Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено:

Руководитель школьного метапредметного

объединения учителей

__/Гресь Н.И./

Протокол № /1

от «30» августа 2021 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Гейман Е.А. «30» августа 2021 г.

Утверждено:

Директор школы

Храмцова Н.С.

Приказ № 58 – ОД

От «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку ДЛЯ 10 КЛАССА На 2021/2022 учебный год

Составитель программы Храмцова Н.С., 1 квалификационная категория

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Английский язык» 2021-2022г для обучающихся 10- кл составлена на основе, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. На основании ООП ООО, (5-11 кл.) МБОУ «БСШ№5».На основании Положения МБОУ «БСШ№5» «О рабочий программе педагога, реализующего ФГОС НООО, ООО,СОО» от 29.04.2021г. №27-ОД. Обучение очное, (дистанционное период пандемии)

УМК «Forward» для 10 класса предназначен для обучения английскому языку на базовом уровне и направлен на достижение обучающимися **порогового уровня** (**B1**) иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СОО и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

УМК «Forward» для 10 класса обеспечивает преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 классы и принадлежит к завершенной предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочей программой английского языка для 10классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. В 10 классе совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств.

ШЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ

Обучение иностранному языку в 10 классе на базовом уровне направлено надостижение следующих целей:

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция:
 - дальнейшее развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового(В1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

• языковая компетенция:

- систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для среднейшколы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- социокультурная компетенция:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

• компенсаторная компетенция:

– дальнейшее развитие умениявыходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2) Развитие учебно-познавательной компетенции:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3) Развитие информационной компетенции:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимуюинформацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

4) Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5) Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному плану среднего общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения

учебного предмета «Английский язык» на базовом уровнев 10 классе, составляет 105 часа (по 3 часа в неделю).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1.ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи выделена курсивом.

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 10 класса.

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1. Success!	Повседневная жизнь. Общениевсемьеишколе. Общение с друзьями и знакомыми. Места общения с друзьями в родном городе. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Образование в Хабаровске. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература. Моя малая родина — Дальний Восток России.	7
2. Takingabreak	Спорт. Активныйотдых. Экстремальныевидыспорта. Спортивная жизнь Хабаровска. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Сраны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествие по Дальнему Востоку России и Хабаровскому краю. Современная молодежь. Образовательные поездки.	7
3. Toerrishuman	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общениевсемьеишколе. Общение с друзьями и знакомыми. Городская и сельская жизнь. Городскаяинфраструктура. Инфраструктура родного города. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Образование в Хабаровске. Востребованные профессии на Дальнем Востоке.	7
4. Mysteries	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Сраны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествие по Хабаровскому краю. Городская и сельская жизнь. Городскаяинфраструктура. Инфраструктура родного города. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные	8

	города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности. Климат Дальнего Востока России. Выдающиеся личности родного города и края.	
5. Thebodybeautiful	Здоровье. Здоровыйобразжизни. Спорт. Активныйотдых. Спортивные базы Хабаровского края. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Достопримечательности Хабаровска.	8
6. It's showtime!	Страны изучаемого языка, их культура и искусство. Культурная жизнь Хабаровска. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	8
7. Gameover	Спорт. Активныйотдых. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Повседневная жизнь. Общениевсемьеишколе. Общение с друзьями и знакомыми. Молодежные клубы Хабаровска.	9
8. The hard sell	Повседневная жизнь. Общениевсемьеишколе. Деньги, покупки. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Иностранные языки. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Особенностии жизни на Дальнем Востоке России.	9
9. Afreshstart	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Иностранные языки. Официальный стиль общения. Спорт. Активный отдых. Спортивные мероприятия Хабаровска. Профессии. Современные профессии. Востребованные профессии в Хабаровске. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Общественно-городские праздники Хабаровска.	9
10.Whatdoyoumean?	Профессии. Образование и профессии. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Досуговые центры для молодежи в Хабаровске. Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Изучение иностранных языков в Хабаровске для построения будущей карьеры. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные	7

	города, достопримечательности.	
Dialogueof cultures	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	10
ThinkBack: Revision	Повторение изученного материала: выполнение заданий в формате ГИА	4
Практическая часть	Тесты самопроверки.	4
	Контрольные работы	2
	Презентация проектной работы	6
	Итого	105

2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

• умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями.

Объём диалога: 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Продолжительность диалога: 2,5-3 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучающихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией).

Объём монологического высказывания:12-15 фраз

Продолжительность монолога: 2-2,5 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух аутентичном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов*— до 2 мин.

• Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалогинтервью, стихотворение и др.

Стили текстов:разговорный, информационный, научно-популярный, публицистический.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностьюпроникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с *пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения*: **650 слов**.
- Чтение *с выборочным пониманием(просмотровое/поисковое чтение)* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения*—500 слов.
- Чтение *с полным пониманием (изучающее чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения 500 слов.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, реклама, меню, рецепт, проспект, стихотворение и др.

Стили текстов: разговорный, публицистический, научно-популярный, художественный.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять *бланки, формуляры*, составлять *резюме* (CV) (указывать имя, фамилию,пол, возраст, гражданство, адрес и т.д);
- писать *личное* (в том числе *электронное*) *письмо* в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (объёмом 100–140 слов, включая адрес);
- писать *официальное* (в том числе *электронное*) письмо (formalletter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания, сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;
- распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы;
- распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, however и др.);
- соблюдение правил лексической сочетаемости;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов;
- применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые и распространённые **простые предложения**, в том числе с не-сколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с на-чальным *It* и с начальным *There* + *tobe*.
- Сложносочинённые предложения:
 - ссочинительнымисоюзами*and*, *but*, *or*;
 - ссоюзамиисоюзнымисловами*who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that;*
 - ссоюзамиwhoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional II) и нереального (Conditional III, Conditional III) характера.
- Предложениясконструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something;

be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).
- Глаголы
 - вформахдействительногозалога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous;
 - вформахстрадательногозалога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive.
- Выражениебудущегодействия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.
- Модальныеглаголы иих эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, haveto, shall, should, would, need.
- Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Косвенная речь.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для 10 класса.
- Согласование времён в плане настоящего и прошлого.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.
- Прилагательные ислова, описывающие **количество** (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much.
- **Наречия**вположительной, сравнительной ипревосходных степени, атакже наречия ислова, описывающие количество (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much.
- Количественные и порядковые числительные.
- **Предлоги**, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with).

2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера).

2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий(УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте:
 - извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
 - фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности:
 - выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта;
 - контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома:
 - ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно;
 - определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия;
 - прогнозировать результат и уровень усвоения;
 - сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;
 - вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
 - оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;

- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природ-ной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные:

• владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «**Обучающийся научится**», включаюткруг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализацииобучающихся и который может быть освоенподавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатоввыносится *на итоговую оценку в конце года*, которая может осуществляться какв ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

O денка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базовогоуровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшегоразвития обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня сложности.

В блоках «Обучающийсяполучит возможность научиться» приводятсяпланируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношениизнаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих пониманиеопорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшегоизучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные испособные обучающиеся.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественнов ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно**неперсонифицированной информации.**

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могутвключаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнениеобучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достиженияпланируемых результатов данного блока, не является препятствием дляперехода в 11 класс.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможностиперехода в 11 классявляется успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» для 10 класса;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- справляться с новыми коммуникативнымиситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятыхв странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английскогоязыка.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнениеи давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевыеслова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

• воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязьфактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста наоснове заголовка, иллюстраций;
- определятьжанррассказа (an action story, a comic storyит. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (advert, diary, emailtoafriendи т. д.).

Обучающийсяполучит возможность научиться:

• читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы ипримеры.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуруи находится в рамках изученной тематики;
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- правильно разделятьпредложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударенияна служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощьюинтонации.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные лексические единицы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимиии лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast и т. д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельныхслов.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

• узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблятьвречисложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, inorderto, than, so, for, since, during, sothat, unless, however, whoever, whatever, whenever;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; конструкции с so/such; конструкции с rep герундием, инфинитивом;
- употреблять в речи инфинитив цели;
- употреблятьвречиконструкцию*it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемых временных формах: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous;
- употреблятьвречистрадательный залог внаиболее используемых видовременных формах: Present/Past/FutureSimplePassive; Present/PastContinuousPassive;
- \bullet употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущеговремени -tobegoingto, Future Simple, Present Continuous, Present Simple;
- употреблятьвречимодальныеглагольиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи слова, обозначающиеколичество (many/much, few/a few, little/a little);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (must + havedone; could + havedone; might + havedone);
- употреблятьвречиструктуру have/get + something + Participle II (causative form);
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho ..., It'stimeyoudidsth;
- употреблять в речи все видовременныеформы страдательного залога;
- употреблятьвречиглагольныеформы Future Perfect, Future Continuous, PastPerfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложениянереального характера (Conditional III);
- употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;
- употреблятьвречипредложениясконструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка(в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;

• оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся научится:

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестами мимике.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК «Forward» для10 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС СОО. Оценка включает:

- накопительные оценки, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
- оценки за стандартизированные итоговые работы.

При подведенииитогов каждой четверти учитываются:

- результаты выполнения заданий <u>контрольной работы за четверть</u>, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ №№ 1-4 приведены в Книге для учителя);
- результаты выполнения входной контрольной работы и промежуточной аттестации (материалы разрабатываются членами ШМО учителей иностранных языков);
- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в четверти (выполнение заданий из учебника и в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1	• Федеральный государственный образовательный стандартсреднего (полного) общего образования по иностранному языку от 17.05.2012.
2	Учебник и Рабочая тетрадь(рекомендуется по возможности):
	• Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. –М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited, 2019. – (Российский учебник:Forward).
	■ Английский язык: 10 класс: базовый уровень: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В.Вербицкая, и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. –М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited, 2019. – (Российский учебник:Forward).
3	Пособия для учителя:
	• Английский язык: книга для учителя с ключами: 10 класс / [М.В.Вербицкая, под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited, 2018. – (Российский учебник:Forward).
2	■ Двуязычные словари.
	■ Толковые словари (одноязычные).
	■ Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
	■ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте среднего общего
	образования по иностранному языку.
	 Карты Великобритании, США.
	■ Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
	Технические средства обучения и оборудование кабинета
	■ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
	• Компьютер.
	 Стол учительский с тумбой.
	• Ученические столы с комплектом стульев.

Календарно-тематическое поурочное планирование 10 класс (база)

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
			Unit 1. Success!/ Раздел 1. Путь к успеху.(7час.)	
сентя брь 1		Lesson 1 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Первые шаги к успеху. Варианты развития событий. Условные предложения третьего типа.	Г: приветствие,знакомство с классом,разговор о том,где и как ученики провели лето;просмотр разделов первого модуля(Units 1—3),разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть), распределение проектов. Ч/Г: (SB-1)перед чтением знакомятся с «картой жизни» Хардип и находят 4 возможных варианта её жизненного пути; поисковое чтение текста: необходимо определить, каким путёмследовала героиня. Ч: (SB-2) повторное чтение текста, ответы на вопросы. ЯЗ/Г: (Workitout, SB-3) отвечают на вопросы (1—3) с опорой на предложения задания. (Checkitout) читают теорию, обращает их внимание на то, в какихречевых ситуациях используются условные предложения 3-го типа, и моделирует подобные ситуации. ЯН: (SB-4, SB-5) тренировка употребления условных предложений3-го типа: образование нужной формыглагола с опорой на lifemap Хардип (SB-1). Сопоставление условных предложений (1—3) с речевыми ситуациями(а—с). ЯН/Ч/П: (SB-*6, SB-7, SB-8) тренировка употребления условных предложений разных типов: выполняют упражнения индивидуально с последующей фронтальной проверкой или взаимопроверкой (задание SB-*6 предлагается учащимся с более высоким уровнем подготовки для самостоятельной или парной работы).	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
			Грамматика: Third Conditional. Лексика: «School and work».	
2		Lesson 2 Комбинированн ый урок Знакомство с романом Ф.Фицжеральда «Великий Гэтсби». Аудирование и чтение с применением различных стратегий.	Чтение и аудирование ЯН/П/Г: (повторение условных предложений) пишут предложения о том,что могло бы быть иначе в их жизниили жизни их семей, затем читают свои предложения в парах; самые интересные идеи зачитываются классу. ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-2, WB-*3) активизация лексики и грамматики предыдущего урока на основедомашних упражнений. Ч/Г: (SB-1) ответы на вопросы с опорой на изображение(с. 10);работа в парах:описываютвнешность, одежду персонажей, пытаются определить исторический период, изображённый на фотографии. Ч/А/Г:(SB-2, T001) аудирование(с опорой на текст)с пониманием основного содержания текста. Обсуждение впарах и в классе: почему люди так заинтригованы прошлым главного героя книги? Ч/А/Г:(SB-3, T002) аудирование(с опорой на текст)с пониманием основного содержания текста. Ограничениевремени для выполнения задания – 2 минуты. Работа в парах: ответ на вопрос; обмен мнениями в классе. Ч/ЯН/Г:(SB-4) поисковое чтение текста (10минут): определение предложенныхутверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>), использованиеотрывков из текста для обоснования ответов. Ч/ЯН/Г:(SB-5) работа в парах: обмен мнениями: являются ли слухи о Гэтсби вымыслом или правдой? Аргументация собственной точки зрения с опорой на текст.	
6		Lesson 3 Комбинированный урок Ключевые события в жизни главного героя романа «Великий Гэтсби». Аудирование с	Грамматика: ThirdConditional. Лексика: расширение лексики по теме«Lifeandwork». Чтение и аудирование ЯН/Г: (проверка ДЗ — WВ-*4, WВ-5) учащиеся читают свои предложения в группах. ЯН/Г: активизация лексики в устной речи на основе домашнего текста«TheGreatGatsby».Работа в группах:втечение 3 минут учащиеся пишут на листе бумаги 8-10 «вербальных опор» — слов, словосочетаний, устойчивыхвыражений, которые могли бы послужить им основой для пересказа. Затем каждая группапредставляет свой пересказ классу: участвовать в нём должны все ребята из группы (пересказ по цепочке). ЯН: (SB-6) работа в парах:чтение новых слов и объяснение их значений.Учащиеся вдвоём объясняют значениеслова, остальные пары должны назвать его, затем следующая пара объясняет значение другого слова, и т. д. А/Г: (SB-7, Т003)аудирование с пониманием запрашиваемой информации.Можно попросить учащихся датьпредположительные ответы на вопросы перед прослушиванием, а затем обсудить высказанные версии иправильные ответы. Ч/А/Г:(SB-8, Т004)до начала прослушивания учащиеся читают перечень событий из жизни Гэтсби ирасполагают их в возможном хронологическом порядке. Контроль на основе аудирования, с последующимобсуждением. Г: (SB-9)работа в группах:в течение5минут учащиеся обсуждают ответы на вопросы,аргументируя своёмнение. В общей дискуссии ребята	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		различных стратегий.	обсуждают, принимают ли они способ, которым Гэтсби добился успеха. Грамматика: Conditionals. Лексика: «Success».	
7		Lesson 4 Комбинированный урок Что такое успех - обсуждение в группах. Цитаты великих людей.	Ч/Г: (SB-10)установление соответствия между частями цитат1—4иа—d.Обсудить,что учащиеся знают обавторах этих высказываний и согласны ли они с их изречениями. Ч/Г: (SB-11)работа в парах,обсуждение:какие из предложенных идей созвучны учащимся в их личностномопределении успеха и почему?. Предложить учащимся сформулировать собственные высказывания на тему«Успех в жизни», затем обсудить высказывания в классе. Г: (SB-12) активизация устной речи по предложенной теме. Работа в парах, готовя выступления о людях, которых можно считать преуспевающими(successfulperson). После прослушивания всех выступлений учащиеся голосуют, кто из представленных людей добился в жизни наибольшего успеха и почему. Грамматика: сложноподчинённые предложения. Лексика: расширение лексики по теме «Successfulperson».	
9		Lesson 5 Комбинированный урок Успех и провал. Выражаем сожаление о невозможности изменить прошлое.	Грамматика и аудирование ЯН/Г: (повторение темы предыдущего урока в игровой форме)работа в группах:придумывают существительные или прилагательные,начинающиеся с соответствующих букв, которые составляют понятие Success. Свои предложения представляют классу. Г/ЯН: (SB-1)работа в парах:описание фотографии и ответы на вопросы. Знакомство с новой лексикой перед выполнением задания. А/Г: (SB-2, T005)аудирование с пониманием запрашиваемой информации,ответы на вопросы. ЯЗ/Ч/Г:(Workitout, SB-3)чтение предложений, анализ их структуры и значения(выражение сожаления),ответы на вопросы. ЯЗ/ЯН/П: (Checkitout, SB-4) использование конструкций/ wish/Ifonlyдля выражения сожаления:переформулируют предложения, используя данные конструкции и сохраняя первоначальный смысл. *ЯН/П: (WB-*4) задание для самостоятельной работы более продвинутых учащихся: тренировка использованияконструкций, выражающих сожаление.	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
			ЯН/П: (SB-5)выражение сожаления с использованием конструкций/ wish/lfonly.Пишуткакможнобольшеразличныхпредложенийдлякаждойситуации: I wish I could sing; I wish I was better at singing; I wish I had learned to sing. ЯН/П/Г: (SB-6)практика использования структур/ wish/lfonly(в игровой форме):пишут по трипредложения, выражающих сожаление от имени известных людей. Класс должен отгадать, кто мог бы бытьавтором этих высказываний. Грамматика: Iwish/lfonly.	
			Лексика: «Successandfailure».	
13		Lesson 6 Комбинированный урок Что значит «быть социально- успешным»? Как сформировать свой положительный образ у окружающих людей. Даем советы для решения проблемы.	Говорение и аудирование ЯН/Г: (повторение способов выражения пожеланий и сожаления в игровой форме — «Tennis») Ч/Г: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3, WB-5) учащиеся читают классу свои ответы, аргументируя их. Ч/Г: (SB-1) чтение рекламного плаката и обсуждение с опорой на изображение, что значит Tobe a social success; учитель записывает определение, сформулированное учащимися, на доске. Ч/Г: (SB-2) работа в парах: чтение задания, обсуждение, какие из перечисленных действий незнакомогочеловека формируют у окружающих его положительный образ, а какие отрицательный. А/Ч/ЯН: (SB-3, Т006) аудирование с пониманием основного содержания текста и понимания запрашиваемой информации: сравнение рекомендаций, которые даёт Маркусу персональный тренер, с теми, что выбралиучащиеся из списка в задании SB-2. Повторное прослушивание при необходимости. А/ЯН: (SB-4, Т007) аудирование с пониманием основного содержания текста и пониманием запрашиваемой информации: во время прослушивания учащиеся определяют, какие советы Натали были самыми полезными иэффективными. ЯН/Г/А/П: (SpeakOut, SB-5, Т008) знакомство с лексико-грамматическими конструкциями по теме«Givingadvice» (таблица «SpeakOut»); выполняют задание SB-5 — заполняют пропуски в рекомендациях (1—7) на основе аудирования. Г/ЯН: (SB-6) активизация устной речи на основе лексико-грамматического материала урока. Работа в группах. ЯН: (WB-5) работа в парах: отработка новой лексики; учащиеся самостоятельно заполняют пропуски в тексте сиспользованием предложенных глаголов и обсуждают свои варианты. Контрольвыполнениязаданиявклассе. Грамматика: You'd better, if I were you and other grammar structures for giving advice. Лексика: «Givingadvice».	
14		Lesson 7 Комбинированн ый урок Как принять успех и пережить	Лексика и письмо ЯН/П: (проверка ДЗ — WB-3, WB-4)выразительно читают тексты выполненных домаупражнений, с заполненными пропусками. *ЯН/П: проверка усвоения лексики юнита(орфографический диктант—15—20слов). ЯН: (SB-1)тренировка словообразования:заполняют пропуски впредложениях, образуя новые слова от данных. ЯН: (SB-2)активизация лексики,работа в группах:обсуждают значения предложенных слов ивыражений и, соответственно, распределяют их по двум категориям — Succeed и Fail. ЯН: (SB-3) работа в парах:распределение глаголов из списка по группам существительных,взависимости от их сочетаемости.	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		неудачу. Необходимые профессиональ ные и личностные качества для устройства на работу.	Г/ЯН: (SB-4) работа в парах:активизация устной речи по предложенным ситуациям. Выбирают две темы для обсуждения и следующие и обдумывают своивыступления. Затем обмениваются идеями в парах. Несколько пар выступают перед классом. Ч/ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в заявлении о приёме на работу(jobapplicationform)с опорой налексику из заданий SB-1, SB-2, SB-3. До начала выполнения задания рассказывают, приходилось ли им ранее заполнять подобные формы и какая информация является необходимой дляуспешного прохождения отбора. Затем читают текст и анализируют, какимипрофессиональными и личностными качествами обладает претендент. В группах обсуждаютварианты заполнения пропусков. П/ЯН: (SB-6) практика письменной речи:заполняют форму от своего лица, затем обсуждение результаты работы в классе. Грамматика:видо-временные формы глагола. Лексика: «Anapplicationform».	
			Unit 2. Taking abreak./ Раздел 2. Путешествия и приключения.(7час.)	
16		Lesson 8 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Топ самых необычных отелей мира. Активный и страдательный залог.	Грамматика и чтение Ч/Г: (SB-1) чтение текстов с пониманием общей и запрашиваемой информации,ответы на вопросы,обсуждениенаиболее интересных для ребят фактов на основе прочитанного. ЯН/Ч/(П): (SB-2) практика использования активных и пассивных конструкций:сопоставление предложений(1–6) с их эквивалентами (a–f) в пассивном залоге. ЯН/Ч/Г: (SB-3) работа в парах:ответы на вопросы,выбор одного ответа из нескольких предложенных. ЯН/Ч: (SB-4) теория и практика использования пассивного залога:сопоставление видовременной формы впассивном залоге с её названием. Обращают внимание на обязательное наличие PastParticiple в любой форме,включая формы Continuous. ЯЗ/Ч/Г: (Checkitout, SB-5)работа в парах:заполнение пропусков,образование подходящей формы глагола сучётом слов-сигналов (usually, ever и т. д.); установление соответствия между вопросами (1–5) и ответами (а–е). Ч/ЯН: (SB-6) чтение текста и заполнение пропусков (выбор одного ответа изнескольких предложенных). Ч/ЯН/(П)/А: (SB-7, T009) переформулируют предложения,используяРаssive.Контроль на основеаудирования. Грамматика: ThePassive. Лексика:расширение лексики по теме«Holidaysandtravel».	
20		Lesson 9 Урок изучения и закрепления нового материала Экстремальные виды спорта как	Чтение ЯН/П: (WB-4, WB-5, WB-*6) практическая грамматика:использование пассивного залога в вопросительных,утвердительных и отрицательных предложениях; заполнение пропусков глаголами, поставленными в нужнуюформу. Ч/ЯН: (SB-1)изучающее чтение текста.Заполнение пропусков в тексте предложениями(а–f). А/Ч/Г:(SB-2, T010)работа в парах:аудирование с пониманием запрашиваемой информации(с опорой на текст);на основе информации из текста учащиеся подбирают для каждого из молодых людей наиболее подходящеезанятие и обсуждают в классесвои идеи. Ч/ЯН: (SB-3) индивидуальная работа:повторное чтение текста из задания SB-1 и сопоставление характеристик(1–8) с видами активного отдыха из текста.	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		способ необычного активного отдыха. Изучающее чтение веб- сайта.	Грамматика: The Passive. Лексика: «Types of sports».	
21		Lesson 10 Комбинированн ый урок Активный отдых, который подойдет для нашего класса — обсуждение в группах.	Чтение ЯН/Г: (повторение лексики прошлых уроков в игровой форме — «Pingpong») ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-1, WB-5) учащиеся читают вслух выполненные задания,аргументируя ответы. ЯН: (SB-4) закрепление лексики:распределение предложенных слов по категориям(заполнение таблицы),добавление слов в таблицу. Задание может выполняться со словарём. Г: (SB-5) работа в парах:активизация устной речи на основе лексико-грамматического материала урока,беседапо предложенной ситуации. 1-2 пары разыгрывают диалог перед классом. Г: (SB-6) продумывают,какой из видов активного отдыха,описанных на сайте Orraway Adventure (взадании SB-1), они бы выбрали для себя. Учащиеся в группах обсуждают предложения друг друга и пытаются найти занятие, которое подошло бы всем. ЯН: (WB-6) закрепление лексики по теме урока, работа в парах:выполняют задание в рабочейтетради, взаимопроверка. Грамматика: The Passive. Лексика: расширениелексикипотеме «Extreme sports and outdoor activities».	
23		Lesson 11 Урок изучения и закрепления нового материала Путешествие с приключениям и. Аудирование с применением различных стратегий	Г: (проверка ДЗ – WB-2) комментируют правильный порядок перечисленных в задании действий. Ч/г/A: (SB-1, T011) описание ситуации, ответы на вопросы на основе зрительной опоры(фотографии)и краткойтекстовой информации. Контроль на основе аудирования. Ч/г/A: (SB-2, T012)работа в парах:обсуждают, какие из предложенных фраз могли бы сказатьдевушки в ситуации, представленной на фотографии. Контроль на основе аудирования. Ч/А/Г:(SB-3, T012)перед повторным прослушиванием отвечают навопросы, опираясь на то, что поняли/запомнили в ходе первого прослушивания. После второгопрослушивания дают ответы на все вопросы (1–5), исправляя или подтверждая данные ранее ответы, иназывают ключевые слова, которые позволили им определить правильные ответы. Ч/А/Г:(TrainYourBrain, SB-4)знакомство со стратегией эффективного аудирования,заполнение пропусков сопорой на упражнения SB-1, SB-2, SB-3 и информацию из раздела WB «Examstrategies». Ч/г/А: (SB-5, T013; SB-6, T014)работа в парах:чтение отрывков из дневника,обсуждение:какая информациямогла бы быть на месте пропусков? Обсуждение в классе (с опорой на TrainYourBrain, SB-4): на что нужнообратить особенное внимание при прослушивании записи? Аудирование с пониманием запрашиваемойинформации, заполнение пропусков в тексте.	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
			Грамматика: Вопросительные предложения. Лексика: расширение лексики по теме«Travelling».	
27		Lesson12 Комбинированный урок Правила поведения в аэропорте и на борту самолета. Расширение лексики по теме «Путешествие».	Лексика П: (проверка ДЗ – WB, с.16, WordList) – мини-диктант,проверка орфографии и знания значения слов. Ч/Г: (SB-1) работа в парах:чтение брошюры о поведении в аэропорту и самолёте«Travellingbyplane»,обсуждение значения всех подчёркнутых слов, сопоставление словосочетаний (a—h) из текста брошюры срисунками. Ч/ЯН: (SB-2) активизация лексики:чтение текста и заполнение пропусков подходящими словосочетаниями сопорой на рисунок. ЯН/(П): (SB-3) составляют устойчивые выражения из слов и словосочетаний в колонках(1—5)и(a—e). Ч/ЯН/А: (SB-4, T015)работа в парах:заполнение пропусков в предложениях;сопоставление высказываний сговорящими (a—e). Контроль на основе аудирования. ЯН: (Thinkback!SB-5) отработка новой лексики,работа в группах по4человека:обсуждаютзначение слов из списка, данного в упражнении, а затем заполняют пропуски в предложениях. Г: (SB-6) активизация устной речи,работа в парах:беседа по предложенной речевой ситуации. *Разыгравают продолжение беседы, выйдя за пределы инструкций. Грамматика:видо-временные формы глаголов. Лексика: «Attheairport».	
28		Lesson13 Урок изучения и закрепления нового материала Изучаем статистические данные: «Каким видом транспорта предпочитают путешествовать британцы». Интерпретируем диаграмму в линейный текст.	Говорение ЯН/Г: (повторение лексики по теме «Airport» в игровой форме — «Findyourpartner») обсуждают и вспоминают пройденный на прошлом уроке материал и составляют изразрозненных частей устойчивые словосочетания. ЯН/Ч: (проверка ДЗ — WB-3, WB-4) фронтальная поверка домашних упражнений. Г: (SpeakOut, SB-1) монологическая речь с опорой на диаграмму и таблицу:изучают данные диаграммы и таблицы, знакомятся с информационным и справочным материалом в разделе SpeakOut. Отрабатывают клише, используемые для описания количественных данных таблиц. Ч/ЯН: (SB-2) работа в парах:заполнение пропусков словами из списка на основе данных диаграммы илитаблицы. ЯН/Ч/Г: (WB-1, WB-2)практика описания данных,содержащихся в таблицах и диаграммах.Активизациялексики. Контроль выполнения заданий в классе. Г/ЯН: (SB-3) работа в парах:активизация устной диалогической речи,обсуждение данных,представленных вдиаграмме. По окончании обсуждения в парах одна пара выступает перед классом. Анализируют выступление, обсуждают, вся ли информация из диаграммы прокомментирована в диалоге,правильно ли интерпретированы данные, при необходимости поправляют и дополняют. Грамматика: числительные. Лексика: клишепотеме «Interpretingstatistics».	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
30		Lesson14 Комбинированн ый урок Эдинбург, Шотландия — город, который стоит посетить. Учимся описывать интересные места.	Письмо ЯН/Ч: (Проверка ДЗ – WB-3, WB-4) чтение и обсуждение предложений,составленных на основе столбчатой икруговой диаграмм и графика. ЯН/Г: (SB-1)активизация лексики по теме урока:сопоставление слов с их значениями,обсуждение:какие словаи словосочетания подошли бы для описания местности, где живут учащиеся? Ч: (SB-2) поисковое чтение текста,определение предложенных утверждений как соответствующих или несоответствующих содержанию текста (true или false), подтверждение ответов фрагментами текста. Ч: (SB-3, SB-4)поисковое чтение текста. Определяют,какая информация в тексте раскрыта,а какаянет и в каких абзацах содержится та или иная информация. Ч/ЯН: (TrainYourBrain, SB-5) чтение справочного материала по теме«Describingplaces»;заполнениепропусков с опорой на задание SB-4. П/ЯН: (SB-6) работа в парах с ограничением времени10минут:выбирают место,которое будутописывать, и составляют план описания. Обсуждение в классе: какие места выбрали учащиеся и какуюинформацию они собираются включить в своё описание? П: (SB-7)выполняют письменное задание самостоятельно на основе материала в разделе«TrainYourBrain» и задания SB-6. В случае нехватки времени закончить задание учащиеся могут дома.	
			Грамматика: глагольные формы в активном и пассивном залоге. Лексика: «Describingplaces». Unit 3. Unit 3. To err ishuman./ Раздел 3. Работа и учеба.(7час.)	
октяб рь 4		Lesson15 Урок изучения и закрепления нового материала Три курьезных происшествия. Прямая и косвенная речь.	Грамматика и аудирование ЯН/Г: (Повторение темы «Describingplaces» в игровой форме – «Answerorletter») работа в малых группах. ЯН/Г: (SB-1) работа в парах:используя словарь, уточняют значения слов в пунктаха—с, затемописывают изображения на с. 22 и определяют, что общего в этих изображениях. А: (SB-2, T016) аудирование с пониманием общего содержания текста:сопоставление диалогов(1–3) силлюстрациями (а—с). Ч/А/Г: (SB-3, T017) работа в парах:просмотровое чтение; сопоставление высказываний (1–7) с говорящими. Контроль на основе аудирования. ЯЗ/ЯН/Ч: (Workitout, SB-4) находят в текстаха—спредложения в косвенной речи, аналогичные позначению предложениям из задания SB-3 (1–7) в прямой речи, и заполняют пропуски в таблице. ЯН/Ч: (SB-5, T016) практика перевода прямой речи в косвенную:сопоставление слов и словосочетаний (1–8) сих эквивалентами (а—h) в текстах на с. 22. Контроль на основе аудирования. ЯН/П: (SB-6, SB-7) практическая грамматика:перевод из прямой речи в косвенную Ч/ЯН/П: (SB-8) работа в парах:исправление ошибок в журнальной статье, обсуждение ответов. Контроль наоснове аудирования с последующим обсуждением в классе. Грамматика: прямая и косвенная речь.	
			лексика: прямая и косвенная речь. Лексика: reportingverbs.	

Дата	Дата	Номер, тема,	Содержание урока.	корректи
плани-	факти-	тип урока	Основные виды учебнойдеятельности	овка
руемая	ческая			
5		Lesson16	Чтение и лексика	
•		Комбинированн	ЯН/П: (повторение темы «Прямая и косвенная речь» в игровой форме – «Runningdictation») работа в группах.	
		ый урок	ЯН/П/Ч: (WB-4, WB-5) тренировка использования косвенной речи.Индивидуальная работа,контрольвыполнения задания.	
		J 7,5 J	Ч/Г: (SB-1) работа в парах:ответы на вопросы с опорой на фотографию.	
		«Нельзя	Ч/Г: (SB-2) просмотровое чтение рассказа, расстановка абзацев в правильном порядке. Обсуждение в классе: какими приёмами пользуются	
		приготовить	учащиеся, чтобы восстановить логику текста?	
		омлет не разбив	Ч/ЯН: (SB-3)поисковое чтение и работа с новой лексикой:определение значения слов по контексту,заполнениепропусков в тексте словами из	
		яиц». Чтение с	списка.	
		применением		
		различных	Грамматика: direct and reported speech.	
		стратегий.	Лексика: «Work»	
7		Lesson17	Чтение и лексика	
		Комбинированн	ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2) активизация новой лексики.	
		ый урок	Ч/ЯН: (SB-5) работа в парах:на основе текста на с. 24устанавливают соответствие междуперсонажами (a–f) и предложениями о них (1–6).	
		J , po	Ч/ЯН/Г: (SB-6) активизация лексики на основе поискового чтения:заполняют пропуски в вопросахпредложенными глаголами, объясняют значение	
		Работать после	новых слов, аргументируют выбор того или иного глагола, опираясь на текст, и отвечают на вопросы.	
		окончания	Г: (SB-8)работа в парах:обсуждение и подготовка краткого выступления по одной из предложенных тем. Используют новую лексику юнита,	
		школы или	вопросы из задания SB-6 . Время для подготовкивыступления – 7–10 минут.	
		пойти в	ЯН/П/Г: (SB-*7)дополнительная тренировка новой лексики - задание SB-*7: поиск заданных слов и выражений в тексте, определение их значения	
		университет? –	по контексту, сопоставление предложений (1–6) и (a–f).	
		готовим краткое		
		выступление.	Грамматика: вопросы разных типов.	
			Лексика :расширение лексики по теме«Work».	
.4		Lesson18	Грамматика и письмо	
		Урок изучения и	ЯН: (повторение лексики по теме «Workandeducation» в игровой форме) работа в парах.	
		. , первичного	г: (SB-1) работа в парах:описывают фотографию и отвечают на вопросы.Несколько пар отвечают на вопросы перед классом. Другие учащиеся	
		закрепления	выражают согласие или несогласие с ответамиодноклассников.	
		нового	А: (SB-2, T019) аудирование с пониманием запрашиваемой информации:расположить предложения(а–g)впорядке их звучания.	
		материала	Ч/ЯН: (SB-3) чтение текста и установление соответствия между высказываниями в прямой и косвенной речи.	
			Ч/ЯН/ЯЗ/Г: (Workitout, SB-4) чтение справочного материала о структуре косвенных вопросов и императивов,заполнение таблицы.	
		Первые шаги в	Ч/ЯН: (SB-5) выполнение задания с опорой на материал «Workitout» .Контроль и обсуждение в классе.	
		профессиональн	ЯН/П: (WB-1, WB-2)закрепление грамматического материала урока:учащиеся составляют предложения вкосвенной речи из предложенных слов и	
		ой карьере.	затем заполняют пропуски в тексте.	
		Вопросительные		
		и повелительные	Грамматика: reported questions and imperatives.	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		предложения в косвенной речи.	Лексика: «Education».	
12		Lesson19 Урок изучения и закрепления нового материала Интервью по профориентации . Перевод прямой речи в косвенную (все типы предложений).	Грамматика и письмо ЯН/П: (повторение косвенной речи) работа в парах. ЯН/П/А: (SB-6, T020)тренировка перевода предложений из прямой речи в косвенную:выполняютупражнение самостоятельно; самоконтроль на основе аудирования. Г/А: (SB-7, T021) работа в парах:в течение3минут обсуждают,как могла бы закончиться историяКейти. Затем слушают текст (аудирование с полным пониманием звучащего текста) и сравнивают своипредположения с тем, что услышали. Ч/ЯН/П/А: (SB-8, T022) перевод косвенной речи в прямую:учащиеся восстанавливают по предложенному в задании тексту высказывания консультанта по профориентации и Кейти. Контроль на основе аудирования. Г: (SB-9) моделирование речевой ситуации в парах:провести интервью по профориентации,следуяинструкциям и отвечая на предложенные вопросы. П: (SB-10)краткий пересказ интервью,разыгранного в ходе выполнения заданияSB-9,перевод прямой речи вкосвенную. Грамматика: reportedquestions. Лексика: «Futurecareer».	
14		Lesson 20 Комбинированн ый урок О чем говорит визуальная информация. Прямые и косвенные вопросы.	Говорение и аудирование ЯН/Г: (повторение косвенных вопросов в игровой форме — «Метоту») работа в группах. Г: (SB-1) работа в парах:определение темы,которую иллюстрирует фотография. Ч/Г: (SB-2) работа в парах:беглый просмотр иллюстративного материала,обсуждение—какую информацию онсодержит? Обмен идеями в классе. Ч/ЯН: (SB-3) просмотровое чтение материала на с. 28.На основе текстов и иллюстративного материаласоставляют 3-5 вопросов для обсуждения тем, которые предлагает наглядный материал урока. *Читают своивопросы и попросят одноклассников ответить. Ч/Г: (SB-4) сравнивают предложенные вопросы с теми,которые они составили в ходе выполнениязадания SB-3. А/Ч: (SB-5, T023) аудирование с пониманием запрашиваемой информации.Во время первого прослушивания выделить ключевые моменты в речи студента, затем обсуждаютуслышанное в классе. После второго прослушивания обсуждают в классе ответ на вопрос задания,аргументируя своё мнение. ЯН: (WB-1, WB-2) самоконтроль усвоения материала раздела (словообразование,косвенная речь)споследующим обсуждением ответов в классе. Грамматика: вопросы разных типов,прямые и косвенные вопросы. Лексика: выражения по теме«Discussingvisualmaterial».	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
18		Lesson 21 Комбинированный урок Построение линейного текста на основе визуальной информации - ключевые слова и выражения. Стратегии аудирования.Тес тсамопроверки №1	Говорение и аудирование ЯН: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4, WB-*5)чтение выбранных ответов, исправление ошибок. ЯН/А: (SB-6, SpeakOut, T023)знакомство с теоретическим материалом по теме«Describingvisualmaterial»илексикой, используемой для описания и обсуждения различного наглядного и иллюстративного материала. Прослушивание текста, сопоставление услышанного с текстом таблицы. А/ЯН: (SB-7, T024)аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы. ЯН/А: (SB-8, T024)заполнение пропусков в предложениях с опорой на таблицу из задания SB-6. Контроль наоснове аудирования. Г: (SB-9) работа в парах:ответы на вопросы задания SB-4 с опорой на лексику из таблицы« SpeakOut»; обсуждение ответов на вопросы в классе. Г/Ч/ЯН: (SB-10) активизация диалогической речи по темам юнита с опорой на иллюстративный материал. Тренировка употребления выражений из заданий урока и таблиц «SpeakOut» на с. 29 и с. 20. А: (SB, «ExamFocus», EF T001, задания 3–9) аудирование с полным пониманием содержания, повторениестратегий выполнения заданий по аудированию (можно вновь обратиться к WB, с. 88–89, «Examstrategies«Аудирование»)). Грамматика: грамматические трансформации предложений (перестройка предложения при сохранении егосмысла). Лексика: «Discussingvisualmaterial».	
19		Lesson 22 Урок обобщения и систематизации знаний ThinkBackRevisio nUnits 1–3 Урок-повторение материала I четверти. Подготовка к контрольной работе — стратегии выполнения заданий по	Повторение материала I четверти.Урок-повторение. Обсуждение трудностей теста самопроверки №1 Лексика и грамматика ЯН/Ч/П: (SB-1, SB-2, SB-3) активизация лексики и грамматики, изученных в модуле, (выбор подходящего словаиз нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения ссохранением смысла). Чтение Ч: (SB-1) поисковое чтение теста: определение предложенных утверждений как соответствующих или несоответствующих содержанию текста (true или false). Перед чтением текста повторяют пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата. Произношение ЯН/Ч: (SB-1, RT001) произношение гласных звуков: поиск в ряду слов слова с иным гласным звуком. ЯН/Ч: (SB-2, RT002) распределение слов по колонкам таблицы, в зависимости от количества слогов и положения ударного слога. Говорение Г: (SB-1) работа в парах:активизация диалогической речи на основе предложенной речевой ситуации (ученик ипреподаватель языковых курсов в Великобритании). ЯН/Ч: (SB-2) монологическая речь: комментируют статистические данные, представленные втаблице; диалогическая речь: обсуждение в парах	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		лексике, грамматике, чтению, говорению.	популярности спорта 1) в жизни подростков и 2) в России. Г: (SB-3) работа в группах по5человек:в течение5минут самостоятельно готовят выступленияна основе иллюстративного материала, затем обмениваются мнениями — каждый учащийся развернуто отвечаетна один из вопросов, остальные комментируют.	
21		Lesson 23 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 1 Книга для учителя с. 87-91, 111-114 На данном уроке выполняется письменная часть	
25		Lesson 24 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1(устная часть: диалогическая речь)	Контроль уровня сформированностиречевой компетенции (говорение: диалогическая речь, чтение вслух). Контрольная работа № 1 Книга для учителя стр. 92-93, 115-116 На данном уроке выполняется устная часть	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
26		Lesson 25	Диалог культур	
		Комбинирован	ЯН/Ч (глоссарий): активизация новой лексики по теме«Britishfashionscene».	
		ныйурок	ЯН/Ч/П: (SB-1)сопоставление названий предметов одежды и аксессуаров и их изображениями.	
			Г: (SB-2) работа в парах:обсуждение ответов на вопросы с опорой на рисунки и лексические клише.Обмен мнениями в классе.	
		Dialogue of	Ч/Г: (SB-3) изучающее чтение текста,установление соответствия между десятилетиямиХХвека и основными тенденциями британской моды.	
		cultures 1	A/Г: (SB-4) аудирование с пониманием запрашиваемой информации–прослушивание трех интервью,ответы на вопросы.	
			Г: (CrossingCultures, SB-5) обсуждение в группах предложенных вопросов о моде.	
		Великобритания		
		и Россия:	Грамматика: формы глагола в прошедшем времени.	
		тенденции и	Лексика: «Fashion».	
		изменения в		
		моде (1960-		
		2000-е гг.)		

II четверть (спланировано 24 урока)

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	Материал учебника и РТ		
	Unit4. Mysteries./ Раздел4. Тайны и загадки.(8час.)					
28		Lesson 1 (26) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Необычное происшествие на берегу. Модальные глаголы для выражения различной степени предположения.	П/Г: приветствие, работа в группах по активизации лексики по темам «Work» и «Study» с опорой на предыдущий раздел. А: (SB-1, T025) просматривают вопросы к тексту, прослушивают текст первый раз и пытаются ответить на вопросы. При повторном прослушивании учащиеся записывают ключевые слова и фразы, которые помогут им аргументировать свои ответы. А/Г/Ч:(SB-3) обсуждение случаев использования модальных глаголов (could, couldn't, may, might, can't, must) для выражения различной степени предположения (возможности/невозможности). Ч/Г: (SB-4) повторение теории использования модальных глаголов для выражения предположения возможности/невозможности с опорой на грамматический материал в разделе "Checkitout" и в WB на с. 28. ЯН: (WB-1) практика использования модальных глаголов для выражения возможности/невозможности. Ч/П: (WB-*2) самостоятельное выполнение упражнения с последующей взаимопроверкой. Ч/П/Г: (SB-5, *6) практика использования модальных глаголов с последующими проверкой и обсуждением в парах. Грамматика: модальные глаголыдля выражения различной степени возможности/невозможности. Лексика: слова по теме «Mysteries».			
нояб рь 8		Lesson 2 (27) Урок изучения и закрепления нового материала Мистические истории из жизни. Аудирование с применением различных стратегий. Модальные глаголы.	Грамматика и говорение Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-4) А/П/Г: (SB-7, T026)аудирование с пониманием запрашиваемой информации, составление предположительных описаний личности и жизни Роберта. А/Г: (SB-8, T027)аудирование с пониманием основной информации: прослушать 4 ситуации и высказать предположения, что могло случиться; обменяться идеями. А/Ч/Г: (SB-9, T028)аудирование с полным пониманием информации и опорой на текст. Завершают историю. Ч/П/: (WB-*3) чтение коротких текстов с последующим заполнением пропусков с использованием подходящих модальных глаголов и правильных видо-временных форм глаголов, данных в скобках. Грамматика: модальные глаголы Лексика: «Мysteries»			

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	Материал учебника и РТ
9		Lesson 3 (28)	Чтение и лексика	
		Комбинированн	ЯН/Г : контроль ДЗ (WBc. 33, задания *1, *2).	
		ыйурок	Г: (SB-1) работа в парах: предположить, что могло произойти (с опорой на картинку).	
			Ч/Г: (SB-2) просмотровое чтение (3 минуты) с извлечением интересующей информации; краткое обсуждение правильности предварительных	
		Мистическая	предположений, сделанных на основе иллюстрации, ответы на вопросы к тексту. Последующее обсуждение.	
		деревня и ее	Ч/А: (SB-3, T029) чтение текста с восстановлением пропусков, работа с новой лексикой; самоконтроль на основе аудирования.	
		обитатели.	Ч/Г: (SB-4) чтение текста с пониманием запрашиваемой информации («True»/ «False»/«Notstated»), подтверждение ответов.	
		Чтение с	Г: (SB -5)работа в парах: обсуждение событий, описанных в тексте.	
		применением		
		различных	Грамматика: модальные глаголы.	
		стратегий.	Лексика:verbsfordescriptivestorytelling.	
11		Lesson 4 (29)	Чтение и лексика	
		Комбинированн	Г: (проверка Д3 – WB с. 32, задания 2, 3) активизация новой лексики. Повторение лексики из предыдущего урока Работа в группах: объяснить	
		ый урок	максимальное количество слов из списка другой группы.	
			Ч/Г: (SB-6) работа в парах/мини-группах: понимание лексики на основе контекста, соотнесение новых слов с предложенными дефинициями,	
		Пересказ	работа со словарем (значение и произношение).	
		художественног	Ч/Г: (SB-7) работа в парах по активизации новой лексики.	
		о произведения.	Ч/П/Г: (SB-8) использование новой лексики (из упр. 6) в ситуациях, объяснение выбора в условиях предложенного контекста.	
		Глаголы	Г: Учащиеся вспоминают ситуациюи представляют классу только краткое описание событий. Другие учащиеся, используя новые глаголы,	
		действий для	высказывают догадки о том, что их одноклассник далее сделал.	
		передачи		
		эмоций и чувств	Грамматика: видо-временные формы глагола.	
		главных героев.	Лексика: verbs for descriptive storytelling.	
15		Lesson 5(30)	Аудирование и говорение	
		Комбинированн	Г: (проверка Д3 – WB-4) + выборочная проверка подготовленных монологических высказываний.	
		ый урок	Г/А: (SB -1, T030): учащиеся в парах отвечают на вопросы на основе общих знаний и с опорой на картинку.	
			А: (SB-2, T030) восстановление последовательности событий на основе аудиозаписи	
		Тайна	А/П/Г: (SB-3,T031) аудирование второй части с обсуждением в парах возможных событий во время полета самолета А.Эрхарт.	
		исчезновения	А/П/Г: (SB-4,T032) прослушивание третьей части текста, обмен информацией по прослушанному и обсуждение: оказались ли ранее высказанные	
		АмелииЭрхарт -	предположения близкими к реальным событиям?	
		пионера	A/ЯН: (SB-5, T032) выполнение заданий на выбор правильного ответа на основе аудирования.	
		авиации,	ЯН: (SB-6) использование модальных глаголов для приведения доводов «за» и «против» с опорой на теорию из «Checkitout».	
		перелетевшей	Ч/А: (WB-1, 2) чтение короткого текста, выстраивание возможной хронологии событий, самоконтроль с опорой на аудиозапись. Аудирование с	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	Материал учебника и РТ
		через Атлантический океан и бесследно пропавшей в 1937 году. Стратегии аудирования.	пониманием запрашиваемой информации иопределение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста «True»/«False» –учащийся должен найти в тексте подтверждение выбранного им ответа). Грамматика: модальныеглаголы. Лексика: словапотеме «Life and career»; adjectives describing places and atmosphere	
16		Lesson 6(31) Комбинированн ый урок Бывшая рыночная площадь Грассмаркет — излюбленное место молодежи Эдинбурга. Описание места и атмосферы.	 Лексика Г: (проверка ДЗ) презентация домашней проектной работы «Разгадай тайну» (выборочно и в парах). ЯН: (SВ-1, 2, 3)работа с новой лексикой, определение значения прилагательных, при необходимости с использованием словаря. Ч/Г: (SВ-4) работа в парах: аргументированный выбор прилагательных из заданий 1 и 3, подходящих для описания в предложенных примерах. П/Г: (SВ-5) активизация лексики: учащиеся переписывают предложения, заменяя подчеркнутые слова и выражения, с целью изменения смысла высказывания. Ч/Г: (SВ-6) чтение текста описательного характера, с последующим ответом на поставленный к тексту вопрос (аргументация на основе лексики). П/Ч: (SВ-7) учащиеся переписывают текст, используя прилагательные по собственному выбору для придания тексту большей выразительности. Выразительное чтение текстов вслух. П: (SВ-*8) развитие навыков письменной речи по заданной теме «Описание места», активизация лексики раздела. Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видо-временные формы глагола. Лексика: adjectives describing places and atmosphere 	
18		Lesson 7(32) Комбинированный урок История из жизни – горькая пропажа и удивительное воскрешение. Как написать небольшой рассказ.	Письмо Г: (проверка ДЗ – WB - *1, *2) чтение вариантов ответов с последующей аргументацией выбора модального глагола.Повторение прилагательных, описывающих местоположение вещей, предметов и место действия событий. Ч/Г: (SB-1) чтение текста с пониманием запрашиваемой информации, обсуждение в парах основных событий текста. Ч/Г: (SB-2) определение жанра прочитанного текста. Ч/ЯН: (SB-3) соотнесение используемых грамматических структур со смысловыми ситуациями (с опорой на текст). Ч/ЯН: (SB-4, «Mindthetrap!) ответы на вопросы с опорой на лексику из текста. Работа со словарем. Прямая речь и стилистические особенности текста. П:(SB -5) пунктуация в предложениях с прямой речью. Ч/Г: (SB-6) просмотровое чтение с общим пониманием текста. Определение второстепенной информации. Сокращение текста до трех предложений с целью выделения главной информации. Обсуждение полученных вариантов. ЯН/Ч/Г: (SB-7, «Trainyourbrain») обобщение стратегий работы над письменным текстом (рассказом), анализ и соотнесение рекомендаций по	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	Материал учебника и РТ
			формированию навыков письма с выполненными на уроке упражнениями. ЯН/Ч/П: (SB- 8) устное обсуждение тем будущих историй, с ограничением времени (5 минут), анализ возможных вариантов начала рассказа, написание вступительных предложенийНаписание историй с опорой на алгоритм выполнения задания.	
			Грамматика: прямая речь. Лексика: словапотеме «Astoryinmylife».	
22		Lesson8(33) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Проба пера. Стратегии написания рассказов разных жанров: романтичный, автобиографичный, приключенческий сказочный.	Письмо Ч/Г: (проверка ДЗ – SB-8) работа в группах по 3-4 человека; учитель объясняет учащимся 2 фактора, определяющих качество текста рассказа: лексика и структура. Каждая группа получает несколько рассказов, без идентификации авторов. Учащиеся читают эти рассказы, обсуждают, какая работа им больше понравилась и почему, и чего читателям не хватило в других работах; подведение итогов, выработка общих рекомендаций с учетом уровня сформированности навыков письменной речи у учащихся класса. Ч/ЯН: (проверка ДЗ - WB-1, 2) определение жанра текста и использование лексики и грамматических структур для решения определенных задач при написании рассказов, историй. Ч/ЯН: (WB-3) выбор инструкций, соответствующих написанию рассказа (на примере предложенного текста). П: (WB-4) написать рассказ по одному из вступлений, данных в упражнении. Грамматика: прямая и косвенная речь Лексика: adjectivesdescribingplacesandatmosphere	
			Unit 5. TheBodyBeautiful. / Раздел 5. Красота и здоровье. (8час.)	1
23		Lesson 9(34) Урок изучения и закрепления нового материала Эталоны красоты сейчас и в	Грамматика и чтение Г: (повторение лексики из прошлых уроков) Работа в парах: учащийся задумывает какое-то слово из активного словаря и дает его определение (или перевод). Второй учащийся в паре должен назвать это слово. Затем учащиеся меняются ролями. Ч/Г: (SB-1) обсуждение, что считать красивым или некрасивым для женщин и мужчин по каждой из категорий; чтение текстов спониманием запрашиваемой информации. Ян: (Think Back, SB-2) артикли. ЯН/Ч/Г: («Workitout»,SB-3) выбор правильного ответа с опорой на тексты ЯН/Ч/Г: (SB-4, 5) теория и практика использования артиклей, с опорой на текст (на основе примеров из текста)	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	Материал учебника и РТ
		прошлом. Теория и практика использования артиклей.	ЯН/Ч: (W B-1, 2) чтение и поиск предложений с ошибками, их исправление (вставить пропущенные артикли). Грамматика : артикли Лексика : расширение лексики по теме «Appearanceandbeauty».	
25		Lesson 10(35) Комбинированный урок Отношение общества к красоте. Как меняется мода. Артикли в коммуникативно-значимом контексте.	Грамматика и чтение ЯН/Г: (контроль ДЗ — WB-4) повторение артиклей, (WB-1, c.40) активизация лексики на основе домашнего упражнения; работа в парах: составить связный мини-рассказ на основе словосочетаний из домашнего упр. — с ограничением времени в 1 минуту. Ч/ЯН: (WВ -3) практическая грамматика: использование артиклей с учетом контекста. Вставить пропущенные артикли (с опорой на грамматический справочник). Ч/ЯН: (SB-6, 7) работа в парах/мини-группах:активизация навыковупотребления артиклей а/the/Ø в различных речевых ситуациях, заполнение пропусков с последующей аргументацией выбора артикля. Г: (SB-8) развитие умений устной речи по предложенной теме, активизация новой лексики, отработка приемов участия в обсуждении и аргументации собственной точки зрения. Грамматика: артикли. Лексика: слова и выражения по теме «Beautythroughtheages».	
29		Lesson11(36) Комбинированный урок Внешний вид — это важно. Чтение различных видов текстов. Официальный и неофициальный стиль.	Чтение и лексика ЯН/Г: (контроль ДЗ − WВ- 5) заполнить пропуски, используя артикли the,a/an или Ø; повторение артиклей: составить 3 предложения с существительным, употребив его с разными артиклями. Ч/Г: (SB-1) работа в парах: познакомиться с названиями различных видов текстов и распределить их по пяти категориям. Ч/Г: (SB-2) чтение текста A и ответы на вопросы; использование предложений/фраз из текста с целью аргументации своих ответов. Ч/Г: (SB-3) чтение теста B, определение его стиля. Ч/ЯН/Г:(SB-4, «Trainyourbrain») чтение текстов С−Е с целью определения, к каким типам текстов они относятся, аргументация точек зрения. Ч/Г: (WB-1) просмотровое чтение текстов А−Е, ответ на вопросы − выбор из нескольких предложенных вариантов. Ч/Г: (WB-2)заполнение таблицы с целью определения типов, стилей и целей текстов, представленных в упражнении. Грамматика: использование артиклей в различных речевых ситуациях. Лексика: слова по теме «Веаuty and make up».	
30		Lesson12(37) Комбинированн ый урок	Чтение и лексика Г: активизация лексики по теме раздела; работа в группах: объяснение по-английски значения наиболее трудных слов. П: (проверка ДЗ –WB с. 40, WordList, словарный диктант) проверка орфографии и знания значения слов.	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	Материал учебника и РТ
дека брь 2		Макияж и татуировки — традиции разукрашивать лицо и тело. Чтение с применением различных стратегий. Lesson13(38) Урок изучения и закрепления нового материала	Ч/Г: (SB-5) установить соответствие между предложениями о направленности (тематике) текста и самими текстами А–Е. Ч/Г: (SB-6) установить соответствие между прилагательными и их значениями, с опорой на тексты В, D и Е. Ч/А/Г: (WB-3) чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации, определение правильного варианта ответа вопрос. Г: (SB-7) в течение 5 минут обсудить в парах план и краткое содержание своего выступления по одной из предложенных тем; опираясь на тезисы, выступить перед классом. ЯН/Г: обсуждение в группах названия, цели индивидуальных проектов, гипотезы, плана выполнения работы, вопросов для интервью. Грамматика: выражение принадлежности. Лексика: расширение лексики по теме «Арреагапсеанdbeauty». Грамматика и аудирование А/П/Г: (представление темы урока) учитель задает вопросы, кто выполняет определенную работу в их семьях, и просит учащихся написать ответы. ЯН/Г: (SB-1) работа в парах: описать фотографию и ответить на вопросы. А/Г: (SB-2, Т033) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, с опорой на текст (список домашних дел). А/Ч/Г: (SB-3, Т033) аудирование с опорой на текст, ответить на вопросы, с использованием фраз из текста в качестве подтверждений своих ответов.	
		Почему бы не воспользоваться услугами профессионалов? Выражение для описания действий, когда для вас что-то сделали.	ЯН/Ч:(Workitout, SB-4, Checkitout) использование структуры «havesomethingdone»: значение и формы, найти примеры в тексте. ЯН/Ч: (WB — грамматическая таблица, с. 38) работа с грамматическим материалом в таблице, комментирование структур и их значений. ЯН/П: (SB-5) сохраняя первоначальный смысл данных предложений, написать новые предложения, используя структуру «havesomethingdone». ЯН/Г: (SB-6) работа в парах: задать и ответить на вопросы, составленные с использованием структуры «havesomethingdone». Грамматика: «havesomethingdone». Лексика: слова и выражения по теме «Todolist».	
6		Lesson14(39) Комбинированн ый урок Стили причесок – популярные,	Аудирование и лексика Г: (проверка Д3, WB –1, 2) рассказать на основе составленных дома предложений о приготовлениях Ребекки и Тома и их родителей к свадьбе, с использованием «havesomethingdone». А/Г: представление темы урока в игровой форме: не объясняя зачем, учитель простит встать учащихся, называя их по именам, при этом, учащиеся должны догадаться, что объединяет названных людей (цвет волос, длина волос или тип прически). Г: (SB-1)работа в парах: ответы на вопросы, с опорой на картинки; обсуждение идей в классе.	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	Материал учебника и РТ
		типичные, устаревшие. Аудирование с применением различных стратегий.	ЯН/Ч/Г: (SB-2) соотнесение зрительного образа (рисунки А— D) и описания (1—6) с целью активизации новой лексики А/Ч/ЯН: (SB-3, T034) аудирование с пониманием значения слов, с опорой на письменные дефиниции слов. А/Ч: (SB-4, T034) повторное прослушиваниетекста, определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста («True»/«False»), учащиеся должны найти в тексте слова и выражения, подтверждающие их выбор ответов. Ч/ЯН: (SB-5) работа с новой лексикой, с опорой на фотографии и использованием словаря: к каждому слову или фразе подобрать соответствующую картинку. ЯН/Г: (SB-6) работа в парах: монологические высказывания о различных популярных и типичных стилях причесок, с опорой новую лексику из упражнений 3 и 5. Грамматика: типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях. Лексика: слова и выражения по теме «Hairstyles».	
7		Lesson 15 (40) Комбинированн ый урок Прилагательные для описания внешности людей. Спонтанное монологическое высказывание с опорой на фотографию.	Говорение и лексика Г: (проверка ДЗ, WВ-3, 5) монологические высказывания с опорой на составленные дома описания людей по фотографиям. ЯН/П/(Г: (SВ-1): систематизация прилагательных по смысловым группам (категориям), работа в группах. П/ЯН: (SВ-2, 3) определение положительной и отрицательной коннотации у прилагательных предложенных смысловых групп, выбор слов, используемых при описании мужчин. ЯН/П: (SВ-4) заполнитьпропуски, используя «to look», «to look like», «to look as if». Анализречевыхисмысловыхситуаций. Ч/Г: (SВ-5) работавпарахсопоройнарисунки (1—7): найтиврусскомязыкеэквивалентывыражений, связанныхсвнешностьючеловека(have a goatee beard, hair in plaits, have dimples, hair with a parting, have wrinkles, be unshaven/have stubble, have cropped hair). ЯН/Г:(SВ-6) обсудить в парах внешность людей на фотографии с опорой на вопросы. ЯН/Г:(WВ-1, 2) спонтанное монологическое высказывание с опорой на изображение: описать ситуацию; использование «tolook», «tolooklike», «tolookasif» вразличныхконтекстах; описание учительницы с точки зрения ученика (ребенка) и с точки зрения его отца. Грамматика: the Present Tenses. Лексика:расширениелексикипотеме «Hair styles», контрастирование «tolook», «tolook like», «to look as if».	
9		Lesson 16 (41) Урок обобщения и систематизации знаний Внешность человека.	Говорение и лексика Ч: (проверка ДЗ – WB-4) выразительное чтение вслух написанных дома предложений с активной лексикой. Г: монологическая речь, с опорой на изображение: учащиеся в группах готовят описание незнакомого человека по фотографии. А/Ч/Г: (SB-7)аудирование с полным пониманием информации и опорой на текст, ответ на поставленный вопрос. Ч/ЯН: (SB-8, «SpeakOut») чтение текста с полным пониманием содержания; определить, в каком порядке были упомянуты в тексте выделенные понятия. ЯН/Ч/П: (WB-*1, *2) активизация коллокаций со словом «fashion», поиск недостающего слова; Г/А: (SB-9) работа в парах: спонтанная монологическая речь с опорой на изображение: описать любого человека на фотографии, узнать по	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	Материал учебника и РТ
		Стратегии для описания. Английские коллакации со словом «мода».	описанию задуманного человека. П: (SB-10) письменно описать человека, который нравится. Грамматика: порядок прилагательных в предложении. Лексика: «Description of a person»	
13		Lesson 17 (42) Урок обобщения и систематизации знаний ExamFocus II Подготовка к ЕГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение».Тест самопроверки №2	 Подготовка к ЕГЭ Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о форматезаданий по чтению ЕГЭ (раздел 2 экзаменационной работы), учащиесявместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по чтению ЕГЭ. Ч/ЯН: (SB, ExamFocus II, задания 10-18) учащиеся выполняютсоответствующие задания по чтению (задание на определение соответствия утверждениям содержаниютекста (true/false/notstated) с применением изученных стратегий.задание на выбор правильного варианта из нескольких предложенных, задание на установление соответствия, задание на заполнение пропусков в тексте, задание на определение последовательности частей текста). Проверка и обсуждение ответов (по возможности учитель показываетна экране/электронной доске ключевые слова/предложения, на основании которых был выбран правильный ответ/заголовок) 	
14		Lesson 18 (43) Урок обобщения и систематизации знаний ThinkBack: RevisionUnits4-5 Урок-повторение материала II четверти. Подготовка к	Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудностей теста самопроверки №2 Лексика и грамматика ЯН/Ч/П: (SB-1, 2, 3, 4, 5) активизация изученных в модуле лексики и грамматики, на основе предложенных упражнений и текстов (найти лишнее слово, закончить предложения, заполнить пропуски, перефразировать предложения, сохраняя смысл). Аудирование ЯН/А: (SB-1, RT003) прослушать лекцию об изображениях в пустыне Наска в Перу и определить, какие из предложенных утверждений соответствуют и не соответствуют содержанию текста. Чтение Ч/Г: (SB-1) чтение текста с пониманием полной информации, заполнить пропуски в тексте, вставив пропущенные предложения. (восстановление текста).	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	Материал учебника и РТ
		контрольной работе — стратегии выполнения заданий по лексике, грамматике, чтению, говорению.	Говорение Г/ЯН: (SB-1, 2) монологическое высказывание по одной из предложенных тем с ограничением времени (3 минуты); работа в парах: по очереди описать человека, соответствующего каждой из предложенных категорий (1—7), партнер по диалогу должен, по возможности, отгадать описываемого.	
16		Lesson 19 (44) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 2 Книга для учителя с. 94-96, 117-122 На данном уроке выполняется письменная часть	
20 21		Lesson 20-21 (45- 46) Уроки комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (устная часть: монолог)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическая речь). Контрольная работа № 2 Книга для учителя стр. 96-98, 123 На данном уроке выполняется устная часть	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	Материал учебника и РТ
23 27		Lesson22-23 (47- 48) Урок комплексного применения знаний Защита проектных работ по материалам I- II четверти.	Говорение и лексика (защита проектов) А: учитель приветствует учеников, знакомит с планом занятия, объясняет учащимся алгоритм работы на уроке (как будет организована защита проектов), раздает бланки оценивания и объясняет критерии оценивания; затем проводит жеребьевку участников. ЯН/Г: 1 этап — защита проектов происходит в группах (класс делится на 2 или 3 группы), на защиту каждого проекта отводится 5-7 минут, после чего в группахорганизуется обсуждение по критериям и выбирается самый интересный, по мнению учащихся, проект. 2 этап — автор самых интересных проектов (1 от группы) коротко представляет свою работу всему классу и отвечает на вопросы учащихся. Ребята высказываются, чем им понравилась работа и почему группа номинировала именно этот проект. 3 этап — учитель организует обсуждение в классе общих результатов работы над проектами, высказывает рекомендации, которые следует учесть в будущем, подводит итоги.	
28		Lesson 24(49) Комбинирован ныйурок Dialogue of cultures 2 Традиционные кухни Британии и России.	Диалог культур ЯН/Ч (глоссарий): активизация новой лексики по теме урока. Г: (SB-1) работа в парах: обсудить поставленные вопросы с опорой на изображения. ЯН/Ч/П: (SB-2) заполнить пропуски, соотнося описания блюд/еды британской кухни и их изображения. ЯН/Г: (SB-3): спонтанное монологическое высказывание (ответ на вопрос) с использованием активной лексики, работа со словарем. А/Г: (SB-4 DCT002) прослушивание радиопрограммы и определение, какие из утверждений соответствуют и какие не соответствуют тексту. А/Г: (SB-5 DCT003) аудирование с пониманием запрашиваемой информации о происхождении названий блюд британской кухни. ЯН/П: (SB-6) воспроизведение фраз из радиопрограммы, путем соединения началафразы (1— 6) и ее окончания (а—f). Г: (SB-7) обсуждение в группах предложенных вопросов. Грамматика: the Past Tenses. Лексика: лексикапотеме «Britishfood».	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
			Unit6. It'sshowtime!/ Раздел6. Время развлечений.(8час.)	
30		Lesson 1 (50) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Культурные мероприятия. Речевой этикет в использовании косвенных вопросов.	Грамматика и говорение Г: (SB-1) учащиеся в классе выбирают несколько столиц, которые они уже посетили или где хотят побывать, что и в каком городе они могли бы сделать/посмотреть/посетить, что обычно делают туристы во время посещения мировых столиц. Ч/Г: (SB-2) чтение диалогов A—D с опорой на фотографии, обсуждение в парах, какие культурные мероприятия, представленные в зад. 1, понравились Дженсу больше всего. Аргументировать свои ответы, используя фотографии к диалогам в качестве подсказки. Ч/А: (SB-3, T036) заполнить пропуски в диалогах A—D, используя предложенные фрагменты предложений. Самоконтроль на основе аудирования. ЯН/П: повторение косвенной речи ЯН/Ч: (SB-4, Workitout) установление смыслового соответствия прямых вопросов а—d и косвенных вопросов 1—4 из упражнения 3 с объяснением различий в их грамматических структурах. Чтение справочного материала в разделе «Checkitout»: знакомство с речевым этикетом использования косвенных вопросов и правилами пунктуации в косвенных вопросах. ЯН/П: (SB-5) работа в парах:трансформация прямых вопросов в косвенные. Г: (SB-6) обсудить, используя структуры косвенных вопросов из упражнения 5, что происходит и какие отношения между персонажами, изображенными на рисунках. Грамматика: косвенные вопросы. Лексика: «It'sshowtime!».	
янва рь 12		Lesson 2 (51) Урок изучения и закрепления нового материала Не могли бы вы мне сказать? Трансформация прямых вопросов в косвенные. Тренировка спонтанной речи.	Грамматика и говорение Ч/П/г: (проверка ДЗ – WB-1, 2) П/А/Г: (SB-7, T037) учащиеся в тетрадях пишут самостоятельно прямые и косвенные вопросы. Проверка на основе аудирования. ЯН/П: (WB-3, 4, 5) закрепление навыков трансформации прямых вопросов в косвенные, выбор подходящего ответа из предложенных вариантов. Ч/ЯН/Г: (SB-*8) работа в парах: тренировка использования форм косвенных вопросов в устной неподготовленной речи в предложенных речевых ситуациях. Г: (SB-9) работа в парах: ролевая игра. Следуя инструкциям к упражнению (на стр. 118 и 119), учащиеся моделируют речевую ситуацию, запрашивают необходимую информацию и обмениваются мнениями по поводу того, что они хотят посмотреть в Лондоне. Ч/П: (WB-3) чтение коротких текстов с последующим заполнением пропусков с использованием подходящих модальных глаголов и правильных видовременных форм глаголов, данных в скобках. Грамматика: косвенные вопросы. Лексика: «Cultureandentertainment».	
13		Lesson 3(52)	Чтение и лексика	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		Комбинированн ый урок Что вы знаете о Новом Орлеане? Чтение с применением различных стратегий.	П/Г: повторение косвенных вопросов в игровой форме «Лучший репортер». ЯН/Г: проверка ДЗ – WB-*6 Ч: (SB-1, SpeakOut)обсуждение известных фактов о Новом Орлеане и урагане Катрина.Просмотровое чтение газетной статьи с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы на основе текста, фотографии и информации из FactBox. ЯН/Ч/Г: (SB-2) просмотровое чтение рассказа (2 минуты) с извлечением общей информации и выбор подходящего заголовка к тексту. Краткое обсуждение предложенных вариантов с аргументацией выбора. Обмен мнениями в классе: какими приемами пользуются учащиеся, чтобы за короткое время получить максимальную информацию из текста? Ч/Г: (SB-3, T038) чтение текста с пониманием запрашиваемой информации («True», «False», «Notstated»), использование отрывков из текста для подтверждения правильности выбранного варианта ответа. Самоконтроль на основе аудирования. Ч/Г: (SB-4) работа с новой лексикой: распределение слов по категориям «Art», «Theatre», «Music». Объяснение значения слов и выделение тех лексических единиц, которые могут относиться к нескольким категориям.	
17		Lesson 4(53) Комбинированный урок Веселый праздник МардиГрас сразу после урагана Катрин? Выражаем своемнение, предъявляем аргументы.	 Чтение и лексика Г: (проверка ДЗ − WB-1, 2) активизация новой лексики. Повторение лексики предыдущего урока, активизация лексики модуля. ЯН/Ч/Г: (SB-6) индивидуально учащиеся определяют правильное слово, затем сравнивают ответы в парах, объясняют значение новой лексики и свой выбор с учетом контекста; работа со словарем (значение и произношение). *ЯН/П/Г: составляют свой текст (3-4 предложения) по аналогии с упр.6, используя для заполнения новые слова. Ч/Г: (SB-7, SpeakOut) работа в группах: обсуждение предложенных вопросов с использованием фраз для выражения и подтверждения своего мнения. Дискуссия. Ч/ЯН/П: (WB-3, 5) тренировка в употреблении новой лексики, с опорой на WordList. Грамматика: вопросы разных типов. Лексика: фразыпотеме «Givingopinions» и «Justifyingopinions». 	
18		Lesson 5(54) Комбинированн ый урок Инсталляции современного	Аудирование и говорение Г: (проверка ДЗ – WB-6) + выборочная проверка лексики из WordList. А/ЯН/Г: представление темы урока. Дискуссия на тему «Живопись». Г: (SB-1): учащиеся в парах отвечают на вопросы на основе общих знаний и с опорой на фотографии. П/A: (SB-2, T039) аудирование с опорой на фотографии, записывают ключевые слова, сказанные девушками о выставке. Работа в парах: обсуждение записанных ключевых слов и определение фотографии, наиболее соответствующей прослушанному тексту.	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		изобразительног о искусства. Аудирование с применением различных стратегий.	Ч/А/Г:(SB-3,T039) предварительные ответы на вопросы, с опорой на ключевые слова из предыдущего задания. Повторноеаудирование с пониманием запрашиваемой информации («True», «False» и «Noinformation»). А: (SB-4,T040) выполнение заданий на выбор одного ответа из нескольких предложенных на основе аудирования. Г/А: (SB-5, T041) работа в парах: перед прослушиванием учащиеся делают предположения о том, что случилось с арт-объектом «TheModernWorld» и что произойдет — обмен идеями в классе. Аудирование, обмен информацией по прослушанному и обсуждение: оказались ли высказанные предположения близкими к реальным событиям? ЯН: (SB-6, T042) использование фраз и их интонационных моделей для выражения одобрения и иронии в речи. ЯН/Г: (SB-7) обсуждение в группах изображений на с. 117 с использованием предложенных выражений (подготовка к заданиям устной части ЕГЭ). Грамматика: видовременные формы глаголов. Настоящее время. Лексика: «Аrtexhibition»	
20		Lesson 6(55) Комбинированн ый урок А не сходить ли нам на оперу? Речевые образцы для участия в групповом обсуждении.	Говорение и аудирование. Ч/Г: (проверка ДЗ — WB -1, 2, 3) Обзор лексики по теме «Entertainment». Г: (SB-1)работа в парах: описание рисунка и ответы на вопросы. Ч/А: (SB-2, T043) аудирование с полным пониманием запрашиваемой информации. Ч/ЯН/А: (SB-3, T043, SpeakOut) знакомство с речевыми моделями различных целей высказывания. Обсуждение значений заголовков. Аудирование с пониманием основной и запрашиваемой информации. Ч/Г: (SB-4) — работа в парах: чтение диалога с заполнением пропусков — с использованием речевых образцов из «SpeakOut» и собственных вариантов. Г: (SB-5, SpeakOut) — активизация устной речи по предложенной теме в формате группового обсуждения. Класс делится на группы, группа выбирает общую тему для коллективного обсуждения. В течение нескольких минут каждый участник группы готовит индивидуально аргументированную презентацию своей точки зрения. Затем проблема обсуждается всеми участниками группы. Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Лексика: выраженияпотеме «Participating in conversations».	
24		Lesson 7(56) Комбинирован ный урок Какой бы фильм посмотреть?	Лексика Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-1, 2) ЯН/Г: Представление темы урока. «Загадочные колонки». Учащиеся называют прилагательные, которые можно использовать для описания фильма, оперы, выставки и т. д. (Baseadjectives&Strongadjectives). Ч/ЯН: (SB-1, 2) определение значений прилагательных и распределение их по категориям, при необходимости с использованием словаря. Ч/ЯН/А: (SB-3) работа в группах: определение значений слов по теме «Film-making», работа со словарем. Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации и соотнесения существительных (а–g) с прилагательными (1–7) из упражнения 3.	

Дата Дата плани- факти- руемая ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
	Экспрессивные и нейтральные прилагательны е для описания фильма.	Ч/ЯН: (WB-4, с. 49) чтение текста с заполнением пропусков – выбор одного ответа из нескольких предложенных. ЯН/Г:(SB-4) активизация устной речи по предложенной теме, на основе новой лексики: учащиеся выбирают фильм для обсуждения, самостоятельно готовят свои высказывания об этом фильме, используя различные прилагательные, затем обмениваются мнениями, аргументируя свои точки зрения, в группе и в классе. Грамматика: порядок использования прилагательных в предложении. Лексика: base and strong adjectives	
25	Lesson8(57) Комбинированный урок Как написать рецензию на художественный фильм. Изучаем стратегии письма.	Письмо Г: (проверка ДЗ – WB-*1) чтение вариантов ответов с последующей аргументацией выбора слова для заполнения пропуска. Повторение прилагательных, описывающих фильмы и мнение зрителей о них. Ч/ЯН/Г: (SB-1, ThinkBack!) работа в парах: используя предложенную лексику, выясняют предпочтения друг друга в киноискусстве. Ч/А: (SB-2) ответы на вопросы викторины на основе общих знаний. Прослушивание текста с пониманием запрашиваемой информации. Контроль выполнения заданий викторины на основе аудирования. Ч/Г: (SB-3) просмотровое чтение рецензии на фильм с пониманием общего содержания текста: соотнесение параграфов с их тематикой. Ч/Г: (SB-4) чтение с полным пониманием текста, определение высказываний, соответствующих тексту. Ч/ЯН: (SB-5, TrainYourBrain) самоконтроль выполнения упражнений 3-4 с опорой на материал раздела «Тrainyourbrain», обобщение стратегий работы над письменным текстом (рассказом), анализ и соотнесение рекомендаций по формированию навыков письма с выполненными на уроке упражнениями. Повторное обсуждение правильных ответов в упражнениях 3-4, подтвержденных примерами из текста. Ч/П: (SB-6) обсуждение значений слов, заполнение пропусков с использованием предложенной лексики. ЯН/П: (SB-7, TrainYourBrain) устное обсуждение фильмов, на которые учащиеся хотели бы написать рецензию, обмен информацией о сюжете, художественных достоинствах фильмов, режиссерах и актерах, музыке и т. д.Индивидуальная работа: написание плана рецензии с опорой на алгоритм выполнения задания, отбор прилагательных, анализ возможных вариантов начала рецензии, написание вступительных предложений и сравнение их в парах.	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка			
			Лексика: «Filmreview».				
	Unit 7. Gameover. / Раздел 7. Настольные, компьютерные и спортивные игры.(9час.)						
27		Lesson 9(58) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Любимые компьютерные игры. Способы выражения количества.	Грамматика и чтение Г: (повторение лексики по теме «Кино») Работа в парах: учащиеся составляют 5 предложений с фактами о каком-нибудь фильме (режиссер, актеры, место действия и т. д.). Затем эти предложения в качестве подсказок называются другим парам, и те высказывают догадки о том, какой фильм был задуман. Ч/Г: (SB-1) рассказывают о любимых компьютерных играх учащихся. Поисковое чтение текста о компьютерных играх с пониманием запрашиваемой информации. На основе текста и изображений обсуждают, что им нравится или не нравится в этих играх. ЯН: (SB-2,ThinkBack!) способы выражения количества: какие слова используются с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными и с обеими группами. ЯН/Ч: (WB-1, 2)индивидуальная работа: тренировка употребления квантификаторов в контексте. ЯН/Ч/Г: (SB-3, Workitout, 4) выбор правильного ответа с опорой на текст и таблицу. Работа в группах: составить правдивые для всех участников группы предложения с использованием различных слов, выражающих количество.				
31		Lesson 10(59) Урок изучения и закрепления нового материала Какая компьютерная игра лучше? Использование квантификатор ов с учетом контекста.	Грамматика: способы выражения количества. Лексика: «Соmputergames» Грамматика и чтение ЯН/Г/А: (контроль ДЗ – WB-3,4) повторение квантификаторов; работа в мини-группах: активизация лексики на основе заданий прошлого урока и домашних упражнений. Составляютсвязный мини-рассказ об отношении членов группы к компьютерным играм, используя лексику по теме и различные слова для выражения количества. Ч/ЯН: (SB-5) практическая грамматика: использование квантификаторов с учетом контекста. Ч/ЯН: (SB-6, *7) работа в парах:развитие навыков употребления слов, выражающих количество в различных сочетаниях, заполнение пропусков с последующей аргументацией выбранного ответа. Ч/ЯН/П: (WB-5) заполнение пропусков на основе выбора одного ответа из нескольких предложенных. Обсуждение в группах вариантов ответов. Г: (SB-8) работа над письменной речью по предложенной теме, активизация новой лексики и грамматического материала. Сравнивают компьютерные игры, обмениваются мнениями и выражают свое согласие или несогласие с точкой зрения собеседника. Грамматика: «Сотриter games».				
февр		Lesson11(60)	Чтение				

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
аль 1		Комбинированн ый урок Горнолыжный склон в спортивном комплексе. Чтение с применением различных стратегий.	ЯН/Г: (контроль ДЗ – WB-6) заполнить пропуски, используя предложенные слова и выражения; повторение квантификаторов: в мини-группах составляют предложения на тему «Sportinyourtown», описывающие реальное положение дел, с использованием изученных квантификаторов. Ч/Г: (SB-1) работа в парах: описать фотографию на с. 61 и ответить на вопросы задания. Ч/Г: (SB-2, T047) просмотровоечтение текста и выбор наиболее подходящего варианта его краткого содержания; использование предложений/фраз из текста для аргументации ответа. Ч/Г: (SB-3) изучающеечтение текста с полным пониманием его содержания и заполнение пропусков – выбор одно ответа из нескольких предложенных. Ч/ЯН/Г:(SB-4) установление смысловых соответствий между местом проведения соревнования / тренировки и видом спорта. Ч/Г: (WB-5) активизация лексики по теме «Sport»,заполнение попусков на основе сочетания предложенных слов.	
3		Lesson12(61) Комбинированн ый урок Мы тратим слишком много времени на спорт и игры. Пишем эссе «Мое мнение»	 Дексика: «Sport». Чтение Г: активизация лексики по теме раздела. Описание любого вида спорта с использованием ключевых слов и словосочетаний. П: (проверкаД3 − WB-1, 2;WordList, колонки 1−2: словарный диктант, проверка орфографии и знания значения слов. Ч/Г: (SB-5) поисковое чтение текста, заполнение пропусков с использованием данных слов. Изменение значений предложений, в зависимости от используемых связующих слов. Закрепление слов, используемых для контрастирования значения (however, although, despite) и для усиления значения (what's); составление предложений с этими словами. Ч/П/Г: (SB-6, SpeakOut) работа в группах (по 3 ученика): учащиеся получают роли (StudentA, StudentB, StudentC), в течение 2-х минут формулируют идеи и записывают фразы для выражения собственного мнения и согласия-несогласия с мнением партнеров по диалогу. После обсуждения в группах, представляют свой вариант ролевой игры в классе с последующим обсуждением. ЯН/Ч: («Checkitout») повторение структуры и алгоритма написания эссе. ЯН/П: (SB-7) работа над эссе. В течение 10 минут учащиеся составляют план, отрабатывают структуру, подбирают необходимую тематическую лексику и т. д. Написание эссе может быть задано на дом. Грамматика: сложноподчиненные предложения. Лексика: «Sports». 	
7		Lesson13(62) Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Грамматика и аудирование ЯН/Г: учащиеся записывают по три утверждения о достоинствах и недостатках того или иного вида спорта (по своему выбору). Затем обмениваются записями и соединяют записанные словосочетания в связные предложения, используя различные союзы-связки (linkers). После этого проводится открытое обсуждение идей в классе. ЯН/Г:(SB-1) работа в парах: описать фотографию и ответить на вопросы. ЯН/Ч:(SB-2) работа над тематической лексикой с использованием словаря.	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		Чемпионат мира по футболу — главное событие года. Формы выражения принадлежности в английском языке.	А/Ч/Г:(SB-3, T048) аудирование с опорой на таблицу: заполнить пропуски. ЯН/Ч:(SB-4, Workitout) выражение принадлежности: на основе примеров учащиеся заполняют пропуски в тексте правила. ЯН/Ч: (WB – с. 53 грамматическая таблица, WB-1) работа с грамматическим материалом в таблице, комментирование структур и их значений; выполнение задания на поиск и коррекцию ошибок в предложениях. ЯН/П: (SB-5, T049) выбор правильной формы выражения принадлежности и аргументированное объяснение, контроль на основе аудирования. Грамматика: Possessives. Лексика: «Football».	
8		Lesson14(63) Урок изучения и закрепления нового материала Спортивные события и мероприятия. Строим монологическое высказывание.	Грамматика и аудирование Г: (проверка Д3 – WB-2, 3) объяснить употребление формы выражения принадлежности. ЯН/Ч:(SB-7, WB -5) практическая грамматика: учащиеся работают самостоятельно. Проверка правильности выполнения заданий проводится фронтально. ЯН/Ч/П/А: (SB-8) заполнить пропуски в тексте в упражнении 8 с использованием словосочетаний 1—8 из упражнения 7; самоконтроль и ответы на вопросы к тексту на основе аудирования. ЯН/Г: (SB-9) работа в парах: рассказать о спортивном мероприятии/событии с использованием максимально возможного числа слов и словосочетаний, выражающих принадлежность. Грамматика: Роssessives. Лексика: расширение лексики по теме «Sportingevent».	
10		Lesson15(64) Комбинированный урок Настольные игры: история, правила, предпочтения. Аудирование с применением различных стратегий.	Аудирование ЯН/Г: (повторение лексики по теме «Football» в игровой форме (Anagrams): класс делится на команды. ЯН/Ч/Г: (SB-1) ответы на вопросы с использованием зрительных опор (картинки с изображением предметов, используемых в настольных играх) и вербальных опор (названия игр). А/Ч/Г:(SB-2, T051) аудирование (дважды) с целью понимания запрашиваемой информации, ответы на вопросы. А/П: (SB-3, T051) повторное прослушиваниетекста, заполнение таблицы. Ч/А/Г:(WB-1, T09) ответы на вопросы (выбор одного варианта ответа из нескольких предложенных) на основе аудирования и просмотрового чтения. Ч/А/Г:(WB-2) изучающее чтение, заполнение пропусков в тексте. Ч: (WB-*3) восстановление событий в правильной хронологии. Ч: (WB-*4) работа в парах: закончить предложения на основе данных вариантов ответов и подтвердить свой выбор предложениями из текста.	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
			Грамматика: типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях. Лексика: «Gamesandpastimes».	
14		Lesson16(65) Комбинированный урок Многообразие спортивных игр и видов спорта. Берем интервью по предложенной теме. Фразовые глаголы.	Лексика Г: (проверка ДЗ, SB-4) монологические высказывания с опорой на составленные дома презентации по теме «GamesandPastime». Учащиеся работают в мини-группах. Затем в общей дискуссии обмениваются мнениями: о каких фактах узнали из презентаций ЯН/Г: (SB-1) систематизация названий спортивных игр и видов спорта по категориям, с опорой на пиктограммы и лексику. ЯН/П/Г: (SB-2) работа в парах: заполнение таблицы соответствия глагола с названием спортивной игры или занятия. После этого учащиеся обсуждают свои любимые виды спорта или спортивные занятия. П/ЯН: (SB-3) логическое соотнесение видов спорта, изображенных на пиктограммах, и утверждений-подсказок (clues) с целью определить, какие виды спорта любят Gary, Julie, Sol и Ashley. Ч/ЯН/П: (SB-4) поисковое чтение. Соотнесение фразовых глаголов в тексте с их синонимами. Работа со словарем. Активизация лексики в речи: учащиеся задают вопросы, используя фразовые глаголы, и отвечают на эти вопросы. Ч/Г:(SB-5) чтение с пониманием запрашиваемой информации. ЯН/П/Г: (SB-6) моделирование речевой ситуации: интервью по предложенной теме, с опорой на новую лексику урока. Грамматика:структуравопросов. Лексика:расширениелексикипотеме «Games and pastimes», фразовыеглаголы <i>give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on</i>	
15		Lesson17(66) Комбинированный урок Разрешите вам помочь? Предложение, принятие или отказ от помощи: разыгрывание ситуаций.	Говорение и лексика Ч: (проверка ДЗ – WВ -3, 4) чтение вслух упражнений с активной лексикой. Г: активизация лексики, работа в группах: учащиеся по очереди задумывают вид спорта или спортивное занятие, изображают его пантомимой, а остальные члены группы отгадывают, что задумано. А/ЯН/П: (SВ-1, T052) кратко описать рисунок, подобрать ответ, соответствующий ситуации. Ч/ЯН: (SВ-2, T053) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, обозначить проблемы, с которыми столкнулись люди (выбор одного ответа из нескольких предложенных). А/ЯН/П: (SВ-3, T053, SpeakOut) активизация лексики на основе речевых образцов из «SpeakOut»: предложение помощи, принятие помощи и отказ от помощи. Чтение речевых ситуаций с последующим заполнением пропусков. ЯН/Ч: (SВ-4, SpeakOut) соединение разрозненных частей высказываний (части 1—6 и а—f) в единое целое. Ч/П/Г: (SВ-5, SpeakOut) ролевая игра на основе активной лексики урока. Работа в парах, активизация диалогической речи с опорой на речевые образцы по ситуациям: 1-я ситуация — написать диалог с использованием лексико-грамматического материала из упражнений урока и прочитать его по ролям; 2-я ситуация — диалог составляется устно, с опорой на фразы из упражнений 3 и 4;3-я ситуация — спонтанная речь: обсуждение проблемы без использования каких-либо опор.	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
			Лексика: выражения по теме«Makingoffers».	
			Unit8. The hard sell. / Раздел 8. Торговля: покупатели и продавцы. (9час.)	
17		Lesson18(67) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Реклама товаров.Законом ерность использования инфинитива и герундия.	Грамматика и аудирование Ч: (проверка ДЗ – WB -1*, 2*) чтение вслух упражнений с активной лексикой. Ч/ЯН/Г: (SB-1) подбирают к каждому прилагательному подходящее существительное по теме «Food». Ответы на вопросы с опорой на рекламные постеры. Ч/А/Г: (SB-2, T054) прочитать и понять предложения. При необходимости использовать словарь. Соотнести предложения 1–7 с изображениями продуктов на рекламных плакатах А–С. Ч/А/Г: (SB-3, T054) до прослушивания записи прочитать данные в задании прилагательные и соотнести их с продуктами на рекламных плакатах. Обсудить идеи и аргументировать выбор. Контроль на основе аудирования. Ч/ЯН/П: (SB-4, Workitout) на основе материала из «Workitout» рассмотреть закономерность использования инфинитива и герундия после предложных конструкций, некоторых глаголов и выражений. Заполнить пропуски в разделе Verbpatterns, используя подчеркнутые слова в предложениях 1—10. ЯН/Ч: (WB-1, грамматическая таблица) комментирование использования инфинитива и герундия после различных грамматических структур; заполнение пропусков в предложениях соответствующими формами глагола toeat. Грамматика: «Gerund and infinitive». Лексика: «Food».	
21		Lesson19(68) Урок закрепления нового материала Вы это точно не забудете! Реклама товаров и сервиса. Использование инфинитива и герундия в контексте.	Грамматика и чтение ЯН/ГА: (контроль ДЗ - WB-2) использование инфинитива и герундия Г: повторение прилагательных прошлого урока. Ч/ЯН/П: (SB -5) практическая грамматика: тренировка в использовании инфинитива и герундия. Ч/П: (SB-6*) пишут новые предложения, употребив предложенные глаголы, но сохранив первоначальный смысл. Ч/ЯН/П: (SB-7) активизация новой лексики в игровой форме. Ч/ЯН/П: (WB-4) тренировка в использовании инфинитива и герундия. Заполнить пропуски в рекламных текстах глаголами в нужной форме. Грамматика: «Gerundandinfinitive». Лексика: «Food».	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
22		Lesson20(69)	Чтение и лексика	
		Комбинированн	ЯН/Г: (контроль ДЗ – WB-3) заполнить пропуски, на основе множественного выбора.	
		ый урок	ЯН/П/Г : активизация употребления инфинитива и герундия в речи, в форме игры «BlanketyBlank».	
			*Optionalactivity: В течение 3 минут учащиеся создают собственные рекламные тексты и разыгрывают их в парах.	
		Реклама в нашей	Ч/Г: (SB-1) просмотровое чтение со строгим ограничением времени (1 минута), с последующим ответом на вопросы.	
		жизни. Письмо в	А/Ч/Г:(SB-2, T055) аудирование и чтение писем с пониманием запрашиваемой информации. Работа в группе из 3 человек: каждый учащийся	
		редакцию	прорабатывает одно письмо, затем в процессе обсуждения группа решает, о чем писала JudyBoyle в своей статье.	
		газеты. Чтение с	Ч/Г: (SB-3) работы в группах: подбор заголовков (А–С), аргументация выбора.	
		применением	Ч/П: (WB-1, 2) активизация новой лексики; словообразование: существительное \leftrightarrow прилагательное, заполнение попусков.	
		различных		
		стратегий.	Грамматика: «Gerundandinfinitive».	
			Лексика: существительные и прилагательные по теме «Food».	
24		Lesson21(70)	Чтение и лексика	
		Комбинированн	ЯН/Ч: (контроль ДЗ – WB-3) словообразование, заполнение пропусков в тексте подходящими словами; выразительное чтение диалога по ролям.	
		ый урок	Г: активизация лексики по теме раздела.	
			Ч/Г: (SB-4) поисковое чтение текста, найти в тексте предложенные слова и словосочетания, объяснить их значение и перевести на русский язык.	
		Мое отношение	ч/г: (SB-5) чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации и определение предложенных утверждений как соответствующих или не	
		к рекламе.	соответствующих содержанию текста («True» или «False»), использование текстов для подтверждения ответа.	
		Чтение с	Ч/Г : (SB-6) работа в группах по 4 человека: учащиеся выбирают по одному вопросу, формулируют свои идеи ответа и представляют их по очереди	
		применением	для обсуждения в группе. Итоги обсуждения подводятся в классе.	
		различных	*Optionalactivity: обсудить, какова идея карикатурной картинки на с. 68.	
		стратегий.	ЯН/П: (WB-4, 5) активизация лексики по теме раздела: заполнение пропусков на основе выбора одного ответа из нескольких предложенных и	
		Монологическое	открытого выбора (подобрать подходящее по контексту слово из WordList)	
		высказывание.		
			Грамматика: сложноподчиненные предложения.	
			Лексика: прилагательные по теме «Food».	
28		Lesson22(71)	Аудирование и лексика	
		Комбинированн	ЯН/П/Ч: (введение темы урока «Shops»)класс разделить на две команды; в течение 2 минут одна команда придумывает и записывает слова,	
		ый урок	обозначающие виды магазинов, а другая – части магазинов. Затем группы меняются списками, и пытаются дополнить списки друг друга.	
			Г: (SB-1) работа в парах: ответить на вопросы.	
		Поход по	ЯН/Ч:(SB-2, T056) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы.	
		магазинам —	Ч/А : (SB-3, T057) установление смыслового соответствия между товаром (1–7) и местом, где его можно купить (а–i). Контроль на основе	
		новый способ	аудирования.	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректиј овка
		времяпровожде ния? Представляем и аргументируем свою точку зрения.	Ч/А/Г:(SB-4, T057) повторноеаудирование с полным пониманием прослушанного, ответы на вопросы в парах (обмен мнениями). ЯН/П: (SB-5) словообразование: составные существительные; заполнить пропуски с учетом всех возможных сочетаний. Г: (SB-6) активизация устной речи по предложенной теме. В течение 10 минут учащиеся готовят свои выступления, а затем в парах представляют и аргументируют свою точку зрения. Работа завершается открытой дискуссией в классе. Грамматика: сложноподчиненные предложения. Лексика: «Shops».	
Март 1		Lesson23(72) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Простите, но я не доволен! Способы выражения жалоб и варианты ответов. Практика спонтанной диалогической речи.	Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ, WB-1, 2) чтение выбранных ответов. ЯН/Ч: словообразование составных существительных, выполнение задания в интерактивной форме «найти пару». Ч/Г: (SB-1) ответы на вопросы с опорой на рисунок. Ч/Г: (SB-2) чтение предложений и моделирование речевых ситуаций на основе предложенных идей. Ч/Г/А: (SB-3, T058) работа в парах: соотнесение предложений, выражающих жалобы, и возможных ответов. Контроль на основе аудирования. ЯН/Ч/Г: (SB-4, SpeakOut) способы выражения жалоб и варианты возможных ответов на жалобы. Заполнение пропусков с опорой на лексический материал из упражнения 3. ЯН/Ч/Г: (SB-5, SpeakOut) активизация диалогической речи по предложенной теме с использованием речевых образцов из упражнений урока. Г: (SB-6) практика спонтанной диалогической речи по заданной теме с опорой на инструкции – в формате устного экзамена. Грамматика: модальные глаголы. Лексика: слова и выражения по теме «Makingcomplaints».	
3		Lesson 24 (73) Урок изучения и закрепления нового материала Что вас не устраивает?	Лексика ЯН/П: контроль знания значения слов и их орфографии: словарный диктант (20 слов из лексики раздела). ЯН/Г: (введение темы урока)класс делится на 4 группы; каждая группа получает один глагол и в течение 2 минут пишет на доске как можно больше устойчивых словосочетаний (collocations) с ним, е.д. makeacake, makeabed, makeamess. Затем в классе проверяется правильность этих сочетаний. ЯН/Ч/П: (SB-1) выполнение задания упражнения с опорой на информацию в разделе «Trainyourbrain». ЯН/Ч/П: (SB-2) чтение предложений с целью ответа на вопрос, кто и почему несчастен/недоволен. Тренировка в использовании словосочетаний (коллокаций) в зависимости от контекста.	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		Использование коллокаций в зависимости от контекста. Работа со словарными статьями.	Ч/П: (SB-3) работа со словарем: выяснение значений выделенных слов; заполнение пропусков в предложениях. Аргументированное обсуждение в парах вариантов ответов. Ч/ЯН/П: (WB-*1) расширение лексического запаса: знакомство с новыми словами по теме «Shop». Грамматика: видовременные формы глагола. Лексика: устойчивые словосочетания со словами «complaint» и «shop».	
7		Lesson25 (74) Урок изучения и закрепления нового материала Мы вам все компенсируем! Письменная жалоба. Анализ формы, содержания и алгоритм написания письма-жалобы.	Письмо Г: (проверка ДЗ – WB-6) выразительное чтение упражнения с заполненными пропусками на основе лексики из WordList. Г: (SB-1) работа в парах: описать фото и ответить на вопросы.В конце обсуждения в парах записать на доске высказанные учащимися идеи о том, чем хороши музыкальные фестивали и какие проблемы могут на них возникнуть. Ч/Г: (SB-2) чтение с пониманием запрашиваемой информации. Сравнение идей, высказанных ранее в классе, с содержанием текста. Ч/Г: (SB-3) анализ письма Марка с точки зрения выбранной им тональности. Аргументировать ответы, подтверждая их примерами из текста. Ч: (SB-4) соотнесение параграфов и высказанных в них основных (смысловых) идей. Ч/Г: (SB-5) ученики выбирают лучшую форму компенсации для каждой ситуации и обосновывают свой выбор. Ч/ЯН/Г: (SB -6) чтение письма, с опорой на справочный материал в разделе «Trainyourbrain Writingskills»: учащиеся анализируют форму и содержание письма, отмечают всё, что не соответствует алгоритму написания письма-жалобы. Грамматика: видовременные формы глагола. Лексика: клише по теме «Makingcomplaints».	
10		Lesson26 (75) Комбинированн ый урок Я пишу вам, чтобы выразить свое недовольство Пишем жалобу по предложенным	Письмо Ч: (проверка ДЗ – WB-1, 2) чтение вслух ответов к упражнениям. Обсуждение в классе. ЯН/П: анализ результатов словарного диктанта Ч/ЯН/П: (SB-7, TrainYourBrain) переписать письмо Джеймса в соответствии с общими правилам написания письма-жалобы. После выполнения упражнения учитель демонстрирует учащимся заранее подготовленную им модель исправленного письма, которую ученики используют для анализа результатов своей работы. Варианты исправленного письма-жалобы Джеймса обсуждаются в классе. ЯН/П: (SB-8) индивидуальная работа: практика письменной речи. Написать письмо-жалобу по одной из предложенных ситуаций. Грамматика: согласование времен. Лексика: «Makingcomplaints».	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		ситуациям. Тест самопроверки№ 3		
11		Lesson27 (76) Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудностей теста самопроверки №3 Лексика и грамматика ЯН/Ч/П: (SB-1,2,3,4,5) активизация изученных в модуле лексики и грамматики, на основе предложенных упражнений и текстов (словообразование, перефразирование предложений с добавлением от 2 до 5 слов, заполнение пропусков в тексте).	
		ThinkBack: Revision 3Units 6–8	Произношение ЯН/Ч/А: (SB-1, RT004) найти в ряду слово, с отличным от других звучанием последней согласной.	
		Урок-повторение материала III четверти.	Аудирование А/Ч: (SB-1, RT005) прослушать радиопрограмму и расположить события в правильной хронологии. Говорение	
		Подготовка к контрольной работе.	ЯН/Г: (SB-1) разыграть диалог по одной из предложенных ситуаций с учетом ее соответствия формальному или неформальному стилю общения; работа в парах: один учащийся должен выразить недовольство (пожаловаться), а другой ответить на жалобу и предложить решение проблемы. ЯН/Г: (SB-2) учащиеся готовят монологическое высказывание по темам «Коммерциализация спорта» и «Быть звездой спорта: плюсы и минусы» – с опорой на визуальный материал (выдержки из газет) и собственные тезисы; ответ на один из предложенных вопросов в открытой дискуссии в классе.	
14		Lesson28(77) Урок комплексного применения знаний	Контроль уровня сформированности языковой иречевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 3 Книга для учителя с. 99-104, 124-128 <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i>	
		Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)		

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
15		Lesson29(78)	Контроль уровня сформированностиречевой компетенции (говорение: монологическая речь).	
		Урок		
		комплексного	Контрольная работа № 3	
		применения	Книга для учителя стр. 104-106, 129	
		знаний	На данном уроке выполняется устная часть	
		Контрольная		
		работа № 3		
		(устная часть:		
		монолог)		
17		Lesson 30 (79)	Чтение и говорение	
		Комбиниро-	ч/г: (проверка ДЗ – WB-ReadingSkills):проверка правильных ответов с аргументацией выбора того или иного заголовка.	
		ванныйурок	Ч/Г: (проверка Д3 – WB-Communication): в группах выразительное чтение по ролям текста с заполненными пропусками.	
		Dialogue of	Диалог культур	
		Cultures 3	ЯН/Ч (глоссарий): активизация новой лексики по теме «BritishandAmericanEnglish»	
			ЯН/Ч/П: (SB-1) работа в парах: заполнение пропусков в предложениях с опорой на изображения.	
		Британский и	Ч/П: (SB-2) чтение текста с полным пониманием содержания, формулировка основной идеи каждого абзаца в одном предложении.	
		Американский	Ч/Г: (SB-3): чтение текста и обсуждение причин недопонимания в процессе межкультурного общения.	
		варианты	Ч/ЯН/Г: (SB-4) знакомство с примерами различий между британским и американским английским. Распределение этих различий по категориям	
		английского	(орфография, лексика, грамматика, произношение).	
		языка. Влияние	Г: (SB-5) обсуждение в группах предложенных вопросов.	
		иностранных		
		языков на	Грамматика: Passive Voice.	
		русский.	Лексика: лексикапотеме «British and American English».	
			Unit9. A fresh start./ Раздел9. Начать всё заново. (9час.)	
21		Lesson 1 (80)	Грамматика и аудирование	
21		Урок изучения	ЯН/Г/П: повторение прошедшего и настоящего времени,работа в парах:учащиеся втечение 2 минут придумывают некую вымышленную	
		и первичного	биографию, соблюдая дваусловия: 1) вымышленный персонаж чем-то знаменит, 2) вымышленный персонаж	
		закрепления	сейчас жив. Затем, задав 8 вопросов с использованием не менее 4 видовременныхформ, учащиеся одной из пар выясняют подробности	
		нового	биографии, придуманной другойпарой. Учащиеся не должны расспрашивать о будущем.	
		материала	ЯН/Г:(SB-1)работа в парах:за минуту описать людей на фотографиях.Затемпрочитать предложенные прилагательные и выбрать те, которые	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		Смена имиджа. Сопоставление и использование видовременны х форм глагола в зависимости от контекста.	можно использоватьдля описания обоих портретов. ЯН/Ч:(SB-2)чтение текстов с заполнением пропусков, ответы на вопросы к тексту. ЯН/Ч:(SB-3, Workitout) работа в парах:перед прочтением текста учащимся даётся 2 минуты, чтобы найти в текстах как можно больше различных видовременных формглаголов, а затем назвать их и объяснить их значения на основе справочногограмматического материала из «Workitout». ЯН/Ч:(SB-4, Checkitout) ответы на вопросы на основе знаний грамматики. ЯН/ЧП: (SB-5) установление соответствий между видовременными формами глаголас речевыми ситуациями. ЯН/П: (WB – c. 66, грамматическая таблица, WB-1) работа с грамматическимматериалом в таблице, анализ видовременных форм глаголов настоящего ипрошедшего времени и их значений; выполнение задания на использование временных форм глаголов в зависимости от смысла речевой ситуации. ЯН/П: (WB-2, WB-3) заполнение таблицы:сопоставление названия времени свидовременной формой глагола из упражнения WB-1. Раскрытие скобок, образованиеподходящей видовременной формы глагола. Грамматика: presentandpasttenses. Лексика: «Describingpeople».	
22		Lesson2(81) Урок изучения и закрепления нового материала Это вам не подходит! Почему люди меняют имидж и образ жизни? Аудирование с детальным пониманием содержания.	Грамматика и аудирование Г: (проверка ДЗ– WВ-4)заполнение пропусков в тексте глаголами в нужной форме,комментирование ответов. ЯН/Ч/П: (SB-6) раскрытие скобок,образование подходящих глагольных форм. Самостоятельная работа с последующим сравнением ответов в парах. Обсуждение вклассе всех предложений, в которых возможно использование различных глагольныхформ. А/Г: (SB-7, T059)перед прослушиванием аудиозаписи читают вопросы идают предположительные ответы на них; аудирование с целью пониманиязапрашиваемой информации, ответы на вопросы, сравнение предположений сответами – обсуждение ответов в классе. Г/Ч/А/П: (SB-8, T060)работа в группах по3человека:учащиеся каждой группыраспределяют роли (Colin, Jack, Dave) и разыгрывают беседу друзей. Затем читают текст, исправляют 5фактических ошибок на основе аудирования и дописывают последнее предложение. Г: (SB-9)работа в группах по3-4человека,с ограничением времени5минут:отвечают на вопросы в группах с последующим обсуждением высказанныхидей в классе. ЯН/П: (WB-5, 6) тренировка использования различных видовременных форм глаголас учетом речевой ситуации, выполнение заданий в формате ЕГЭ. Грамматика: present and past tenses. Лексика: «Personality».	
апре ль 4		Lesson 3(82) Комбинирован ный урок	Чтение и аудирование ЯН/П/Г:повторение настоящего и прошедшего времени глаголов в игровой форме(«Coffeepotting»). ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-1 – WB-3)активизация лексики по теме раздела:читают свои ответы и объясняют значения вставленных слов.* Выборочно поверить знание орфографии и значений слов из 1-го столбцаWordList(WB,c. 74).	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		Это будет день, который изменит вашу жизнь! Чтение с применением различных стратегий.	ЯН/Ч/Г: (SB-1) объяснение значений слов,работа в парах:формулируюттолкование значений слов из списка и обсуждают, подходит ли то или иное слово дляописания их характеров. Ч/Г: (SB-2) ответы на вопросы <i>только</i> на основе заголовков текста и фотографий нас. 78, обмен идеями в классе. Ч/Г: (SB-3) сопоставление предложений1—5с фотографиями на с. 78.Обсуждение вклассе: делают предположения о содержании абзацев, к которым относятсяфотографии и подобранные к ним предложения. ЯН/Ч/Г: (SB-4) подбор словосочетаний из списка к предложениям изSB-Зидальнейшие предположения о содержании абзацев текста на с. 78. Обсудить значениявсех новых слов из упражнения SB-4. Ч/Г/А: (SB-5, T061) просмотровое чтение текста и выбор подходящего начала ккаждому абзацу из предложений в SB-3. Контроль на основе аудирования. ЯН/Ч/Г: (SB-6) просмотровое чтение рассказа с целью определения и объяснениязначений аббревиатур с опорой на справочный материал (SB, с. 118). Обмен мнениямив классе. Ч/ЯН: (SB-7, TrainYourBrain)изучение справочного материала и анализэффективности использованных приёмов с целью развития навыков чтения.Сопоставление предложенных стратегий с упражнениями SB-2 — SB-6.	
5		Lesson 4(83) Комбинирован ный урок Вам надо попробовать сделать это. Рекомендации по личностным характеристикам . Чтение и аудирование с полным пониманием содержания.	Чтение и аудирование ЯН/Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-1 – WB-3) активизация новой лексики на основедомашних упражнений. ЯН/Г: активизация лексики модуля. Работа в парах:по очереди просят другдруга перевести с русского на английский 10 слов из 1-го и 2-го столбцов WordList. Ч/ЯН/Г: (SB-8) изучающее чтение. Заполнение пропусков на основе ключевойинформации. Развитие навыков эффективного чтения с опорой на материал «TrainYourBrain». Обсуждение значения аббревиатур IBM и UN из текста о Джинни. Ч/А/Г: (SB-9, T062) перед прослушиванием высказывают предположения и объясняют почему. Проверка в ходе аудирования. А/Г: (SB-10, T062) повторное аудирование с целью понимания запрашиваемойинформации («true», «false», «noinformation»). Учащиеся работают индивидуально, делая записи во время прослушивания, затем вгруппах обсуждают, что они записали и как эти записи помогли им в определенииправильного ответа. Ч/Г: (SB-11) работа в группах:обсуждение предложенных тем с использованиемактивной лексики. Грамматика: «Persent, pastandfuturetenses», способывыражениянамерений. Лексика: «Personal life experience».	
7		Lesson 5(84) Комбинирован	Грамматика Г : (проверка Д3 – WB-4, 5)	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		ный урок Великое переселение народов. Три истории о жизни эмигрантов. Употребление артиклей в зависимости от контекста.	Ч/ЯН/Г:(SB-1)ответы на вопросы на основе заголовка викторины и фотографий.Обмен идеями в классе. А/П: (SB-2, T063)аудирование с целью понимания запрашиваемой информации.Заполнение таблицы в тетради. Сравнение и обсуждение результатов с последующейаргументацией. Ч/ЯН: (SB-3, Workitout)установление лексико-грамматического соответствиямежду подчёркнутыми фразами в предложениях а—g и ответами на вопросы 1—4;объяснение ситуаций употребления артиклей с опорой на грамматическую таблицу в WB (с. 71). Ч/ЯН/П/Г/А: (SB-4, SB-5, T039)постановка нужного артикля с обоснованием ответа;ответы на вопросы викторины и контроль выполнения задания на основе аудирования. ЯН/Ч:(SB-6, Workitout)поиск примеров употребления артиклей с существительными в тексте. Чтение грамматического материала в разделе «Сheckitout» на с. 120 и обсуждение правилаупотребления артиклей с различными категориями существительных. ЯН/П: (SB-7, SB-8)использование артиклей в связном контексте и в отдельныхпредложениях, заполнение пропусков; разбор ситуаций, в которых могут бытьиспользованы разные артикли. Г: (SB-9)работа в группах:активизация устной речи на основе предложенныхвопросов.	
11		Lesson 6(85) Комбинирован ный урок Начать или закончить? Лексические сочетания с глаголом «начинать». Согласование времен.	Лексика и говорение Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-1,2) Ч/Г: (SB-1) учащиеся заканчивают подпись к рисунку и обсуждают свои идеи в классе. Ч/ЯН: (SB-2) активизация выражений с глаголом start: называют существительные (или словосочетания), которые могут сочетаться с этим глаголом, например: a footballmatch. А/П: (SB-3, T065) аудирование с целью понимания запрашиваемой информации и установления соответствия между персонажами 1–6 и их действиями — с использованием глагола start в PresentPerfect и словосочетаний из упражнения SB-2. Ч/ЯН/Г: (SB-4) активизация фразовых глаголов: чтение предложений, определение общих черт у всех подчёркнутых глаголов, перевод отдельно фразовых глаголов и предложений целиком. ЯН/П: (SB-5) тренировка употребления фразовых глаголов: заполнение пропусков на основе лексики из упражнения SB-4. Ч/ЯН/П: (SB-7) заполнение пропусков в предложениях с опорой на выражения из задания SB-6. Ч/Г: (SB-8) тренировка устной речи,работа в группах:беседа по предложенным вопросам. Каждый ученик группы выбирает один из пяти вопросов и задаёт его по очереди остальным ребятам в своей группе. Ч/ЯН/П: (WB-4, WB-5) активизация лексики раздела:словообразование и тренировка использования фразовых глаголов.	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
12		Lesson 7(86) Урок изучения и закрепления нового материала Как устроиться на работу в яхт- клуб? Телефонный разговор в официальном и неофициальном стилях.	Говорение и аудирование Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-6, WB-*1)обсуждение ответов в классе. ЯН/Г/П: повторение фразовых глаголов в игровой форме(«Chinesewhispers» –«Испорченный телефон»). Ч/П: (SB-1)работа в парах:обсуждение с опорой на изображение:какими навыкаминеобходимо обладать яхтсмену? Учащиеся записывают свои идеи в тетради. Ч/А/Г:(SB-2, Т066)аудирование с целью полного понимания текста.Передпрослушиваем учитель предлагает учащимся делать в процессе прослушиванияпометки не только с целью ответить на вопросы, но и для понимания и запоминаниямаксимально полной информации. Обсуждение ответов на вопросы в парах. Ч/ЯН/А: (SB-3, Т066)знакомство с речевыми моделями телефонного разговораофициального стиля. Аудирование с целью понимания основной и запрашиваемойинформации. Ч/П;(SB-5, Т066)знакомство с речевыми моделями телефонного разговораофициального стиля. Аудирование с целью понимания основной и запрашиваемойинформации. Ч/П;(SB-5, Т066)знакомство с речевыми моделями телефонного разговораофициального стиля. Аудирование с целью понимания основной и заполнить пропуски. Работа с опорой на материал раздела «SpeakOut»; контроль на основе аудирования. ЯН/П: (SB-5) исправление ошибок с использованием материала из «SpeakOut». Обсуждение вариантов в парах. Г (SB-6): работа в парах: активизация устной диалогической речи в предложенной исмоделированной ситуации. Грамматика: различные типы вопросов. Лексика: «Formalphonecall».	
14		Lesson8(87) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Требуется фитнес-инструктор! Стратегии написания резюме для устройства на работу.	Письмо Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2) Выразительноечтение по ролям диалога с заполненными пропусками из упражнения SB-2. ЯН/Г: повторение выражений, используемых при формальном телефонном общении(«Changethequestions»). Ч: (SB-1) рассказывают, устраивался ли кто-нибудь на работу и что он делал, чтобы найти эту работу и получить этудолжность. Затем читают рекомендации а—f и выстраивают ихв логической последовательности, опираясь на свой опыт и общую информацию. Ч/ЯН: (SB-2) составление словосочетаний, типичных для резюме и объявлений оработе. Ч/Г: (SB-3) чтение с целью поиска запрашиваемой информации. Обмен мнениями вклассе по поводу важных и необходимых качеств, которыми должен обладатьсоискатель на это рабочее место. Ч: (SB-4)чтение списка пунктов резюме (CV items),обсуждение, какие пункты неявляются необходимыми при написании резюме. Возвращаются к упражнению SB-3 и сопоставляют текст объявления о работе (вопросы обопыте, требования к личностным качествам и т. д.) и пункты резюме (какую информацию они предполагают). Ч: (SB-5)чтение резюме Райана и анализ текста в соответствии с заданием. Ч/ЯН: (SB-6)заполнение пропусков в резюме предложенными фрагментами. Ч/Г: (SB-7) активизация устной речи на основе текста резюме и предложенныхвопросов. Грамматика:косвенные вопросы. Лексика:лексика по теме «CurriculumVitae».	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
18		Lesson 9(88)	Письмо	
		Урок	Ч: (проверка Д3 – WB-1, WB-2)чтение полных текстов упражнений скомментированием ответов.	
		закрепления	Ч/ЯН: (SB-8, TrainYourBrain) работа в парах: чтение рекомендаций по написаниюрезюме и определение их как верных или неверных	
		нового	(«true»/«false»). Обсуждениепредположений и проверка ответов в классе.	
		материала	Ч/ЯН/П: (SB-9) сопоставление текста — описания личностных качеств Райана стекстом его резюме, анализ лексических и грамматических	
			различий. Выполняют задание № 2а. Задания № 1 и № 2авыполняются вместе и обсуждаются в классе, задания № 2 b и № 3выполняются	
		Международное	индивидуально.	
		агентство по	ЯН/П: (SB-10) практика письменной речи, индивидуальная работа: написание своегорезюме (CV) в ответ на объявление о работе на с. 118.	
		устройству на		
		работу. Пишем	Грамматика: видовременные формы глаголов.	
		свое резюме.	Лексика: расширение лексики по теме «CurriculumVitae».	
			Unit 10. What do you mean? / Раздел 10. Язык как средство общения. (7 час.)	
19		Lesson 10(89)	Грамматика и аудирование	
		Урок изучения и	Г: (SB-1) работа в парах: подробно описать фотографию и ответить на вопросы.	
		первичного	А/Ч/Г:(SB-2, T068) аудирование с целью понимания запрашиваемой информации: закончить предложения.	
		закрепления	Ч/ЯН/А/Г:(SB-3, T068)выбор соответствующей формы глагола,с обоснованиемварианта в зависимости от смысла/ситуации; контроль на основе	
		нового	аудирования.	
		материала	ЯН/Ч:(SB-4, ThinkBack!)соотнесение предложенийа—gиз заданияSB-3и значений1—7 в зависимости от смысловых ситуаций употребления тех или	
			иных способоввыражения будущих действий.	
		Поговорим о	ЯН/Ч : (WB — грамматическая таблица, WB-1, WB-2)работа с грамматическимматериалом в таблице, комментирование способов выражения	
		планах и	будущих действий иситуаций употребления тех или иных глагольных форм и конструкций; выполнениепрактических заданий: подбор окончания	
		намерениях.	к началу вопросительного предложения,сопоставление составленных вопросов с их функциональными значениями.	
		Способы	ЯН/Ч : (WB-3)составить сложноподчинённые предложения,поставив слова вправильном порядке.	
		выражения	Ч/ЯН/П : (SB-5, Workitout) Заполнить пропуски в формулировках правил 1–3 названиями видовременных формглагола.	
		будущих	Ч/ЯН/Г:(SB-6, с. 121 — Checkitout) найти пару предложений с одинаковымзначением, объяснить разницу в ситуативных значениях других пар	
		действий и	предложений.Обсудитьпримеры.	
		ситуаций.		
			Грамматика: future forms.	
			Лексика: «Predictions and the future».	
21		Lesson11(90)	Грамматика и аудирование	
		Урок изучения и	Г: (проверка Д3– WB-4, WB-5)объяснить употребление глагольных форм.	
		закрепления	ЯН/П/Ч: тренировка использования форм будущего времени,работа в парах:учащиеся пишут по три предложения о своих планах на будущее,	
		нового	оставляя пропускина месте глагольной формы и указывая в скобках инфинитив глагола. Затем учащиесязаполняют пропуски в предложениях друг	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректи овка
		материала К 2050 году Наши гипотезы о будущем. Настоящее продолженное и настоящее перфектное время глагола.	друга и объясняют использование той илииной глагольной формы. ЯН/Ч:(SB-7)тренировка употребленияFutureContinuousиFuturePerfectв гипотезахо будущем: учащиеся работают с первым предложением все вместе, с последующимипредложениями – в парах. Фронтальная проверка правильности выполнения заданий.ЯН/Ч/П: (SB-8)сопоставление предложений(начало и продолжение реплики)исходяиз предполагаемой речевой ситуации. Обоснование ответа, анализ использованных впредложениях форм выражения будущих действий/событий. ЯН/Ч/Г:(SB-9)работа в парах:заполнение пропусков в предложениях(выбор одногоответа из нескольких предложенных), обоснование выбора. ЯН/Ч/П/Г: (SB-10)работа в группах:составляют изаписывают вопросительные предложения, опираясь на предложенные модели.Затем, задавая вопросы друг другуи отвечая на них, обсуждают в группе свои планы на будущее и подводятитоги: что общего в их планах? Ч/Г: (SB-11)работа в парах:выбирают одну из предложенных тем исоставляют по ней пять предложений в будущем времени. ЯН/Ч/П: (WB-6)работа по закреплению использования грамматических формбудущего времени: заполнение пропусков на основе выбора одного ответа изнескольких предложенных. Грамматика: способы выражения действий,которые произойдут в будущем. Лексика: расширение лексики по теме «Predictionsandthefuture».	
25		Lesson12(91) Комбинирован ный урок Не слишком ли беден твой язык? Обсуждаем стандарты языка.Аудиров ание с применением различных стратегий.	Аудирование ЯН/Г: повторение форм будущего времени в игровой форме(«Matchthem!»). Ч/Г: (SB-1)ответить на вопросы, опираясь на иллюстративный материал (фотографии, рисунки и цитаты). Ч/А/Г:(SB-2, Т069)Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации. Работа в группах. После первого прослушивания учащиеся обсуждают услышанное, используя своизаписи. Второе прослушивание – с целью полного понимания текста. После второгопрослушивания учащиеся отвечают на вопросы упражнения. А/Г: (SB-3, Т070)перед прослушиванием аудиозаписи учащиеся обсуждают в парах, в каких диалогах возможны мнения 1—6, обосновывая свои ответы. Параллельно идётактивизация лексики: определяют ключевые слова в предложениях 1—6 иподбирают к ним синонимы, которые могли бы прозвучать в аудиотекстах. Контрольна основе аудирования. Ч/А/Г: (SB-4, Т070)аудирование с целью понимания запрашиваемой информации, сопоставление названий изданий с их типом на основе понимания контекста. ЯН/Ч/Г: (SB-5, ТгаіпYоurBrain)чтение рекомендаций по формированию навыков эффективногоаудирования, заполнение пропусков с опорой на материал упражнений Ч/А/ЯН/Г: (SB-6, Т071)аудирование с целью понимания запрашиваемой информации, ответы на вопросы. Работа в группах: сравнивают свои ответы и обсуждают, каким образом они выполняли задание и какие приёмы использовали для эффективности своей работы. Ч/А/П: (WB-2, Т13)аудирование с целью установления соответствий между именами людей и их ролью. Ч/А/Г: (WB-3, Т14)прослушивание записи и определение предложенных утверждений 1—9 как соответствующих или не соответствующих содержанию звучащего текста («true» или «false») — с обоснованием выбранного ответа. Г: (SB-7)работа в группах по4человека с ограничением времени6минут(по2 минуты на каждый вопрос). Идеи, высказанные в группе, представляются классу одним из участников группы.	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
			Грамматика: типы вопросов,порядок слов в вопросительных предложениях; сложноподчинённые предложения. Лексика: расширение лексики по теме«Yourlanguage».	
26		Lesson13(92) Комбинирован ный урок Язык тела громче слов. Работа с текстом.Сложно подчинённые предложения с придаточными условия и времени	Чтение ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-1, 4) ЯН/А/П/Г: представление темы урока в игровой форме. Ч/А/Г: (SB-1) работа в парах:ответы на вопросы. Ч/П: (SB-2)работа в группах:составляют список «Nonverbalcommunication» («Невербальное общение»). ЯН/Г: (SB-3) находят фотографии,иллюстрирующие идеи о невербальном общении, высказанные ими при выполнении задания SB-2, затем комментируютостальные изображения на с. 90–91. Ч/А/Г: (SB-4, ТО72) аудирование с опорой на текст статьи:установление смысловыхсоответствий между иллюстрациями к тексту и частями текста. Обсуждение в классе:согласны ли учащиеся с информацией, представленной в статье? Ч/П/Г: (SB-5) просмотровое чтение:сопоставление утверждений и соответствующихим абзацев; поисковое чтение текста («true»/«false»), использование фрагментовтекста для подтверждения выбранного ответа, исправление неверных утверждений на верные в соответствии с текстом. Грамматика:сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени. Лексика: «Воdylanguage».	
28		Lesson14(93) Комбинирован ный урок Почему люди улыбаются? Язык жестов. Сравнительная конструкция «чем больше, тем»	Чтение Ч/А (проверка Д3— WB-4): учащиеся читают предложения с заполненнымипропусками. *ЯН/П: (WordList—целиком)словарный диктант,проверка орфографии и знаниязначения слов. ЯН/Ч/П/Г: (SB-6)словообразование:заполнить таблицу—вписать недостающиесуществительные и прилагательные, затем восстановить колонку с глаголами.Объяснение значений слов: из каждого ряда таблицы выбрать одно, наиболеепростое. Ч/П/Г: (SB-*7)тренировка употребления новой лексики: определяют наоснове структуры и смысла предложения, какое слово отсутствует. Затем подбирают слова из упражнения SB-6(при необходимости изменяя их) для заполнения пропусков. Ч/ЯН/П/Г: (SB-8)определение значения фразовых глаголов на основе контекста(сопорой на статью на с. 90—92); составление словосочетаний, обсуждение вариантов. Активизация устной речи на основе задания на с. 118, работа в парах: учащиесядолжны придумать и обыграть предложенные ситуации. ЯН/Ч/П: (SB-9)заполнение пропусков с опорой на текст и на основе собственныхидей. Ч/Г: (SB-10)работа в группах:обсуждение вопросов на основелексических и зрительных опор (2 минуты на каждыйвопрос). Грамматика: сотрагаtive structures: The (more)the (more).	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
Май 3		Lesson15(94) Урок изучения и закрепления нового материала Язык – это самое несовершенное и самое дорогое средство для передачи мысли. Словообразова ние - приставки с	Лексика ЯН/Ч: (проверка ДЗ, WB-3)выразительное чтение текста с заполненными пропусками. Ч/Г: (SB-1) работа в парах:прочитать цитаты и ответить на вопросы. Обсудить в классе смысл приведённых высказываний. Ч/ЯН/Г: (SB-2) практика словообразования:приставки с отрицательным значением. ЯН/Ч/Г: (SB-3) обсуждение значений выделенных приставок и значений слов с отрицательными приставками. Ч/ЯН/П: (SB-4,TrainYourBrain)чтение справочного материала в таблице и заполнение пропусков с опорой на упр. SB-1, 2, 3. ЯН/П: (WB-5, WB-6)тренировка словообразования:заполнение пропусков словами, образованными от данных (WB-5), и фразовыми глаголами в нужной форме (WB-6). Ч/ЯН/П: (SB-5) словообразование:перефразируют предложения1—8, используя слова с отрицательными приставками из активной лексики раздела, но не меняя смысла предложения. ЯН/П/Г: (SB-6) работа в парах:заполняют пропуски подходящими приставками, при необходимости используя словарь. Затем отвечают на вопросы, аргументируя своё мнение. Ч/ЯН/П: (WB-1, WB-2) самоконтроль усвоения лексики и правил словообразования: самостоятельная работа по заполнению пропусков в предложениях, с последующим анализом выполнения заданий и фронтальной проверкой в классе. Ч/ЯН/П: (WB-*5) самоконтроль усвоения грамматического материала.	
5		отрицательным занчением. Lesson16(95) Комбинирован ный урок Что вы имели ввиду?	Грамматика: видовременные формы глаголов. Лексика: prefixes. Говорение и аудирование Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-*1, 2,Extendyourvocabulary) ЯН/А/Г:повторение приставок в игровой форме(«Handsup!»). Ч/А: (SB-1, Т073)аудирование с целью понимания запрашиваемой информации,ответы на вопросы (выбор одного ответа из нескольких предложенных). Ч/А/П: (SB-2, Т073, SpeakOut)заполнение пропусков в таблице«SpeakOut»:сопоставление речевых ситуаций и фраз. Контроль на основе	
		Выражения для переспроса и уточнения информации.	повторногоаудирования. ЯН/А/Г: (SB-3, Т074)отработка фонетических навыков,практика интонирования наоснове аудиозаписи с опорой на материал таблицы «SpeakOut». Ч/ЯН/Г:(SB-4)работа в парах:чтение мини-диалогов с заполнением пропусков,использование речевых образцов из «SpeakOut» и собственных вариантов. Обсуждение в классе выбранных вариантов. Выразительное чтение диалогов в классе. Г: (SB-5) активизация устной речи по предложенным ситуациям в формате парнойролевой игры. Грамматика: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Лексика:выражения по теме«Clarification».	
10		Lesson17(96)	Письмо	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		Комбинирован ный урок Мы пишем вам, чтобы поздравить вас с победой Стратегии написания официального письма.	ЯН/П: (проверка ДЗ, WB-1)фронтальная проверка. ЯН/Ч: (проверка ДЗ, WB-2)выразительное чтение текста с восстановленнымпорядком предложений. Ч/П: (SB-1) работа в парах:распределяют способыкоммуникации по шкале от 1 до 8 в зависимости от частоты использования и лёгкости использования. Результаты сравниваются в парахи обсуждаются в классе. Ч/ЯН/Г: (SB-2) чтение с целью поиска запрашиваемой информации,ответы навопросы. Учащиеся находят в тексте слова и фразы, характерные для неофициальногостиля, и комментируют свои ответы. ЯН/П: (SB-3) замена всех слов и выражений разговорного стиля на болееофициальные эквиваленты из списка. Ч/ЯН/П: (SB-4)заполнение пропусков словами ро/рол'тдля формулировки правилоформления и написания текстов официального стиля общения (в том числеписьменных экзаменационных работ). Ч/ЯН: (WB-1)чтение письма и выбор подходящих слов и выражений,исходя из стиля и формата письма. Ч/Г: (WB-2)сопоставить текст письма Пьерра и текст записки,оставленной его братом после разговора с мистером Харнером: определить, какой вопрос Пьерра остался без ответа. Обсудить ответы в парах, аргументируя своё мнение. Ч/ЯН/П: (WB-3)сопоставить содержащуюся в письме информацию с номерами абзацев. Ч/ЯН/П: (WB-4)выбор предложений,подходящих для использования в письме мистеру Харперу. Обсудить, в каком стиле должно быть написано письмо и какие фразы из предложенного списка могут или не могут быть использованы в тексте письма. Ч/Г: (SB-5) активизация письменной речи (формат – письмо): обсуждение в парахсодержания будущего письма, исходя из задания и описанной ситуации;индивидуальное выполнение письменной части упражнения.	
12		Lesson18(97) Урок обобщения и систематизаци и знаний ThinkBack: Revision4 Units9-10 Урок- повторение материала IV четверти. Тест	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. Units 9—10 ЯН/Ч/Г: (SB-1) активизация лексики, работа в парах ЯН/П: (SB-2) работа в парах: словообразование, заполнение пропусков впредложениях подходящими по смыслу словами. ЯН/П: (SB-3) знание грамматических структур и значений видовременных форм глаголов: перефразирование предложений. Ч/ЯН/П: (SB-4) тренировка использования артиклей: ученики находят случаи спропущенными артиклями и вставляют недостающие артикли. Повторить все правилаиспользования артиклей, в том числе на основе примеров из задания SB-4. Ч/ЯН/П: (SB-5) просмотровое чтение (1мин.): определяют основной смысл текста и находят главное отличие между первой и второйчастями текста, затем заполняют пропуски втексте, поставив глаголы в нужную форму. А/Ч/Г: (Pronunciation, SB-1, RT006) отработка интонационных структур на основеаудирования: чтение в парах с опорой на интонационный график, контроль на основе аудирования, тренировка интонации в прямых и косвенныхобщих вопросах. Ч/А/ЯН/Г: (Listeningskills, SB-1, RT007) аудирование с целью понимания запрашиваемой информации, ответы на вопросы. *Ч/П: (Readingskills, SB-1) чтение текста с целью поиска запрашиваемойинформации («true», «false», «noinformation»).	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		самопроверки №4.	Грамматика: артикли,видовременные формы глаголов. Лексика: сложные существительные(compoundnouns);словообразование.	
16		Lesson 19 (98) Урок	Повторение материала I-IV четверти.Урок-повторение.Обсуждение трудностей теста самопроверки №4	
		обобщения и систематизаци и знаний ThinkBack: Revision5 Units1-10 Урок-повторение материала I-IV четверти. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Ч/ЯН/П: (SB-1)активизация глаголов:чтение текста и заполнение пропусков(выбородного ответа из нескольких предложенных). Взаимопроверка (без опоры на текст) на знание устойчивых словосочетаний. Ч/ЯН/П: (SB-2)практика использования видовременных форм глагола в заданномконтексте: образование нужной формы глагола. Взаимопроверка ответов в парах. Обсуждение случаев, когда возможноиспользование различных форм глагола. Ч/ЯН/П: (SB-3)активизация лексики по теме«Cinemaandtheatre»:заполнитьпропуски подходящими по смыслу словами. В группах обсуждают значения всех слов, предложенных для заполнения пропусков впредложениях, затем выполняют задание. Ч/ЯН/П: (SB-4) контроль по словообразованию:заполняют пропуски в тексте, образуя от данных в скобках слов новые, учитывая контекст с точки зрения грамматическогосоответствия и с точки зрения смысла. Ч/ЯН/П: (SB-5) тренировка использования артиклей в связном тексте:заполнитьпропуски подходящими артиклями. Проверка выполненного задания в классе, учащиеся аргументируют ответ с опорой на грамматические правила. ЯН/П: (SB-6) изменить структуру предложения, сохранив первоначальный смысл. Обсуждение вариантов в классе, обратить внимание на возможность несколькихвариантов для одного исходного предложения А/ЯН/П: (SB-1, RT008)распределение слов на две группы в зависимости от звонкого (б) или глухого (Ѳ) произнесения сочетания «th». Контроль на основе аудирования. ЯН/Г: (SB-1, SB-2) активизация устной речи в формате ролевой игры попредложенным речевым ситуациям.	
			Грамматика: видовременные формы глаголов. Лексика: «Everydayconversations».	
17		Lesson 20 (99) Урок комплексного применения знаний	Контроль уровня сформированности языковой иречевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 4 Книга для учителя с. 107-109, 130-134 <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i>	
		Контрольная работа № 4 (письменная часть: чтение, аудирование,		

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		письмо)		
19		Lesson21(100) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 4 (устная часть: ∂иалог)	Контроль уровня сформированностиречевой компетенции (говорение: диалогическая речь). Контрольная работа № 4 Книга для учителя стр. 109-110, 135-136 На данном уроке выполняется устная часть	
23		Lesson 22 (101) Урок комплексного применения знаний Защита проектных работ по материалам III-IVчетвертей	Защита проектных работ и творческих заданий по материалам III-IVчетверти. Обсуждение работ.	
24		Lesson 23 (102) Комбинирован ныйурок	Диалог культур ЯН/Ч (глоссарий): активизация новой лексики по теме«Cinemaworld / movieworld». ЯН/Ч/П: (SB-1)работа в парах:определение жанров фильмов с опорой наизображения. Ч/П: (SB-2) чтение текста с полным пониманием содержания,сопоставление описаний с названиямикиножанров; учащиеся приводят	

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебнойдеятельности	корректир овка
		Dialogue of	примерыфильмов различных жанров и кратко комментируют свои примеры.	
		Cultures4	/Г: (SB–3): работа в парах,обмен мнениями,аргументация мнений:какие фильмы стоит, какие не стоит смотреть.	
			Ч/ЯН/Г: (SB–4) изучающее чтение.Сопоставление слов по теме«Cinema»с ихзначениями.	
		Мир кино.	Г: (SB-5, CrossingCultures) обсуждение в группах, используяклише прирасспросе, разъяснении, выражении согласия/несогласия.	
		Зарубежный и российский	/Г: (SB-6) изучающее чтение,практика монологической речи на основетекста, использование приёмов аргументации.	
		кинематограф.	матика: различные типы вопросов,структура вопросительных предложений.	
			Лексика: «Cinema world / movie world».	
26		103-105	Повторение и закрепление пройденного материала	
30			Повторение и закрепление пройденного материала	
31			Повторение и закрепление пройденного материала	

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 класс УМК «Forward»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ			ФОРМ	ы контроля			
	УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		Формирующий	Текущий	Итоговый		
П Р Е Д М Е Т Н Ы	Речевая компетенция	Говорение Аудирование Чтение Письмо	Учебные упражнения и задания:	Входная контрольная работа в начале учебного года (сентябрь): ■ КИМы внутреннего мониторинга. Тесты самопроверки и самоконтроляв конце каждой четверти:	Контрольные работы в конце каждой четверти: ■ книга для учителя, стр. 87- 136:Контрольные работы №№ 1-4 Промежуточная аттестацияв конце учебного года (апрельмай):		
	Языковая компетенция	Лексика / грамматика	Учебные упражнения и задания: учебник, рабочая тетрадь.	 рабочая тетрадь, Tests №№ 1-4. 	• КИМы внутреннего мониторинга.		

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ		ФОРМЫ	контроля	
	УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Формирующий	Текущий	Итоговый
М ЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Е	Регулятивные, познавательные, коммуникативные действия	1. Страноведение: - обычаи и традиции России и стран изучаемого языка; - путешествия: необычные отели мира; - достопримечательности России и Великобритании; - этикет разговор, нормы вежливости в Великобритании; - реалии США, Великобритании; - национальные праздники, традиции и обычаи. 2. Литература - высказывания великих людей; - юношеская литература; - стратегии написания небольшого рассказа. 3. История - история миграционных движений людей; - выдающиеся люди прошлого и современного времени. 4. Мир искусства и средства культурно-массового развлечения - инсталляции современного изобразительного искусства; - всемирно-известные оперы; - зарубежная и отечественная кинематография: жанры, фильмография; - театр, телевидение, кино, как средства массового культурного развлечения; - фестивали музыки в России и за рубежом. 5. Окружающий мир - взаимоотношения в семье, друзьями, сверстниками, окружающими взрослыми; - хобби, увлечения; - имидж, красота и здоровье; - мода: стили одежды и причесок; - путешествия: правила поведения в аэропорту и на борту самолета; - покупки в магазинах; посещение кафе, ресторанов, отелей; здоровое питание; - мир профессий. 6. Спорт - активные и экстремальные виды спорта, настольные игры;	Проекты, творческие задания (учебник) (выполняются по желанию и выбору обучающихся): 1. "Young people's success stories" – a presentation (Unit 1) 2. "How to be a social success" – a presentation (Unit 1). 3. "Public transport in my city/town/region" – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 2). 4. "Favourite holiday destinations in Russia" – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 2) 5. "Successful people who failed at first" – a presentation (Unit 3) 6. "Russia's most dangerous jobs" – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 3) 7. "Three top world's unsolved mysteries' — a presentation (Unit 4). 8. 'My favourite mystery/horror/comic story' — a talk (Unit 4). 9. 'Beauty is only skin deep' — a talk (Unit 5). 10. 'Do you know them?' — a quiz on popular Russian singers' / famous literary characters' / Russian classical writes' appearance (Unit 5).	

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		ФОРМЫ	контроля	
	учеьного предмета	Формирующий	Текущий	Итоговый
М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Е	ЮСТНЫЕ	зимние виды спорта в крытых спорткомплексах; история возникновения некоторых видов спорта; здоровый образ жизни. 7. Обществознание социальная активность молодежи; статистические данные; правила устройства на работу; службы немедленного реагирования; торговля: реклама, права покупателя, ответственность продавца. 8. Психология язык жестов и тела; проблемы подросткового возраста. 9. Экология природные катастрофы. 10. Лингвистика стили речи; двуязычные, одноязычные словари; английский и американский варианты английского языка; вербальный и невербальный языки; принятые стандарты языка; взаимообогащение языков; сокращения и аббревиатуры. 11. Информационные технологии компьютерные игры; интернет, социальные сети, блоги. Ролевые и настольные игры (учебник). Парная и групповая работа (учебник и рабочая тетрадь). Ролевые игры, диалоги (учебник). Индивидуальная, парная и групповая работа (учебник).	 11. 'My favourite film' — a film review (Unit 6). 12. 'The best film of this year' — a film review (Unit 6). 13. 'Fitness is the first priority in the modern world' — a presentation (Unit 7) 14. 'My favourite games and pastimes' — a presentation (Unit 7). 15. 'Advertising on TV: for and against' — a presentation (Unit 8). 16. 'Convenience food: for and against ' — a presentation (Unit 8) 17. 'Do you know the history of Russia?' — a quiz (Unit 9). 18. 'Russian names on the world map' — a presentation/quiz (Unit 9). 19. 'The languages of the world?' — a presentation (Unit 10). 20. 'The Russian world' — a presentation (Unit 10). 	

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	ФОРМЫ І	контроля		
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Формирующий	Текущий	Итоговый	
	Тесты самопроверки и самоконтроля, контрольные работы: (рабочая тетрадь, книга для учителя).			