

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа №5»

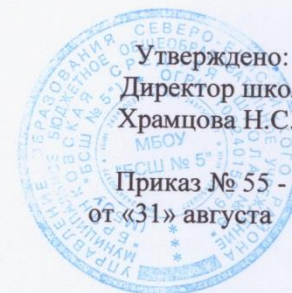
Рассмотрено:  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей -  
предметников

Гресь Н.И.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УВР

Гейман Е.А. [подпись]  
«31» августа 2019 г.

Утверждено:  
Директор школы  
Храмцова Н.С. [подпись]  
Приказ № 55 - Од  
от «31» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Английский язык**  
**8 КЛАССА**  
На 2019/2020 учебный год

Составитель программы  
Храмцова Н.С., 1 квалификационная категория

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Английский язык» 2019-2020г для обучающихся 8-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.
- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.
- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия.
- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.
- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.
- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем.
- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.
- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.
- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и

снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);
- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);
- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);
- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);
- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

Ожидаемые образовательные результаты:

### **Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

#### **- личностные**

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

#### **- метапредметные**

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **- предметные результаты**

##### ***А. В коммуникативной сфере***

## Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д. В сфере физической деятельности:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



## Основное содержание тематического плана (105 часа)

Название раздела	Кол-во часов
1. Who am I? Кто я?	7
2. Globetrotter! Путешественник!	7
3. Growing up. Взросление.	12
4. Inspiration. Вдохновение.	7
5. No place like home. Нет места лучше дома.	13
6. Eat up! Едим с аппетитом.	8
7. Look to the future. Взгляд в будущее.	8
8. The world of work. Мир профессий.	13
9. Love and trust. Любовь и доверие.	8
10. The media. СМИ.	15
Резервные уроки	7
Итого	105

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект  
«FORWARD» для 8 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя

### Литература

1. Примерная программа основного общего образования Москва.: Просвещение,
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 8 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited

1. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited

### Адреса сайтов

<http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)

[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)

<http://www.answers.com/topic/animaniacs>

<http://www.cbcbooks.org/>

<http://bbabytime.narod.ru/>

<http://en.childrenslibrary.org/www.prosv.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2019-2020Г

№ уро	Тема	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату (личностные, метапредметные, предметные)	Дата план	Дата факт	
<p><b>Разделы 1-5.</b>  <b>Unit 1 Who am I? Кто я?</b>  <b>Unit 2 Globetrotter! Путешественник!</b>  <b>Unit 3 Growing up. Взросление.</b>  <b>Unit 4 Inspiration.Вдохновение.</b>  <b>Unit 5 No place like home. Нет места лучше дома.</b></p>						
1	Кто я? Что ты скажешь о Патрике? Развитие навыка аудирования.	Lazy, clever, talkative, romantic, punctual, quiet, pessimistic, musical, cheerful; наречия времени	Сравнение употребления времен Present Simple и Present Continuous	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности; умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование навыков самоактуализации , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками .Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимать приглашение к действию/взаимодействию Вести диалог-обмен мнениями. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи</p> <p><b>Предметные:</b> Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p>		
2	Мои любимые жанры в музыке и литературе. Развитие навыка говорения	Science fiction, crime, fantasy, horror, short stories, detective stories, classic, jazz, techno, hip-hop, reggae, rock, soul, pop, heavy metal				03
3	Существует ли в Британии кризис личности? Развитие навыка 4ознакомительного чтения.	Population, multiculturalism, religion, community, bilingual cultural diversity				06

4	Россия и россияне. Развитие навыка поискового чтения.	Russians - русские или россияне		<p>Оперировать в письменной речи изученной лексикой и грамматическими</p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника какие места ему нравятся. Обсуждение будущего путешествия. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем путешествии. Описание фото. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Официальный и неофициальный стиль. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p>	9	
5	Какой у тебя характер?. Активизация ЛЕ по теме.				10	
6	Действие и состояние. Развитие грамматического навыка.		Глаголы действия и состояния		13	
7	Профессии и характер. Развитие навыка аудирования		Echo questions (переспрос)		16	
8	Путешественник! Любишь ли ты путешествовать? Развитие навыка аудирования		going to do smth		17	
9	Планы на будущее. Развитие грамматического навыка	Hike, swim, sail, camp, sightsee	Языковая ловушка: go+verb+-ing		20	
10	Благотворительность. Развитие навыка	Charity, challenge, disabled, trek, to raise money	повторение конструкций обозначения времени (time		23	

	поискового чтения		expressions)	<u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Транспорт» и «Времяпрепровождение». Фразовые глаголы. Предлоги. <u>Грамматическая сторона речи:</u>		
11	Размещение и проживание. Развитие навык аудирования	Campsite, caravan, mountain shelter, youth hostel, hotel, guest house		Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. To be going to.	24	
12	Работа и отдых. Развитие навыка говорения	Volunteer, dates, food, accomodation, cost, places available	Прямые и косвенные вопросы		27	
13	Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме	(too) peaceful, bad/wet weather, fresh air, have fun with friends, cheap, (heavy) rucksacks, (not)exciting, relaxing, far from the city, tiring, keep fit, beautiful/dramatic scenery	Предлоги места и направления		30	
14	Электронные письма. Развитие навыка письма.				Окт ябрь 03	
15	Взросление. Школа. Развитие навыка чтения с полным пониманием.	Primary school, playground, kids, an important day, feel small/nervous/grown up/proud, wear new clothes/school uniform, make new friends, to shout, to laugh		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях. Поговорить о способностях. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.	01	

16	Лучшее время в жизни? Развитие грамматического навыка		употребление <i>Past Simple Tense</i> , все формы	Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Описание фото. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.	04	
17	Дар или проклятье? Развитие навык чтения.	Dyslexia, hidden talent, propose, invent, paint, crime novels		<u>Аудирование:</u>	07	
18	Used to для описания повторяющихся действий в прошлом. Развитие грамматического навыка		Структура used to	Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).	08	
19	Поздравление -сюрприз. Развитие навыка аудирования.			<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Письмо о школьной жизни. Объем личного письма около 60 слов.	11	
20	Кем ты хотел стать в детстве? Развитие навыка говорения			<u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u>	14	
21	"Интересный" или "заинтересованный"? Языковая ловушка.	Exciting/excited, terrifying/terrified, tiring/tired, surprising/surprised, amazing/amazed, interesting/interested	Прилагательные на <i>-ing</i> и <i>-ed</i>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: «Школа». Фразовые глаголы. Прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i> . <u>Грамматическая сторона речи:</u>	15	
22	Просьбы, разрешения и	To borrow your watch/your shoes/a	Do you mind if...? = Is it a problem	Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми	18	

	отказы. Развитие навыка говорения	piece of paper, to use your glasses/dictionary, to keep your pen, to ask you a question/for your phone number	for you if...?	грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Прошедшее простое. Неправильные глаголы. Структура used to.		
23	Nothing is impossible. Презентация проектов				21	
24	Диалог культур. Образование в Англии и России.	To attend school, bachelor's degree, compulsory, corporal punishment, gap year, nursery school/playground, optional, pre-school education, school uniform, specialise			22	
25	Разделы 1-3. Контрольная работа			Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения	25	
26	Подведение итогов четверти.			Работа над портфолио 1. Проект "Кто мы?" 2. Проект "Планируем поездку" 3. Сочинение "Кем я хотел стать, когда был ребенком?". 4. Проект "Nothing is impossible".	Ноябрь 01	
27	Вдохновение. Развитие навыка говорения	Inspiration, mysterious, dramatic, irritating, catchy		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.	04	
28	Эврика! Развитие навыка чтения				05	

	с полным пониманием.			Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать об изобретении. Рассказывать о событии из прошлого. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.		
29	Использование времени Past Continuous. Развитие грамматического навыка		Время Past Continuous		08	
30	Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка просмотрового чтения. Подведение итогов четверти	To stay up late, sleepy, stressed, revising before an exam, learn facts by heart		<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).	11	
					18	
31	Фразовые глаголы. Развитие грамматического навыка	To turn out, to keep on, to find out, to stay up, to look into, to tidy up, to come up with		<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.	19	
32	Первый человек на Луне. Развитие навыка аудирования.	Pleased, excited, shocked, worried, proud	Время Past Simple для описания последовательных действий в прошлом	<u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: «Искусство».	22	
33	Важные факты в прошлом. Развитие навыка говорения.	Then/After that/Next/Finally	Слова-связки	Фразовые глаголы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.	25	
34	Самуэль Тейлор				26	



	Колеридж и незаконченно е стихотворение. Развитие навыка аудирования.			Простое длительное.		
35	Владимир Зворыкин и его изобретение. Развитие навыка поискового чтения.				Дек абрь 02	
36	Презентация проектов "Удивительные истории изобретений"				03	
37	Нет места лучше, чем дом. Развитие навыка говорения.	Garden wall, hedge, garage, statue, front door, skylight, fountain, drive		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его доме. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа,	декабрь 06	
38	Успеть за Куперами. Развитие навыка чтения.				09	

39	Крис и Джеки. Развитие грамматического навыка.		Степени сравнения прилагательных	характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о доме. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.	10	
40	Где ты живешь? Развитие навыка письма.	Wide, low, long, quiet, warm, expensive		<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).	13	
41	Письмо для Моники. Развитие грамматического навыка	Whose, who, where, that, which	Относительные местоимения	<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Описание комнаты. <u>Фонетическая сторона речи:</u>	16	
42	Дом Колиеров. Развитие навыка аудирования.	ЛЕ по теме "Дом"		Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Семья, Дом. Фразовые глаголы. Относительные местоимения.	17	
43	Дейли Пост. Развитие навыка чтения.	Intelligent house, gadget		<u>Грамматическая сторона речи:</u>	20	
44	Умный дом. Развитие навыка говорения			Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	23	

45	Дом, в котором ты живешь. Активизация ЛЕ по теме.				24	
46	Описание картинок. Развитие навыка говорения.	Semi-detached house, terraced house, villa, cottage, block of flats, detached house	Употребление артиклей при описании		27	
47	Разделы 4-5. Контрольная работа			Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения	28	
48	Презентация проектов "Умный дом"				Январь 11	
49	Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон	Tourist destinations, historical, artifacts, access free, located in, breathtaking view, temple, exotic atmosphere, observatory			13	

<b>Разделы 6-10</b> <b>Unit 6. Eat up! Едим с аппетитом.</b> <b>Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.</b> <b>Unit 8. The world of work. Мир профессий.</b>		
---	--	--

Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие. Unit 10. The media. СМИ.						
50	Едим с аппетитом. Развитие навыка говорения	ЛЕ по теме "Овощи и фрукты"		<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его привычках в еде. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о кафе. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Разговор о диете. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Официальное письмо. Объем письма около 60 слов. Анкета.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	14	
51	Ты то, что ты ешь. Активизация ЛЕ по теме.				18	
52	Здоровая диета. Развитие грамматического навыка	Much/many, some/any, a little/a few	Указатели множества		20	
53	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка просмотрового чтения.	Cereals, seeds, beans, insects, roots			21	
54	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка поискового чтения.		активизация правил употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в контексте		25	
55	Рестораны и кафе. Развитие навыка работы со словарем.	ЛЕ по теме "Меню"			27	

56	Жалобы и извинения. Развитие навыка говорения	Excuse me, I'm sorry, but,...; I'm (really) sorry,...; Never mind. That's OK!		Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Еда. Стиль жизни. Фразовые глаголы.	28	
57	Заполняем опросный лист. Развитие навыка письма.			<u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Февраль 01	
58	Здоровая еда. Презентация проектов			Количественные местоимения. Неправильные глаголы.		
59	Взгляд в будущее. Развитие навыка говорения	Horoscope, weather forecast		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Разговор о будущем, об экологии..	04	
60	Планы на будущее. Развитие грамматического навыка		<i>Will</i> и <i>going to</i> для описания действий в будущем	Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о будущем города, страны. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.	08	
61	Технологии будущего. Развитие навыка поискового чтения.	Internet, drugs, robots, solar energy, mobile phones		Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о будущем города, страны. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.	10	
62	Говорим о вероятностях. Развитие грамматического навыка	Definitely, probably, perhaps, may/might	Слова для выражения различной степени вероятности	<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Слушание предсказаний гадалки. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.	11	

63	Голосуйте за нас! Развитие навыка говорения	To vote, waste of money, lower taxes		<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).	15	
64	Голосуйте за нас! Развитие грамматического навыка		First conditional	<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Проектная деятельность. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.	17	
65	Голосуйте за нас! Развитие навыка ведения дискуссии			<u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Экология.	22	
66	Земля в будущем. Активизация ЛЕ по теме	Environment, pollution, domestic waste, acid rains, greenhouse effect		Технология. Фразовые глаголы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.	24	
67	Предсказания о будущем. Развитие навыка аудирования			Будущее простое. Условное наклонение 1 типа.	25	
68	Презентация проекта "Мой город/страна через 10 лет"				29	
69	Мир профессий. Активизация	ЛЕ по теме "Профессии"		<u>Говорение</u> Диалогическая речь:	Март 02	

	ЛЕ по теме.			Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Телефонный разговор. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.		
70	Профессия для тебя. Развитие грамматического навыка.		Модели управления глаголов: verb + <i>ing</i> form; verb + <i>to</i> +infinitive; verb + infinitive		03	
71	Необычные профессии. Развитие навыка просмотрового чтения				07	
72	Временная работа. Развитие навыка работы со словарем	"job" или "work"? Языковая ловушка		<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Интервью о работе. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Письмо другу о профессии. Объем личного письма около 60 слов.	09	
73	Приглашение на собеседование. Развитие навыка аудирования	At, dot, lower case, upper case, underscore			10	
74	Заполняем форму заявки. Развитие навыка письма		Даты в устной речи и на письме	Анкета о трудоустройстве. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.	14	

75	Ролевая игра "Собеседование" Развитие навыка говорения.			<u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Работа. Профессии. <u>Грамматическая сторона речи:</u>	16	
76	Диалог культур. Знаменитые монархи	Abdicated, caring, divided, energetic, honourable, loyal, Prince of Wales, throne, ultimatum		Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Герундий. Структура «прилагательное+предлог».	17	
77	Британские монархи. История королевской семьи.				21	
78	Презентация проектов "A famous ruler"				Апрель 04	
79	Разделы 6-8. Контрольная работа				06	
80					07	
81	Любовь и доверие. Развитие навыка говорения			<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях, проблемах. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных	11	
82	Что происходит с Яном? Развитие навыка аудирования	ЛЕ по теме "Семья"			13	



83	Present Perfect. Развитие грамматического навыка	Наречия времени	Время Present Perfect	высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.	14	
84	Past Simple vs Present Perfect. Развитие грамматического навыка		обобщение информации о формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Present Perfect</i> .	<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).	18	
85	Любовь длинной в полвека. Развитие навыка поискового чтения.	Romantic, caring, passionate, married, divorced, to hold hands		<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Проектная деятельность. План высказывания. Написание СМС.	20	
				<u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Дружба, Любовь. Фразовые глаголы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Настоящее завершённое.	21	
86	Сколько делятся ваши	A long time, for ages, most of my life, since	Употребление Present Perfect с	<u>Говорение</u>	25	

	отношения? Развитие навыка говорения		"since"	Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях, проблемах. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.		
87	Поговорим об отношениях. Развитие навыка работы со словарем.	To fell out with, to get on with, to go out with, to look after, to split up with	Фразовые глаголы	<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.	24	
88	А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви. Развитие навыка чтения с полным пониманием	Admiration, career, dearly, marry		<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).	27	
89	Солнечное сияние. Развитие навыка поискового чтения.			<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Проектная деятельность. План высказывания. Написание СМС.	28	
90	В поисках работы. Развитие навыка говорения			<u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u>	30	
91	Скейтбординг в России. Развитие навыка	Tolerant, skateboarding, equipment	Выражение собственного мнения, согласия и несогласия	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Дружба, Любовь.	Май 04	

	аудирования			Фразовые глаголы. <u>Грамматическая сторона речи:</u>		
92	Пишем смс. Абревиатуры для смс	Абревиатуры для смс		Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Настоящее завершённое.	Май 05	
93	Презентация проектов "We are(not) an ideal family(but)"				08	
94	СМИ. Викторина "Люди и пресса"	ЛЕ по теме "СМИ"			<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Просьба повторить фразу. Вежливо прервать собеседника. Разговор о СМИ. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о вреде и пользе ТВ. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.	11
95	Passive voice. Развитие грамматического навыка		Страдательный залог во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect		12	
96	ТВ: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения	Soap opera, documentaries, talk shows, comedy series, game shows, debates and discussions, reality shows, sports programmes, quizzes		<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Сообщение по Интернету. Отрывок радиопередачи. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u>	15	
97	Интересные факты о ТВ. Развитие навыка говорения.			Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их	18	
98	ТВ зависимость. Развитие	Addicted, to argue, screen-free week			19	

	навыка ведения диалога.			содержание (ознакомительное, изучающее, просмотрное). <u>Письменная речь:</u> Письмо в магазин. Официальный стиль.		
99	Способы получения информации . Развитие навыка говорения	Слова и выражения для просьбы об объяснении, повторении, выражения сомнения, вежливого прерывания говорящего		<u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. <u>Грамматическая сторона речи:</u>	20	
100	Радио и радиостанции. Развитие навыка аудирования	Local news, phone-ins, radio dramas		Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.	21	
101	Виды СМИ. Развитие навыка работы со словарем.	Channel, station, tabloid, search engine, download, to broadcast		Пассивный залог.	22	
102	Что не так с молодежью сегодня? Развитие навыка чтения с полным пониманием .	Unpleasant, disgusted, unhelpful, to waste time	Выражение согласия и несогласия		23	
103	Письмо в редакцию. Развитие навыка письма.	"Yours sincerely" или "Yours faithfully"? Языковая ловушка			26	

104	Разделы 9-10. Контрольная работа				27	
105	Диалог культур. Известные места в Британии и России	Baths, birthplace, spa town, medieval, golden age, fresco painting, marine military exercises			29	