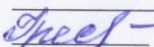
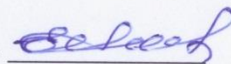



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено:
Руководитель
школьного методического
объединения учителей -
предметников

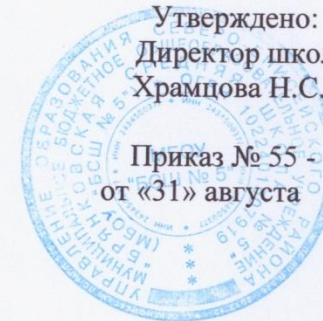
 /Гресь Н.И.
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР

Гейман Е.А. 
«31» августа 2019 г.

Утверждено:
Директор школы
Храмцова Н.С. 

Приказ № 55 - ОД
от «31» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

9 КЛАССА

На 2019/2020 учебный год

Составитель программы
Храмцова Н.С., 1 квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа по *английскому языку* для основной (средней) общеобразовательной школы 9 классов составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Федерального компонента государственного стандарта образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 (ред. от 19.10.2009, с изм. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Авторской программы УМК «Forword» для 5-9 классов под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – М.:Вентана-Граф, 2012 год.
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Учебного плана МБОУ «БСШ № 5» на 2019-2020 учебный год , Годового календарного графика на 2019-2020 учебный год

В качестве интегративной **цели** обучения рассматривается формирование иноязычного общения, и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изменения: Согласно годовому календарному учебному плану у 9-х классов 34 учебные недели в год. В соответствии с этим в год на данную программу отводится 102 часа урочного времени, 3 часа внеклассные мероприятия по темам. Тематическое планирование рассчитано на 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Речевые умения

Предметное содержание речи

Unit 1. Entertain us! Развлечения

Unit 2. Health matters. О здоровье .

Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа.

Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб

Unit 5. Keeping Up-to-date Следовать современным технологиям

Unit 6. An eye for an eye? Око за око.

Unit 7. S(he). Она \он

Unit 8. The world ahead. Мир будущего

Unit 9. Amazing animals. Удивительные истории

Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и последователи.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать / объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Учебно-тематический план

Название раздела	Кол-во часов
Unit 1. Entertain us! Развлечения	6
Unit 2. Health matters. О здоровье .	7
Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа.	5
Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб	6
Unit 5. Keeping Up-to-date Следовать современным технологиям	7
Контрольная работа № 1	1

Unit 6. An eye for an eye? Око за око.	6
Unit 7. S(he). Она \он	11
Unit 8. The world ahead/ Мир будущего	13
Контрольная работа № 2	1
Unit 9. Amazing animals. Удивительные истории	13
Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и последователи.	15
Контрольная работа № 3	1
Подготовка к ОГЭ	9
Внеклассное мероприятие по темам	3
Итого	105

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Календарно-тематическое планирование 9кл 2019-2020г

I Триместр

Unit 1 Entertain us! Развлечения

Unit 2 Health matters. О здоровье!

Unit 3 Europe! Europe! Европа! Европа!

Unit 4 Join the club! Присоединяйтесь к клубу!

Unit 5. Keeping up to-date.

№	Дата		Тема урока	Примечание	Лексический материал	Грамматический материал
	по плану	фактически				
1/1			Развлечения. Развитие грамматического навыка.		Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию	Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности Метапредметные результаты - получит возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

				<p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные</i></p>	<p>- овладеет основами самоконтроля и самооценки, - научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации, - получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка</p> <p>Предметные результаты - научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, - научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, - научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные</p>
--	--	--	--	--	---

				<p><i>типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>	<p>тексты, демонстрируя понимание прочитанного, - научиться отличать глаголы действия и глаголы состояния - научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия</p>
2/2			<p>Обзор кинофильмов. Новая лексика.</p>	<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу</p>	<p>Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности - овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера, Метапредметные результаты - научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, -научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать</p>

				<p>повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления</p>	<p>индивидуально и группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, -получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться брать и давать интервью, вести диалог – расспрос, пригласить к действию и взаимодействию, -получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение, -научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. -научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём
--	--	--	--	--	---

				<p>и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p>	<p>добавления выпущенных фрагментов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес), - научиться правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме; - научиться задавать специальные вопросы (wh-) questions
3/3			<p>Телепрограммы. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - получит возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - овладеет основами самоконтроля и самооценки,

				<p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать</p>	<p>- научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации, - получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка</p> <p>Предметные результаты - научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, - научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, - научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного,</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p>	<p>- научиться отличать глаголы действия и глаголы состояния - научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия</p>
4/4			<p>О граффити. Развитие навыка чтения.</p>	<p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный</p>	<p>Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности - овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера,</p> <p>Метапредметные результаты - научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, -научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и решать конфликты на</p>

				<p>вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Говорение</p> <p>Диалог этикетный</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/ взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и</p>	<p>основе согласования позиций и учёта интересов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, - получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться брать и давать интервью, вести диалог – расспрос, пригласить к действию и взаимодействию, - получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение, - научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. - научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов, - научиться писать личное письмо в
--	--	--	--	---	---

				<p>обосновывать её.</p> <p>Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p>	<p>ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес),</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме; - научиться задавать специальные вопросы (wh-) questions
5/5		Искусство. Развитие грамматического навыка.	<p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p><i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - получит возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - овладеет основами самоконтроля и самооценки, - научиться определять понятия, устанавливать аналогии, 	

				<p>слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять</p>	<p>классифицировать, - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации, - получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка Предметные результаты - научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, - научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, - научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, - научиться отличать глаголы действия и глаголы состояния</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые</p>	<p>- научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия</p>
6/6		Написание коротких сообщений. Развитие навыка письма.		<p>информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности - овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера, <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, -научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,

				<p>части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p>	<p>- получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,</p> <p>- получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём),</p> <p>- овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка</p> <p>Предметные результаты</p> <p>- научиться брать и давать интервью, вести диалог – расспрос, пригласить к действию и взаимодействию,</p> <p>- получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение,</p> <p>- научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>- научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,</p> <p>- научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов,</p> <p>- научиться писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>	<p>этикета, принятых в странах изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес),</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме; - научиться задавать специальные вопросы (wh-) questions
--	--	--	--	---	---

				<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Говорение</p> <p>Диалог этикетный</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование При непосредственном общении</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>	
7/7			<p>О здоровье! Развитие навыка говорения.</p>	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить</p>	<p>Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности Метапредметные результаты - получит возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - овладеет основами самоконтроля и</p>

				<p>просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p>	<p>самооценки, - научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации, - получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка</p> <p>Предметные результаты - научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, - научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, - научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных</p>	<p>прочитанного,</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться отличать глаголы действия и глаголы состояния - научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия
8/8		Спорт и фитнес. Развитие грамматических навыков.		<p>основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности - овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера, <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, -научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и группе, находить

				<p>деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание</p>	<p>общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, - получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, -получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка</p> <p>Предметные результаты -научиться брать и давать интервью, вести диалог – расспрос, пригласить к действию и взаимодействию, -получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение, -научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. -научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов,</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p>	<p>- научиться писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес),</p> <p>- научиться правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме;</p> <p>- научиться задавать специальные вопросы (wh-) questions</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными</p>	
--	--	--	--	--	--

					фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	
9/9			Нет ничего невозможного. Контроль навыков чтения.		<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и</p>	<p>Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности</p> <p>Метапредметные результаты - получит возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - овладеет основами самоконтроля и самооценки, - научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации, -получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и</p>

				<p>обосновывать её.</p> <p>Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p><i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые</p>	<p>лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём),</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, - научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, - научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, - научиться отличать глаголы действия и глаголы состояния - научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия
--	--	--	--	---	--

				<p>слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>	
10/10			Здоровье, короткие диалоги. Развитие грамматических навыков.		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со

						<p>сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера, <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">- научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,-научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,- получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,-получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём),- овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка <p>Предметные результаты</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> -научиться брать и давать интервью, вести диалог – расспрос, пригласить к действию и взаимодействию, -получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение, -научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. -научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов, - научиться писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес), - научиться правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме; - научиться задавать специальные вопросы (wh-) questions
II/II			Советы врача. Контроль навыков аудирования.		Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать	Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать

				<p>разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/ взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p>	<p>взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества</p> <p>- овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>- получит возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,</p> <p>- овладеет основами самоконтроля и самооценки,</p> <p>- научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать,</p> <p>- научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации,</p> <p>- получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём),</p> <p>- овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка</p> <p>Предметные результаты</p> <p>- научиться кратко высказываться без</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, - научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, - научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, - научиться отличать глаголы действия и глаголы состояния - научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия</p>
--	--	--	--	--	---

				<p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>	
12/ 12			Диалог о культуре № 1. Звуки музыки.		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности - овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера, <p>Метапредметные результаты</p>

						<p>- научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,</p> <p>-научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,</p> <p>- получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,</p> <p>-получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём),</p> <p>- овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка</p> <p>Предметные результаты</p> <p>-научиться брать и давать интервью, вести диалог – расспрос, пригласить к действию и взаимодействию,</p> <p>-получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>-научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>-научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,</p> <p>- научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов,</p> <p>- научиться писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес),</p> <p>- научиться правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме;</p> <p>- научиться задавать специальные вопросы (wh-) questions</p>
13/13			Exam strategies 1. Стратегии аудирования: понимание основного содержания.		<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы</p>	<p>Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской,</p>

				<p>разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/ взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p>	<p>творческой деятельности</p> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - получит возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - овладеет основами самоконтроля и самооценки, - научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации, - получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, - научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных
--	--	--	--	---	---

				<p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе</p>	<p>языковых явлений, - получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, - научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, - научиться отличать глаголы действия и глаголы состояния - научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>	
14/ 14			<p>Европа, Европа.</p> <p>Развитие навыка аудирования.</p>			<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности - овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера, <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, -научиться организовывать учебное

						<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, - получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться брать и давать интервью, вести диалог – расспрос, пригласить к действию и взаимодействию, - получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение, - научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. - научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> - научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов, - научиться писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес), - научиться правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме; - научиться задавать специальные вопросы (wh-) questions
15/ 15			Статья о Европе. Развитие навыков чтения.	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p>	<p>Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности</p> <p>Метапредметные результаты - получит возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,</p>	

				<p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные</i></p>	<p>- овладеет основами самоконтроля и самооценки, - научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации, - получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка</p> <p>Предметные результаты - научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, - научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, - научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные</p>
--	--	--	--	--	---

				<p><i>типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу</p>	<p>тексты, демонстрируя понимание прочитанного, - научиться отличать глаголы действия и глаголы состояния - научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i> <i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный</p>	
--	--	--	--	---	--

					вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	
16/ 16			Мнение о Европе. Развитие навыка аудирования.			<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности - овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера, <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, -научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, - получит возможность

						<p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, -получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка</p> <p>Предметные результаты -научиться брать и давать интервью, вести диалог – расспрос, пригласить к действию и взаимодействию, -получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение, -научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. -научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов, - научиться писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес),</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме; - научиться задавать специальные вопросы (wh-) questions
17/17			<p>Написание официального письма. Контроль навыков письма.</p>		<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения</p>	<p>Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности</p> <p>Метапредметные результаты - получит возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - овладеет основами самоконтроля и самооценки, - научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с</p>

				<p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p>	<p>задачей коммуникации, - получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка</p> <p>Предметные результаты - научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, - научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, - научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, - научиться отличать глаголы действия и глаголы состояния - научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных</p>	<p>образа действия</p>
--	--	--	--	---	------------------------

				<p>аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>образец.</i></p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>	
18/18			Повторение пройденного материала. Consolidation 1.		<p>Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать</p>

						<p>взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none">- овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности- овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера, <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">- научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,- научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,- получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,- получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём),
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none">- овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языкаПредметные результаты-научиться брать и давать интервью, вести диалог – расспрос, пригласить к действию и взаимодействию,-получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение,-научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.-научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,- научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов,- научиться писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес),- научиться правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме;- научиться задавать специальные вопросы (wh-) questions
--	--	--	--	--	--	--

19/ 19			<p>Вступайте в наш клуб. Развитие грамматического навыка.</p>	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра,</p>	<p>Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности Метапредметные результаты - получит возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - овладеет основами самоконтроля и самооценки, - научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации, -получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами</p>
-----------	--	--	---	---	--

				<p>объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p>	<p>дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка</p> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, - научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, - научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, - научиться отличать глаголы действия и глаголы состояния - научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия
--	--	--	--	---	--

				<p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>	
20/20			<p>Разные вкусы , мод</p> <p>Развитие навыка аудирования.</p>		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской,

						<p>творческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера, <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">- научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,-научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,- получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,-получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём),- овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">-научиться брать и давать интервью, вести диалог – расспрос, пригласить к действию и взаимодействию,
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> -получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение, -научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. -научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов, - научиться писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес), - научиться правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме; - научиться задавать специальные вопросы (wh-) questions
21/ 21			Чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков чтения.		<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо</p>	<p>Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества</p>

				<p>переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p>	<p>-овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности Метапредметные результаты - получит возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - овладеет основами самоконтроля и самооценки, - научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации, -получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка Предметные результаты - научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения,</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i> В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование</p>	<p>- научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, - научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, - научиться отличать глаголы действия и глаголы состояния - научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>	
22/ 22			<p>Взаимоотношения подростков. Развитие грамматических навыков.</p>			<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности - овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера, <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно

						<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, -научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, - получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, -получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка</p> <p>Предметные результаты</p> <p>-научиться брать и давать интервью, вести диалог – расспрос, пригласить к действию и взаимодействию, -получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение, -научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. -научиться читать и понимать основное</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов, - научиться писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес), - научиться правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме; - научиться задавать специальные вопросы (wh-) questions
23/ 23			<p>Описание личности. Развитие навыков письма.</p>	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.</p>	<p>Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности</p> <p>Метапредметные результаты - получит возможность самостоятельно</p>	

				<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i> В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные</p>	<p>определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - овладеет основами самоконтроля и самооценки, - научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации, - получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка Предметные результаты - научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, - научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p><i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом</p>	<p>слух тексте,</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, - научиться отличать глаголы действия и глаголы состояния - научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия
--	--	--	--	---	--

				<p>материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>	
24/ 24			<p>Dialogue of cultures 2. Акцент на Британских островах. Новая лексика.</p>			<p>Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности - овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера, Метапредметные результаты - научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, -научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе, находить</p>

						<p>общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,</p> <ul style="list-style-type: none">- получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,- получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём),- овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">- научиться брать и давать интервью, вести диалог – расспрос, пригласить к действию и взаимодействию,- получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение,- научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.- научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,- научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов,
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> - научиться писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес), - научиться правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме; - научиться задавать специальные вопросы (wh-) questions
25/25			<p>Exam strategies 2. Стратегии чтения : понимание запрашиваемой информации в письменном тексте.</p>		<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра.</p>	<p>Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности Метапредметные результаты - получит возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - овладеет основами самоконтроля и самооценки, - научиться определять понятия,</p>

				<p>Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p><i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную</p>	<p>устанавливать аналогии, классифицировать,</p> <p>- научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации,</p> <p>- получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём),</p> <p>- овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка</p> <p>Предметные результаты</p> <p>- научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения,</p> <p>- научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,</p> <p>- получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте,</p> <p>- научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного,</p> <p>- научиться отличать глаголы действия</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на</p>	<p>и глаголы состояния - научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>	
--	--	--	--	---	--

26/ 26			<p>Следовать современным технологиям. Развитие грамматических навыков.</p>			<p>Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности - овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера, Метапредметные результаты - научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, -научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, - получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, -получит возможность пользоваться</p>
-----------	--	--	--	--	--	---

						<p>справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём),</p> <ul style="list-style-type: none">- овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">-научиться брать и давать интервью, вести диалог – расспрос, пригласить к действию и взаимодействию,-получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение,-научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.-научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,- научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов,- научиться писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес),- научиться правильно писать
--	--	--	--	--	--	---

						изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме; - научиться задавать специальные вопросы (wh-) questions
27/ 27			Персональный Website. Новая лексика. Развитие навыков аудирования.		<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p>	<p>Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности</p> <p>Метапредметные результаты - получит возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - овладеет основами самоконтроля и самооценки, - научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации, -получит возможность пользоваться</p>

				<p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p><i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>	<p>справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём),</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, - научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, - научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, - научиться отличать глаголы действия и глаголы состояния - научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия
--	--	--	--	--	--

				<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Комментировать некоторые</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>	
28/28			Контрольная работа по итогам 1 триместра.		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного

						<p>сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none">- овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности- овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера, <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">- научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,- научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,- получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,- получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём),- овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного
--	--	--	--	--	--	--

						<p>изучения иностранного языка</p> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться брать и давать интервью, вести диалог – расспрос, пригласить к действию и взаимодействию, -получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение, -научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. -научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов, - научиться писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес), - научиться правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме; - научиться задавать специальные вопросы (wh-) questions
29/29	14.11.1 7		Опасности интернета. Контроль навыков		Говорение Диалог этикетный	Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и

			<p>говорения.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/ взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку</p>	<p>достигать в нём взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - получит возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - овладеет основами самоконтроля и самооценки, - научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации, -получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка
--	--	--	-------------------	--	--

				<p>обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p>	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, - научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, - научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, - научиться отличать глаголы действия и глаголы состояния - научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия
--	--	--	--	---	--

				<p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>	
30/30	14.11.1 7		Портативные телефона. Развитие навыков чтения.			<p>Личностные результаты: -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности - овладеет навыками творческой</p>

						<p>деятельности эстетического характера,</p> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, -научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, - получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, -получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться брать и давать интервью, вести диалог – расспрос, пригласить к действию и взаимодействию, -получит возможность научиться комментировать факты из
--	--	--	--	--	--	---

						<p>прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение,</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. -научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов, - научиться писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес), - научиться правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме; - научиться задавать специальные вопросы (wh-) questions
31/31	17.11.17		<p>Личное письмо. Развитие навыков письма.</p>		<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе

				<p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p>	<p>образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности</p> <p>Метапредметные результаты - получит возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - овладеет основами самоконтроля и самооценки, - научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации, - получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём), - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка</p> <p>Предметные результаты - научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, - научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных</p>
--	--	--	--	--	---

				<p><i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению</p>	<p>аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, - получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, - научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, - научиться отличать глаголы действия и глаголы состояния - научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

2 триместр

Unit 5 Keeping up to-date. Следовать современным технологиям.

Unit 6. An eye for an eye? Око за око.

Unit 7. S(he). Он (она).

1/32			Consolidation 2. Повторение. Закрепление грамматических навыков.		Bump, calm, fool, hang	
2/33			Consolidation 2. Повторение. Совершенствование навыков аудирования, говорения			
3/34			Око за око. Развитие грамматических навыков.			Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses</i> .
4/35			Необычные наказания. Новая лексика.		Rob, steal, mugger, vandal, shoplifter, theft, burglary, murder	
5/36			Объявления о пропаже. Развитие навыков говорение.			
6/37			История о криминале. Развитие навыков чтения.		Blackmailer, kidnapper, serial killer, courtroom, jury, sentence, trial, lawyer, mugging	Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.
7/38			Заметка за и против. Развитие навыков говорения.		Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях.	
8/39			Проектная деятельность. Контроль навыков письма.			

9/40			Он (Она). Развитие грамматических навыков.			Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>must, have to</i> и др.).
10/41			Страничка юмора. Контроль навыков чтения.			
11/42			О правилах, обязанностях. Развитие навыков чтения.			
12/43			Личность и поведение. Развитие навыков аудирования.			Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами <i>in-, im-/in-</i> . Синонимы
13/44			Написание эссе. Развитие навыков письма.			
14/45			Проектная деятельность. Контроль навыков говорения.			
15/46			Exam strategies 3. Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.			Существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль

						в коммуникативно-значимом контексте.
16/47			Exam strategies 3. Грамматика.			Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий
17/48			Систематизация и обобщение знаний.			
18/49			Систематизация и обобщение знаний.			
19/50			Dialogue of cultures 3. Лондон.		Abbey, arts centre, bus route, travelcard, dungeon, listings magazine, takeaway food, the tube	
20/51			The world ahead Мир будущего. Развитие навыков аудирования.			
21/52			Будущие предсказания. Развитие грамматических навыков.			Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.
22/53			Киносценарии фильма. Стратегии чтения.			
23/54			Каким будет будущее? Развитие навыков говорения.			

24/55			Предсказания. Развитие грамматических навыков.			Future plans, arrangements, timetables, decisions
25/56			Праздники. Контроль навыков аудирования.			
26/57			Планы на празднования. Развитие навыков говорения.			
27/58			План презентации. Развитие навыков аудирования и говорения.			
28/59			Защита проектов. Технологии будущего.			
29/60			Обобщение и систематизация знаний Лексика и грамматика.			
30/61			Обобщение и систематизация знаний. Чтение и говорение.			
31/62			Подготовка к контрольной работе.			
32/63			Контрольная работа № 2 по итогам 2 триместра.			
33/64			Работа над ошибками.			

3 триместр

Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные. Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и последователи.

1/65			Удивительные животные. Развитие навыков чтения.			
2/66			Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .			Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals I, II, III</i>).
3/67			Такой же умный как...? Контроль навыков чтения.			
4/68			Викторина о животных. Новая лексика.		Creature, sophisticated, salmon, eel, stork	
5/69			Африканские слоны. Контроль навыков аудирования.			
6/70			Догшоу. Развитие навыков говорения.		Выражение разной степени возможности будущего события.	
7/71			Мнение о животных. Развитие навыков чтения.			
8/72			Написание эссе. Контроль навыков письма.		Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>).	
9/73			Проектная деятельность. Правильно ли убивать животных из-за их меха?			

10/74			Exam strategies 4 Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).			
11/75			Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Чтение текста вслух.			
12/76			Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Телефонная беседа.			
13/77			Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Рассказ по заданной теме.			
14/78			Dialogue of cultures № 4. Спорт и его происхождение.			
15/79			Лидеры и последователи. Развитие навыков аудирования и говорения.			
16/80			Знаменитые люди России. Развитие навыков говорения.		Выражение мнения по поводу знаменитых людей.	
17/81			Кто такие лидеры и кто такие последователи?		Выражение собственного мнения.	
18/82			Жорж Алферов – лауреат Нобелевской премии. Развитие навыков аудирования и говорения.			

19/83			Как связан цвет и интеллект человека. Развитие навыков чтения.			
20/84			Викторина. Какого цвета твой мозг? Развитие навыков чтения.			
21/85			Герундий и инфинитив. Развитие грамматических навыков.			
22/86			Рассказ и написание краткой биографии знаменитых людей России. Развитие навыков говорения и письма.			
23/87			Герои нашего времени. Развитие навыков аудирования.			
24/88			Благотворительная деятельность. Развитие навыков чтения, говорения.			
25/89			Молодые активисты. Развитие навыков чтения.			
26/90			Проектная деятельность. Подростков нужно видеть и слышать. Контроль навыков говорения.			
27/91			Обобщение и систематизация знаний. Consolidation 4. Грамматика и лексика.			
28/92			Обобщение и систематизация знаний. Consolidation 4. Аудирование и говорение.			

29/93			Повторение. Consolidation 5. Подготовка к контрольной работе.			
30/94			Итоговая контрольная работа.			
31/95			Подготовка к ОГЭ. Аудирование.			
32/96			Подготовка к ОГЭ. Чтение.			
33/97			Подготовка к ОГЭ. Грамматика.			
34/98			Подготовка к ОГЭ. Личное письмо.			
35/99			Подготовка к ОГЭ. Говорение: чтение текста вслух, телефонная беседа,			
100-105			Подготовка к ОГЭ. Рассказ на определенную тему.			

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебно-методический комплект
«FORWARD» для 9 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя

Литература для учителя:

1. Вербицкая М.В., Маккинли С., Б. Хаснингс и др. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2018
2. Вербицкая М.В. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2018
3. Вербицкая М.В. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 9 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2018
4. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 9 класс. Доступно на сайте <https://drofa-ventana.ru/audio>
5. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. По английскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2014

Литература для обучающихся

1. Вербицкая М.В., Маккинли С., Б. Хаснингс и др. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2018
2. Вербицкая М.В. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2018

Адреса сайтов

<https://drofa-ventana.ru>

<http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>

www.englishteachers.ru

www.prosv.ru

www.spotlightonrussia.ru

www.spotlightonrussia.ru

<http://www.answers.com/topic/animaniacs>

<http://www.cbcbooks.org/>

