

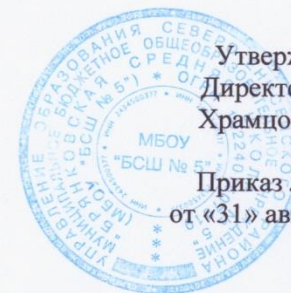
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено:
Руководитель
школьного методического
объединения учителей -
предметников

Гресь Н.И. / Гресь Н.И.
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР

Гейман Е.А. Гейман Е.А.
«31» августа 2019 г.



Утверждено:
Директор школы
Храмцова Н.С. Храмцова Н.С.
Приказ № 55 - ОД
от «31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Английский язык
6 КЛАССА
На 2019/2020 учебный год

Составитель программы
Храмцова Н.С., 1 квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса 2019-2020г разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- в области языковой компетенции: 1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; 2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - в области социокультурной/межкультурной компетенции: 1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; 2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: 1) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; 2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает: 1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; 2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; 3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; 4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: 1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 2) воспитание качеств гражданина, патриота; 3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; 4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; 5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на: 1) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; 2) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык является предметом инвариантной части учебного плана и обязателен для изучения. Количество часов в неделю – 3. Количество часов в учебном году – 105 (35 учебных недели).

Содержание учебного предмета

№	Наименование тем	Количество часов	Перечень практических работ, направления проектной деятельности.
1	«Приветствия и представления»	6	
2	«Распорядок дня»	6	
3	«Члены семьи»	12	Моя семья. Проект.
5	«Поговорим о способностях»	6	
6	«Жизнь животных»	3	
7	«Открытка из другой страны»	7	
8	«Праздники и путешествия»	8	Туристическая брошюра. Проект.
9	«Традиции и обычаи еды»	5	
10	«Школьные предметы»	7	
11	«Дома и Дома»	7	
12	«Покупки»	10	
13	«Знаменитые люди»	5	
14	«Мир компьютеров»	7	
15	«Смотрим телевизор»	6	Давай сделаем сайт! Проект.
16	«Мир музыки»	10	Музыкальный конкурс. Проект.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

‘Forward’ Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.

Программа: 5-9 классы/М.В.Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2012. - Forward.

Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).

Результаты освоения учебного предмета

1.Результаты освоения учебного предмета к концу 6 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценки планируемых результатов. Формы и виды контроля.

В работе используются следующие виды оценивания:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание;
- промежуточный контроль

- итоговое оценивание;
- мониторинг универсальных учебных действий.

Основным инструментом итоговой оценки планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы по английскому языку являются итоговые комплексные работы, которые проводятся в конце учебного года.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения тематических и итоговых контрольных работ. Оцениваются предметные результаты освоения учебной программы по пятибалльной системе. Для контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы:

Текущая аттестация

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктант (словарный, звуковой)
- тесты
- дифференцированный зачет
- диагностическая работа

Итоговая аттестация

- контрольная работа
- диктант (словарный, звуковой)
- комплексная итоговая работа

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в книгу для учителя.

Методический аппарат курса «Forward» обеспечивает промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный и итоговый контроль обеспечивается с помощью проверочных работ.

Формами представления образовательных результатов являются:

- Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио достижений;
- Электронный дневник.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольная работа № 1. Учебник, 1 часть, стр.42-43.
2. Контрольная работа № 2. Учебник, 1 часть, стр. 82-83.
3. Контрольная работа № 3. Учебник, 2 часть, стр. 44-45.
4. Контрольная работа № 4. Учебник, 2 часть, стр. 80-41.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Английский язык, 6 класс, пособие для учителя, М.В.Вербицкая.
2. Учебник: Английский язык, 6 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2011-2012 уч. Г.,
3. Рабочая программа: Английский язык 5-9 класс, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности	Требования к результату (личностные, метапредметные, предметные)	Виды контроля
		План	Факт			
Тема «Приветствия и представления» (6 часов).						
1.	Персональные данные. Диалог.	Сентябрь 02		Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Соблюдать ать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности; умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование навыков самоактуализации Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками .Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости</p> <p>Метапредметные: Понимать приглашение к действию/взаимодействию Вести диалог-обмен мнениями. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи</p> <p>Предметные: Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.</p>	текущий
2.	Анкета с персональными данными. Письмо.	05		Составлять связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.		текущий
3.	Приветствия и представления. Диалог	07		Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения		текущий
4.	Журнал для	9		Читать небольшие тексты с	текущий	

	молодёжи. Чтение.		некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух..		
5.	Поздравления по-английски. Диалог.	12	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения		текущий
6.	Обобщение материала по теме «Приветствия и представления»	14	Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.		промежуточный
Тема «Распорядок дня» (6 часов)					
7.	Каждодневные дела. Чтение.	16	Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический	текущий

			вслух.	<p>опыт взаимодействия со сверстниками, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками</p> <p>Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе.</p> <p>Метапредметные: Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. : Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста.</p>	
8.	Распорядок дня. Диалог.	19	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения		текущий
9.	Жизнь в Хогвартс. Аудирование.	21	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.		текущий
10.	Мой день. Монолог	23	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции использовать нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.		текущий
11.	Путешествие во времени. Аудирование.	26	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.		текущий
12.	Повторение. Всё ли я усвоил?	28	Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм		промежуточный

			действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.		
Тема «Члены семьи» (12 часов)					
13.	Моя семья. Аудирование.	30	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.		текущий
14.	Происхождение и национальность. Чтение.	Октябрь 3	Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.		текущий
15.	Королевская семья. Чтение.	05	Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.		текущий
16.	Любимые вещи. Диалог.	07	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие /		текущий

			несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	<p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений</p>	
17.	Что я люблю. Монолог.	10	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.		текущий
18.	Я люблю..., а ты? Диалог.	12	Применить нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения		текущий
19.	Что они любят и не любят? Описание рисунка.	14	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию.		текущий
20.	Увлечения. Аудирование.	17	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Заполнение таблицы по содержанию аудиотекста.		текущий
21.	Что любят в семье Шмелёвых? Чтение.	19	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и	текущий	

			конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух		
22.	Повторение. Всё ли я усвоил?	21	Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.		промежуточный
23.	Контрольная работа № 1..	24	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов		текущий
24.	Диалог культур. Аудирование	26	Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.		промежуточный
Тема «Поговорим о способностях» (6 часов)					
25.	Возможности и таланты. Чтение.	ноябрь 07	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы к тексту.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Освоение личностного смысла	текущий

			Совершенствовать технику чтения вслух	<p>учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. : Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов. : Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
26.	Всемирно-известные люди. Аудирование.	09	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.		текущий
27.	Мой кумир. Письмо.	11	Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя правила написания личного письма.		текущий
28.	Маугли и Типпи в диком мире. Чтение.	14	Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.		текущий
29.	Братья Маугли. Аудирование.	16	Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.		текущий
30.	Повторение. Всё ли я усвоил?	18	Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять		промежуточный

			самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.		
Тема «Жизнь животных» (3 часа)					
31.	Домашние животные. Чтение.	21	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать краткое высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства). развитие толерантности. доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	текущий
32.	Питомцы британцев. Монолог.	23	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.		текущий
33.	Рассказ о питомце. Письмо.	25	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.		текущий
Тема «Открытка из другой страны» (7 часов)					
34.	Открытка из другой страны. Диалог.	28	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых минитекстов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	<p>Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или</p>	текущий
35.	Англия или Великобритания. Аудирование.	30	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Оценивать		текущий

			полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.	<p>необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале</p>	
36.	Поговорим о погоде. Диалог. 01 декабря Повторение. Всё ли я усвоил?		Следовать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых мини текстов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.		текущий
37.		Декабрь 02, 05	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.		промежуточный
38.	Изумрудный остров. Чтение.	07	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.		текущий
39.	Визит в Лондон. Описание рисунка.	09	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Строить высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.		текущий
40.	Путешествие в Австралию.	12	Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения		текущий

	Чтение.		вслух. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов		
Тема «Праздники и путешествия» (8 часов)					
41.	Календарь зимних праздников. Монолог.	14	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Использовать личные рисунки, коллажи.	<p>Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Толерантное отношение к чужой стране.</p> <p>гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</p> <p>Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Использование ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • 	текущий
42.	Рождество в Британии. Аудирование.	16	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.		текущий
43.	Мой любимый праздник. Письмо.	19	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.		текущий
44.	Древние обычаи. Аудирование.	21	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое		текущий

			мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.		
45.	Британия и Россия. Чтение.	22	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы.		текущий
46.	Повторение. Всё ли я усвоил?	23	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия, воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.		
47.	Контрольная работа № 2.	26	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.		промежуточный
48.	Туристическая брошюра. Проект.	28	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и наглядность. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Участвовать в обсуждении проектов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.		текущий
Тема «Традиции и обычаи еды» (5 часов)					
49.	Еда в Британии. Чтение.	Январь 10	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.		текущий
50.	Что едят в России?	11	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию,	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Выражают свои эмоции	текущий

	Диалог.		передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	(чувства). Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.	
51.	Привычки в еде. Аудирование.	13	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций	текущий
52.	Моя любимая еда. Монолог.	16	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.		текущий
53.	Рецепты. Письмо.	18	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.		текущий
Тема «Школьные предметы» (7 часов)					
54.	В школе. Чтение.	20	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости,	текущий

55.	Школьная жизнь. Диалог.	23	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	<p>опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения. гражданская идентичность в форме осознания «Я»</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений</p>	текущий
56.	Школа в Британии. Чтение.	25	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.		текущий
57.	Школа в России. Монолог.	27	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.		текущий
58.	Моя школа. Письмо.	30	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.		текущий
59.	Твой любимый предмет. Диалог.	Февраль 01	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску		текущий

			высказывания.		
60.	Школьные кружки. Чтение.	03	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.		текущий
Тема «Дома и Дома» (7 часов)					
61.	Комнаты мечты. Аудирование.	06	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Проявляют чувство гордости по отношению к своей семье, дому. Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Заполнять информационную таблицу: Распознавать на слух</p>	текущий
62.	Типы домов в Англии. Чтение.	08	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.		текущий
63.	Твой дом. Диалог.	10	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.		текущий

				и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. \ Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение диалога.	
64.	Описание дома и комнат. Письмо.	13	Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми , оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Использование ИКТ Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
65.	В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение.	15	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости. Проявляют чувство гордости по отношению к своей семье, дому. Проявляют чувство гордости по отношению к своей семье, дому. Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления и целеустремлённости	текущий
66.	Какой твой дом? Диалог.	17	Знать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;	текущий
67.	Повторение. Всё ли я усвоил?	20	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;	

			общения, воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. ∴	
Тема «Покупки» (10 часов)					
68.	Магазины и товары. Аудирование.	22	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; развитие, доброжелательности, , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Привитие эстетической культуры. Привитие осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>	текущий
69.	Что ты купил? Диалог.	24	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения		текущий
70.	Школьная форма. Аудирование.	27	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.		текущий
71.	Подарки. Чтение.	29	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.		текущий
72.	Британский	Март 02	Оценивать полученную из текста		текущий

	хай-стрит. Чтение.		информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на частично незнакомом лексическом материале. Записывать новую лексику. Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
73.	Поход по магазинам. Монолог.	04	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.		
74.	Мой любимый магазин. Письмо.	07	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.		текущий
75.	Путь домой. Чтение.	09	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.		текущий
76.	Повторение. Всё ли я усвоил?	12	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.		текущий
77.	Контрольная работа № 3.	14	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.		промежуточный
Тема «Знаменитые люди» (5 часов)					
78.	Из жизни известных людей. Аудирование.	16	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь	текущий	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление

			учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения. гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе	
79.	Дни рождения известных людей. Чтение.	19	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	текущий
80.	Когда твой день рождения? Диалог	21	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения		текущий
81.	Леонардо да Винчи. Чтение.	Апрель 02	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.		текущий
82.	Артур Конан Дойл. Чтение.	04	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы.		текущий
Тема «Мир компьютеров» (7 часов)					
83.	Билл Гейтс. Аудирование.	06	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и		текущий

			конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,</p>	
84.	Мир компьютеров. Чтение.	09	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.		текущий
85.	Компьютеры – за и против. Монолог.	11	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.		текущий
86.	Видеоигры. Чтение.	13	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.		текущий
87.	Безопасный интернет. Письмо.	16	Строить письменное высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять новую лексику и изучаемые конструкции.		текущий
88.	Давай сделаем сайт! Проект.	18	Следуя алгоритму, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвовать в обсуждении предлагаемых тем: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения		текущий

89.	Мой любимый сайт. Диалог.	20	Следовать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения.		текущий
Тема «Смотрим телевизор» (6 часов)					
90.	Британское телевидение. Аудирование.	23	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, умение делать нравственный выбор; развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства).</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. способность составлять целое из частей,</p>	текущий
91.	Что смотрят британцы? Диалог.	25	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения		текущий
92.	Дети и телевидение. Чтение.	27	Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения		текущий

			вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания-интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели). выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	
93.	Телевидение в России. Чтение.	30	Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения		текущий
94.	Моя любимая передача. Монолог.	Май 02	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.		текущий
95.	Повторение. Всё ли я усвоил?	04	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.		текущий
Тема «Мир музыки» (10 часов)					
96.	Мир музыки. Чтение.	07	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.		текущий
97.	Музыка в нашей жизни. Аудирование.	11	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников,		текущий

			отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	<p>Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе итд. Выражают свои эмоции (чувства). Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Заполнять информационную таблицу.</p>	
98.	Музыка в Британии. Чтение.	14	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.		текущий
99.	Известные композиторы. Чтение.	16	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.		текущий
100.	Какую музыку ты слушаешь? Диалог.	18	Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.		текущий
101.	Музыкальный конкурс. Проект.	21	Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Предъявлять проект, отвечая на вопросы учителя и товарищей. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.		текущий
102.	Контрольная работа № 4.	23	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.		итоговый
103.	Повторение. Всё ли я усвоил?	25	Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы:		текущий

			<p>выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p>		
104.	Музыкальная шкатулка. Викторина.	28	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>		текущий
105.	Планы на лето. Диалог.	30	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Проявлять навыки коллективной деятельности. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.</p>		текущий