**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**
**«Брянковская средняя школа №5»**

Рассмотрено:

Руководитель школьного
метапредметного
объединения учителей
_____/Гресь Н.И./
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
Гейман Е.А. _____
«30» августа 2021 г.

Утверждено:

Директор школы
Храмцова Н.С. _____
Приказ № 58 – ОД
От «30» августа 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## По английскому языку
ДЛЯ 9 КЛАССА
На **2021/2022** учебный год

Составитель программы
Храмцова Н.С., 1 квалификационная категория

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английский язык» 2021-2022г для обучающихся 8-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией авторов М.В.Вербицкой, и др. – М.: Вентана-Граф. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. На основании ООП ООО, (5-11 кл.) МБОУ «БСШ№5».На основании Положения МБОУ «БСШ№5» «О рабочий программе педагога, реализующего ФГОС НООО, ООО,СОО» от 29.04.2021г. №27-ОД. Обучение очное, (дистанционное период пандемии)

**Количество часов:** всего 105 часов, в неделю – 3 часа.

## Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у школьников понимания** важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Изменения: Н**а данную программу отводится 105 часа урочного времени, 3 часа внеклассные мероприятия по темам. Тематическое планирование рассчитано на 105часов из расчета 3 часа в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты**

Личностные результаты отражают:

• воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

**в области говорения**:
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в области аудирования:**
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**в области чтения**:
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письменной речи**:
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (знания и владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**:
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере**:
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В сфере физической деятельности**:
• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес

В результате освоения программного материала по учебному предмету иностранный язык «Английский язык» обучающийся
***«научится» и «получит возможность научиться»:***

**Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благо дарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоцио нальную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального обще- ния, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Выпускник получит возможность научиться: • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоен- ной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся научится:
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информа- цию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Обучающийся научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не изученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую инфор- мацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую ин- формацию;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выра- жать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по 71 переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Обучающийся получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное пред- ложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лек- сические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрица- тельных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побуди- тельные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочини- тельными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
-распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объект- ном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положи- тельной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных времен- ных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с со- юзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союза- ми whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look /feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательны- ми, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действи- тельного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существи- тельного) без различения их функций и употреблять их в речи.

## ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

**Предметные результаты** оцениваются через текущий, периодический, промежуточный, итоговый контроль:
через предметные контрольные работы, словарные диктанты, аудирования, лексико-грамматические тесты, стандартизированные устные и письменные работы.

**Текущий контроль** проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется авторами учебно-методического комплекта, по которому работает учитель.

**Периодический контроль** связан с определением уровня развития речевых умений (говорение, аудирование, чтение и письмо). В 9 классе предусматривается не менее 4 часов в год.

**Промежуточная** контрольная работа может быть комплексной, включающей контроль всех или нескольких видов речевой деятельности, или однокомпонентной, включающей проверку только одного вида деятельности. Однако каждый вид деятельности проверяется один раз в год в обязательном порядке.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года. Итоговая контрольная работа по иностранному языку должна иметь комплексный характер и включать в себя задания, знакомые учащимся по формату из курса обучения.

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета английский язык является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанном на учебном материале.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

| | |
|---|---|
| **Раздел 1: -Развлеките нас. - 7 ч**<br>Фильмы: за и против. (2 часа) | **Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз)- 7 часов**<br>Жестокая справедливость(2часа) |

| | |
|---|---|
| Театр или кино: за и против..(1 час)<br><br>Граффити это искусство? 2 час)<br>Преступление это не…..(2 часа)<br>**Раздел 2:–Вопросы здоровья .-7 часов**<br>Спорт и подростки.(2 часа)<br>Профессиональный спорт.(1 час)<br>Простуда, головная боль, ангина. (2 часа)<br>Советы доктора! (1 час)<br>Проект: «Вопросы здоровья».(1 час)<br>**Раздел 3: - Европа, Европа.-7 часов**<br>Европейский союз. (2 часа)<br>Из истории.(1 час)<br>Евровидение.(1 час)<br>Европейские страны.(1 час)<br>Обучение в Европе. (2 часа)<br>Лексико-грамматический тест по разделам 1-3(1 час)<br>Готовимся к экзаменам -1. (2 часа)<br>Повторение по разделам 1-3 (2 часа)<br>Диалог культур 1.- (2 часа)<br>**Раздел 4: Стань членом клуба.- 7 часов**<br>Клубы Лондона.(1 час)<br>Субкультуры. (2 часа)<br>Музыкальные предпочтения.(2 час)<br>Проблемы молодежи.(2 часа)<br>**Раздел 5:.Быть актуальным(модным) .-7 часов**<br>Критический возраст.(2 часа)<br>Интернет для молодежи это... (2 часа)<br>Компьютер для пожилых людей. (1 час)<br>Гаджеты и девайсы. (1 часа)<br>Проект: «Быть актуальным( модным)».(1 час)<br>Лексико-грамматический тест по разделам 4-5(1 час)<br>Готовимся к экзаменам -2. (2 часа) | Это преступление!? (1час)<br>Пропажи/Утери. (1час)<br>С Днем рождения Керри! (1час)<br>Виновный! (1час)<br>Виновный! За и против (2часа)<br>**Раздел 7: Она, он.-7 часов**<br>Почему люди невыносимые (2часа)<br>Сын похож на отца? Возможно нет… (2часа)<br>Как работает ваш мозг? (1час)<br>Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.(2часа)<br>**Раздел 8: Мир впереди.(8часов)**<br>Что произойдет с планетой в будущем?(3часа)<br>Я собираюсь…(2часа)<br>Презентация плана работы(2часа)<br>Проект: «Мир Впереди» (1час)<br>Лексико-грамматический тест по разделам 6-8(1час)<br>Готовимся к экзаменам- 3(2часа)<br>Повторение по разделам 5-7(2часа)<br>Диалог культур 3(2часа)<br><br>**Раздел 9: Удивительные животные.(8часов).**<br>Люди, сильно увлеченные животными.(2часа)<br>Такой же умный как.(2часа)<br>Характеристика животных(2часа)<br>Зоопарки в современном мире(2часа)<br>**Раздел 10: Лидеры и их последователи.(8часов)**<br>Известные люди.(3часа)<br>Какого « цвета» твой мозг? (2часа)<br>Благотворительность начинается с дома.(1час)<br>Молодежные виды деятельности.(1час)<br>Проект: « Известные люди» (1час)<br>Лексико-грамматический тест по разделам 9-10(1час)<br>Итоговая контрольная работа.(1час) |

| | |
|---|---|
| Повторение по разделам 3-4.- (2 часа)<br>Диалог культур 2.- (2 часа | Готовимся к экзаменам- 4(2часа)<br>Повторение по разделам 8-10(2часа)<br>Диалог культур 4(2часа) |

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога —до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — до 10–12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.
- Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Стили текстов: художественный, разговорный, научно-популярный, публицистический. Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.

- Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин- формации (поисковое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350–500 слов.

- Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30–40 слов, включая адрес); - заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100– 120 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые

группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответ- ствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существи- тельное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соот- ветствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/ translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрица- тельных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страда- тельного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Futurein-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need). Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II). Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water);

существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino's horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возврат- ные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы. Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least). Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги направления, времени, места. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.). 2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих син- таксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Всего часов | В том числе | |
|---|---|---|---|---|
| | | | проекты | контрольные работы |
| 1. | Unit 1: Entertain us! Раздел 1:Развлеките нас. | 7 | | |
| 2. | Unit 2: Health matters.Раздел 2:Вопросы здоровья. | 6 | 1 | |
| 3. | Unit 3: Europe,Europe. Раздел 3: Европа, Европа. | 7 | | |
| 4. | Лексико-грамматический тест по разделам 1-3 | | | 1 |
| 5. | Exam Strategies 1 | 2 | | |
| 6. | Consolidation I. Повторение по разделам 1-3 | 2 | | |
| 7. | Dialogue of cultures 1. Диалог культур. | 2 | | |
| 8. | Unit 4: Join the club.Раздел 4: Стань членом клуба. | 7 | | |
| 9. | Unit 5: Keeping up-to-date.Быть актуальным(модным). | 6 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Лексико-грамматический тест по разделам 4-5 | | | 1 |
| 11. | Exam Strategies 2 | 2 | | |
| 12. | Dialogue of cultures 2 Диалог культур. | 2 | | |
| 13. | Consolidation II. Повторение по разделам 4-5 | 2 | | |
| 14. | Unit 6 :An eye for an eye? Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз) | 7 | | |
| 15. | Unit 7: (S(he). Раздел7: Она, он. | 7 | | |
| 16. | Unit 8: The world ahead. Раздел 8: Мир впереди. | 7 | 1 | |
| 17. | Лексико-грамматический тест по разделам 6-8 | | | 1 |
| 18. | Exam Strategies 3 | 2 | | |
| 19. | Dialogue of cultures 3. Диалог культур. | 2 | | |
| 20. | Consolidation III. Повторение по разделам 7-8 | 2 | | |
| 21. | Unit 9: Amazing animals. Раздел 9: Удивительные животные. | 8 | | |
| 22. | Unit 10: Leaders and followers. Раздел 10: Лидеры и их последователи. | 7 | 1 | |
| 23. | Лексико-грамматический тест по разделам 9-10 | | | 1 |
| 24 | Итоговая контрольная работа | | | 1 |
| 25. | Exam Strategies 4 | 2 | | |
| 26. | Dialogue of cultures 4. Диалог культур. | 2 | | |
| 27. | Consolidation IV. Повторение по разделам 9-10 | 5 | | |
| | Итого: | 96 | 4 | 5 |
| | | 105 | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| № П/П | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Формы организации учебной деятельности | Метапредметные, предметные УУД | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | план | факт | | | корректировка |
| РАЗДЕЛ 1: **Entertainus.- 7 часов. Развлеките нас.** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Фильмы : за и против | 1 | Сентябрь 1 | | Практика аудирования, говорения, чтения. Употребление глаголов *say* и *tell* в предложениях с косвенной речью | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с аудиоприложением.**А/Ч/Г:** распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | |
| 2. | Театр или кино: за и против | 1 | 2 | | Активизация лексики по теме. Сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.**Л:** Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей | |
| 3. | Театр или кино: за и против. | 1 | 6 | | Практика говорения, чтения. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (*attractive — unattractive*). | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации. **Ч/ Г:** соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | |
| 4. | Граффити это искусство? | 1 | 7 | | Практика говорения, чтения. Активизация лексики по теме. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *PastPerfectTense.* Артикли (*a/the/noarticle* | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;**/Г:** соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова,не мешающие пониманию основного содержания | |
| 5. | Граффити это искусство? | 1 | 9 | | Практика диалогической речи. | **А/Ч/Г:** этикетный диалог, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; | |
| 6. | Преступление это не…. | 1 | 13 | | Введение и активизация ЛЕ по теме. Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). | **А/Ч/Г:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | |
| 7. | Преступление это не…. | 1 | 14 | | Практика аудирования, говорения, чтения. | **А/Ч/Г:** распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом материале. Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обобщение полученной информации | |
| **РАЗДЕЛ 2: Healthmatters. Вопросы здоровья.- 7 часов** | | | | | | | |
| 8. | Спорт и подростки | 1 | 16 | | Введение и активизация ЛЕ по теме. | **А/Ч/Г:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и в жизненных ситуациях. | |
| 9. | Спорт и подростки | 1 | 20 | | Активизация грамматического материала. Сопоставление*Conditional I*и *Condi-tional II.* | **Г/Ч:** соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания. Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | . |
| 10. | Профессиональный спорт | 1 | 21 | | Закрепление материала | . **Г/Ч:** соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | . |
| 11. | Простуда, головная боль, ангина | 1 | 23 | | Активизация грамматического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты *should/shouldn't, must/mustn't, haveto/don'thaveto* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. | **А/Ч/Г/:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Развитие Исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной фиксация информации. информации, | |
| 12. | Простуда, головная боль, ангина | 1 | 27 | | Обобщение материала | **Г/Ч:** соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания Развитие Исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение инфиксация информации. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 13. | Советы доктора | 1 | 28 | | Активизация лексико-грамматического материала. Фразовые глаголы | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности. | |
| 14. | Проект: «Вопросы здоровья» | 1 | 30 | | Практика говорения. | Проект: «Вопросы здоровья»<br>**Г:** сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы. Употребление в речи новой лексики и изучаемых конструкций. развитие исследовательских учебных действий :навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции ,развитие умения планировать своеречевое и неречевое поведен | |
| **Раздел 3: Europe,Europe. Европа, Европа.-7часов** | | | | | | | |
| 15. | Европейский союз | 1 | Октябрь 4 | | Введение нового материала. Употребление определенного артикля с существительными, относящиеся к разряду личных имен. | **Г/Ч:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | |
| 16. | Европейский союз | 1 | 5 | | Практика аудирования, говорения, чтения. | Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.<br>Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы синформацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации<br>. | |
| 17. | Из истории. | 1 | 7 | | Совершенст-вование навыков диалогической речи. Разделительный вопрос (*Questiontags*). | **А/Г:** аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного. Развитие Исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Hundred, thousand, million* в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными | | |
| 18. | Евровидение | 1 | 11 | | Практика чтения, работы с текстом. Конструкции, используемые при высказывании | **Ч/Г:** соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания. Развитие смыслового чтения, Развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | . |
| 19. | Европейские страны | 1 | 12 | | Практика аудирования, говорения, чтения. | **А:**аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного. **Ч/Г:**соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | |
| 20. | Обучение в Европе | 1 | 14 | | Совершенствование навыков письма. Выражения, используемые при написании официального письма | **П:** Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой опоры на образец. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение ификсация информации | . |
| 21. | Обучение в Европе | 1 | 18 | | Совершенствование навыков говорения, диалогической речи. | **Г/Ч:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности. | |
| 22. | Лексико-грамматический тест по разделам 1-3 | 1 | 19 | | Контроль лексико-грамматического материала и говорения. Выполнение тестовых заданий. | Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы синформацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | . |
| **Examstrategies1.-2часа Готовимся к экзаменам- 1** | | | | | | | |
| 23. | Раздел1. Аудирование | 1 | 21 | | Практика аудирования: понимание основного содержания. | **А:**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу со- общения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Развитие | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | |
| 24. | Раздел1. Аудирование | 1 | 25 | | Практика аудирования | **А**:Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания**.** Осуществление регулятивных Действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки впроцессе коммуникативной деятельности. | |
| **Consolidation I – 2 часа Повторение по разделам 1-3** | | | | | | | |
| 25. | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | 26 | | Практика аудирования, говорения, чтения. | **Г/Ч:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом. | |
| 26. | Повторение. | | 28 | | Навыки написания письма. | Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом. | |
| **Dialogue of cultures 1- 2часа Диалогкультур.1** | | | | | | | |
| 27. | Голос музыки1 | | 8 | | Практика чтения, работы с текстом. | **Ч:**Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных | |
| 28. | Голос музыки2 | | 9 | | Практика говорения, чтения. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | |
| **Раздел 4: Join the club. Стань членом клуба.- 7часов** | | | | | | | |
| 29. | Клубы Лондона | 1 | 11 | | Введение и закрепление материала. | Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом<br>**Л:**Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | глаголы, обслуживающие ситуации общения. | |
| 30. | Субкультуры | 1 | 15 | | Активизация грамматического материала. Сопоставление глаголов в*PresentSimpleTense* и*PresentContinuousTense*. | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение **Г/Ч:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций | |
| 31. | Субкультуры | 1 | 16 | | Активизация материала в речи. Фразовые глаголы. | **Ч/Г:** соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания. Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | |
| 32. | Музыкальные предпочтения | 1 | 18 | | Практика чтения, работы с текстом. | **Ч/Г:** соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | . |
| 33. | Музыкальные предпочтения | 1 | 22 | | Активизация материала в речи. | **Г/Ч:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом. | |
| 34. | Проблемы молодежи | 1 | 23 | | Активизация грамматического материала. Возвратные и | **Г/Ч:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | неопределённые местоимения. | | |
| 35. | Проблемы молодежи | 1 | 25 | | Закрепление лексико-грамматического материала. | Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. | |
| **Раздел 5: Keepingup-to-date. Быть актуальным (модным) -7часов** | | | | | | | |
| 36. | Критический возраст | 1 | 29 | | Введение нового материала | **Л:**Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | |
| 37. | Критический возраст | 1 | 30 | | Активизация лексики.и грамматики. Выражение: to be going to… | **Л/Г:**Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to;<br>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | |
| 38. | Интернет для молодежи | 1 | Декабрь 2 | | Практика чтения, работы с текстом. | подготовка к к/р<br>**Ч:**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникатив- ной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39. | Интернет для молодежи | 1 | 6 | | Практика аудирования, говорения, чтения. | **А/Г/Ч:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Развитие смыслового чтения ,развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | |
| 40. | Компьютер для пожилых людей | 1 | 7 | | Практика чтения, работы с текстом. | **Ч**: Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение ификсация информации | |
| 41. | Гаджеты и девайсы | 1 | 9 | | Практика аудирования. | **А/Г/Ч:** аудиотекст, 1закончить предложения и1з текста, ответы на вопросы. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли**.** | |
| 42. | Проект: « Быть актуальным(модным)» | 1 | 13 | | Практика говорения. | Проект: «Быть актуальным(модным)»<br>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43. | Лексико-грамматический тест по разделам 4-5 | 1 | 14 | | Контроль лексико-грамматического материала | **П:** выполнение упражнения по теме письменно. Осуществление Регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности | . |
| **Examstrategies2.-2часа Готовимся к экзаменам- 2** | | | | | | | |
| 44. | Раздел 2. Чтение | 1 | 16 | | Практика чтения, работы с текстом. | **Ч/Г:** соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложенийЧтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных | |
| 45. | Раздел 2. Чтение | 1 | 20 | | Практика чтения, работы с текстом. | **Ч/Г:** Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникатив- ной задачи. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | |
| **ConsolidationII – 2 часа Повторение по разделам 3-4** | | | | | | | |
| 46. | Повторение лексико-грамматического материала | | 21 | | Повторение лексико-грамматического материала. | **А/Г/Ч:** употребление изученных лексических единиц и грамматических Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, само-оценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. | |
| 47. | Повторение | | 23 | | Обобщение изученного | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, само- | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | материала | оценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | |
| **Dialogue of cultures 2часа Диалогкультур.** | | | | | | | |
| 48. | Британские острова | | 27 | | Практика чтения, работы с текстом. | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных | |
| 49. | Британские острова | | 28 | | Практика говорения. | **Г**:Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышан- ному/прочитанному. Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом | |
| **Раздел 6: An eye for an eye? Око за око. (С глазу на глаз)- 7часов** | | | | | | | |
| 50. | Жестокая справедливость | 1 | 30 | | Введение нового материала | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ. | |
| 51. | Жестокая справедливость | 1 | янв арь 12 | | Активизация лексики.и грамматики. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect | **Л/Г:**Использовать в речи простейшие устойчивые словосоче- тания, оценочную лексику и речевые клише в соответст- вии с коммуникативной задачей Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъ- явительном наклонении в действительном залоге в Past Simple,PastContinuous Past Perfect Tense Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ. | |
| 52. | Это преступление!? | 1 | 13 | | Контроль навыков чтения. | **Ч/Г:** Чтение и обсуждение текстов об истории вегетарианства. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова- тельность основных фактов. | |
| 53. | Пропажи/Утери | 1 | 17 | | Практика аудирования, говорения,чтения. Конструкц ия used to,would | **А/Г/Ч:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | выполняя разные социальные роли,<br>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной | |
| 54. | С Днем рождения Керри! | 1 | 18 | | Активизация лексики.и грамматики. Конструкция used to,would | **Г/Ч:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом, осуществление регулятивных | |
| 55. | Виновный! | 1 | 20 | | Практика чтения, работы с текстом. | **Ч**:Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | |
| 56 | Виновный! За и против | | 24 | | Практика монологической речи. | **Г:**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, само-оценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | |
| **Раздел 7: (S(he). Она, он.- 7часов** | | | | | | | |
| 57. | Почему люди невыносимые | 1 | 25 | | Введение нового материала | Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли,<br>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ. | |
| 58. | Почему люди невыносимые | 1 | 27 | | Активизация лексики.и грамматики. Модальные глаголы | **Г/Ч:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | |
| 59. | Сын похож на отца? Возможно нет | 1 | 31 | | Практика аудирования, говорения, | **А/Г/Ч:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сооб- | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | чтения. | щениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | |
| 60. | Сын похож на отца? Возможно нет | 1 | Февраль 1 | | Активизация лексики.и грамматики. Отрицательные префиксы прилагательных. | **Л/Г:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы) Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | |
| 61. | Как работает ваш мозг? | 1 | 3 | | Практика ознакомительного чтения. | **Ч**:Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основ- ное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных | |
| 62. | Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах. | 1 | 7 | | Практика письменной речи. Вводная лексика для эссе | **П:**Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом. | |
| 63. | Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах. | 1 | 8 | | Практика письменной речи. Вводная лексика для эссе | **П:**Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным | |
| **Раздел 8: The world ahead. Мир впереди. -8часов** | | | | | | | |
| 64. | Что произойдет с планетой в будущем? | 1 | 10 | | Практика аудирования, говорения,чтения. | **А/Г/Ч:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сооб щениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности | |
| 65. | Что произойдет с | 1 | 14 | | Активизация | **Л/Г:** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | планетой в будущем? | | | | лексики.и грамматики. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. | употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли,осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ. | |
| 66. | Что произойдет с планетой в будущем? | 1 | 15 | | Практика грамматики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего. | **Г**: Употреблять в устных высказываниях и письменных про- изведениях глаголы в Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | |
| 67. | Я собираюсь… | 1 | 17 | | Практика грамматики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего. | **Г**: Употреблять в устных высказываниях и письменных про- изведениях глаголы в Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | |
| 68. | Я собираюсь… | 1 | 21 | | Развитие навыков чтения, говорения. | Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. | |
| 69. | Презентация плана работы | 1 | 22 | | Активизация лексики. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации | **Г**:Кратко излагать результаты выполненной проектной работы**.** Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, Развитие исследовательских учебных действий: | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70. | Презентация плана работы | 1 | 24 | | Практика письменной речи. Подготовка проекта. | **П:** Делать презентацию по результатам выполнения про- ектной работы. Развитие смыслового чтения ,оразвитиеоисследовательскихучебных действий:онавыки работы синформацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | |
| 71. | Проект: « Моя планета» | 1 | 28 | | Практика устного высказывания. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | |
| 72. | Лексико-грамматический тест по разделам 6-8 | 1 | *Март 1* | | Контроль лексико-грамматического материала. | Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | |
| **Examstrategies 3.-2часа**<br>**Готовимся к экзаменам- 3** | | | | | | | |
| 73. | Раздел 3. Грамматика | 1 | 3 | | Практика грамматики. Грамматика**:** ли чные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям *Conditionals I, II, III*). | **Г:**Различать условные предложения реального и нереально- го характера. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | |
| 74. | Раздел 3. Грамматика | | 7 | | Практика грамматики. Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий | **Г**:Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | |
| **ConsolidationIII – 2 часа** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Повторение по разделам 6-8** | | | | | | | |
| 75. | Повторение лексико-грамматического материала | | 10 | | Повторение лексико-грамматического материала. | Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, само- оценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном | |
| 76. | Повторение | | 11 | | Обобщение изученного материала. | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, само- оценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | |
| **Dialogue of cultures 3- 2часа**<br>**Диалог культур 3** | | | | | | | |
| 77. | Прогулка по Лондону | | 14 | | Практика чтения,говорения. | **Ч**:Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных | |
| 78. | Прогулка по Лондону | | 15 | | Практика чтения,говорения. | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова- тельность основных фактов. | |
| **Раздел 9: Amazing animals. Удивительные животные.- 8часов** | | | | | | | |
| 79. | Люди, сильно увлеченные животными | 1 | 17 | | Развитие навыков чтения, говорения. Активизация лексики в речи | **А/Г/Ч:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Развитие смыслового чтения, развитиеи сследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | |
| 80. | Люди, сильно увлеченные животными | 1 | 21 | | Практика грамматики. Придаточные условные с союзами *if* и *when*. | **Г:**Употреблять в устных высказываниях и письменных про- изведениях сложноподчинённые предложения условия (if, unless Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81. | Такой же умный как. | 1 | 22 | | Практика аудирования. | **А**:Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | |
| 82. | Такой же умный как. | 1 | Апрель 4 | | Практика говорения. | **Г:**Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности . | |
| 83. | Характеристика животных | 1 | 5 | | Практика чтения и говорения,,письма. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (*opinion essay*). | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | |
| 84. | Характеристика животных | 1 | 7 | | Практика чтения и говорения,,письма. | **Ч/Г/П**:Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.<br>Выделять главные факты из текста, опуская второстепен- ные.<br>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,развитие Исследовательских учебных действий: навыки работы синформацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение ификсация информации. | |
| 85. | Зоопарки в современном мире | 1 | 11 | | Практика,,письма. | **П**:Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом. | |
| 86. | Зоопарки в современном мире | 1 | 12 | | Практика говорения. | **Г:**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом | |
| **Раздел 10: СМИ - Leaders and followers. Лидеры и их последователи. -8часов** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 87. | Известные люди | 1 | 14 | | Практика чтения, аудирования. | **Ч/Г**:Вербально или невербально реагировать на услышанное. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основ- ное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,развитиеисследовательскихучебных действий:навыки работы синформацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение ификсация информации. | |
| 88. | Известные люди | 1 | 18 | | Практика чтения, аудирования. | **Ч/А:**Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | |
| 89. | Известные люди | 1 | 19 | | Практика чтения, аудирования,говорения. | **Ч/Г/А:** Выборочно понимать необходимую информацию в сооб- щениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспра- шивать и давать оценку. Использовать контекстуальную или языковую догадку Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных | |
| 90. | Какого « цвета» твой мозг? | 1 | 21 | | Практика чтения. | **Ч/П:** развитие навыков чтения аутентичного материала. ( просмотровое и изучающее чтение). Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова- тельность основных фактов | |
| 91. | Какого « цвета» твой мозг? | 1 | 25 | | Практика чтения, говорения. | **Г:** Сочетать в своём высказывании различные типы речи Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие Исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение ификсация информации. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 92. | Благотворительность начинается с дома | 1 | 26 | | Практика чтения, аудирования. | **Ч/А:** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем.<br>Выделять главные факты из текста, опуская второстепен- ные. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,<br>Развитиеисследовательских учебных действий :навыки работы синформацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | . |
| 93. | Молодежные виды деятельности | 1 | 28 | | Практика чтения, аудирования,говорения. Активизация лексики. | **Ч/А/Л:**Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.<br>Выражать и аргументировать своё отношение к услышан- ному.<br>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы аде кватно ситуации общения. | |
| 94. | Проект:«Выдающиеся люди» | 1 | Май 3 | | Практика говорения. | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | |
| 95. | Лексико-грамматический тест по разделам 9-10 | 1 | 5 | | Контроль лексико-грамматического материала. | **Ч/А:** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем.<br>Выделять главные факты из текста, опуская второстепен- ные.<br>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, само- оценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном | |
| 96. | Итоговая контрольная работа | 1 | 10 | | Контроль лексико-грамматического материала. | **Ч/Г/А:**Выборочно понимать необходимую информацию в сооб- щениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.<br>Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспра- шивать и давать оценку.<br>Использовать контекстуальную или языковую догадку | . |
| **Exam strategies 4.-2часа Готовимся к экзаменам-4** | | | | | | | |
| 97. | Раздел 4. Письмо | 1 | 12 | | Практика письма. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). | **П**:Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом | планом. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 98. | Раздел 4. Письмо | 1 | 16 | | Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика). | **П:**Делать краткие выписки из текста с целью их использова- ния в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гра жданство, адрес) Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом. | |
| **ConsolidationIV – 2 часа Повторение по разделам 9-10** | | | | | | | |
| 99. | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | 17 | | Повторение лексико-грамматического материала | **П**:Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом | |
| 100. | Повторение | | 19 | | Обобщающее повторение | | |
| **Dialogue of cultures 4- 2часа Диалог культур-4** | | | | | | | |
| 101. | Виды спорта и их происхождение | | 23 | | Практика чтения. | **Ч**:Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информацион- ной переработки: анализировать структуру и смысл от- дельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. | |
| 102-105 | Виды спорта и их происхождение | | 24-31 | | Практика чтения, говорения. | **Ч/Г:**Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. | |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Английский язык. Forward. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2015.
2. Английский язык. Forward. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2018.

3. 5. Английский язык. Forward. 9 класс: книга для учителя; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2015.
4. Английский язык: 5–9 классы: программа / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов.
- . Стенд для размещения творческих работ учащихся
- Стол учительский
- Ученические столы и стулья
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

**Интернет-ресурсы**

Итоговая контрольная работа 9 кл.

За 1 полугодие

## I. Раздел АУДИРОВАНИЕ

*Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A**, **B**, **C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**.*
*В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. In a baker's shop
2. On the beach
3. At home
4. In a car
5. In a bank

| Диалог | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| Место действия | | | | |

## II. Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

*Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B3-B9** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B3~B9**.*

**Jane's Flight**

| | | |
|---|---|---|
| B3 | The September sun beat down hotly on Le Bourget aerodrome. Jane Grey was among the last passengers to enter the plane and take her seat N16. It was her_____ flight but she was still capable of being thrilled. | FIVE |
| B4 | Some of the passengers _____ on through the centre door to the front car. | ALREADY PASS |
| B5 | On the opposite side of the gangway she saw two _____ who asked a little elderly man with large moustaches to change his sit. | WOMAN |
| B6 | The man agreed and moved _____ and his belongings from the seat corresponding to Jane's on the opposite side of the gangway. | HE |
| B7 | She hoped the flight _____ safe and exciting. | BE |
| B8 | Jane looked around and saw a young handsome man _____ her intently. | WATCH |
| B9 | "If he _____ up, I'll speak to him", she thought. | COME |

III. Раздел ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А7–А14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).*

**Economy wasted trip**

An Englishman who was in France wanted to go back to England by sea. But he had very little money. He had so little money that he could pay only for the ticket. As he knew that the trip would last only two days, he decided not to eat during these days.

As he took a ticket and got on the ship the next morning, he tried not to hear the bell for breakfast. When dinner time came, he was very hungry; but he didn't go to the dining-room. In the evening he was still more hungry, but when the waiter came to invite him to have supper, the Englishman said that he was ill.

The next day the Englishman was half-dead and couldn't stand the hunger any longer. "I shall go and eat even if they kick me out into the sea", said he to himself. So he went to the ship dining-room and had his dinner. In the evening he had supper but was very much afraid of his future because he didn't pay for the meals. At last he addressed the waiter and said: "Bring me the bill, please". – "What bill?" asked the waiter. – "For the supper and dinner I had in your dining-room". – "Don't trouble, Sir. You paid for your meals when you bought the ticket".

A 7 The Englishman went back to England by plane.

1) True 2) False 3) Not stated

A 8 The Englishman hadn't much money.

1) True 2) False 3) Not stated

A 9 The Englishman wasn't hungry during the journey.

1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Englishman cooked meal himself.

1) True 2) False 3) Not stated

A 11 The Englishman said that he was ill.

1) True 2) False 3) Not stated

A 12 The Englishman ate in his room.

1) True 2) False 3) Not stated

A 13 The Englishman asked the waiter to bring the bill.

1) True 2) False 3) Not stated

A 14 The Englishman had to pay for the meals.

1) True 2) False 3) Not stated

Итоговая контрольная работа 9 кл.

За 2 полугодие

I. Раздел АУДИРОВАНИЕ

*Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A**, **B**, **C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**.*
*В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. In a baker’s shop

2. On the beach

3. At home

4. In a car

5. In a bank

| Диалог | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| Место действия | | | | |

II. Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

*Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B3-B9** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B3~B9**.*

B3 The easiest way to understand the nation is to read the books of ____ authors. **IT**

B4 How can we imagine British _____ without that special **PERSON** humor of British writers!

B5 This humor_____ you laugh, but smile! **NOT/MAKE**

B6 Of course, the most well-known playwright of British literature _____ **BE** William Shakespeare.

B7 But at the end of the 19th century the Irish author, Oscar Wilde successfully_____ the traditions of British drama. **CONTINUE**

| B8 | As for American literature, it is _____ than British. **YOUNG**<br>It started only in the 17th century. |
|---|---|

| B9 | Another outstanding American writer is Ernest Hemingway. He is one of the most famous writers of the_____ century. **TWENTY** |
|---|---|

III. Раздел ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А7–А14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).*

**A Sad Story**

Three men came to New York for their holidays. Their names were Tom, Pete and Andy. They came to a hotel and asked for a room. The friends got a room on the forty - fifth floor.

They went sightseeing, visited the picture gallery and looked into some shops. In the evening they came back to the hotel from the cinema.

The servant in the hotel told them: “ I’m sorry, gentlemen, the lift doesn’t work. If you don’t want to go up to your room, you can sleep here, in the hall. I’ll bring you the bed linen. ”

“ No, no”, said the men, “ we shan’t sleep in the hall. We shall go up to our room. ” Then Tom said to his friends:” It’s not easy to go up to the forty - fifth floor. I know what we shall do. I shall tell you a lot of jokes. Andy will sing us songs and Pete will tell us an interesting story”.

The three friends went up to their room. They listened to Tom’s jokes, then Andy sang songs. When they came to the thirty - fifth floor, Tom said to Pete: “ Now we shall listen to your long and interesting story. ”

“ Yes”, answered Pete, “but my story is short and very sad. I have no key with me. It is on the table in the hall”

A 7 Three men came to a restaurant.

1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Three men visited a picture gallery.

1) True 2) False 3) Not stated

A 9  They looked into some supermarkets.

1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The friends were very happy

1) True 2) False 3) Not stated

A 11 They came back from the cinema in the afternoon.

1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Tom told funny stories.

1) True 2) False 3) Not stated

A 13 Pete will sing songs

1) True 2) False 3) Not stated

A 14 The three friends got to their room successfully.

1) True 2) False 3) Not stated

KEYS

| **I. Раздел АУДИРОВНИЕ** | |
|---|---|
| VARIANT I | VARIANT II |
| A-3 | A-3 |
| B- 4 | B- 4 |
| C- 1 | C- 1 |
| D- 5 | D- 5 |
| **II. Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА** | |
| VARIANT I | VARIANT II |
| B3 - fifth | B3 - its |
| B4 - had already passed on | B4 - people |
| B5 -women | B5 - does not make /doesn’t make /will not make/ won’t make |

| | |
|---|---|
| B6 - himself | B6 - is |
| B7 - would be | B7 - continued |
| B8 - watching | B8 - younger |
| B9 - comes | B9 - twentieth |
| **III. Раздел ЧТЕНИЕ** | |
| VARIANT I | VARIANT II |
| A7- 2 | A7- 2 |
| A8- 1 | A8- 1 |
| A9- 2 | A9- 2 |
| A10- 3 | A10- 3 |
| A11- 1 | A11- 2 |
| A12- 3 | A12- 1 |
| A13- 1 | A13- 2 |
| A14- 2 | A14- 3 |

Итоговый контроль. 9 класс.

Учебник «Forward », автор Вербицкая М.В.

Цель контроля: проверка знаний за курс 9 класса. Работа рассчитана на 45 минут.

Кодификатор итогового контроля.

| Задание | КЭС | Содержание | Уровень<br><br>(базовый/повышенный) |
|---|---|---|---|
| № 1 | 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. | Базовый |
| № 2 | 5.3.6 | Словообразование. | Повышенный |
| № 1 | 3.2 | Чтение с выборочным пониманием нужной информации. | Повышенный |

Оценивание итогового контроля.

Всего: 20баллов. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

«5» - 19- 18 баллов( 100-95% выполненной работы)

«4»- 17-15 баллов(94-75% выполненной работы )

«3»-14-10 баллов(74- 50% выполненной работы)

«2»- менее 10 баллов.( менее 50% выполненной работы)