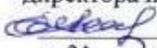


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
предметников  
 (Гресь Н.И.)  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2019г.

Согласованно  
Заместитель  
директора по УВР  
 (Гейман Е.А.)  
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю  
Директор школы  
 (Храмцова Н.С.)  
Приказ № 55-ОД  
От « 31 » 08 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**БИОЛОГИЯ**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**(ФГОС)**

Составитель программы  
Гресь Наталья Ивановна  
высшая категория

п.Брянка 2019-2020г.

## **Рабочая программа учебного курса биологии для 6 класса** **Пояснительная записка**

Данная программа по биологии разработана для учащихся 6 класса ФГОС общеобразовательных учреждений на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Использован Федеральный стандарт «Примерные программы основного общего образования по биологии» и программа курса биология для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений автора В.В. Пасечника «Рабочие программы. Биология. 5-9 классы» («Дрофа», 2014 год)

**Уровень программы** биология 6 класс — базовый. Учитывая продолжительность учебного года, планирование составлено на 35 часов в год. Объем учебной нагрузки, 1 час в неделю, согласно учебного плана школы на 2019/20 учебный год. Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Для этого запланированы разнообразные формы проведения уроков, такие как: проект, игра, практикум и использование методик технологии КСО. За контролем знаний учащихся запланировано 3 контрольных (вводная, текущая, итоговая), практические и лабораторные работы, так же являются проверкой, закрепления знаний и формирования УУД. **Учебник:** Пасечник В. В. "Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс". Учебник / М.: Дрофа, 2015 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**УМК** Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2013.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю). Темы рабочей программы разработаны в соответствии с авторской методикой и изменений не предусматривает.

**Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:** Программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся. В программе соблюдается преемственность и является продолжением курса «Ботаники 5 класса» и основных видов учебной деятельности обучающихся. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

**Основные цели:**

- понимание ценности знаний об особенностях царств растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира;
- формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, организме и биогеоценозе как особых уровнях

- организации жизни, биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития;
- формирование представлений о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
  - приобретение знаний о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и биотехнологии, основанных на использовании биологических систем;
  - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### **Задачи**

**-продолжить освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**-овладеть умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

**-развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**-способствовать воспитанию** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**-использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Основные знания и умения**

#### **Личностные результаты обучения для всех разделов**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

***Регулятивные УУД :***

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Планировать пути достижения целей.
- Планировать ресурсы для достижения цели.
- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

***Познавательные УУД :***

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее

достоверность.

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Составлять планы (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- Давать определение понятиям.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, .
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.

**Коммуникативные УУД :**

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .
- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом .

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- \_ основные процессы жизнедеятельности растений;

- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение;
  - основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
  - важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать и описывать органы цветковых растений; — объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ; — характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; — устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; — показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; — объяснять роль различных видов размножения у растений; — определять всхожесть семян растений; — делать морфологическую характеристику растений; — выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; — работать с определительными карточками; — устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; — определять растительные сообщества и их типы; — объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; — проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Новизна данной программы:** Составленная программа реализуется четвёртый год. Учитывая прошедший опыт преподавания предмета, где применение методов и форм педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, дали положительные результаты по формированию УУД на итоговой аттестации (качественная успеваемость 90%). Поэтому при организации процесса обучения в рамках данной программы продолжу применение методов и форм данных технологий. Формирование коммуникативных учебных действий, запланировано через использование методик и форм технологии КСО. В технологии преобладают такие виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, работать в коллективе сменного состава: группа, пара, представлять и сообщать информацию, вступать в диалог, где главной целью является осмысленное чтение. Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№п\п	Содержание разделов и тем							
		Кол. часов	контрольные	Лаборат.	проекты	экскурсии	игра	Практика( на пришкол. участке)
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	№1	№1-9	№1-3			
2	Жизнь растений	10	№2	№10			1	№1-2

3	.Классификация растений	6		№11-14	№4		1	
4	Природные сообщества	3				№1		№3
5	Заключение.	2	№3					
	Всего	35	3	14	4	1	2	3

## Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Клетки, ткани и органы растений. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*—внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;—видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь:*

—различать и описывать органы цветковых растений; —объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;- изучать органы растений в ходе лабораторных , практических и проектных работ.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:* —анализировать и сравнивать изучаемые объекты; —осуществлять описание изучаемого объекта;

—определять отношения объекта с другими объектами; —определять существенные признаки объекта; —классифицировать объекты; —проводить лабораторную,практическую,проектную работу в соответствии с инструкцией и творческими планами.

## Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание удаление продуктов обмена, транспорт веществ.Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*—основные процессы жизнедеятельности растений;—особенности минерального и воздушного питания растений;—виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь:*—характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;—объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;—устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;—показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;—объяснять роль различных видов размножения у растений;—определять всхожесть семян растений.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

*Учащиеся должны уметь:*—анализировать результаты наблюдений и делать выводы;—под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

### **Раздел 3. Классификация растений (6 ч)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

#### ***Предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*—основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;—характерные признаки однодольных и двудольных растений;—признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;—важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь:*—делать морфологическую характеристику растений;—выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;—работать с определительными карточками.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

*Учащиеся должны уметь:*—различать объём и содержание понятий;—различать родовое и видовое понятия;—определять аспект классификации;—осуществлять классификацию.

### **Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

#### ***Предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*—взаимосвязь растений с другими организмами;—растительные сообщества и их типы;—закономерности развития и смены растительных сообществ;—о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь:*—устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;—определять растительные сообщества и их типы;—объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;—проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

*Учащиеся должны уметь:*—под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;—организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

*Личностные результаты обучения*—Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;—знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;—понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;—умение реализовывать теоретические познания на практике;—воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;—проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;—понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

### Календарно - тематическое планирование

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения		Оборудование	Виды деятельности обучающихся	Основные виды учебной деятельности (УУД)
		план	факт			
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)</b>						
1.1	Строение семян двудольных растений. Лабораторная работа №1	3.09		Лабораторная посуда, увеличительные приборы, натуральные объекты.	Определяют понятия: «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян.	<p><b>Личностные:</b> — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</p> <p>— уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>— признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p> <p>— уметь отстаивать свою точку зрения;</p> <p>— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;</p> <p>— уметь слушать и слышать другое мнение;</p> <p><b>Регулятивные</b> : Формулировать учебную проблему под руководством учителя.</p>
1.2.	Лабораторная работа №2 Строение семян однодольных растений	10.09		Электронное приложение ЦОР. Таблицы «Строение семян»		
1.3.	Лабораторная работа №3 Виды корней. Типы корневых систем	17.09		Таблица «Внешнее и внутреннее строения корня». Лабораторная посуда, увеличительные приборы,		
1.4.	Лабораторная работа №4 Строение корней.	24.09		натуральные объекты		

	Условия произрастания и видоизменения корней			«зонапроедения». Анализируют строение корня. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	-Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
1.5.	<u>Вводная контрольная работа №1.</u>	1.10.	Карточки с индивидуальными контрольными заданиями	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира.	-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
1.6.	Лабораторная работа №5 «Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега»	8.10	Таблица «Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле.»	Определяют понятия: «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега.	- Работая по плану , сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  <b><u>Познавательные :</u></b> _ Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
1.7.	<b>Проект№1</b> «Внешнее строение листа»	15.10	Таблица «Строение листа". Лабораторная посуда, увеличительные приборы, натуральные объекты. Компьютер ,ИНТЕРНЕТ	Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев.	.Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.  -Участвовать в проектно-исследовательской деятельности.
1.8.	Лабораторная работа№6 Клеточное строение листа. Видоизменение	22.10	Лабораторная посуда, увеличительные приборы, натуральные объекты	Определяют понятия: «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна»,	- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.  -Объяснять явления, процессы, связи и

	листьев			Микроприпораты «Клеточное строение листа.»	«световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты	отношения, выявляемые в ходе исследования;  - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. -Выявлять причины и следствия простых явлений.
1.9.	Лабораторная работа №7 Строение стебля. Многообразие стеблей	5.11		Микроприпораты «Макро и микростроение стебля» Лабораторная посуда, увеличительные приборы, натуральные объекты.	Определяют понятия: «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты	- <b><u>Коммуникативные :</u></b> - Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
1.10.	<b>Проект №2</b> Видоизменение побегов	12.11		Лабораторная посуда, увеличительные приборы, натуральные объекты. Компьютер, ИНТЕРНЕТ	Определяют понятия: «видоизменённый побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют проектную работу и обсуждают её результаты	-Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.  -Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
1.11.	Лабораторная работа №8 Цветок и его строение	19.11		Лабораторная посуда, увеличительные приборы, натуральные объекты.	Определяют понятия: «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты	-Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .

1.12.	Лабораторная работа №9 Соцветия	26.11		Гербарии «. Различные виды соцветий.»	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	
1.13.	<b>Проект №3</b> «Плоды и их классификация»	3.12		Лабораторная посуда, увеличительные приборы, натуральные объекты. Компьютер, ИНТЕРНЕТ	Определяют понятия: «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют проект. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы	- Способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом .
1.14.	Распространение плодов и семян	10.12		Таблица «Сухие и сочные плоды.»	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»	
<b>Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)</b>						
2.1.15	<b>Практическая №1</b> Питание растений. Минеральное питание растений	17.12		Электронное приложение ЦОР. Комнатные растения, удобрения	Выделять существенные признаки биологических процессов. Определяют понятия: «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде исполь-	<b><u>Личностные:</u></b>  — уметь реализовывать теоретические познания на практике;  — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

				зованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	— уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
2.2.16.	Фотосинтез	24.12	Электронное приложение ЦОР. Лабораторное оборудование для эксперимента. Натуральные объекты	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Выявляют взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и систем органов и их функциями. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека.	<b><u>Регулятивные :</u></b>  - Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
2.3.17.	Дыхание растений		Электронное приложение ЦОР.	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	-Планировать пути достижения целей.  -Планировать ресурсы для достижения цели.  - Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
2.4.18.	Испарение воды растениями. Листопад		Электронное приложение ЦОР.	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений	-Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
2.5.19.	Передвижение воды и питательных веществ в растении		Электронное приложение ЦОР. Лабораторное оборудование для эксперимента. Натуральные объекты	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности	<b><u>Познавательные :</u></b>  - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее

				организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости защиты растений от повреждений	достоверность. -Вычитывать все уровни текстовой информации. -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. -Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
2.6.20	<b>Практическая №2</b> Прорастание семян		Электронное приложение ЦОР. Семена, лотки для посадки семян	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ	-Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. -Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
2.7.21	<b>Игра «Домино»</b> Способы размножения растений		Электронное приложение ЦОР. Таблица «Семенное размножение»	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	<b><u>Коммуникативные :</u></b> -Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
2.8.22.	Размножение споровых растений		Электронное приложение ЦОР. Макет «Споровое размножение»	Определяют понятия: «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений	-Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор .-Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.- Способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые
2.9.23.	Размножение семенных растений Лабораторная работа №10 Вегетативное размножение покрытосеменных растений		Лабораторная посуда, увеличительные приборы, натуральные объекты.	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрёстное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного	

					размножения перед спорным. Сравнивают различные способы опыления и их роли.	обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
2.10.24	<u>Контрольная работа №2.»Жизнь растений</u>			Карточки с индивидуальными контрольными заданиями	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира.	- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом .
<b>Раздел 3. Классификация растений (7 ч)</b>						
3.1.25	<b>Игра «Поле чудес»</b> Систематика растений			Электронное приложение ЦОР.	Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	<b>Личностные:</b> — уметь реализовывать теоретические познания на практике;— осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;— понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
3.2.26.	Лабораторная работа №11 Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные			Гербарии семейства, карточки определители	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками	<b>Регулятивные:</b> -Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения. - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
3.3.27	Лабораторная работа №12 Семейства Паслёновые и Бобовые			Гербарии семейства, карточки определители	Выделяют основные особенности растений семейств Паслёновые и Бобовые. Определяют растения по карточкам	<b>Познавательные:</b> - Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.-Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. - Объяснять явления, процессы, связи и отношения,
3.4.28.	Лабораторная работа №13 Семейство Сложноцветные			Гербарии семейства, карточки определители	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам	наблюдение и эксперимент под руководством учителя.-Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. - Объяснять явления, процессы, связи и отношения,
3.5.29	<u>Промежуточная аттестация за курс</u>			Карточки с индивидуальными контрольными	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки	

	<u>ботаники 6 класса.</u>			заданиями	зрения представителей растительного мира.	выявляемые в ходе исследования; -
3.6.30	Лабораторная работа №14 Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные			Гербарии семейства, карточки определители	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам	<b><u>Коммуникативные</u></b> : -Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. – .-Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать
3.7.31	<b>Практика №3</b> Важнейшие сельскохозяйственные растения			Пришкольный участок. Семена культур	Приобретение навыков агротехнической деятельности на пришкольном участке. Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	
<b>Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)</b>						
4.1.32	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе			Электронное приложение ЦОР.	Определяют понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе	<b><u>Личностные</u></b> : — соблюдать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; <b><u>Регулятивные</u></b> : -Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
4.2.33	<b>Экскурсия №1</b> Развитие и смена растительных сообществ			Планшеты для оформления работ	Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчёт)	<b><u>Познавательные</u></b> : -Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
4.3.34.	<b>Практика №4</b> Влияние хозяйственной деятельности человека на			Пришкольный участок. Семена культур	Определяют понятия: «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Приобретение навыков агротехнической деятельности на пришкольном участке. Выбирают задание	<b><u>Коммуникативные</u></b> : - Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

	растительный мир			на лето	.
<b>5. Заключение. (1 часа)</b>					
5.2.35.	Заключительный урок по курсу «Биология. 6 класс». Летние задания			Эл.приложение к учебнику	Работают с текстом и иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику, сотрудничают с одноклассниками при обсуждении вопросов урока
					<b>Личностные:</b> — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку <u>Регулятивные</u> : Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов. Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений. Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

**В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят:**

*Аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебнику на сайте дрофа, выход в Интернет., Компакт-диск Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Электронные диски для школы, Библиотека электронных наглядных пособий БИОЛОГИЯ 6-9 класс, Лабораторный практикум.*

**Презентации:** обзор социальных сервисов web2.0. Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности, обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

**Комплекты печатных демонстрационных пособий:**  
(таблицы).

- Царства живых организмов
- Устройство светового микроскопа
- Виды тканей
- Многоклеточные водоросли
- Размножение папоротников ( цикл развития)

- Размножение голосеменных растений ( хвойных)
- Строение корневой системы растений
- Видоизменение побегов, листьев
- Строение цветка
- Строение генеративной и вегетативной почек
- Типы плодов
- Цветковые растения
- Типы соцветий
- Комплект таблиц « Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

**Натуральные объекты:** Гербарии ( Основные группы растений, Растительные сообщества, представители основных семейств цветковых, листья), Приготовленные и живые объекты исследований –папоротник комнатный щитовник, комнатные цветы( кактус, папоротник, фиалка, герань, традисканция, хлорофитум и др.), ветки деревьев с различным расположением почек, , клубни картофеля, луковица лука, корневища ириса, семена фасоли и ржи.

**Коллекции:** Голосеменные растения, Семена и плоды.

**Наборы муляжей:** строение цветка.

**Приборы:** Лупа ручная, Микроскоп, Посуда и принадлежности для опытов. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ) .

**Дидактические материалы:** Карточки с заданиями, тесты, инструкции к ЛР.