

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
предметников  
*Гресь Н.И.*  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2021 г

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
*Гейман Е.А.*  
/ Гейман Е.А./  
«30» августа 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**ДЛЯ 3 КЛАССА**

Составитель программы  
Фурсенко Анна Николаевна

2021 - 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя по английскому языку для 3 класса составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс :[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 3-го класса (2-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 70 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

### СТРУКТУРА КУРСА

№	раздел	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	“What We See and What We Have” («Что мы видим, и что у нас есть»)	8
2.	“What We Like” («Что мы любим»)	8
3.	“What Colour?” («Какого цвета?...»)	8
4.	“How Many?” («Сколько?»)	8
5	“Happy Birthday!” («С Днем рождения!»)	9
6	“What’s Your Job?” («Чем ты занимаешься?»)	8

7	“Animals” («Животные»)	9
8	“Seasons and Months” («Сезоны и месяцы»)	7
9	Уроки общего повторения	4
10	Итого	70

### ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Интегративная цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

**Коммуникативная цель** – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(К КОНЦУ 3 КЛАССА)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

<b>У учащихся будут сформированы</b>	<b>Учащиеся получают возможность для формирования</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li><li>- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;</li><li>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);</li><li>- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;</li><li>- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;</li><li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li><li>- восприятие английского языка как главной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;</li><li>- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;</li><li>-адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.</li><li>.</li></ul>

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция**Говорение

**Цель обучения говорению в 3 классе.** Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинку, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

**Цель обучения аудированию в 3 классе.** Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

**Цель обучения чтению в 3 классе.** Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### Письмо и письменная речь

**Цель обучения письменной речи в 3 классе.** Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

### **Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

### **Языковая компетенция**

#### Графика, каллиграфия, орфография

**Цель обучения орфографии в 3 классе.** Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

### **Выпускник начальной школы научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### Фонетическая сторона речи

**Цель обучения фонетике в 3 классе.** Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

### **Выпускник научится:**

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### Лексическая сторона речи

**Цель обучения лексике в 3 классе.** Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимии. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).
- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

#### Грамматическая сторона речи

**Цель обучения грамматике в 3 классе.** Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

#### **Выпускник научится:**

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — moreclever — mostclever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени presentsimple;
- узнавать и использовать в речи модальный глаголcan, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'dliketogothere.) и без нее (I can'tgothere.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в presentsimple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типыпредложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однороднымичленами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- образовывать формы единственного и множественногочисла существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальныхглаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often,sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги дляобозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**



**Учащиеся 3 класса знакомятся** с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

#### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	
<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получают возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li> <li>-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;</li> <li>-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>-намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</li> <li>-использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;</li> <li>-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;</li> <li>-осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.</li> </ul>

<p>предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;</li> <li>-адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</li> </ul>	
---	--

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	
<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получают возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий(справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;</li> <li>-выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> <li>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</li> <li>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);</li> <li>- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;</li> <li>-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> <li>-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;</li> <li>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;</li> <li>-осуществлять синтез как составления</li> </ul>

	целого из частей (составление текстов).
--	---

<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	
<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;</li> <li>- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;</li> <li>- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</li> <li>- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;</li> <li>- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.</li> </ul>

Проведена входная контрольная работа 3.09.2020 г. с целью выявления пробелов в знаниях по данному предмету по итогам дистанционного обучения. Выполнена корректировка рабочей программы, определены темы, которые будут реализованы через интеграцию тем, самостоятельное изучение.

Определение результатов изучения пройдет в форме тестирования и контрольных работ, которые составляются в соответствии с новыми оценочными средствами. Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе (Приложение № 1)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

### **Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы. Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

<b>Предметное содержание</b>	<b>Зкласс</b>
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Путешествия	
8. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность

9. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности		Планируемые результаты			Корректировка	Дата	
		Лексика, РО, фонетика	Грамматика	Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)		План	Факт
<b>Unit 1 “ What We See and What We Have” – 8 часов</b>									
1	<b>Step1-2</b> Этикетный диалог приветствия, знакомства. Указательные местоимения	this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip РО: this/that is... What's this/that?	указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных.	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;	<b>Познавательные (П):</b> - ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок; схемы; таблицы); - пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; - выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группах;	<b>Говорение:</b> - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - употреблять в речи новые ЛЕ; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали; - описывать картинки с опорой на образец; - употреблять и использовать в речи указательные местоимениями единственного и множественного числа; - называть объекты окружающего мира; Чтение: – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать по транскрипции незнакомые слова; - читать небольшие тексты с новыми словами; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;		2.09	
2	<b>Step 3</b> Работа с рифмовкой. Знакомство с новым грамматическим материалом;	these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick	Указательные местоимения мн.ч.	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя); - навыки сотрудничества в разных ситуациях - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - осознание ответственности человека за общее благополучие;				7.09	
3	<b>Step 4</b> Знакомство с глаголом “to have”;	P.O. “What is your name? – My name is...”	Притяжательные местоимения my, her, his, its					09.09	
4	<b>Step 5</b> Развитие навыков аудирования при использовании имен;	King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, to have	have/has					14.09	
5	<b>Входная контрольная работа</b>	Morning, afternoon, evening, night, at, in the morning/afternoon/ evening, at night, Good	Предлог at для обозначения времени					16.09	16



		morning/afternoon/day/evening/night, to thank, to play ping-pong, to sing a song, to ride a bike, Thank you, skating rink		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</li> <li>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.</li> <li><b>Регулятивные (Р):</b></li> <li>- определять цель УД под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</li> <li>- намечать план действий при работе в паре;</li> <li>- осуществлять контроль своего времени;</li> <li>- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения работы с эталоном;</li> <li>- адекватно оценивать правильность своих УД.</li> <li><b>Коммуникативные (К):</b></li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в</li> </ul>	<p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно списывать слова и текст;</li> <li>- писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;</li> <li>- составлять из данных слов предложения;</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научатся использовать в речи:</li> <li>- глагол to have и to be в Present Simple;</li> <li>- указательные местоимения единственного и множественного числа;</li> <li>- притяжательные местоимения;</li> <li>- предлоги by, on, at, in, under;</li> <li>- вопросительные слова where, what;</li> </ul> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</li> <li>- употреблять предлоги места;</li> </ul> <p><b>Фонетика и орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные правила орфографии и пунктуации</li> <li>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p>			
6	<b>Step 6</b> Употреблением слов-приветствий							21.09	
7	<b>Step 7</b> Закрепление ЛЕ. Притяжательные местоимения							23.09	
8	<b>Step 8</b> <b>Контрольная работа № 1 по теме « What We See and What We Have»</b>							28.09	

					паре, группе; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников			
<b>Unit 2 "WhatWeLike"- 8 часов</b>									
<b>9</b>	<b>Step 1</b> Анализ контрольной работы. Буквосочетанияow, air, ear;	Flower, tower, shower, chair, bear, teddy, bear, parents, our, their, your	Прит.мест . your, their, our + ранее изученные	- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;	<b>П.</b> - использовать знаково-символические средства; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста;	<b>Говорение:</b> - называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур a.t./p.m; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа;		30.09	
<b>10</b>	<b>Step 2</b> <i>Употребление глаголов в 3-м л.ед.ч.</i>	Kiss, like, feed, ride, help, jump, meet, sleep, run, swim, cook	Present Simple гл. в 3-мл. ед.ч., притяж.мест.	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор;	-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; <b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - обращаться за помощью; - предлагать помощь и сотрудничество; - определять способы взаимодействия; - договариваться о распределении ролей;	- употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей;		5.10	
<b>11</b>	<b>Step 3</b> Отличия обозначения времени в английском и русском языках	Eat, read, speak, teach, well P.O. "What time is it? – It's ..."			- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы;	- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов;		7.10	
<b>12</b>	<b>Step 4</b> Знакомство с глаголом "can"	Well, very, can	Модальный глагол "can"		- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей;		12.10	
<b>13</b>	<b>Step 5</b> Конструкцияcan doitolike to do		Частица "to" с глаголами			- правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов;		14.10	
<b>14</b>	<b>Step 6</b> Развитие навыков диалогической речи;		Притяжательные местоимения, глагол "can"/"like to do",	- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой	построение высказывания в	- составлять небольшие монологические высказывания. <b>Чтение:</b>		19.10	

			Present Simple глаголов	<p>деятельности на основе этических норм;</p> <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- построение рассуждений;</p> <p>- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;</p> <p>- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	<p>соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p><b>Р.:-</b> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>- намечать план действий при работе в паре;</p> <p>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p>	<p>– читать по транскрипции незнакомые слова;</p> <p>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</p> <p>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- читать небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- понимать на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</p> <p>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу.</p>			
15	<b>Step 7</b> Контрольная работа №2 по теме “What We Like”							21.10	
16	<b>Step 8</b> Анализ контрольной работы. Закрепление ЛЕ							26.10	

						<p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова, предложения и текст;</li> <li>– выполнять языковые упражнения;</li> <li>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</li> <li>- писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>- составлять из данных слов словосочетания;</li> <li>- записывать недостающие реплики.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b> использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол can;</li> <li>- частицу to с глаголами;</li> <li>- глагол to to be в Present Simple;</li> <li>- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;</li> <li>- притяжательные местоимения.</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</li> <li>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения.</li> </ul> <p><b>Фонетика и орфография:</b> -орфографически правильно писать и правильно произносить</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации			
<b>Unit 3 “What Colour?” – 8 часов</b>									
17	<b>Step 1</b> Развитие навыков аудирования с выходом на монологическую речь	Low, slow, narrow, sparrow, yellow, window, rainbow	Предлоги места, гл. “to be” в Present Simple	- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом); - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; - элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; - стремление расширять кругозор; - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; этические чувства, прежде всего доброжелательнос ть и эмоциональ- но – нравственная отзывчивость; - мотивация учебной деятельности; - - навыки	<b>П:</b> – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений). <b>Р.:</b> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <b>К.:</b> - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые	<b>Говорение:</b> - расспрашивать собеседника, используя цветовую и оценочную лексику, и отвечать на его вопросы; - употреблять и использовать в речи притяжательные/указательн ые местоимения; - описывать картинку с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; - детально описывать предметы по образцу; - использовать в речи структуру I can/can’t see; - строить краткие монологические высказывания; - составлять диалоги (в т.ч. по образцу); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух. <b>Чтение:</b> – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова;		28.10	
18	<b>Step 2</b> Развитие монологического высказывания с опорой на картинку	Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple, orange, grey, white, производныеот базовыхцветов	This-these					9.11	
19	<b>Step 3</b> Развитие фонематического слуха	What colour /colours is/are						11.11	
20	<b>Step 4</b> Чтение буквосочетания “gh”	Light, bright, night, eight	Can: can’t = cannot					16.11	
21	<b>Step 5</b> Развитие навыков фонематического слуха и аудирования	Weak, old, fat, young, thin, strong, new? Flag, the Russian flag, the Union Jack						18.11	
22	<b>Step 6</b> Развитие навыков устной речи		Can/can’t					23.11	
23	<b>Step 7</b> Развитие навыков фонематического слуха							25.11	
24	<b>Step 8</b> <b>Контрольная работа №3 по теме “What Colour?”</b>							30.11	

				<p>сотрудничества в разных ситуациях; - ответственность за общее благополучие.</p>	<p>в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - вести диалог по теме; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности. <b>Аудирование</b> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу. <b>Письмо:</b> – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</p> <p>- писать новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- восстанавливать графический образ букв, слов;</p> <p>- заполнять пропуски в предложениях;</p> <p>- составлять из данных слов словосочетания;</p> <p>- записывать недостающие реплики.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>использовать в речи:</p> <p>- глагол <i>to be</i>: его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- указательные местоимения единственного и множественного числа;</p> <p>- глагол <i>can /can't</i>;</p> <p>- словосочетания прил.+сущ. (с артиклем и без него).</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p>-распознавать слова по изученной теме и использовать их в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи.</p> <p><b>Фонетика и орфография:</b></p> <p>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</p> <p>– применять основные правила орфографии и пунктуации</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Unit 4 "How Many?" – 8 часов*

25	<b>Step 1</b> Анализ контрольной работы. Чтение буквосочетания "all"	Ball, wall, hall, small, tall, high	Tall/high, all/not all	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности;</li> <li>- нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику);</li> <li>- умение слушать собеседника;</li> <li>- приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений;</li> <li>- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;</li> <li>- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;</li> </ul>	<p><b>П:</b> – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполнять таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</li> <li>- выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> <li>- использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом);</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).</li> </ul> <p><b>Р.:</b> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>- намечать план действий при работе в паре;</li> <li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;</li> </ul>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i>;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>- употреблять и использовать в речи личные, указательные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные;</li> <li>- употреблять в речи новые ЛЕ;</li> <li>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</li> <li>- говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>- составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям);</li> <li>- характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера;</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать по транскрипции незнакомые слова;</li> </ul>		2.12	
26	<b>Step 2</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по образцу	Dirty=not very clean, short=not very tall, long, clean, short, dirty					7.12		
27	<b>Step 3</b> Предлог with в предложениях	Счет до 20 with	Мн.ч. сущ				09.12		
28	<b>Step 4</b> Общие вопросы и краткие ответы на них при использовании глагола "can"		Can/can't, General Q-s + short answers				14.12		
29	<b>Step 5</b> Работа с песней						16.12		
30	<b>Step 6</b> Развитие навыков чтения и перевода		Вопрос с "how many"				21.12		
31	<b>Контрольная работа №4 по теме "How Many?"</b>						23.12		
32	<b>Step7-8</b> Анализ контрольной работы. Развитие фонематического слуха		Модальный глагол "can", счет до 20				28.12		



				<p>- принятие образа «хорошего» ученика как обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <p>- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;</p> <p>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);</p> <p>- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие</p>	<p>- выполнять учебные действия в громкоречевой форме</p> <p><b>К.:</b> - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</p> <p>- составлять небольшие монологические высказывания;</p> <p>- вести диалог по теме;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p>- строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p>	<p>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</p> <p>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- читать буквосочетания;</p> <p>- читать небольшие тексты с новыми и изученными словами;</p> <p>- читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- понимать на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</p> <p>- произносить английские звуки, слова и большие или</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу.</p> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно списывать слова, предложения и текст;</li> <li>- выполнять языковые упражнения;</li> <li>- делать записи (пометки) на основе услышанного;</li> <li>- писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>- составлять из данных слов словосочетания;</li> <li>- записывать недостающие реплики.</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол can;</li> <li>- частицу to с глаголами;</li> <li>- глагол to be в Present Simple;</li> <li>- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;</li> <li>- употреблять существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- правильный порядок слов в вопросительных, отрицательных, положительных предложениях;</li> <li>- числительные 13-20;</li> <li>- предлог with;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов</li> <li><b>Лексика</b></li> <li>- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</li> <li>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</li> <li>- употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы)</li> <li><b>Фонетика и орфография:</b></li> <li>- орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</li> <li>- применять основные правила орфографии и пунктуации</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Unit 5 "Happy Birthday!" – 9 часов**

<b>33</b>	<b>Step 1</b> Омонимичные формы its и it's и их использование	The Browns, the Greens, the Griffins, the Foxes, the Saxes, the Rosses, birthday, dear, again, a birthday cake, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell, their	Its/it's	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Р:</b> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- намечать план действий при работе в паре;</li> <li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Говорение:</b></li> <li>- называть объекты окружающего мира;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>- называть возраст;</li> <li>- употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот howoldis/are;</li> <li>- использовать антонимы;</li> <li>- говорить о всех членах семьи (фамилии семейств);</li> <li>- употреблять и использовать речевые</li> </ul>		30.12	
<b>34</b>	<b>Step 2</b> Чтение буквосочетаний "ai, ay, oy, oi"	Snail, tail, train, coins, pointer, toys, Roy	Множественное число					13.01	

35	<b>Step 3</b> Формы глагола say в Present Simple;	family, friend, candle, table, present, wife, husband, say (says), by the table, on the table, husband and wife	сущ. Гл. "say" в Present Simple	учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	(под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.	формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия; употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;		18.01	
36	<b>Step 4</b> Предлоги места		Глагол "to have" в Present Simple	- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;	<b>К:</b> - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	- устанавливать ассоциативные связи между объектами;		20.01	
37	<b>Step 5</b> Развитие навыков устной речи	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, on Monday...	Present Simple	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);	- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;	- составлять монологические высказывания;		25.01	
38	<b>Step 6</b> Развитие навыков диалогической речи		Present Simple глаголов	- уважительное отношение к иному мнению;	- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов;	- вести небольшие диалоги;		27.01	
39	<b>Step 7</b> Развитие фонематического слуха			- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	- составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;	- использовать единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms, Sir</i>		1.02	
40	<b>Step 8</b> Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания				- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;	- использовать единицы <i>Чтение:</i> - читать по транскрипции незнакомые слова;		3.02	
41	<b>Step 9</b> Контрольная работа №5 по теме "Happy Birthday!"		Глагол "to have", Present Simple глаголов		- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;		08.02	
					<b>П:</b> - пользоваться справочными материалами (словарями); - догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать словарь для уточнения написания слов;	- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;			
						- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;			
						- читать буквосочетания ai/au и oi/ou,;			
						- читать небольшие тексты с новыми и изученными словами;			
						- читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею			

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять;</li> <li>- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</li> <li>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)</li> </ul>	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;</li> <li>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимать на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</li> <li>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;</li> <li>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова, предложения и</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять языковые упражнения;</li> <li>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</li> <li>- писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;</li> <li>- записывать недостающие реплики;</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол to have, to be и их формы в Present Simple;</li> <li>- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;</li> <li>- употреблять существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- правильный порядок слов в вопросительных предложениях;</li> <li>- сокращения названий дней недели;</li> <li>- предлоги с днями недели;</li> <li>- формы <i>its</i> и <i>it's</i> и различать их</li> <li>- переводить прямую речь в косвенную, перефразировать высказывания различных людей;</li> <li>- отрицательные предложения с глаголом have (has) и неопределенным</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						местоимением по; - правописание дней недели <b>Лексика:</b> - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять антонимы и синонимы в речи <b>Орфография и фонетика:</b> - орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Unit 6 “What’s Your Job?” – 8 часов**

<b>42</b>	<b>Step 1</b> Анализ контрольной работы. Развитие навыков аудирования	Doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider	Present Simple	- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность	<b>II:</b> – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).	<b>Говорение:</b> - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (профессии); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец);		10.02	
<b>43</b>	<b>Step 2</b> Употребление в речи омонимов	Fire, diary, giant, job, thirsty, fire, hungry, sick, tired, What’s your job? What’s the matter? I’m cold, He is tired etc., to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick.	Present Simple, омонимы					15.02	

				и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений; - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - осознание ответственности человека за общее благополучие.	<b>Р.:</b> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; - выполнять учебные действия в громкоречевой форме <b>К.:</b> - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - вести диалог по теме; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	- вести небольшие диалоги; - описывать физическое состояние человека <b>Чтение:</b> - читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать букву "g"; - соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. <b>Аудирование</b> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух			
44	<b>Step 3</b> Чтение буквы "g" перед гласными	Gym, cage, stage, page, general, sledge	Общие вопросы с гл. "to be" и краткие ответы				17.02		
45	<b>Step 4</b> Закрепление Present Simple		Вопросительные предложения в Present Simple,				22.02		
46	<b>Step 5</b> Отрицательные предложения в Present Simple	Yes, I do; No, I don't; Yes, he does; No, he doesn't	вспом. гл. "do/does", краткие ответы на общие вопросы с "do/does", отрицания "don't/doesn't"				24.02		
47	<b>Step 6</b> Общие вопросы с глаголом "to be" и краткие ответы  Развитие навыков аудирования;						1.03		
48			Present Simple				3.03		
49	<b>Step 7</b> Развитие монологической речи						10.03		
50	<b>Step 8</b> Контрольная работа №6 по теме "What's Your Job?"		Утверд., вопрос., отриц. предложения в Present Simple				15.03		



					<p>партнёра  - строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p>	<p>выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;  - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;  <b>Письмо</b>  – правильно списывать слова, предложения и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  - составлять из данных слов словосочетания, предложения;  - записывать недостающие реплики;  - соединять вопросы и ответы на них;  <b>Грамматика</b></p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол to have, to be их формыв Present Simple;</li> <li>- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;</li> <li>- употреблять существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- словообразование (сущ. + or/er);</li> <li>- использовать предлоги in, on, with, for;</li> <li>- PresentSimple в вопросительных предложениях (do, does);</li> <li>-порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;</li> <li>- образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени;</li> <li>- повелительное наклонение глаголов;</li> <li>- указательные личные местоимения;</li> <li>- особенности нумерации в АЯ</li> </ul> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</li> <li>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</li> <li>- употреблять антонимы и синонимы в речи</li> </ul> <p><b>Орфография и фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографически правильно писать и</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации			
<b>Unit 7 “Animals” – 9 часов</b>									
51	<b>Step 1</b> Анализ контрольной работы. Чтение буквы “с”	Mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go-goes), go to the cinema, go to the bank, go to school, go to town	Present Simple	- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;	<b>П.</b> - использовать знаково-символические средства; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста;	<b>Говорение:</b> - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (профессии); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец); - вести небольшие диалоги; - описывать физическое состояние человека		17.03	
52	<b>Step 2</b> Выполнение грамматических упражнений		Present Simple, общие вопросы и краткие ответы, разделительные вопросы	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор;	<b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - обращаться за помощью; - предлагать помощь и сотрудничество; - определять способы взаимодействия; - договариваться о распределении ролей; - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор);	<b>Чтение</b> – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное		22.03	
53	<b>Step 3</b> Повелительное наклонение	Please, Thanks, Thank you, Not at all, You are welcome, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, animals	Present Simple, повелительное наклонение, отриц. приказы в Present Simple	- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение	<b>Р.</b> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;			5.04	
54	<b>Step 4</b> Количественные числительные	Live, love, hate, Africa, Asia, Europe, America, Australia	Present Simple					7.04	
55	<b>Step 5-6</b> Выражение множественности при помощи a lot(of)/lots (of)	Woman, deer, fish, goose, man, child, mouse, sheep, tooth, foot, swine	Нерегулярные формы образования мн.ч. deer-deer,					12.04	

			man-men и т.д.	рассуждений; - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;	- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.	оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать букву "с", соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. <b>Аудирование:</b> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или			
56	<b>Промежуточная аттестация</b>	On time, all the time, go hungry, in the street, Thanks very much, at the zoo	Повелительное наклонение, мн.ч. сущ.	- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				14.04	
57	<b>Step 7</b> Чтение букв "g", "c" и буквосочетаний "ck, sh, ch							19.04	
58	<b>Step 8</b> Развитие навыков устной и письменной речи							21.04	
59	<b>Step 9</b> <b>Контрольная работа №7 по теме "Animals"</b>		PresentSimple (вопрос., отрицат., утверд. предложений)	- осознание ответственности человека за общее благополучие.				26.04	

						<p>меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу,          правильно оформлять их интонационно;          - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</p> <p><b>Письмо</b>          – правильно списывать слова, предложения и текст;          – выполнять языковые упражнения;          – делать записи (пометки) на основе услышанного;          - писать новые слова изолированно и в контексте;          - восстанавливать графический образ букв, слов;          - заполнять пропуски в предложениях;          - составлять из данных слов словосочетания, предложения;          - записывать недостающие реплики</p> <p><b>Грамматика:</b>          - особые случаи образования множественного числа отдельных существительных;          - глагол to have, to be их форм в Present Simple;          - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;          - вопросительная форма глаголов в Present Simple;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок слов в вопросительном, отрицательном и утвердительных предложениях;</li> <li>- общие и альтернативные вопросы;</li> <li>- образовывать отрицательные предложения;</li> <li>- глаголы в повелительном наклонении;</li> <li>- глаголы like и love, словосочетания don'tlike и глагола hate;</li> <li>- правописание стран и континентов;</li> </ul> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</li> <li>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</li> <li>- семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда</li> </ul> <p><b>Фонетика и орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</li> <li>- применять основные правила орфографии и пунктуации</li> </ul>			
<b>Unit 8 "Seasons and Months" – 7 часов</b>									
<b>60</b>	<b>Step 1</b> Анализ контрольной работы. Развитие навыков монологической речи	year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter, in winter, in summer, in	I like/I dislike/I hate,мн. ч. сущ.	- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина	<b>П.</b> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	<b>Говорение:</b> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые		28.04	

		spring, in autumn, in the clear (blue) sky, this year, that year, season, my favourite season		России; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	действительности в соответствии с темой; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; - свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) <b>Р.-</b> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); - осуществлять контроль своего времени; - применять установленные правила в планировании способа решения;	ЛЕ (времена года); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец или без опоры); - вести небольшие диалогические расспросы; - говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера; - рассказывать прослушанное, прочитанное <b>Чтение</b> – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею			
61	<b>Step 2</b> Повторение предлогов места при работе с картинкой	Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, December, a spring month					3.05		
62	<b>Step 3</b> Развитие навыков чтения и перевода при работе с текстом	Weekdays, at the weekend, season, week, late, early, beautiful, pleasant	Present Simple глаголов, глаголы, “to have, to be”, притяжательные, личные, указательные местоимения, множ.				5.05		
63	<b>Step 4</b> Повторение алфавита при помощи песни	Spell, Spell your name, please.	число				10.05		
64	<b>Step 5</b> Глаголы “like/love/hate”	Canada, Spain, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA, look, lights	места, общие и разделительные вопросы				12.05		
65	<b>Контрольная работа №8 по теме “Seasons and Months”</b>	woodland					14.05		
66	<b>Step 6-7</b>						17.05		

	<p>Анализ контрольной работы. Употребление глаголов в Present Simple</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> <li><b>К.</b> - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;</li> <li>- составлять монологические высказывания;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</li> <li>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</li> <li>- вести диалог;</li> <li>- составлять рассказ, высказывая свое мнение</li> </ul>	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;</li> <li>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимать на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</li> <li>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;</li> <li>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно списывать слова, предложения и</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



						<p>текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять языковые упражнения;</li> <li>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</li> <li>- писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- восстанавливать графический образ букв, слов;</li> <li>- заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;</li> <li>- записывать недостающие реплики</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определенный артикль the;</li> <li>- множественное число существительных;</li> <li>- употребление глаголов в PresentSimple;</li> <li>- структуры с глаголами can, to be;</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- глагол to have, to be и их формы в PresentSimple;</li> <li>- составление атрибутивных словосочетаний;</li> <li>- порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;</li> <li>- глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate</li> </ul> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи (времена года);</li> <li>- соединять слова по</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p> <p>- семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда</p> <p><b>Фонетика и орфография:</b></p> <p>- орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</p> <p>– применять основные правила орфографии и пунктуации;</p> <p>- правила написания месяцев и времен года</p>					
<b>Уроки общего повторения</b>											
<b>67</b>	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Я знаю Английский язык».</b>			Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Выявление языковых закономерностей	Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями; сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.		19.05			
<b>68</b>									24.05		
<b>69</b>		Что узнали. Чему научились.								26.05	
<b>70</b>		Обобщение пройденного материала за курс 3 класса.								31.05	

### График контрольных работ.

Вид контроля	Время проведения	Тема контроля
Контрольная работа	16.09.2021	Входная
Контрольная работа №1	28.09.2021	«What We See and What We Have»
Контрольная работа№2	21.10.2021	“What We Like”-
Контрольная работа№3	30.11.2021	“What Colour?”
Контрольная работа№4	23.12.2021	“How Many?”
Контрольная работа№5	08.02.2022	“Happy Birthday!”
Контрольная работа№6	15.03.2022	“What’s Your Job?”
Промежуточная аттестация	14.04.2022	Промежуточный контроль
Контрольная работа №7	26.04.2022	“Animals”
Контрольная работа №8	14.05.2022	“Seasons and Months”
Контрольная работа № 9	24.05.2022	«Я знаю Английский язык»
Всего:	11	

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

#### 1. Основные пособия учителя:

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2019.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2019.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (RainbowEnglish)».- М.: Дрофа,2019.

#### 2. Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2019.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2019.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Лексико-грамматический практикум.
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Диагностические работы.

### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы тематических картинок.
- Ситуационные плакаты.
- Двухязычные словари

### **Технические и экранно-звуковые средства обучения:**

- классная доска;
- магнитофон;
- компьютер;
- аудиозаписи к УМК;

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.

2. Авторская программа к УМК «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “RainbowEnglish”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2014 г.

3. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2019.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru))

Приложение № 1.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по английскому языку  
3 класс  
учитель: Фурсенко А.Н.**

Брянка, 2021