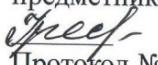
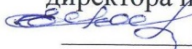


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
предметников  
 (Гресь Н.И.)  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2021г.

Согласованно  
Заместитель  
директора по УВР  
 (Гейман Е.А.)  
« 30 » 08 2021г.

Утверждаю  
Директор школы  
 (Храмцова Н.С.)  
Приказ № 58-ОД  
От « 30 » 08 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

**(ФГОС)**

Составитель программы  
Гресь Наталья Ивановна  
высшая категория

п.Брянка 2021-2022г.

## Рабочая программа учебного курса биологии для 5 класса

### 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа раскрывает содержание обучения биологии учащихся 5 класса ФГОС ООО общеобразовательной организации на базовом уровне. Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Использован Федеральный стандарт «Примерные программы основного общего образования по биологии». На основании ООПООО, СОО (5-9 кл.) МБОУ «БСШ№5». На основании Положения МБОУ «БСШ№5» «О рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НООО, ООО, СОО» от 29.04.2021г. №27-ОД. В соответствии с планом организации внеурочной деятельности ООО(СОО) утверждённого приказом №65-ОД от 31.08.2021г.

**Учебник:** Биология. 5-6 классы : учебник для общеобразовательных организаций / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г Швецов, З.Г. Гапонюк] ; под ред. В.В Пасечника. – 9-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019 – 224 с. : (Линия жизни). и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**УМК: В.В. Пасечника « Программы основного общего образования. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы. ФГОС.»** В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г Швецов, З.Г. Гапонюк. – 2-е изд., – М. : Просвещение, 2020. Программа спланирована 30 часов и 5 часов резервного времени. Резервное время использовано на контроль знаний и лабораторные работы. **Раздел 1. Биология как наука (5+1 час) всего 6 часов. Раздел 2. Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов (10+1 ч) всего 11 часов. Раздел 3. Многообразие организмов (15+3 ч) всего 18 часов.**

**Место предмета в учебном плане.** Уровень программы биология 5 класс — базовый. Учитывая продолжительность учебного года , планирование составлено на 35 часов в год. Объем учебной нагрузки, 1 час в неделю, согласно, учебного плана школы на 2021/22 учебный год. Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

### 2. Общая характеристика учебного предмета,

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих целей :**

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека; наблюдения за живыми объектами собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;

2. Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

3. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, к здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

4. Овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;

5. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:** Программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся. Учебник УМК «Линия жизни» В.В.Пасечника выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов по биологии в соответствии с требованиями ФГОС СПОО. Разнообразие заданий, деятельностный блок «Моя лаборатория» позволяют отрабатывать широкий спектр необходимых умений и компетенций. Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных, коммуникативных, личностных и регулятивных качеств обучающихся. □ □ Развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни

**Специфика программы:** 1. Составленная программа реализуется первый год. Формирование коммуникативных учебных действий, запланировано через технологию учебно-исследовательской деятельности, метода проектов, использование методик и форм технологии КСО. В технологии преобладают такие виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, работать в коллективе сменного состава: группа, пара, представлять и сообщать информацию, вступать в диалог, где главной целью является смысловое чтение.

2. При оценке результатов школьников использую: контрольные, проверочные работы, ВПР, промежуточные аттестации и т. д., составленные в соответствии с новыми оценочными средствами. Оценочные средства составлены на основе аналогичных заданий с учетом оценки качества по модели PISA, трудных заданий на ВПР. Сформирован фонд оценочных средств по предмету (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

3. Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

### **3. Содержание учебного курса**

Биология как наука (6 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Биология — наука о живой природе. Биологические науки. Значение

биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы Разнообразие живой природы. Отличительные признаки живого от неживого Среды обитания организмов. Почва, виды почв. Почва как среда обитания живых организмов. Охрана почвы. Вода и её значение для живых организмов. Растительный и животный мир водоёмов. Хозяйственное использование и охрана водоёмов. Воздух, его значение для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения **Экскурсия №1** «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в природе»

Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов (11 ч)

Клеточное строение организмов Увеличительные приборы. Лупа, микроскоп. Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений Клетка — основа жизнедеятельности организмов. Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, генетический аппарат, ядро, хромосомы, вакуоли Процессы жизнедеятельности организмов Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание, транспорт веществ, выделение). Раздражимость. Движение цитоплазмы Деление клеток — основа размножения, роста и развития организмов **Лабораторная работа №1,2** «Рассматривание строения растения с помощью лупы» и «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним». **Лабораторная работа №3** «Строение клеток кожицы чешуи лука» *Лабораторные работы №4*, « Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках ( плодов томатов, рябины, шиповника)»

Многообразие организмов (18 ч)

Многообразие организмов, их классификация Классификация организмов. Отличительные признаки представителей разных царств природы. Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение. Роль бактерий в круговороте веществ в природе и жизни человека Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами Характеристика царства Растения. Одноклеточные и многоклеточные растения. Низшие и высшие растения. Места обитания растений. Водоросли — одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение. Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе, использование человеком Лишайники — симбиотические организмы. Многообразие и распространение лишайников. Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, отличительные особенности, многообразие, распространение. Семенные растения. Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения. Многообразие покрытосеменных растений, их роль в природе и жизни человека. Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных: одноклеточные и многоклеточные животные. Охрана животного мира. Одноклеточные животные. Особенности строения одноклеточных животных, их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных. Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных

*Лабораторная работа №5 «Особенности строения мукора и дрожжей» Лабораторная работа №6 «Изучение строения голосеменных растений» Лабораторная работа №7 «Внешнее строение цветкового растения» Лабораторная работа №8 «Разведение и изучение амёб в лаборатории»*

#### **4. Результаты освоения предмета биологии в 5 классе.**

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 5 классе отражают достижения:

**Личностных результатов:** 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 2) реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

#### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение

**Метапредметных результатов:** овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию,

преобразовывать информацию из одной формы в другую; 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Учащиеся должны:*

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

***Предметных результатов:*** 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: • выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);

• приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний; • классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: • знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; • анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. 3. В сфере трудовой деятельности: • знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; • соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). 4. В сфере физической деятельности: • освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

**Выпускник научится:**

- характеризовать некоторые особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,

- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**5. Календарно - тематическое планирование**

Дата	Дата факт	Название темы	корректировка	Образовательные (предметные) результаты учащихся	Метапредметные (регулятивные,
------	-----------	---------------	---------------	--	-------------------------------

					познавательные, коммуникативные ) и личностные результаты учащихся
Раздел1. Биология как наука (6 ч)					
7.09		Биология – наука о живой природе		Определять значение биологических знаний в современной жизни. Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	<p><b><u>Личностные:</u></b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> — под руководством учителя проводить непосредственное</p>
14.09		Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии		Определять методы биологических исследований. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии. Выделять существенные признаки отличия живого от неживого. Систематизировать	
21.09		<b>Входной контроль</b>		знания о многообразии живых организмов Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней. Соблюдать правила поведения в окружающей среде	
28.09		Разнообразие живой природы			
5.10		Среды обитания организмов.			
12.10		<b>Экскурсия №1</b> «Разнообразие живых организмов. Осенние			



		явления в природе			наблюдение; — определять отношения объекта с другими объектами; <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах
Раздел 2. Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов (11 ч)					
19.10		Увеличительные приборы <i>Лабораторные работы №1,2</i> «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы» и «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним».		Научиться работать с лупой и микроскопом, знать устройство микроскопа. Соблюдать правила работы с микроскопом. Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Сравнить строение клеток разных организмов. Сформировать представление о единстве живого Различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.	<b><u>Личностные:</u></b> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки  <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под
26.10		Химический состав клетки. Неорганические вещества		Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Научиться работать с лабораторным оборудованием	

9.11		Химический состав клетки. Органические вещества.		Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их.	микроскопом с их изображением на рисунках и определять их
16.11		Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)		Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
23.11		<i>Лабораторная работа №3 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»</i>		Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты	— работать с текстом и иллюстрациями учебника.
30.11		Особенности строения клеток.		Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки	<b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом
7.12		<i>Лабораторные работы №4, «Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках (плодов томатов, рябины, шиповника)»</i>			
14.12		Процессы жизнедеятельности в клетке			

21.12		Деление и рост клеток.			
28.12		Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов			
12.01		Урок обобщение по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»			
<b>Раздел 3. Многообразие организмов (18 ч)</b>					
18.01		Классификация организмов		Выделять существенные признаки представителей разных царств природы. Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классифицировать) Выделять существенные признаки бактерий. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать строение мукора и дрожжей под микроскопом. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике	<b><u>Личностные:</u></b> выстраивать собственное целостное мировоззрение <b><u>Регулятивные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и
25.01	Инструктаж по ТБ. Строение и многообразие бактерий				
1.02	Роль бактерий в природе и жизни человека				

				изображением. Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом Выделять существенные признаки растений. Различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения.	дополнительной литературы. <b><u>Познавательные УУД:</u></b>
8.02		Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые		Сравнивать представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения.	— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе,
15.02		Плесневые грибы и дрожжи. <i>Лабораторная работа №5 «Особенности строения мукора и дрожжей»</i>		Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Выделять существенные признаки водорослей. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Выделять существенные признаки строения лишайников. Объяснять роль лишайников в природе и жизни человека. Выделять существенные признаки высших споровых растений. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей мхов,	<b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин —
22.02		Характеристика царства Растения		папоротников, хвощей и плаунов. Выделять существенные признаки голосеменных растений. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей голосеменных растений Выделять существенные признаки высших семенных растений. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения. Различать на живых объектах, таб лицах и гербарных образцах представителей покрытосеменных растений.	участвовать в совместной деятельности; . Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках,
1.03		Водоросли		Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую	анализировать и оценивать её,
9.03		Лишайники.		Выделять существенные признаки животных. Сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных животных в природе и жизни человека.	переводить из одной формы в другую
15.03		Высшие споровые		Оценивать с эстетической точки зрения	

		растения.		<p>представителей животного мира. Различать на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека. Сравнить представителей одноклеточных животных, делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными</p> <p>Различать на живых объектах и таблицах беспозвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей беспозвоночных животных, делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными</p> <p>Различать на живых объектах и таблицах позвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей позвоночных животных, делать выводы на основе сравнения. Находить информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</p> <p>— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p>
22.03		Голосеменные растения. <i>Лабораторная работа №6</i> «Изучение строения голосеменных растений»			
5.04		Покрывосеменные растения. <i>Лабораторная работа №7</i> «Внешнее строение цветкового растения»			
12.04		Общая характеристика царства Животные			
19.04		<b>Промежуточная аттестация</b>			
26.04		Подцарство Одноклеточные.			

		<i>Лабораторная работа №8 «Разведение и изучение амёб в лаборатории»</i>			<p><b><u>Личностные:</u></b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей</p>
3.05		Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.			
10.05		Холоднокровные позвоночные животные.			
17.05		Теплокровные позвоночные животные			
24.05		Обобщающий урок-проект «Многообразие и охрана живой природы»			

					<p>растительного мира;  — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>  -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом  <b><u>Регулятивные УУД</u></b>  — проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;я;</p>
--	--	--	--	--	---

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса на 9 класс

### Литература

#### УМК учащихся:

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник), М. «Просвещение», 2020

#### УМК учителя:

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник), М. «Просвещение», 2020
2. В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя), М. «Просвещение», 2012
3. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы, М. «Просвещение», 2018

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru> - газета «1 сентября. Биология» - приложение
2. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии
3. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования
4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
5. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – Федеральный государственный образовательный стандарт.

### Комплекты печатных демонстрационных пособий: (таблицы).

- Царства живых организмов
- Среды обитания организмов
- Устройство светового микроскопа
- Строение растительной клетки кожицы лука
- Виды тканей
- Строение бактериальной клетки
- Строение шляпочных грибов
- Виды грибов
- Съедобные и ядовитые грибы
- Плесневый гриб Мукор, Пеницилл, дрожжи
- Грибы – паразиты
- Одноклеточные зеленые водоросли
- Многоклеточные водоросли
- Лишайники



- Зеленый мох Кукшкин лен, сфагнум
- Плауны, хвощи, папоротники
- Сосна обыкновенная
- Многообразие хвойных деревьев
- Цветковые растения, ЖФР
- Комплект таблиц « Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.
- Комплект таблиц « Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

**Натуральные объекты:** Гербарии ( Основные группы растений, Растительные сообщества ), Приготовленные и живые объекты исследований – гриб мукор, бактерия- картофельная палочка, шляпочный гриб шампиньон или вешенка, хлебные дрожжи, водоросль хламидомонада, папоротник комнатный щитовник, комнатные цветы( кактус, папоротник, фиалка, герань, традисканция, хлорофитум и др.)

**Коллекции:** Голосеменные растения , Семена и плоды, шишки, мхи, хвощи.

Комплекты микропрепаратов – ткани, клетки , одноклеточные водоросли,

**Наборы муляжей: Плоды, грибы.**

**Приборы:** Лупа ручная, Микроскоп, Посуда и принадлежности для опытов.

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ).

#### **7. Оценочные средства для программ по биологии 5-9 классы (Приложения №1 )**