

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
предметников
Гресь - /Гресь Н.И./
Протокол № _____
от «30» августа 2021 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Гейман / Гейман Е.А./
«30» августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 2 КЛАССА

Составитель программы
Фурсенко Анна Николаевна

2021 - 2022 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 с редакцией и изменениями от 04.04.2018г.
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «БСШ № 5».
6. «Положение МБОУ «БСШ №5» о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО» от 29.04.2021г. №27-ОД

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- «Spotlight – 2»: учебник английского языка для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2020.
- рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2020.
- книга для учителя к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2020.
- книга для родителей к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – 3 издание, М: Просвещение, 2013.

Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Цели учебного курса:

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель** – формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

В процессе обучения по начальному блоку курса “Spotlight” во 2 классе решаются следующие **задачи**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая названия, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. И т.д.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Учебный предмет включает:

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка во 2 классе на этапе начального общего образования в объеме 70 часов (35 недель).

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников ; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на

уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания , знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в Таблице 2.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения

2 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<input type="checkbox"/> любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России <input type="checkbox"/> уважительное отношение к родному языку

<p>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стремление достойно представлять родную культуру <input type="checkbox"/> знание правил поведения в классе, школе, дома <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения <input type="checkbox"/> различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи <input type="checkbox"/> уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим <input type="checkbox"/> представление о дружбе и друзьях <input type="checkbox"/> внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке <input type="checkbox"/> этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стремление иметь собственное мнение <input type="checkbox"/> знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами <input type="checkbox"/> вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уважение к труду и творчеству старших и сверстников <input type="checkbox"/> первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расширение познавательных потребностей <input type="checkbox"/> умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий <input type="checkbox"/> бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека <input type="checkbox"/> знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня

<p>Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях <input type="checkbox"/> потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие интереса и ценностного отношения к природе <input type="checkbox"/> бережное отношение к животным, домашним питомцам
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение видеть красоту природы, труда и творчества <input type="checkbox"/> интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам <input type="checkbox"/> интерес к занятиям художественным творчеством <input type="checkbox"/> стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран <input type="checkbox"/> элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников <input type="checkbox"/> уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уважительное отношение к чужому мнению <input type="checkbox"/> потребность и способность представлять культуру родной страны <input type="checkbox"/> участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения иностранного языка (английского).

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о

вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. Д.);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква. слово.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

А. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения

Диалогическая речь

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос- ответ)и диалог- побуждение к действию.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога —3-4реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;
- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

В области аудирования

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (3-4 реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

В области чтения

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

В области письма и письменной речи

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика и орфография

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка во 2 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания изучаемых слов;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, столицы, символы страны;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

- некоторыми типичными сокращениями;

- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

Компенсаторная компетенция

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку во 2 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений**.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях:

1) использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

2) развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;
- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

Общеучебные умения учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты обучения.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

7. СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета .

№ п/п	Наименование разделов	Количество о часов	в том числе			
			Контрольные работы	Проектные работы	Словарные работы	Проверочные работы
1	Знакомство	7			1	
2	Я и моя семья	6				1
3	Мой дом	11	1		1	
4	Моя любимая еда	12	1	1		1
5	Мои любимые животные	9				1
6	Мои любимые игрушки	11	1		1	
7	Мои веселые каникулы	14	1	1		1
	Всего	70	4	2	3	4

1. Знакомство – 7 ч.

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы. Гласные буквы и звуки. Мои первые английские буквы. Согласные буквы и звуки. Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы! Слоги. Словарная работа по теме «Знакомство».

Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Текущий контроль по теме «Знакомство».

2. Я и моя семья – 6 ч.

Анализ словарной работы. Привет! Буква Aa. Привет! Буква Bb. Члены семьи. Буква Cc Учим названия цветов! Буква Dd. Проверочная работа по теме «Я и моя семья».

Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья» Текущий контроль по теме «Знакомство».

3. Мой дом – 11 ч.

Анализ проверочной работы. Мебель в моей комнате. Буква Ee. Домик на дереве. Буква Ff. Где Чаклз? Буква Gg. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» Анализ контрольной работы. Названия комнат. Буква Hh. В ванной комнате. Буква Ii. Сады в Великобритании и России. Буква Jj. Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Kk. Словарная работа по теме «Мой дом».

Мой дом. Введение лексики. Структура “It’sa...”. Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Isthebedinthebedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».

4. Моя любимая еда – 12 ч.

Анализ словарной работы. Мой день рождения. Буква Ll. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Буква Mm. Аппетитный шоколад. Буква Nn. Чем угощают на дне рождения? Буква Oo. Любимая еда. Буква Pp. Я люблю кушать... Буква Qq. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» Анализ контрольной работы. Проект – коллаж «Вот что я люблю!» Традиционные блюда британской и русской кухни. Буква Rr. Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Ss. Проверочная работа по теме «Моя любимая еда».

Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “Howmany?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “Ilike/don’tlike”, “Ihavegot”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд».

5. Мои любимые животные. – 9 ч.

Анализ проверочной работы. Мои животные. Буква Tt. Модальный глагол can. Буква Uu. Я могу прыгать! Буква Vv. А что умеешь делать ты? Буква Ww. В цирке. Буква Xx. Животные в цирке. Буква Yy Сказка о городской и деревенской мышках. Буква Zz. Домашние животные в России и Великобритании. Игра «Теперь я знаю». Проверочная работа по теме «Мои любимые животные».

Структура “Ican”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “IcanJump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.

6. Мои любимые игрушки – 11 ч.

Анализ проверочной работы. Мои игрушки Особенности чтения гласных. Мои игрушки. Предлоги места. Особенности чтения гласных. У неё голубые глаза! Особенности чтения гласных. Части тела. Особенности чтения гласных. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки». Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Чудесный медвежонок. Особенности чтения гласных. Любимые игрушки детей России. Особенности чтения гласных. Сказка о городской и деревенской мышках. Словарная работа по теме «Мои любимые игрушки»

Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу».

Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».

7. Мои веселые каникулы – 14 ч.

Анализ словарной работы. Одежда. Особенности чтения согласных. Какая сегодня погода? Особенности чтения согласных. Ветрено! Особенности чтения согласных. Настоящее длительное время. Особенности чтения согласных. Волшебный остров. Особенности чтения согласных Оденем Ларри и Лулу! Особенности чтения согласных. Места отдыха в Великобритании и России. Особенности чтения согласных. Сказка о городской и деревенской мышках. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» Анализ контрольной работы.

Проект «Каникулы в стране чудес». Словарная работа по теме «Мои веселые каникулы». Анализ словарной работы. Обобщение и повторение пройденного материала.

Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!»

Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.

Определение результатов изучения пройдёт в форме контрольных работ, которые составляются в соответствии с новыми оценочными средствами. Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе (Приложение № 1)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата проведения п/ф	Корректировка
1	1. Знакомство 7 часов	Давайте познакомимся!	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.	Предметные УУД: умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), формирование навыков чтения вслух. Метапредметные УУД: Л - формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию, соотносить выполненное задание с образцом К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, участвовать в работе группы	01.09	
2		Мои первые английские буквы. Гласные буквы и звуки.	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.		04.09	
3		Мои первые английские буквы. Согласные буквы и звуки.	Различать и называть буквы английского алфавита.		08.09	
4		Мои первые английские буквы.	Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв).		11.09	
5		Буквосочетания.	Понимать различие гласных и согласных букв.		15.09	
6		Большие и маленькие буквы! Слоги.			18.09	
7		Словарная работа по теме «Знакомство».			22.09	
8	2. Я и моя семья 6 часов	Анализ словарной работы. Привет!	Считать от 16-до 20. Рассказывать о своем собеседнике (возраст, имя, что умеет делать); отличать букву Оо	Предметные УУД: умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), формирование навыков чтения вслух, формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета», умение воспринимать и употреблять побудительные предложения,	25.09	
9		Буква Аа			Привет!	29.09

		Буква Bb	от транскрипционного знака; Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье. Научить читать буквосочетание ee в новых словах. использовать фразу «I see» Рассказывать о том, что имеется в портфеле; называть буквы в алфавитном порядке.	понимание и использование в речи структур This is..., I'm... Метапредметные УУД: Л: формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р – определять цели выполнения деятельности, определять план выполнения задания П –пересказывать прослушанную информацию, находить общее и различие, научиться высказывать свое предположение на основе К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь		
10		Члены семьи. Буква Cc			02.10	
11		Учим названия цветов! Буква Dd			06.10	
12		Обобщение и повторение пройденного материала.			09.10	
13		Проверочная работа по теме «Я и моя семья!»			13.10	
14	3.Мой дом 11 часов	Анализ проверочной работы. Мебель в моей комнате. Буква Ee	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников. Читать слова с буквосочетанием th Употреблять существительные во множественном числе. Образовывать	Предметные УУД: формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом», активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом», умения использовать контекстуальную и языковую догадку, грамматических навыков (вопросительные предложения), развитие навыков чтения, в том числе техники чтения и произносительных навыков. Метапредметные УУД: Л: формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	16.10	
15		Домик на дереве. Буква Ff			20.10	
16		Где Чаклз? Буква Gg			23.10	
17		Обобщение и повторение пройденного			27.10	

		материала.	множественное	ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
18		Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	число существительных.	Р – определять цели выполнения деятельности	10.11	
19		Контрольная работа по теме «Мой дом»	группировать слова по частям речи;	П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, соотносить выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять, делать выводы	13.11	
20		Анализ контрольной работы. Названия комнат. Буква Hh	находить в тексте необходимую информацию;	К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, участвовать в работе группы, читать вслух текст, оформлять свои мысли в устной речи	17.11	
21		В ванной комнате. Буква Ii	Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику		20.11	
22		Сады в Великобритании и России. Буква Jj	под руководством учителя.		24.11	
23		Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Kk			27.11	
24		Словарная работа по теме «Мой дом»			1.12	
25	4.Моя любимая еда. 12 часов	Анализ словарной работы. Мой день рождения. Буква Ll	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал	Предметные УУД: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Метапредметные УУД: Л - формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, умение соотносить поступки с нормами, формирование установки на бережное отношение	4.12	
26		Устный счет. Числительные от 1 до 10. Буква Mm	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.		8.12	
27		Аппетитный шоколад. Буква Nn	Читать слова с буквосочетанием th		11.12	
28		Чем угощают на дне рождения?	Употреблять существительные во		15.12	

		Буква Oo	множественном числе. Образовывать множественное число существительных. группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую информацию; Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя.	к окружающему миру Р - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и произвольности, умение адекватно понимать оценку учителя, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности П - овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания информации, умение выделять главное из прослушанного, умение извлечь необходимую информацию из прочитанного, умение осознанно строить речевое высказывание используя модель, работать с иллюстрацией и учебником, осознание построения речевого высказывания в устной форме, овладение приемом выражать несогласие, умение выделить личностные характеристики К - умение с помощью вопросов получить информацию, овладение монологической формой речи, умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения, овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения		
29		Любимая еда. Буква Pp			18.12	
30		Я люблю кушать... Буква Qq			22.12	
31		Контрольная работа по теме «Моя любимая еда»			25.12	
32		Анализ контрольной работы.			29.12	
33		Проект – коллаж «Вот что я люблю!»			12.01	
34		Традиционные блюда британской и русской кухни. Буква Rr			15.01	
35		Сказка о городской и деревенской мышках. Буква Ss			19.01	
36		Проверочная работа по теме «Моя любимая еда»			22.01	
37	5. Мои любимые животные 9 часов	Анализ проверочной работа. Мои животные. Буква Tt	Чтение текста, построенном на знакомом лексическом материале. Совершенствовать навыки чтения. Читать вслух и	Предметные УУД: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “i”, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую	16.01	
38		Модальный глагол can. Буква Uu			29.01	

39		Я могу прыгать! Буква Vv	понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников. Читать слова с буквосочетанием th Употреблять существительные во множественном числе. Образовывать множественное число существительных. группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую информацию;	догадку. Метапредметные УУД: Л - формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, умение соотносить поступки с нормами, формирование установки на бережное отношение к окружающему миру. Р -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, умение адекватно понимать оценку учителя, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности П -овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания информации, умение выделять главное из прослушанного, умение извлечь необходимую информацию из прочитанного, умение осознанно строить речевое высказывание используя модель, умение работать с иллюстрацией и учебником, осознание построения речевого высказывания в устной форме, овладение приемом выражать несогласие, умение выделить личностные характеристики К - умение с помощью вопросов получить информацию, овладение монологической формой речи, умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения, овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	2.02	
40	А что умеешь делать ты? Буква Ww	5.02				
41	В цирке. Буква Хх	9.02				
42	Животные в цирке. Буква Уу	12.02				
43	Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Zz	16.02				
44	Домашние животные в России и Великобритании. Игра «Теперь я знаю».	19.02				
45	Проверочная работа по теме «Мои любимые животные»	26.02				
46	6. Мои любимые игрушки 11 часов	Анализ проверочной работы. Мои игрушки. Особенности чтения гласных.	Совершенствовать навыки чтения. Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал Понимать в целом	Предметные УУД: владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предлоги места; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “у”, воспринимать на слух. Метапредметные УУД:	2.03	
47		Мои игрушки. Предлоги места. Особенности чтения гласных.			5.03	

48		У неё голубые глаза! Особенности чтения гласных.	речь учителя по ходу урока. Понимать речь	Л - выбор оптимальных форм поведения в классе, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Р - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, адекватно понимать оценку учителя, оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности П - постановка и решение проблемы; анализ ситуации, умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, предложить сделать что-нибудь вместе, понимать на слух короткий текст, освоение приемов логического запоминания информации, умение прогнозировать события по иллюстрациям К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение слушать, вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	9.03	
49		Части тела. Особенности чтения гласных.	одноклассников. Читать слова с буквосочетанием th		12.03	
50		Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки».	Употреблять существительные во множественном числе. Образовывать		16.03	
51		Анализ контрольной работы. Игра «Теперь я знаю».	множественное число существительных.		19.03	
52		Любимые игрушки детей Британии	группировать слова по частям речи; Систематизировать и сгруппировывать по		2.04	
53		Чудесный медвежонок Особенности чтения гласных.	темам всю изученную лексику под руководством учителя.		6.04	
54		Любимые игрушки детей России. Особенности чтения гласных.			9.04	
55		Сказка о городской и деревенской мышах.			13.04	
56		Словарная работа по теме «Мои любимые игрушки»			16.04	
57	7. Мои веселые каникулы	Анализ словарной работы. Одежда. Особенности чтения согласных.	Описывать медвежонок, характеризовать его высказать свое		Предметные УУД: владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова,	20.04
58		Какая сегодня погода?	мнение; владеть	23.04		

	14 часов	Особенности чтения согласных	основными правилами чтения буквы Оо в открытом и закрытом слоге; воспроизводить наизусть тексты стихотворений; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать порядок слов в предложении; употреблять побудительные предложения в утвердительной форме; Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников. Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Метапредметные УУД: Л - выбор оптимальных форм поведения в классе, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Р - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, умение адекватно понимать оценку учителя, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности П - постановка и решение проблемы; анализ ситуации, умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, предложить сделать что-нибудь вместе, понимать на слух короткий текст, освоение приемов логического запоминания информации, умение прогнозировать события по иллюстрациям К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение слушать, вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы		
59		Ветрено! Особенности чтения согласных			27.04	
60		Настоящее длительное время. Особенности чтения согласных			30.04	
61		Волшебный остров. Особенности чтения согласных			4.05	
62		Оденем Ларри и Лулу! Особенности чтения согласных			7.05	
63		Места отдыха в Великобритании и России. Особенности чтения согласных			11.05	
64		Сказка о городской и деревенской мышах.			13.05	
65		Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».			14.05	
66		Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы»			18.05	
67		Анализ контрольной работы. Проект «Каникулы в стране чудес»			21.05	

68		Проверочная работа по теме «Мои веселые каникулы»			25.05	
69		Анализ проверочной работы. Обобщение и повторение пройденного материала.			28.05	
70		Обобщение и повторение пройденного материала.			31.05	

I. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, совсем не развита языковая догадка.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Устная речь. Монологическая форма.

«5». Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Ошибки практически отсутствуют. Объём высказывания не менее 2 фраз.

«4». Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Объём высказывания не менее 1-2 фраз.

«3». Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объём высказывания –1 фраза.

Устная речь. Диалогическая форма.

«5». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; способен начать, поддержать и закончить разговор. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно. Объём высказывания не менее 2-3 реплик с каждой стороны.

«4». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; способен начать, поддержать и закончить разговор. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 2 реплик с каждой стороны.

«3». Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Однако встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 2 реплик с каждой стороны.

Письменные работы.

Оценивание выполнения контрольных письменных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50-65%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 66-85% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 86-100%

Материально- техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Список литературы для учителя.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник в 2-х частях для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
7. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 2 класс. Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
8. В.Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. М.: Просвещение, 2019.
9. Буклет с раздаточным материалом.

10. Видеокурс на DVD

11. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotligh>

Список литературы для учащихся.

11. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник в 2-х частях для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

12. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

13. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2020.

14. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

15. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

16. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение, 2019.

17. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

2. <http://www.britishcouncil.org>

3. <http://www.zavuch.info>

4. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/EI-posob/www.1september.ru>

5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>

6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>

7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>

8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>

9. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> , <http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , www.expresspublishing.ru

10. <http://nsportal.ru>

11. [.http://vot-zadachka.r](http://vot-zadachka.r)

Приложение № 1.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по английскому языку
2 класс
учитель: Фурсенко А.Н.**

Брянка, 2021 г.