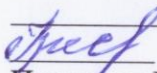
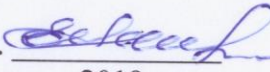


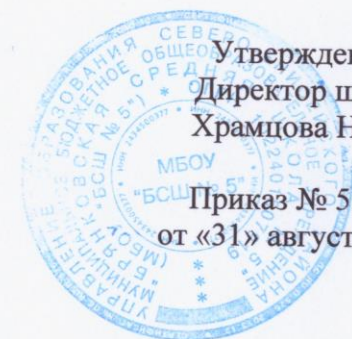
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено:
Руководитель
школьного методического
объединения учителей -
предметников

 /Гресь Н.И.
Протокол № 8
от «30» августа 2019г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР

Гейман Е.А. 
«31» августа 2019 г.



Приказ № 55 - Од
от «31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

10 КЛАССА

На 2019/2020 учебный год

Составитель программы
Храмцова Н.С., 1 квалификационная категория

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки от 5.03.2004 №1089);

1. - Авторской программы курса английского языка и УМК М.З. Биболевой. Н.Н. Трубаневой Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013.; УМК не включённый в Федеральный перечень учебников, но используется в образовательном процессе, для завершения данной линии в 2018-2019г.

- Федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004);

- Учебного плана

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в 10 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 10 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В курсе обучения акцентируется внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Цели обучения.

В процессе обучения реализуются следующие цели.

1) Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, учатся представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения;

– *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка

доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью Интернет и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2) Продолжается *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, на изучение английского языка в 10 классе отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю. По учебному плану на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю (35 рабочих недель), итого 105 часов.

В связи с тем, что при составлении календарно-тематического планирования в 10 классе количество учебных занятий составляет 103 часа, то программа по английскому языку в 10 классе будет выполнена в течение 103 часов в полном объеме.

2. Содержание программы

1) Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы

выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание тем в 10 классе.

Раздел 1. Начни снова – 27 час.

Раздел 2. Говоря о семейных делах – 21 час.

Раздел 3. Цивилизация и прогресс – 30 час.

Раздел 4. Мир возможностей – 27 час.

1. Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. (8 час.)

2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. (4 час.)

3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. (4 час.)

4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, сочетая учебу и общение с семьей. (9 час.)

5. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Бывает ли детям неловко за родителей?

Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям? (12 час.)

6. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. (6 час.)

7. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. (6 час.)

8. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации, развитие и причины упадка. (8 час.)
9. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. (10 час.)
10. Рукотворные чудеса света. (4 час.)
11. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги). Преимущества и недостатки новых изобретений. (8 час.)
12. Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор. Программы обмена для школьников. (5 час.)
13. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро. (9 час.)
14. Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Особенности поведения в разных странах. Small talk и его особенности. (4 час.)
15. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Правила вежливости. (7 час.)

Итого часов: 105

Умения диалогической речи.

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Умения письменной речи.

Учащиеся совершенствуют умения

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также

содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;

– понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

– отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,

– определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

Умения чтения.

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение;

– изучающее чтение;

– просмотровое/поисковое чтение.

Учащиеся совершенствуют умения:

– выделять основные факты;

– отделять главную информацию от второстепенной;

– предвосхищать возможные события/факты;

– раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

– понимать аргументацию;

– извлекать необходимую/интересующую информацию;

– определять свое отношение к прочитанному.

2) Социокультурная компетенция.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

– социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

– межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

3) Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развиваются специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Также происходит совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

4) Языковая компетенция.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Произносительная сторона речи.

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- овладение способами выражения косвенной речи.

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5. Учебно-методическое обеспечение программы.

2. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2013, Рабочая тетрадь №1 (Work book 1): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 10»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: 2013.

3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-10» для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2013.

4. Календарно-тематическое планирование в 10 классе 2019-2020г

№ урока	Количество часов по теме	Даты по плану		Тема урока	Цели и задачи	Основные виды деятельности	Домашнее задание
		По плану	Фактически				
UNIT 1. START ANEW! Начни снова (27 час.)							
1	1	Сентябрь 03		Обобщение и систематизация изученного в 9 классе	Повторение лексического и страноведческого материала		Повторение лексики
2	1	05		Грамматически ориентированный урок	Повторение грамматического материала за 9 класс		Повторение грамматики
3	1	06		Новая школа - новые ожидания и тревоги (9 час.)	Развитие навыков аудирования Фонетика Strong and weak <i>HAVE</i> Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect (revision)	уметь: -вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Упр.1,2 стр.3 РТ
4	1	10		Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	Развитие навыков лексики и грамматики get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling me...?	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	РТ упр. 4,5 стр. 5
5	1	12		Школа вчера и	Развитие навыков лексики и	Обучающиеся должны	Упр. 23 стр. 15

				сегодня Семинарское занятие.	грамматики please your parents Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple	уметь: -вести диалога - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	РТ упр. 6 стр. 6
6	1	13		Подготовка к контрольной работе.	Повторение лексического и грамматического материала		Повторение
7	1	17		Стартовая контрольная работа	Контроль навыков говорения		Повторить лексику
8	1	19		Анализ контрольной работы.	Развитие лексико-грамматических навыков test your intelligence Грамматика What can I do to be..?	Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Упр. 31,32 стр. 17 читать стр.170
9	1	20		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного, работа с текстом	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации	Читать след. главу
10	1	24		Грамматически ориентированный урок	Развитие навыков грамматики Косвенная речь.	Обучающиеся должны уметь: -использовать данную грамматическую структуру	РТ
11	1	26		Повторение и обогащение лексического	Развитие навыков лексики compulsory education, scholarship, Waistcoat, blazer, trainers, suppress,	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах,	РТ упр. 13 стр. 13;

				запаса по теме «Одежда» (4 час.)	trendy, to back, in favour of	выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу	упр.1,2, стр.9
12	1	28		Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	Развитие навыков лексики и грамматики take away, go ahead dress code, logo, plain Грамматика Сложносоставные существительные	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно - информационных текстах -Давать эмоциональную оценку	Упр. 44 стр. 20 стр.173
13	1	Октябрь 01		Прямые и косвенные вопросы Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	Развитие грамматических навыков Reported commands, requests, instructions/suggestions	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	РТ упр.13, стр. 13
14	1	03		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного текста		Читать след. главу
15	1	04		Спорт в жизни подростка (5 час.)	Развитие лексических навыков Basketball Rock climbing Diving Gymnastics Snowboarding Mountain biking Ice skating Long jump Roll and Bounce	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	РТ упр.1,2стр.13-14

16	1	08		Анализ сочинения. Олимпийские игры	Развитие лексических навыков Subjunctive I (I wish.) Expressions with AS	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру	РТ упр.4,5 стр.14-15
17	1	10		Преимущества и недостатки занятий спортом	Развитие лексических навыков Pick up Keep attached Submit a request Fair play	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	РТ упр. 7,8стр. 16-17
18	1	11		Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	Совершенствование фонетических навыков. Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Упр.114 стр.41 РТ упр.7,9, стр.19
19	1	15		Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи (9 час.)	Развитие грамматических навыков. Условные предложения первого типа. IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Мини-проект
20	1	17		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. главу
21	1	18		Музыка в культуре разных стран	Развитие навыков грамматики. IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	Упр.107, стр.39 РТ упр.45

22	1	22		Повседневная жизнь подростка	Развитие навыков грамматики IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when) Лексика Schedule spend waste save manage	Обучающиеся должны уметь: - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру	упр.117, стр.42 РТ упр.10, стр.21
23	1	24		Отношения с друзьями	Развитие лексических навыков Agenda assignment long-term	Обучающиеся должны уметь: -прослушивать текст и извлекать необходимую информацию. -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать	РТ упр.1,2,3 стр. 22
24	1	25		Как управлять своим временем	Развитие лексико-грамматических навыков in time, on time ,just in time грамматика Предложения цели to+infinitive, in order +infinitive	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении - высказываться самостоятельно с опорой на план	Упр.135 стр. 47
25	1	Ноябрь 05		Грамматически ориентированный урок	Развитие лексико-грамматических навыков extra-curricular activities just in time грамматика условные предложения второго типа	Обучающиеся должны уметь: -применять грамматическую структуру	РТ упр.10,11 12 стр. 24-25
26	1	07		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного текста. Работа с текстом		Пересказ

27	1	08		Прогресс тест по 1 разделу	Закрепление грамматических навыков		РТ упр. 13
Unit 2. Раздел 2. Talking on family matters. Говоря о семейных делах.(21 час.)							
28	1	12		История моей семьи: связь поколений (12 час.)	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения цели. Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	РТ упр. 2,3,4 стр. 27
29	1	14		История моей семьи: связь поколений	Развитие лексических навыков	Обучающиеся должны уметь: -давать описание внешности, описывать характер человека	Упр. 14 стр.58
30	1	15		Семейная гостиная	Развитие лексических навыков Ancestor, argument, Compromise, divorce, afford come alive	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса	Упр.20 стр.60 РТ упр.1 стр.29
31	1	19		Традиции и обычаи моей семьи	Развитие фонетических и лексико-грамматических навыков. Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.	Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах - выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог – расспрос -задавать вопросы -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Упр.32,33 стр.64
32	1	21		Домашнее	Обсуждение прочитанного.		Читать след. главу

				чтение	Работа с текстом		
33	1	22		Роль семьи в моей жизни Что делает семью счастливой	Развитие лексико-грамматических навыков. fight about everything get on smb's nerves	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации - высказывать свое мнение с аргументацией	РТ упр.7 стр.32 упр.54 стр.68 РТ упр.6,7 стр.35
34	1	26		Проблема отношений братьев и сестер	Совершенствование лексико-грамматических навыков make up with keep smb. company	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Упр.73,76 стр.72-73
35	1	28		Из истории моей семьи	Развитие лексико-грамматических навыков have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения	Упр.59 стр.68 РТ упр.1,2 стр.33
36	1	Декабрь 03		Несогласие в семье	Активизация лексико-грамматических навыков look out for someone fall out Грамматика	Обучающиеся должны уметь: -Прогнозировать в процессе чтения -читать и понимать всю информацию	РТ упр.4,5 стр.38

					Условные предложения III типа		
37	1	Декабрь 05		Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	Закрепление лексико-грамматических навыков. can could be able to закрепление материала по условным предложениям	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	РТ упр.6,7 стр.40
38	1	06		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. главу
39	1	10		Грамматически ориентированный урок	Развитие грамматических навыков Conditional III V-ing Forms	Обучающиеся должны уметь: -применять на практике грамматические конструкции Conditional III	РТ упр.3 стр.43
40	1	12		Памятная семейная дата (3 час.)	Развитие лексических навыков with ignore opinions keep a sense of humor	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	РТ упр.6 стр.44
41	1	13		Семинарское занятие.	Развитие грамматических навыков. Система времен.		РТ упр.1,2 стр.42

42	1	17		Семейное счастье Космическая свадьба	Совершенствование лексико-грамматических навыков find a solution discuss a conflict arrow provoke talk through	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов и письменно фиксировать информацию	Упр.2 стр.83
43	1	19		Семейные праздники День благодарения (6 час.)	Закрепление грамматических навыков Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера -использовать новую грамматическую структуру	Повторить лексику РТ упр.7 стр.45
44	1	20		Подготовка к итоговой контрольной работе за 1 полугодие	Совершенствование лексико-грамматических навыков		Упр.3 стр.84
45	1	24		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Контроль навыков чтения		Повторить лексику
46	1	26		Анализ контрольной работы	Работа над ошибками		Повторить грамматику

47	1	27		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. главу
48	1	январь 10		Ролевая игра - Дебаты «Кто главный в семье?»	Развитие фонетических навыков. Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	
Unit 3. Civilisation and progress. (Раздел 3. Цивилизация и прогресс) (30 час.)							
49	1	14		Раздел 1. (8 час.) Прогресс и цивилизация. Введение новой лексики	Развитие навыков лексики make a discovery artifacts date back do research spare dig stone tools Survival challenge species requirement evolution creature odd	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов, статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	РТ упр.1 стр. 46
50	1	16		Древние цивилизации и археологические открытия	Развитие лексико-грамматических навыков Invention/discovery, tools/appliances, investigation/research Грамматика: Do/make	Обучающиеся должны уметь: -вести групповую дискуссию - прослушивать текст с полным пониманием	РТ Упр.2,3 стр.46 Учебник – упр.12b стр.89
51	1	17		Как узнать историю развития Земли?	Совершенствование лексико-грамматических навыков Survival challenge species requirement evolution creature odd	Обучающиеся должны уметь: -планировать высказывание -спонтанно говорить -выразить степень вероятности событий в	РТ упр. 4 стр. 47

					Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn't/	прошлом, употребляю модальные глаголы	
52	1	21		Наука и цивилизация	Развитие навыков аудирования Tiny pale curly thick hairy Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn't/	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - работать со словарями	РТ упр.5 стр.48 подготовка к проекту
53	1	23		Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения.		Пересказ
54	1	24		Что мы знаем о древней Цивилизации Мая	Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -высказывать свое мнение об услышанном -говорить с опорой на образец - читать текст с поиском информации (о Мая)	РТ упр.10 стр. 50, подготовка к проекту
55	1	28		Защита проектов «Древние цивилизации»	Активизация лексико-грамматических навыков.	Обучающиеся должны уметь: -спонтанно говорить -проводить подготовленную презентацию	Упр.43 стр.99 (эссе)
56	1	30		Экзаменационны й практикум	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения		Повторить лексику
57	1	31		Раздел 2. (10 час.) Прогресс и развитие	Развитие навыков говорения	Обучающиеся должны уметь: -читать научно-популярные тексты с пониманием основного содержания (упр.46) -говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный	РТ упр. 1,2,3 стр. 51-52

						текст	
58	1	Февраль 04		Современные изобретения	Развитие навыков письменной речи Словообразование существительных с помощью суффиксов – ion, tion, ation, ment	Обучающиеся должны уметь: - делать словообразование -писать об изобретении по образцу	РТ упр.5-6 стр.53
59	1	06		Полезные изобретения	Развитие умений чтения и говорения. Mixed Conditionals Лексика	Обучающиеся должны уметь: -читать инструкции с полным пониманием прочитанного -обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения	РТ упр.7 стр.54
60	1	07		Важнейшие изобретения человечества	Введение новой лексики Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: - находить синонимы к новой лексике - воспринимать информацию на слух с детальным пониманием	РТ упр.10 стр.55 Учить слова
61	1	11		Мое личное мнение	Развитие письменной речи	Обучающиеся должны уметь: -составлять план, редактировать и писать эссе	Дописать и проверить эссе
62	1	13		Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения.		Пересказ
63	1	14		Все ли изобретения безопасны для человечества?	Развитие навыков чтения Словообразование с помощью аффиксов –ence, -ance,- ity, -ty Лексика emissions of carbon dioxide	Обучающиеся должны уметь: -работать с англо- английским словарем -читать публицистические тесты с пониманием основного содержания	РТ упр.8 стр.54 (закончить)
64	1	18		Может ли	Активизация лексических навыков	Обучающиеся должны	РТ упр.9 стр.55

				человечество себя спасти?	Устойчивые выражения Словообразование: суффиксы –er, -or, -ent, -ist, -ican, -ian	уметь: - читать с детальным пониманием текста -обсуждать текст в группах -составлять выражения из сочетаемых слов	(закончить)
65	1	20		Экзаменационный практикум	Тренировка основных умений и навыков для сдачи ЕГЭ		Повторить грамматику
66	1	21		Нравственный аспект технического прогресса	Развитие навыков говорения и чтения Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate Грамматика Mixed conditionals (повторение)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера -понимать лексику из контекста	упр. 81 стр. 112
67	1	25		Раздел 3. (4 час.) Грамматически ориентированный урок	Развитие грамматических навыков find/finds wonder/wonders supply research/researched Грамматика Инфинитив или –ing формы после определенных глаголов	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	РТ Упр. 3 стр.57
68	1	27		Чудеса света	Активизация навыков говорения и аудирования.	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать информацию на слух с полным пониманием РТ упр.5 стр.58 -вести групповую дискуссию	РТ упр.6 стр.59 подготовка к проекту упр.91 стр.117
69	1	28		Рукотворные Чудеса России	Развитие навыков говорения. Грамматика Степени сравнения прилагательных	Обучающиеся должны уметь: -представлять подготовленный проект	РТ упр.7 стр.59

						-спонтанно высказываться.	
70	1	Март 013		Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения. Обсуждение прочитанного		Пересказ, чтение след. главы
71	1	05		Раздел 4. (8 час.) Роботы будущего	Развитие навыков чтения научно-популярного текста.	Обучающиеся должны уметь: - читать научно-популярный текст -читать с пониманием общего содержания текста -применять на практике грамматический материал	РТ упр.1 стр.61
72	1	06		Прогнозы на будущее	Развитие навыков диалогической речи.	Обучающиеся должны уметь: -говорить с опорой на план и ключевые слова -воспринимать речь на слух	РТ упр.2 стр.61
73	1	10		Писатели - фантасты о будущем	Развитие навыков и умений говорения	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания биографические и художественные тексты -высказываться по прочитанному материалу -характеризовать героев рассказа	РТ упр.4 стр.62 Подготовка к проекту
74	1	12		Экзаменационный практикум	Совершенствование основных умений и навыков		Повторение грамматики
75	1	13		Проект «Робот моего будущего»	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	РТ упр. 6 стр. 64

						-делать презентацию своего проекта	
76	1	17		Прогресс – тест	Совершенствование лексико-грамматических навыков и речевых умений	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Индивидуальное задание
77	1	20		Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков		
78	1	Апрель 02		Анализ контрольной работы	Работа над ошибками		

Unit 4. The world of opportunities (Мир возможностей) (27 час.)

79	1	Апрель 03		Раздел 1 (5 час.) Путешествие, как способ расширить свой кругозор	Развитие навыков аудирования exchange programme be culturally aware overseas culture shock	Обучающиеся должны уметь: -работать со словарем -воспринимать речь на слух и делать записи необходимой информации РТ упр.2,3 стр.65	РТ упр. 1,4 стр. 65,66
80	1	07		Грамматически ориентированный урок	Совершенствование грамматических навыков. (likes, dislikes) - get - be used to/ get used to	Обучающиеся должны уметь: -употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции	РТ упр.6 стр. 67 учить правила
81	1	09		Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения		Пересказ, чтение след. главы
82	1	10		Международные программы обмена	Активизация лексических навыков.	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания - догадываться о значении незнакомого слова -использовать словари для	упр. 20 стр. 133

						заполнения таблицы РТ упр.8 стр.68	
83	1	14		Твое участие в программе обмена	Развитие навыков говорения и письменной речи <i>be used to/ get used to</i>	Обучающиеся должны уметь: -высказываться с элементами аргументирования -писать официальные письма	Закончить письмо
84	1	16		Раздел 2 (9час). Виды путешествий	Совершенствование лексико- грамматических навыков. Употребление предлогов со средствами транспорта Лексика по теме «Путешествие и виды транспорта»	Обучающиеся должны уметь: -говорить с опорой на иллюстрации -воспринимать информацию на слух с разными стратегиями упр.27	Упр.30 стр.135 РТ упр.1,2 стр.69
85	1	17		Личный опыт путешествий	Развитие навыков диалогической речи	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. -воспринимать на слух основное содержание текстов	РТ упр.3 стр.70
86	1	18		Метро Лондона: история и современность	Совершенствование лексических навыков	Обучающиеся должны уметь: -задавать вопросы с целью получения необходимой информации (стр.188-189) -пользоваться просмотрным чтением для поиска информации (упр.38-39)	РТ упр.9 стр.72

87	1	21		Метро Лондона: история и современность	Развитие навыков аудирования и говорения Употребление союзных и вводных слов РТ упр.5 стр.71 Лексика Выражения с <i>mind</i>	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	упр.50 стр.140
88	1	23		Экзаменационный практикум	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения		Повторение грамматики
89	1	24		Описание иллюстраций	Развитие навыков диалогической речи	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать информацию на слух и фиксировать ее в таблице РТ упр.8 стр.72 -описывать детально картинки с опорой на ключевые слова	РТ упр.10 стр.73
90	1	30		Клуб путешественни- ков	Активизация навыков монологической речи	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -составлять связанный рассказ, опираясь на вопросы	Повторить лексико- грамматический материал
91	1	30			Систематизация грамматических знаний учащихся		Индивидуальное задание
92	1	Май 05		Домашнее чтение	Развитие навыков чтения		Пересказ, Чтение след. главы

93	1	07		Раздел 3 (4 час.). Поведение в общественных местах в разных странах	Активизация навыков говорения и аудирования	Обучающиеся должны уметь: -употреблять данные грамматические конструкции -пользоваться приемом критического мышления РТ упр.4,5 стр.75	РТ упр.1,2 стр.74
94	1	08		Общественное поведение в Британии	Совершенствование навыков чтения и говорения	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания -обсуждать прочитанное, давая свою оценку	РТ упр.3 стр.75
95	1	12		«Small talk» и его особенности	Развитие навыков диалогической речи	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера РТ упр.10 стр.77	РТ упр.11 стр.77
96	1	14		Экзаменационный практикум	Тренировка основных умений и навыков		
97	1	15		Раздел 4 (7 час.). Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	Развитие лексических навыков. Приемы вежливой беседы упр.88,89	Обучающиеся должны уметь: - используя свой опыт обобщать и критически оценивать услышанную информацию - обсуждать и доказывать свою точку зрения	РТ упр.1,2 стр.78

98	1	19		Заметки для путешественника, посещающего другую страну	Контроль навыков аудирования	Обучающиеся должны уметь: -читать, используя разные приемы в зависимости от поставленной цели	РТ упр.6 стр.79
99	1	21		Обобщение и повторение изученного	Обобщение и закрепление материалов раздела «Мир возможностей»	Упр.2-6 стр.157-159 (прогресс-тест)	Упр.98, стр.100
100	1	22		Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения		Пересказ
101	1	23		Обобщение и повторение изученного	Развитие навыков аудирования и говорения		Индивидуальное задание
102	1	24		Обобщение и повторение изученной темы	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		Повторить лексику
103-105	3	27 30 31		Обобщение и повторение изученной темы	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		Повторить времена

