректировка	Образовательные (предметные) результаты учащихся	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и личностные результаты учащихся
		план	факт			
<b>Введение (2 часа)</b>						<p><b>Личностные:</b> —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>—уметь реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>—признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>—проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>—уметь отстаивать свою точку зрения;</li> <li>—критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;</li> <li>—уметь слушать и слышать другое мнение;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p>
1	Многообразие животных и их систематика. Особенности строения организма животных. <b>Экскурсия №1</b> "Многообразие животных"	07.09			<p>Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Объяснение принципов классификации организмов. Установление систематической принадлежности животных (классифицировать).Выявление признаков сходства и различий между животными, растениями, грибами, бактериями. Выделение существенных признаков живот-ных</p>	
2	<b>Лабораторная работа№1</b> Изучение многообразия тканей животного	14.09				
<b>Раздел 1. Одноклеточные животные (2 часа)</b>						
1	<b>Вводная контрольная работа №1</b> Разнообразие и значение простейших.	21.09			<p>Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.Выделение признаков простейших. Распознавание простейших на живых объектах и таблицах. Выявление черт сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Приготовление микропрепаратов. Наблюдение свободноживущих простейших под микроскопом. Сравнение увиденного под микроскопом с приведенным в</p>	
2	Подцарство Одноклеточные (Простейшие). <b>Лабораторная работа№2</b> "Изучение строения и передвижения одноклеточных животных"	28.09.	.			

					учебнике изображением. Распознавание паразитических простейших на таблицах.	: Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
<b>Раздел 2. Просто устроенные беспозвоночные (3 часа)</b>						
1	Тип Кишечнополостные. Многообразие и значение кишечнополостных.	5.10			Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Установление принципиальных отличий клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделение существенных признаков кишечно-нополостных. Объяснение взаимосвязи внешнего строения кишечнополостных со средой обитания и образом жизни. Различение на таблицах представителей кишечнополостных животных. Обоснование роли кишечнополостных в природе. Обобщение и систематизация знаний о кишечнополостных. Выделение характерных признаков плоских червей. Нахождение на таблицах представителей плоских червей. Обоснование (аргументация) необходимости соблюдения мер профи-лактики заболеваний, вызываемых плоскими червями. Выделение существенных признаков круглых червей.	-Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
2	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Особенности строения.	12.10				-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
3	<b>Проект.№1</b> "Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей"	19.10				- Работа по плану , сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b><u>Познавательные :</u></b>  - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
<b>РАЗДЕЛ 3.Целомические беспозвоночные (9 часов)</b>						
1	Тип Кольчатые черви. Многообразие и значение кольчатых червей	26.10			Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков моллюсков. Нахождение среди живых объектов и	• • <b><u>Познавательные-</u></b>
2	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	9.11				

	<b>Лабораторная работа №3</b> "Изучение строения раковин моллюсков."				изображений на таблицах представителей моллюсков. Объяснение принципов классификации моллюсков. Объяснение значения моллюсков. Выделение существенных признаков членистоногих. Объяснение особенностей строения	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>-Участвовать в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>-Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p><b><u>Коммуникативные :</u></b></p> <p>- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.</p> <p>-Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.</p> <p>- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом .</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> —</p> <p>—уметь реализовывать теоретические познания на</p>
3	<b>Семинар</b> "Многообразие и значение моллюсков"	16.11			ракообразных в связи со средой их обитания.	
4	<b>Проект №2</b> Тип Членистоногие. Общая характеристика	23.11.			Обоснование преимущества членистоногих	
5	Тип Членистоногие: Ракообразные.	30.11.			перед другими беспозвоночными животными. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей членистоногих и ракообразных. Объяснение принципов классификации членистоногих и ракообразных. Объяснение значения членистоногих и ракообразных.	
6	<b>Проект №3</b> Тип Членистоногие: Паукообразные	7.12.			Выделение существенных признаков паукообразных. Объяснение особенностей строения паукообразных в связи со средой их обитания.	
7	Тип Членистоногие: Насекомые . <b>Лабораторная работа №4</b> Изучение внешнего строения насекомого.	14.12.			Объяснение принципов классификации паукообразных. Выделение существенных признаков насекомых. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей насекомых. Объяснение принципов классификации насекомых. Объяснение значения насекомых.	
8	Типы развития насекомых <b>Лабораторная работа №5</b> Изучение типов развития насекомых	21.12.			Освоение приемов оказания первой помощи при укусах насекомых.	
9	"Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края"	28.12.			Обоснование соблюдения мер охраны беспозвоночных животных.	

						практике;
<b>РАЗДЕЛ 4. Первичноводные позвоночные (3 часа)</b>						
1	Класс Костные рыбы. <b>Лабораторная работа №6</b> Изучение внешнего строения и передвижения рыб	29.12			Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков рыб. Обоснование зависимости внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей рыб. Объяснение принципов классификации рыб. Выделение существенных признаков земноводных. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей земноводных.	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>—уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>—уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p> <p><b><u>Регулятивные :</u></b></p> <p>- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные :</u></b></p> <p>- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.</p> <p>-Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.</p> <p><b><u>Познавательные :</u></b></p>
2	<b>Семинар</b> "Многообразие и значение костных рыб."	18.01				
3	Класс Земноводные (Амфибии).	25.01				
<b>РАЗДЕЛ 5. Первично наземные позвоночные (7 часов)</b>						
1	Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся.	01.02			Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания и образа жизни. Сравнение представителей земноводных и пресмыкающихся. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей пресмыкающихся, в том числе опасных для человека. Знакомство с приемами оказания первой помощи при укусах пресмыкающихся. Объяснение принципов классификации пресмыкающихся. Обоснование необходимости соблюдения мер	<p>Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания и образа жизни. Сравнение представителей земноводных и пресмыкающихся. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей пресмыкающихся, в том числе опасных для человека. Знакомство с приемами оказания первой помощи при укусах пресмыкающихся. Объяснение принципов классификации пресмыкающихся. Обоснование необходимости соблюдения мер</p>
2	<b>Проект № 4</b> Класс Птицы.	08.02				
3	<b>Лабораторная работа №7</b> Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.					
4	Класс Млекопитающие. Основные группы	15.02				

	млекопитающих.				охраны пресмыкающихся. Объяснение значения пресмыкающихся. Выделение существенных признаков птиц. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения птиц от среды обитания и образа жизни..	- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
5	<b>Лабораторная работа №8</b> Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.	22.02			Объяснение принципов классификации птиц. Проведение биологических экспериментов по изучению строения, питания, поведения птиц и объяснение их результатов. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны птиц. Объяснение значения птиц. Нахождение информации о птицах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ее анализ и оценивание, перевод из одной формы в другую. Объяснение роли различных млекопитающих в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Коммуникативные</u> :</li> <li>• <u>Соблюдать</u> нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.</li> <li>• -Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их. -Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
6	<b>Контрольная работа №2</b> по теме " Первично наземные позвоночные	01.03				
7	"Экскурсия №2 Разнообразие птиц и млекопитающих окрестностей п. Брянка.	15.03				
<b>РАЗДЕЛ 6. Эволюция животного мира (7 часов)</b>						
1	Эволюция опорно-двигательной системы.	22.03			Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимосвязи строения ткани, органа с	<u>Личностные:</u> уметь реализовывать теоретические познания на практике; уметь оперировать фактами как для доказательства, так и
2	Эволюция	05.04				

	пищеварительной и дыхательной системы.				<p>выполняемой функцией. Доказательство родства и единства органического мира. Выделение основных этапов в процессе возникновения и развития различных систем органов животных. Обоснование развития животного мира. Характеристика основных этапов развития животного мира. Сравнение представителей разных групп животных, формулирование выводов на основе сравнения. Объяснение сущности эволюционного подхода к изучению животных. При работе в паре или группе — обмен с партнером важной информацией, участие в обсуждении. Аргументация и отстаивание своего мнения</p>	<p>для опровержения существующего мнения. <b><u>Регулятивные</u></b> : -Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения. <b><u>Познавательные</u></b> : - Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. <b><u>Коммуникативные</u></b> : - Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
3	Эволюция кровеносной системы.	12.04				
4	Эволюция выделительной и половой системы.	19.04				
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	26.04				
6	Эволюция нервной системы и органов чувств	03.05				
7	<b>Проект №5</b> Этапы развития животного мира	10.05				
<b>РАЗДЕЛ 7. Значение животных в природе и жизни человека (2 часа)</b>						
1	Животный мир и природа	17.05			<p>Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. Использование информации разных видов и перевод ее из одной формы в другую. Выдвижение гипотез о возможных последствиях деятельности человека в природе</p>	<p><b><u>Личностные</u></b>: соблюдать правила поведения в природе; <b><u>Регулятивные</u></b> : -Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности <b><u>Познавательные</u></b> : -Участвовать в проектно-исследовательской деятельности.</p>
2	<b>Семинар</b> "Животный мир и хозяйственная деятельность человека"	24.05				

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса на 7 класс**  
**Оборудование и приборы.**

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

**В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят:**

*Аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебнику на сайте дрофа, выход в Интернет., Компакт-диск Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Электронные диски для школы, Библиотека электронных наглядных пособий БИОЛОГИЯ 6-9 класс, Лабораторный практикум, презентации.*

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности, обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

**Учебное оборудование**

- натуральные объекты (коллекции насекомых, препарированные животные, их части, органы, влажные препараты, микропрепараты, скелеты и их части.);
- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы: лупы, световые микроскопы, микролаборатории, посуда и принадлежности);
- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы по зоологии; дидактический материал);
- муляжи и модели (объёмные – мозг животных, голова пресмыкающихся);
- экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы, транспаранты, пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и пр.);
- технические средства обучения – проекционная аппаратура , компьютер.Оборудование и приборы

**Раздаточный материал.**

1. Раздаточный материал по скелету лягушки – 2 шт.
2. Гомология конечностей – 2шт.
3. Раздаточный материал по скелету млекопитающих – 1 шт.
4. Коллекция «изменчивость организмов» – 1 шт.
5. Ископаемые останки животных – 2 шт.

6. Раздаточный материал по скелету птиц – 3 шт.
7. Весы равноплечие ручные – 6шт.
8. Коллекция для курса зоологии – 3 шт.
9. Коллекция раковин – 6 шт.
10. Вредители важнейших с/х культур – 1шт.
11. Вредители важнейших с/х культур – 1шт.
12. Тип Членистоногие (представители классов типа – 2шт.
13. Набор коллекций Членистоногих – 4шт.
14. Коллекция развития насекомых – 1 шт.
15. Вредители леса – 2 шт.
16. Скелет лягушки – 1 шт.
17. Вредители сада (м) – 1 шт.
18. Примеры мимикрии (м) – 1 шт.
19. Представители отряда Насекомых (м) – 3шт.
20. Вредители пищевых запасов (м) – 1 шт.
21. Вредители поля (м) – 1 шт.
22. Иголокожие (м) – 3 шт
23. Муляж ворон (1шт)
24. Скелет кошки (1шт)
25. Развитие курицы (3шт)
26. Уж(1шт)
27. Вскрытая птица (1шт) + 1шт
28. Учебные таблицы ( 24 шт)

**Влажные препараты**

1. Глаз крупного млекопитающего (8шт)
2. Карась (1шт) + 1шт
3. Вскрытый речной рак (1шт)
4. Внутреннее строение речного рака (8шт)
5. Ланцетник (1шт)
6. Лупы (6 шт)
7. Коробка с препаратами
8. Микроскопы 6шт.

**Дидактические материалы:** Карточки с заданиями, тесты, инструкции к ЛР.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Основная учебная литература для учащихся:

1. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, В.В.Латюшин, В.А.Колесов-М., Дрофа, 2017г

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 330с. 6 ил.;
2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие животные. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;
3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;
4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998

**7. Оценочные средства для программ по биологии 5-9 классы (Приложения №1 )**