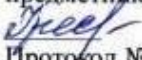
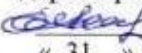


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
предметников  
 (Гресь Н.И.)  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2019г.

Согласованно  
Заместитель  
директора по УВР  
 (Гейман Е.А.)  
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю  
Директор школы  
 (Храмцова Н.С.)  
Приказ № 55-ОД  
От « 31 » 08 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**БИОЛОГИЯ**

**ДЛЯ 10 КЛАССА**

Составитель программы  
Гресь Наталья Ивановна  
высшая категория

п.Брянка 2019-2020г.

## рабочая программа учебного курса биологии для 10 класса

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биология для 10 класса составлена на основе Федерального стандарта «Примерные программы основного общего образования по биологии» и программа курса биология для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений авторов авторы И.Н. Пономарёва, О.А.КорниловаЛ.В. Симонова: 2010г. **Уровень программы биология 10 класс - базовый.** Программа по биологии для учащихся средней (полной) школы предусматривает обучение 1 час в неделю всего 35 часов на базовом уровне. В связи с тем, что учащиеся выбирают биологию, для сдачи ЕГЭ, в соответствии с учебным планом школы из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час.. Учитывая продолжительность учебного года, планирование составлено на 70 часов в год из них:за контролем знаний запланировано 6 контрольных работ, что поможет лучшему закреплению материала, 5 лабораторных работ, 7 семинарских занятий,где делается упор на вопросы из заданий «С» ЕГЭ.

**Обучение ведётся:** по учебнику И.Н.Панамарёва, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина. Биология. 10 класс. (Учебник -базовый уровень для учащихся общеобразовательных учреждений), Москва «Вентана-Граф» 2015г. который составляет единую линию учебников, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и реализует авторскую программу И.Н.. Пономарёвой

**Авторская программа:** УМК И.Н.. Пономарёвой соответствует Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. « Программа курса Природоведение. Биология. Экология для 5-11 классов» авторы И.Н.. Пономарёва, О.А.КорниловаЛ.В. Симонова: издательство «Вентана – Граф», Москва,2010 Выбор программы основан на, непосредственном продолжении программы по биологии 6-9 классов, составленной авторским коллективом под руководством профессора И.Н.Пономаревой, где биологическое образование завершается в 9 классе курсом «Основы общей биологии». В связи с этим данная программа для 10 класса представляет содержание курса общей биологии как материалы более высокого уровня обучения, построенного на интегрированной основе, обязательного минимума содержания среднего (полного) образования. Изложение материала курса обеспечивает общекультурный менталитет и общие биологические компетентности выпускника современной средней школы.

### **В авторскую программу внесены следующие изменения:**

Программа базового уровня (авторы И.Н. Пономарёва, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова) рассчитана на 1 час в неделю и рассчитана на 35 часов в год .Рабочая программа рассчитана на 70 часов, поэтому составлялась на основе базового обучения и в соответствии с учебником, который предполагает изучение биологии 2 часа в неделю. За основу увеличения количества часов по темам, брались рекомендации кодификатора и спецификатора ЕГЭ.

Раздел1. «Введение в курс биологии» с 6+3 часа

Раздел2 «Биосферный уровень организации жизни» 9+8 часов

Раздел3 «Биогеоценотический уровень организации жизни» 8+12 часов

Раздел 4 «Популяционно — видовой уровень организации жизни» 12+12 часов

### Структура курса

	Название темы	Количество часов	Лабораторная работа	Семинарское занятие	Контрольная работа
1	Раздел1. «Введение в курс биологии»	9 ч	№1	1	№1
2	Раздел2 «Биосферный уровень организации жизни»	17 ч	№2	1	№2
3	Раздел3 «Биогеоценотический уровень организации жизни»	19ч.	№3	1	№3,4

4	Раздел 4 «Популяционно — видовой уровень организации жизни»	25ч.	№4,5	4	№5,6
	всего	70	5	7	6

**Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в 10 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

**Цель:** Сформировать знания у учащихся мировоззрения, основанного на глубоком понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы..

**Задачи, формирование** у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы; **формирование** у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности; **приобретение** школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира; **воспитание** гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность; **создание условий** для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами выпускника и потребностями региона.

При реализации данной рабочей учебной программы применяется **классно – урочная система обучения**. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других **форм обучения:** лабораторно -практические занятия; экскурсии, исследовательские проекты. мультимедийные семинары. Индивидуальная (консультации); групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках); фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами); парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля). Коллективная и в микрогруппах **Методы обучения:** **Серьезное внимание** уделено применению на уроках: элементов здоровьесберегающих технологии, инструктажи по ТБ и ПБ различные разминки - короткие специальные упражнения, которые имеют целью привлечь или сконцентрировать внимание учащихся или дать им разрядку или расслабление., что позволяет исключать переутомление учащихся и поддерживать их работоспособность на протяжении всего урока. Исследовательской деятельности, где школьники учатся оценивать, прогнозировать, анализировать, что способствует реальному росту мотивации учения, что даёт возможность создать оптимальные условия для реализации творческих способностей учащихся. Применение ИКТ технологий способствует развитию у учащихся их индивидуальных наклонностей, учит их совместному поиску решений коммуникативных задач. При реализации программы используются методики технологии КСО и формирования читательской грамотности.

**Система контроля** за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает разные формы устного, письменного, лабораторного, интерактивного контроля: текущий, тематический, итоговый; контрольные работы, а также защита , исследовательских работ, рефераты, презентации. Использование ИНТЕРНЕТА

**Средства проверки и оценки результатов обучения:** Ключ к тестам, зачётные вопросы, разно уровневые задания, лабораторные работы, экскурсии, семинарские занятия, доклады, рефераты, мультимедийные презентации.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В результате изучения биологии в 10 классе выпускник должен**

**знать** основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

**уметь:**

**объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной

картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;  
**решать элементарные биологические задачи;** составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);  
**описывать** особей видов по морфологическому критерию;  
**выявлять** приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;  
**сравнивать:** биологические объекты ( природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, ) и делать выводы на основе сравнения;  
**анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;  
**изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;  
**находить информацию** о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; **Ценностно-ориентационная составляющая образованности:**  
**соблюдение** мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, правил поведения в природной среде;  
**оказание первой помощи** при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; травмах.  
**оценка этических аспектов** некоторых исследований в области «Ноосферы».

**Календарный план сетка**

дата	по факту	№ урока	Тема урока	ОУНы	ЗУНы	Тип урока	Вид контроля знаний
<b>Раздел 1 Введение в курс общебиологических явлений (9 часов)</b>							
4.9		<b>1.1.1</b>	Введение. Содержание и структура курса общей биологии.	Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное и обобщать.	Знать цели и задачи курса, место предмета в системе естественных наук, методы исследования в биологии.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Опрос индивидуальны й- дидактический
<b>7.9</b>		<b>1.2.2.</b>	Биология как наука о живом	Уметь конспектировать, формулировать выводы.	Знать Биологическое разнообразие как проблема в истории науки биологии Биология как наука и методы её исследования.		Опрос индивидуальны й- дидактический
<b>11.9</b>		<b>1.3.3</b>	Значение практической биологии	Уметь раскрывать содержание основных биологических понятий.	Знать термины Биотехнология,,Бионика Роль биологических знаний в формировать современной естественнонаучной картины мира		Опрос индивидуальны й- дидактический
<b>14.9</b>		<b>1.4.4.</b>	Вводная контрольная работа №1	Устанавливать причинно-	Знать многообразие растений и животных в окрестностях	Вводная контрольная работа	Закрепление знаний

			«Закономерности живой природы»	следственные связи, аналогии.	п.Брянка		
18.9		1.5.5.	Основные свойства жизни	Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное и обобщать.	Знать общие признаки биологических систем Отличительные признаки живого от неживого. Определение понятия жизнь	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний с ИКТ	Устный фронтальный опрос
21.9		1.6.6	Структурные уровни организации живой природы	Уметь работать терминами, текстом учебника, составлять обобщающие таблицы.	Знать и понимать Молекулярный, клеточный, организменный, популяционный-видовой, биогенетический, биосферный.		Устный фронтальный опрос
25.9		1.7.7.	Методы биологических исследований	Уметь конспектировать, формулировать выводы.	Знать методы наблюдение. Эксперимент. описание измерение и определение видов как методы изучения природы.	Урок лабораторный практикум	Устный опрос
28.9		1.8.8.	Определение видов растений и животных Лабораторная работа №1 «Морфологическое описание вида растений»	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.	Уметь работать с определителями растений и животных, описывать морфологию определённого вида.	Урок-семинар	Отчёт о лабораторной работе
2.10		1.9.9.	Семинарское занятие «Живой мир и культура»	Уметь пользоваться компьютерным источником информации и научной литературой.	Живой мир и культура. Творчество в истории человечества. Труд и искусство, их влияние друг на друга, взаимодействие с биологией и природой.		Доклады, рефераты, презентации
<b>Раздел 2. Биосферный уровень организации жизни (17ч)</b>							
5.10		2.1.10.	Учение о Биосфере. Лабораторная работа №2 «Определение загрязнения воды в реке Б.Пит»	Уметь самостоятельно Работать с текстом учебника, Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии..	Знать Границы и структуры биосферы. Функциональная структура биосферы	Урок лабораторный практикум	Лабораторная работа
9.10		2.2.11.	Учение В.И.	Уметь	Знать учение В.И. Вернадского	Урок	Доклады,

			Вернадского	конспектировать, <b>формулировать выводы.</b>	о живом веществе и его особенностях. Функции живого вещества в биосфере Знать какие типы организмов играют основную роль в поддержании круговорота биогенных элементов.	комплексного применения ЗУН учащимися.	рефераты.
12.10		2.3. 12.	Функции живого вещества в биосфере				
16.10		2.4.13.	Происхождение живого вещества	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.	Уметь называть и характеризовать гипотезы возникновения жизни на земле.	.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Устный опрос
19.10		2.5.14.	Современные гипотезы происхождения жизни		Уметь перечислять основные положения теории А.И. Опарина, сравнивать ее с теорией Дж. Холдейна.		
23.10		2.6.15..	Физико-химическая эволюция в развитии биосферы	Уметь раскрывать содержание основных биологических понятий.	Знать и понимать Физико-химическую эволюцию развития биосферы. В чём отличие первичной атмосферы Земли (Протоземли) от современной атмосферы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний с ИКТ.	Опрос индивидуальны й- дидактический
25.10		2.7.16.	Этапы возникновения жизни на земле.	Уметь раскрывать содержание основных биологических понятий.	Знать роль прокариот в эволюции жизни на Земле. Автотрофы. Ароморфоз. Роль эукариот. Формы наземной жизни.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Устный опрос
6.11		2.8.17	Хронология развития жизни на земле.	проводить самостоятельный поиск биологической информации:	Знать этапы развития жизни на земле. Уметь характеризовать основные ароморфоз по эрам.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа в группах
9.11		2.9.18.	Биосфера как глобальная биосистема	Уметь работать с дополнительной литературой, рецензировать ответы.	Знать Функциональную неоднородность живого вещества. Особенности распределения биомассы на Земле.	Урок контроля и оценки знаний учащихся	тесты
13.11		2.10.19.	Круговорот веществ в	Уметь	Знать круговороты веществ и	Урок изучения	Устный опрос

			природе	конспектировать, формулировать выводы.	потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот и его значение.	и первичного закрепления новых знаний с ИКТ.	
16.11		2.11.20.	Механизмы устойчивости биосферы	Уметь работать терминами, текстом учебника, Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.	Уметь доказывать взаимосвязь развития органического мира и эволюции биосферы. Понимать причины экологического кризиса на земле.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний с ИКТ.	Устный опрос
20.11		2.12.21.	Экологические факторы и их значение.	Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное и обобщать.	Знать о средообразующей роли живых организмов, в чем Проявляется. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Воздействие живых Организмов на среду.	Урок обобщения и систематизации знаний	Терминологический диктант
23.11		2.13.22.	Комплексное действие факторов среды на организмы	Уметь работать терминами, текстом учебника,	Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, Уметь доказывать зависимость строения и образа жизни организмов от среды обитания .Закон оптимума. Закон минимума.	Урок изучения и первичного закрепления новых	индивидуальный-Тест
27.11		2.14..23	Семинарское занятие «Человек как житель биосферы»	Уметь пользоваться компьютерным источником информации и научной литературой.	Знать понятия о ноосфере. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека.	Урок-семинар	Доклады,рефераты,презентации
30.11		2.15.24.	Роль взаимоотношений человека и природы.	умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность	Уметь объяснять роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Особенности биосферного уровня живой материи и его роль в. обеспечении жизни на Земле. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды,	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний с ИКТ.	Биологический диктант.
4.12		2.16.25.	Особенности биосферного уровня живой материи и его роль в. обеспечении жизни на Земле.				

7.12		2.17.26.	Обобщение знаний по теме «Биосферный уровень организации жизни» Контрольная работа №2	умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность	Усвоение нового материала и систематизация знаний	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контрольная работа
<b>Раздел 3 Биогеоценотический уровень организации жизни (20часов)</b>							
11.12		3.1.27	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни	Уметь работать терминами, текстом учебника, Пользоваться компьютерным источником информации.	Знать понятие о биогеоценотическом уровне организации жизни, о биогеоценозе как биосистеме; о типах связей и зависимостей в биогеоценозе;	Урок изучения и закрепления новых знаний	Терминологический диктант
14.12		3.2.28	Биогеоценоз как структурные компоненты биосферы	Уметь конспектировать, формулировать выводы	Знать и понимать понятия «биогеоценоз», «биоценоз», «экосистема». «эко топ» и «биотоп»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний с ИКТ.	индивидуальный-Тест
18.12		3.3.29	Строение и свойства биогеоценоза	Уметь раскрывать содержание основных биологических понятий	Уметь пояснять, что такое продуктивность, продукция. Знать процессы саморазвития экосистем,	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний с ИКТ.	Интерактивный опрос
21.12		3.4.30	Лабораторная работа №3 «Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.	Уметь характеризовать Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе	Урок лабораторный практикум	Лабораторная работа
25.12		3.5.31.	Структура Экосистемы	Усвоение нового материала и систематизация знаний	Знать и понимать пространственную структуру биогеоценозов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Опрос индивидуальный-интерактивный
27.12		3.6.32.	Приспособление организмов к совместной жизни в биогеоценозах.	Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное и обобщать.	Знать Функциональные компоненты экосистемы. Экологические ниши и жизненные формы организмов в биогеоценозе	Урок обобщения и систематизации знаний	интерактивный-Тест



		3.7.33	Типы связей и зависимостей в биогеоценозе.	Уметь конспектировать, формулировать выводы	Знать и понимать Системы «хищник», «жертва» и «паразит- хозяин». Пищевые связи в экосистеме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Терминологический диктант
		3.8.34.	Трофические уровни	Уметь пользоваться компьютерным источником информации ИНТЕРНЕТ и научной литературой.	Знать и понимать Типы пищевых цепей. Пирамиды чисел. Правила экологической пирамиды.	Урок-семинар	Доклады, рефераты, презентации
		3.9.35.	Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе.	умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность	Знать принцип саморегуляции в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем Знать Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	Урок изучения и закрепления новых знаний	интерактивный-Тест
		3.10.36.	Контрольная работа №3 «Взаимосвязи в биогеоценозах»	умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность	Усвоение нового материала и систематизация знаний	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контрольная работа
		3.11.37.	Зарождение и смена биогеоценозов	Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное и обобщать.	Знать понятия о сукцессии. Стадии развития биогеоценозов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный опрос
		3.12.38.	Суточные и сезонные изменения в биогеоценозе	проводить самостоятельный поиск биологической информации:	Знать что такое толерантность, какие факторы называют лимитирующими, закон минимума., называть виды ресурсов животных и растений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Опрос индивидуальный-интерактивный
		3.13.39.	Многообразия водных биогеоценозов	Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное и обобщать.	Знать и уметь характеризовать разнообразия организмов водных биогеоценозов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Опрос по дидактическим карточкам
		3.14.40.	Многообразие	Уметь самостоятельно	Знать и уметь характеризовать	Урок изучения	Опрос по

			биогеоценозов суши	работать с текстом учебника, выделять главное и обобщать.	разнообразия организмов биогеоценозов суши	и первичного закрепления новых знаний	дидактическим карточкам
		3.15.41.	Искусственные биогеоценоз-агроэкосистемы	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.	Уметь сравнивать и характеризовать естественные и агроэкосистемы	Урок изучения и закрепления новых знаний	Фронтальный опрос
		3.16.42	Сохранение разнообразия экосистем.	Уметь конспектировать, формулировать выводы	Знать влияние деятельности человека на биогеоценозе	Урок изучения и закрепления новых знаний	
		3.17.43.	Использование биогеоценозов в истории человечества	Уметь пользоваться компьютерным источником информации и научной литературой.	Знать состав, свойства и структуру экосистем, на практике использовать полученные знания для охраны природы. Уметь объяснить сущность пирамиды численности и биомассы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Опрос индивидуальный-интерактивный
		3.18.44.	Семинарское занятие «Экологические законы природопользования»	Уметь пользоваться компьютерным источником информации ИНТЕРНЕТ и научной литературой.		Урок-семинар	Доклады, рефераты, презентации
		3.19.45.	Контрольная работа №4 «Биогеоценологический уровень организации жизни»	умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность	Усвоение нового материала и систематизация знаний	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контрольная работа
<b>Раздел 4 Популяционно-видовой уровень (25 часов)</b>							
		4.1.46.	Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа №4 «Изучение морфологических критериев, вида на живых комнатных растениях».	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.	Знать и пояснять значение изолирующих механизмов, способы видообразование. Уметь объяснить, что такое биологический вид, каковы критерия вида, его структура.	Урок — лабораторный практикум	Лабораторная работа
		4.2.47	Популяция как форма существования вида и	Уметь пользоваться компьютерным		Урок-семинар	Доклады, рефераты, презентации

			как особая генетическая система.	источником информации ИНТЕРНЕТ и научной литературой.			и
		4.3.48	Популяция-структурная единица вида	Уметь конспектировать, формулировать выводы	Знать типы популяций. Понятие о генофонде популяций. Исследования С.С.Четверикова	Урок-мультимедийный семинар	Опрос индивидуальный-дидактический
		4.4.49	Популяция как основная единица эволюции	Пользоваться компьютерным источником информации.			
		4.5.50	Элементарные факторы и движущие силы эволюции	Уметь конспектировать, формулировать выводы	Знать понятия Микроэволюция и образование видов	Урок изучения и закрепления новых знаний	Фронтальный опрос
		4.6.51	Естественный отбор-главный движущий фактор эволюции	Уметь раскрывать содержание основных биологических понятий	Знать формы естественного отбора		Опрос индивидуальный-интерактивный
		4.7.52	Искусственный отбор как фактор увеличения биологического разнообразия	Уметь раскрывать содержание основных биологических понятий	Уметь анализировать взаимосвязь движущих сил эволюции		Интерактивное тестирование.
		4.8.53.	Видообразование-путь происхождения человека	Уметь пользоваться компьютерным источником информации и научной литературой.	Знать место человека в системе живого мира.. Знать доказательства эволюционного происхождения человека от животных его сходство с животными		Фронтальный опрос
		4.9.54	Этапы происхождения человека.	Уметь конспектировать, формулировать выводы	Знать популяционную концепцию происхождения человека. История изучения антропогенеза. Знать движущие силы и этапы эволюции человека.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Опрос индивидуальный-интерактивный
		4.10.55.	Семинарское занятие. «Человек как уникальный вид живой природы.»	Уметь пользоваться компьютерным источником информации и научной	Знать особенности эволюции человека. Политипичный характер вида Человек разумный Расселение человека	Урок -семинар.	Доклады,рефераты,презентации

				литературой.	по земному шару.		
		4.11.56.	Человеческие расы и гипотезы происхождения рас	Уметь раскрывать содержание основных биологических понятий	Знать общие характерные черты рас человека их историческую Родину.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Фронтальный опрос
		4.12.57.	Промежуточная аттестация за курс 10 классов	умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность	Усвоение нового материала и систематизация знаний	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Контрольная работа
		4.13.58.	Развитие эволюционных идей в истории биологии	Уметь конспектировать, формулировать выводы	Знать и понимать значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Уметь объяснять основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний с ИКТ.	Устный опрос
		4.14.59.	Современное учение об эволюции.	Уметь работать терминами, текстом учебника,	Знать синтетическую теорию вида. Основные закономерности эволюции.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний с ИКТ.	Опрос индивидуальны й-
		4.15.60	Результаты эволюции :многообразие видов и приспособленность организмов к среде обитания.	Уметь работать терминами, текстом учебника, составлять обобщающие <b>таблицы.</b>	Результаты эволюции. Уметь выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания,		Устный опрос
		4.16.61.	Макроэволюция — результат микроэволюции	Уметь проводить описание биологических объектов,	Уметь сравнивать макро- и микроэволюцию, называть движущие силы макроэволюции.		Урок изучения и закрепления новых знаний
		4.17.62.	Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон	Уметь конспектировать, формулировать выводы	Знать основные типы эволюционных изменений, главные линии эволюции.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	индивидуальны й- дидактический
		4.18.63	Основные направления эволюции.	Уметь проводить описание биологических объектов, проводить сравнение,	Знать определения идиоадаптация, ароморфоз, дегенерация. Уметь по признакам живых организмов определять направления		Индивидуальны е интерактивные тесты

				формулировать выводы.	эволюции	Урок – лабораторный практикум	
		4.19.64.	Лабораторная работа №5 «Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных»	Уметь пользоваться лабораторным оборудованием	Уметь выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания		Лабораторная работа
		4.20.65.	Основные ароморфозы в эволюции растений и животных	Уметь проводить описание биологических объектов, проводить сравнение, формулировать <b>выводы.</b>	Уметь объяснять основные причины биологического прогресса и биологического регресса.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Опрос индивидуальной-интерактивный
		4.21.66	Система живых организмов на земле	Уметь пользоваться компьютерным источником информации и научной литературой.	Знать правила классификации живых организмов. Уметь объяснять значение сохранения многообразия видов,		Фронтальный опрос
		4.22.67.	Особенности популяционно видового уровня организации жизни	Уметь конспектировать, формулировать выводы	Знать Особенности популяционно видового уровня организации жизни	Урок контроля и оценки знаний учащихся	Фронтальный опрос
		4.23.68.	Обобщение знаний по теме «Видообразование и Антропогенез»	умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность	Усвоение нового материала и систематизация знаний	Урок-семинар	Контрольная работа
		4.24.69.	Проблема сохранения биологического разнообразия	умение самостоятельно использовать, информацию с ИНТЕРНЕТ ресурсов	Знать основные проблемы сохранения биологического разнообразия		Доклады,
		4.25.70.	Генофонд и охрана редких исчезающих видов растений и животных	Уметь пользоваться компьютерным	Знать и понимать причины исчезновения видов. Уметь анализировать создавшиеся ситуации в природе и предлагать выход из создавшихся ситуаций.		рефераты, презентации

## **Литература:**

### **дополнительная литература для учителя:**

1. Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003, с.243-244.
2. Лернер Г.И.Общая биология. (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 288с.
3. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 1988. – 671 с.
4. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология для поступающих в вузы. – М.: Омск, 2007. – 1088 с
5. Грин Н. «Биология» в 3 т. (Н.Грин, У.Стаут, Д.Тэйлор), М., Мир, 1990 г.
6. Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н. «Эволюция органического мира», Москва, «Наука», 1996 г.
7. Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко «Общая биология» 10 класс Москва «Просвещение» 2008г.

### **электронное сопровождение**

1. Библиотека электронных наглядных пособий ЦОР«Общая биология 10-11 класс», Дрофа, Физикон, 2007.
2. Учебное электронное издание «Биология» 8-11 класс Республиканский мультимедеоцентр 2004г.
3. Подборка презентаций и видеороликов по темам MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»

**Интернет-ресурсы** [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) -Сеть творческих учителей. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) - Википедия, свободная энциклопедия [www. internet-school.ru](http://www.internet-school.ru) - Интернет - школа. Просвещение.RU [http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **дополнительная литература для учащихся:**

- 1.Вахненко Д.В. Сборник задач по биологии для абитуриентов, участников олимпиад и школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 128.
- 2.Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В. – Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 2004
3. Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002

**Интернет-ресурсы** [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) - Википедия, свободная энциклопедия. *Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.*