





5	4	4	-	2	2	-	100	50%
---	---	---	---	---	---	---	-----	-----

**Вывод:** затруднения вызвали: определение погоды по таблице; определение материков/природных зон на карте мира, названия животных, растений и где они обитают; подпись частей тела человека; описание опыта; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

Дата: 15.09. и 17.09.2020г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	4	3	0	1	2	0	100%	66%
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>66%</b>

**Вывод:** затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения, определение основной мысли текста; определение гласного ударного звука; определение морфологических признаков имени существительного, имени прилагательного.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 15.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним (синоним) к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	4	3	0	0	1	2	100 %	0
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>	<b>0</b>

**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания: списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания), фонетический, морфологический, морфемный разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложения с прямой речью, ударение, расставление знаков препинания; определение основной мысли текста, нахождение предложения, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

### Анализ результатов ВПР (Всероссийской проверочной работы) по русскому языку в 7 классе.

Цель работы:

- определение уровня сформированности у учащихся 7 класса следующих предметных умений в области разделов «Морфемика и словообразование», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация», «Орфоэпия»;
- определение умения выполнять морфемный, словообразовательный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложения;
- определение уровня знаний частей речи, образования формы слова, умения постановки знаков препинания: тире между подлежащим и сказуемым, запятая при обращении;

- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста, составления плана текста из трёх пунктов);
- извлечение необходимой информации из текста; давать развёрнутый ответ на вопрос;
- определение лексического значения, стилистической окраски слова, объяснение значения фразеологизма.

Дата проведения: 01 октября 2020 г.

Время выполнения: 90 минут (включает 14 заданий)

Всего учащихся: 4 учащихся

Всего выполнило: 3 учащихся, отсутствовал 1 ученик.

Всего набранных баллов: 50

Средний балл: 25,4

Результаты:

«5» - нет

«4» - нет

«3» - нет

«2» - 3

Общая успеваемость – 0 %

Качественная успеваемость – 0%

Средний балл – 2

Система оценивания выполнения всей работы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

#### Результаты ВПР

№ п\п	ФИО участников	Всего баллов за работу	Всего набрано баллов за работу	Отметка
1.	7002	51	10	2
2	7003	51	15	2
3	7004	51	15	2

#### Результаты выполнения ВПР:

№ задания	Темы заданий	% выполнения
<i>Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания</i>		
K1	Соблюдение орфографических норм	44%
K2	Соблюдение пунктуационных норм	50 %
K3	Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом)	100%
<i>2.Выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения</i>		
K1	морфемный разбор слова	20%
K2	словообразовательный разбор слова	0 %
K3	морфологический разбор слова	0%
K4	синтаксический разбор предложения	0%
3. 1	Несовпадение количества букв и звуков	0%
3.2	Объяснение несовпадения количества букв и звуков	0%

4.	Орфоэпия (ударение в словах)	20%
5.	Определение частей речи, которые отсутствуют	30%
6.	Исправление ошибок в образовании формы слова	0%
7.1	Выписывание предложения с постановкой тире (-)	40%
7.2	Объяснение основания выбора предложения с постановкой тире (-)	0%
8.1	Выписывание предложения с обращением	0%
8.2	Объяснение основания выбора предложения с обращением	0%
9	Определение основной мысли текста	0%
10	Составление плана текста из трёх пунктов	0%
11	Развёрнутый ответ на вопрос	0 %
12 1	Определение лексического значения слова	30 %
12 2	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	30 %
13	Определение стилистической окраски слова	30 %
14 1	Объяснение значение фразеологизма	60 %
14 2	Толкование ситуации в заданном контексте	60%

*Основные темы, которые вызвали наибольшие затруднения:*

<i>№ задания</i>	<i>Темы заданий</i>	<i>% выполнения</i>
<i>Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания</i>		
<i>К1</i>	Соблюдение орфографических норм	44%
<i>2.Выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения</i>		
<i>К1</i>	морфемный разбор слова	20%
<i>К2</i>	словообразовательный разбор слова	0 %
<i>К3</i>	морфологический разбор слова	0%
<i>К4</i>	синтаксический разбор предложения	0%
<i>3. 1</i>	Несовпадение количества букв и звуков	0%
<i>3.2</i>	Объяснение несовпадения количества букв и звуков	0%
4.	Орфоэпия (ударение в словах)	20%
5.	Определение частей речи, которые отсутствуют	30%
6.	Исправление ошибок в образовании формы слова	0%
7.1	Выписывание предложения с постановкой тире (-)	40%
7.2	Объяснение основания выбора предложения с постановкой тире (-)	0%
8.1	Выписывание предложения с обращением	0%
8.2	Объяснение основания выбора предложения с обращением	0%
9	Определение основной мысли текста	0%
10	Составление плана текста из трёх пунктов	0%
11	Развёрнутый ответ на вопрос	0 %
12 1	Определение лексического значения слова	30 %
12 2	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	30 %
13	Определение стилистической окраски слова	30 %

*Основные темы, которые вызвали наименьшие затруднения:*

<i>№ задания</i>	<i>Темы заданий</i>	<i>% выполнения</i>
<i>Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с</i>		

<i>расстановкой знаков препинания</i>		
<i>К2</i>	Соблюдение пунктуационных норм	50 %
<i>2.Выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения</i>		
<i>14 1</i>	Объяснение значение фразеологизма	60 %
<i>14 2</i>	Толкование ситуации в заданном контексте	60%

Рекомендации:

1. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:

- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста), для извлечения необходимой информации из текста.

3. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

4. На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.

5. Обратит внимание на изучение раздела «Пунктуация», использовать приёмы работы на определение предложений с обращением, уметь объяснить основание выбора предложения с обращением, предложения с постановкой тире (-)

6. Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:

- работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами (соблюдение орфографических норм);
- определение лексического значения слова, работать со словарём;
- составление предложений, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении

7. Организация повторения тем по результатам ВПР со всеми учащимися 7 класса.

### **Анализ результатов ВПР (Всероссийской проверочной работы) по русскому языку в 8 классе.**

Цель работы:

- определение уровня сформированности у учащихся 8 класса следующих предметных умений в области разделов «Морфемика и словообразование», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация», «Орфоэпия»;
- определение умения выполнять морфемный, словообразовательный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложения;
- определение уровня знаний служебных частей речи (предлоги, союзы);
- нахождение грамматических основ предложения;
- постановка знаков препинания при обособленных членах предложения;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста, определение типа речи текста);
- извлечение необходимой информации из текста; давать развёрнутый ответ на вопрос;

-определение лексического значения, стилистической окраски слова, объяснение значения пословицы с объяснением

Дата проведения: 24 сентября 2020 г.

Время выполнения: 90 минут (включает 14 заданий)

Всего учащихся: 4 учащихся

Всего выполнило: 4 учащихся.

Всего набранных баллов: 71

Средний балл: 17, 7

Результаты:

«5» - нет

«4» - нет

«3» - 2

«2» - 2

Общая успеваемость – 50 %

Качественная успеваемость – 9 %

Средний балл – 2,5

Система оценивания выполнения всей работы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Результаты ВПР

№ п/п	ФИО участников	Всего баллов за работу	Всего набрано баллов за работу	Отметка
1.	8001	47	8	2
2.	8002	47	25	3
3.	8003	47	26	3
4.	8004	47	12	2

Результаты выполнения ВПР:

№ задания	Темы заданий	% выполнения
<i>1. Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания</i>		
<i>К1</i>	Соблюдение орфографических норм	50 %
<i>К2</i>	Соблюдение пунктуационных норм	12,5 %
<i>К3</i>	Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом)	75 %
<i>2. Выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения</i>		
<i>К1</i>	морфемный разбор слова	12,5 %
<i>К2</i>	словообразовательный разбор слова	0 %
<i>К3</i>	морфологический разбор слова	66,6 %
<i>К4</i>	синтаксический разбор предложения	75 %
<i>3. 1</i>	Распознавание предложений с предлогами	0 %
<i>3.2</i>	Правильное написание предлогов	0 %
<i>4.1</i>	Распознавание предложений с союзами	75 %
<i>4.2</i>	Правильное написание союзов	12,5%
<i>5.</i>	Орфоэпия (ударение в словах)	75 %
<i>6.</i>	Нахождение и исправление грамматических ошибок при употреблении предлогов	62,5 %
<i>7.1</i>	Распознавание предложения и места постановки запятой при обособленном определении, выраженном причастным оборотом	0 %



7.2	Обоснование выбора предложения	0 %
8.1	Распознавание предложения и места постановки запятой	37,5 %
8.2	Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	12,5 %
9	Определение основной мысли текста	75 %
10	Определение типа речи текста	0 %
11.1	Развёрнутый ответ на вопрос	37,5 %
11.2	Выписывание ключевых слов	12,5 %
12	Определение лексического значения слова	50 %
13.1	Определение стилистической окраски слова	50 %
13.2	Подбор синонима	50 %
14	Объяснение значения пословицы	87,5 %

*Основные темы, которые вызвали наибольшие затруднения:*

№ задания	Темы заданий	% выполнения
<i>1. Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания</i>		
K1	Соблюдение орфографических норм	50 %
K2	Соблюдение пунктуационных норм	12,5 %
<i>2. Выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения</i>		
K1	морфемный разбор слова	12,5 %
K2	словообразовательный разбор слова	0 %
3.1	Распознавание предложений с предлогами	0 %
3.2	Правильное написание предлогов	0 %
4.2	Правильное написание союзов	12,5 %
7.1	Распознавание предложения и места постановки запятой при обособленном определении, выраженным причастным оборотом	0 %
7.2	Обоснование выбора предложения	0 %
8.1	Распознавание предложения и места постановки запятой	37,5 %
8.2	Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	12,5 %
10	Определение типа речи текста	0 %
11.1	Развёрнутый ответ на вопрос	37,5 %
11.2	Выписывание ключевых слов	12,5 %
12	Определение лексического значения слова	50 %
13.1	Определение стилистической окраски слова	50 %
13.2	Подбор синонима	50 %

*Основные темы, которые вызвали наименьшие затруднения:*

№ задания	Темы заданий	% выполнения
<i>1. Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания</i>		
K3	Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом)	75 %
<i>2. Выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения</i>		
K3	морфологический разбор слова	66,6 %
K4	синтаксический разбор предложения	75 %
4.1	Распознавание предложений с союзами	75 %
5.	Орфоэпия (ударение в словах)	75 %
6.	Нахождение и исправление грамматических ошибок при употреблении предлогов	62,5 %
9	Определение основной мысли текста	75 %
14	Объяснение значения пословицы	87,5 %

Рекомендации:

1. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:

- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, тип речи текста), для извлечения необходимой информации из текста.

3. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

4. На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.

5. Обратит внимание на изучение раздела «Пунктуация», использовать приёмы работы на определение предложений с предлогами и союзами, обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков

6. Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:

- определение лексического значения слова, работать со словарём;
- подбор синонимов, объяснять значение пословиц

7. Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимися.

### **Анализ результатов ВПР (Всероссийской проверочной работы) по русскому языку в 9 классе.**

**Цель работы:**

- определение уровня сформированности у учащихся 9 класса следующих предметных умений в области разделов «Морфемика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация», «Орфоэпия»;
- определение умения выполнять морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложения;
- определение уровня знаний слитного и раздельного написания не- с разными частями речи, написания –нн-, с объяснением условия выбора написания;
- нахождение грамматических ошибок в предложениях;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста, определение микротема в тексте);
- определение средств языковой выразительности;
- определение лексического значения слова;
- определение вида подчинительной связи словосочетаний; предложений с обособленным согласованным определением и обстоятельством;
- нахождение грамматических основ в предложениях, вводных слов, определение типа односоставных предложений; составление схем предложений.

**Дата проведения:** 02 октября 2020 г.

**Время выполнения:** 90 минут (включает 17 заданий)

Всего учащихся: 8 ученика

Всего выполнило: 7 ученика, отсутствовал 1 учащийся

Всего набранных баллов: 122.

Средний балл: 24,5

Результаты:

«5» - нет

«4» - нет

«3» - 2

«2» - 5

Общая успеваемость – 42,6 %

Качественная успеваемость – 20 %

Средний балл – 2,2

**Система оценивания выполнения всей работы:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<b>0-25</b>	<b>26-31</b>	<b>32-44</b>	<b>45-51</b>

**Результаты ВПР**

№ п\п	ФИО участников	Всего баллов за работу	Всего набрано баллов за работу	Отметка
1.	9001	51	9	2
2.	9003	51	29	3
3.	9004	51	20	2
4.	9005	51	2	2
5.	9006	51	24	2
6.	9007	51	11	2
7.	9008	51	27	3

**Результаты выполнения ВПР:**

№ задания	Темы заданий	% выполнения
<b>1. Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания</b>		
<b>К1</b>	Соблюдение орфографических норм	53,5 %
<b>К2</b>	Соблюдение пунктуационных норм	28,5 %
<b>К3</b>	Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом)	92,8 %
<b>2. Выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения</b>		
<b>К1</b>	морфемный разбор слова	47,6 %
<b>К2</b>	морфологический разбор слова	28,5 %
<b>К3</b>	Синтаксический разбор предложения	50 %
<b>3</b>	Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора	28,5 %
<b>4</b>	Написание –н- и –нн- с объяснением условия выбора	14,2 %
<b>5.</b>	Орфоэпия (ударение в словах)	42,8 %
<b>6.</b>	Нахождение и исправление грамматических ошибок	35,5 %
<b>7</b>	Определение основной мысли текста	57,1 %
<b>8</b>	Определение микротемы абзаца	42,8 %
<b>9</b>	Определение средств языковой выразительности	42,8 %
<b>10</b>	Определение лексического значения слова	42,8 %
<b>11</b>	Определение словосочетаний и вида подчинительной связи словосочетаний	42,8 %
<b>12</b>	Нахождение грамматических основ	57,1 %
<b>13</b>	Определение типа односоставного предложения	14,2 %
<b>14</b>	Определение предложения с вводным словом, подбор синонимов	42,8 %
<b>15</b>	Определение предложения с согласованным определением	42,8 %
<b>16</b>	Определение предложения с обособленным обстоятельством	14,2 %
<b>17</b>	Нахождение предложения, которое соответствует схеме	85,7 %

**Основные темы, которые вызвали наибольшие затруднения:**

№	Темы заданий	% выполнения
---	--------------	--------------

задания		
<b>1.Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания</b>		
<b>К2</b>	Соблюдение пунктуационных норм	28,5 %
<b>2.Выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения</b>		
<b>К1</b>	морфемный разбор слова	47,6 %
<b>К2</b>	морфологический разбор слова	28,5 %
<b>К3</b>	Синтаксический разбор предложения	50 %
<b>3</b>	Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора	28,5 %
<b>4</b>	Написание –н- и –нн- с объяснением условия выбора	14,2 %
<b>5.</b>	Орфоэпия (ударение в словах)	42,8 %
<b>6.</b>	Нахождение и исправление грамматических ошибок	35,5 %
<b>8</b>	Определение микротемы абзаца	42,8 %
<b>9</b>	Определение средств языковой выразительности	42,8 %
<b>10</b>	Определение лексического значения слова	42,8 %
<b>11</b>	Определение словосочетаний и вида подчинительной связи словосочетаний	42,8 %
<b>13</b>	Определение типа односоставного предложения	14,2 %
<b>14</b>	Определение предложения с вводным словом, подбор синонимов	42,8 %
<b>15</b>	Определение предложения с согласованным определением	42,8 %
<b>16</b>	Определение предложения с обособленным обстоятельством	14,2 %

**Основные темы, которые вызвали наименьшие затруднения:**

№ задания	Темы заданий	% выполнения
<b>1.Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания</b>		
<b>К1</b>	Соблюдение орфографических норм	53,5 %
<b>К3</b>	Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом)	92,8 %
<b>2.Выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения</b>		
<b>К3</b>	Синтаксический разбор предложения	50 %
<b>7</b>	Определение основной мысли текста	57,1 %
<b>12</b>	Нахождение грамматических основ	57,1 %
<b>17</b>	Нахождение предложения , которое соответствует схеме	85,7 %

**Рекомендации:**

1. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:

- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для извлечения необходимой информации из текста.

3. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

4. На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.

5. Обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация»
6. Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:
  - Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора;
  - Определение лексического значения слова, работа с толковым словарём.
7. Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимися.

**Приложение к анализу Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе**

№ п/п	Проблемные (западающие) темы	№ задания		В каком классе изучается данная тема
		ОГЭ	ЕГЭ	
1	<i>Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами</i> (соблюдение орфографических норм) - (44%)	5	9, 10	4
2	Объяснение несовпадения количества букв и звуков (0%)			2
3	Объяснение основания выбора предложения с постановкой тире (-) - (0%)		21	5
4	Объяснение основания выбора предложения с обращением – 0 (0%)	3	26	4
5	Определение лексического значения слова – (30%)	8	3	5
6	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении- (30%)			5

**План действий повышения качества знаний:**

1. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:
  - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
  - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
  - обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;
  - учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.
2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста), для извлечения необходимой информации из текста.
3. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.
4. На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.
5. Обратить внимание на изучение раздела «Пунктуация», использовать приёмы работы на определение предложений с обращением, уметь объяснить основание выбора предложения с обращением, предложения с постановкой тире (-)
6. Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:
  - работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами (соблюдение орфографических норм);
  - определение лексического значения слова, работать со словарём;
  - составление предложений, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении
7. Организация повторения тем по результатам ВПР с учащимися 7 класса.

**Приложение к анализу Всероссийской проверочной работы  
по русскому языку в 8 классе**

№ п\п	Проблемные (западающие) темы	№ задания		В каком классе изучается данная тема
		ОГЭ	ЕГЭ	
1	Правильное написание предлогов - (0%)	5	8	2,7
2	Обоснование выбора предложения- (0%)			5
3	Развёрнутый ответ на вопрос - (37,5%)	6	22	3
4	Выписывание ключевых слов- (12,5%)	Часть1 (изложение)		6
5	Определение стилистической окраски слова- (50%)			5
6	Подбор синонима – (50 %)	8	24	3
7	Объяснение значения пословицы – (87,5)			4

**План действий по повышению качества знаний.**

1. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:
  - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
  - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
  - обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;
  - учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.
2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, тип речи текста), для извлечения необходимой информации из текста.
3. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы лично ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.
4. На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.
5. Обратит внимание на изучение раздела «Пунктуация», использовать приёмы работы на определение предложений с предлогами и союзами, обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков
6. Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:
  - определение лексического значения слова, работать со словарём;
  - подбор синонимов, объяснять значение пословиц
7. Организация повторения тем по результатам ВПР с учащимися 8 класса.

**Приложение к анализу Всероссийской проверочной работы  
по русскому языку в 9 классе**

№ п\п	Проблемные (западающие) темы	№ задания		В каком классе изучается данная тема
		ОГЭ	ЕГЭ	
1	<i>Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами</i> (соблюдение орфографических норм) - (53,5%)	5	9, 10	4
2	Соблюдение пунктуационных норм – (28,5 %)	3	16-20	5
3	Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора - (28,5 %)	5	13	6

4	Определение основной мысли текста -(57,1% )	6	1	4
5	Определение микротемы абзаца -(42,8 %)	Часть 1 (изложение)		4
6	Определение лексического значения слова - (42,8 %)	8	5	5

### План действий по повышению качества знаний.

1. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:

- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для извлечения необходимой информации из текста.

3. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

4. На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.

5. Обратит внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация»

6. Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:

- Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора;
- Определение лексического значения слова, работа с толковым словарём.

7. Организация повторения тем по результатам ВПР с учащимися 9 класса.

### Планируемые результаты по русскому языку в 6-11 классах

№	Наименование раздела	Проверяемые требования	Выпускник научится / получит возможность научиться
1	Орфография. Пунктуация	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Соблюдать в речевой практике основные <.. > орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма/
2	Словообразование	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3	Фонетика	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и

		звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	видеть взаимосвязь между ними
4	Орфоэпия	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
5	Морфология	Опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
6	Грамматика	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
7	Синтаксис	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Соблюдать в речевой практике основные <.> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
8	Синтаксис	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Соблюдать в речевой практике основные <.> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
9	Текст	Владеть навыками изучающего	Использовать при работе с



		<p>чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p>	<p>текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) &lt;.&gt;; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>
10	Текст	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме</p>	<p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) &lt;...&gt;; преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>
11	Текст	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме</p>	<p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) &lt;.&gt;; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания &lt;.&gt; определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и</p>

			определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
12	Лексика	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <.> определенной функционально-смысловой принадлежности <.>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13	Лексика	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14	Фразеология	Распознавать значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

	интерпретации фразеологизма ; умение строить монологическое контекстное высказывание в пись- менной форме	создавать устные и письменные высказывания <.> определенной функционально- смысловой принадлежности <...>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
--	--	--

### Результаты ВПР по математике в 5- 9 классах

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

Дата: 22.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

- 1) Пример на деление
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Задание с текстом
- 11) Зеркальная запись слова
- 12) Решение задачи

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	4	3	1	2	0	0	100 %	87%
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100 %</b>	<b>87%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах**

Дата: 18.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	4	3	0	1	0	2	53%	53%
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>53%</b>	<b>53%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

Дата: 18.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	3	0	1	0	2	33,3	33,3
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>33,3</b>	<b>33,3</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 21.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4	0	1	2	1	75,0	25,0
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>75,0</b>	<b>25,0</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Дата: 29.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать квадратные уравнения.

В задании 3 проверяется умение решать текстовые задачи на части.

В задании 4 проверяется умение извлекать информацию и сравнивать числа.

В задании 5 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 6 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

Задание 7 направлено на проверку умения извлекать из таблицы необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 8 проверяется умение сравнивать натуральные числа с иррациональными числами.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием свойств степеней с целым отрицательным показателем.

Заданием 10 проверяется умение решать текстовые задачи на нахождение вероятности.

Заданием 11 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задания 12, 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 15 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 16 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 17 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 18 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Задание 19 проверяет умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	8	8	0	0	6	2	75,0	0
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>75,0</b>	<b>0</b>

**Вывод:** умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать квадратные уравнения, умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических

выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащимися тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах**

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах**

Дата: 30.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил



## 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	2	0	0	2	0	100	0
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 22.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- 10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	4	0	1	3	0	100	25
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>25</b>

**Вывод:** Работа в 7 классе дана по материалам 5 класса по теме Растения, хотя в 6 классе изучается систематика растений.

затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата: 14.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития

печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	3	0	1	2	0	100	33.3
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>33.3</b>

**Вывод:** Работа в 8 классе дана по материалам 6 класса по теме Растения, хотя в 7 классе изучаются Животный мир

затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### **Необходимо обратить внимание на следующее:**

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе**

Дата: 21.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл: 35

Работа состояла из 13 заданий:

Работа в 9 классе дана по материалам 7 класса по теме животные, хотя в 8 классе изучаются анатомия человека

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.

Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

3. Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных.

4. Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Общие свойства организмов и их проявление у животных

5. Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

6. Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (простейших, беспозвоночных и хордовых животных)

7. Умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы (беспозвоночные, хордовые животные).

8. Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (простейшим, беспозвоночным и хордовым животным)

9. Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне о простейших, беспозвоночных и хордовых животных.

10 Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

11 Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков простейших, беспозвоночных и хордовых животных на уровне типа или класса.

12. Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

13. Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки)

Значение хордовых животных в жизни человека

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------

	по списку	работу						
9	8	8	0	4	3	1	88	50
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>50</b>

**Вывод:** Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 2.3, 3, 4.2, 6.1, 8.1, 8.2, 9, 10.1, 10.2, 13.1, 13.2 на:

- выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;
- общие свойства организмов и их проявление у животных;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- владение биологическими терминами и понятиями;
- умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;
- значение хордовых животных в жизни человека.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### **Результаты ВПР по географии**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 7 классе**

Дата: 28.09.2020 г.

Предмет: **география**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут

Работа состояла из 10 заданий, каждое из которых включало три пункта.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

1. Знание материков и океанов, основные открытия путешественников.

2. Умение определять географические координаты, ориентироваться по карте, определять крупные объекты по описанию.
3. Умение работать с топографической картой, определять левый и правый берег реки, знать условные знаки, определять направление по карте, протяжённость маршрута, обосновывать выбор расположения предложенных объектов на карте.
4. Соотносить местное время и время в предложенном городе, отображать время в 24-часовом формате на электронных часах, соотносить занятость сверстников в различных городах, учитывая разницу во времени, объяснять причину разницы во времени в разных частях страны.
5. Умение устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны, умение работать с таблицами и фотографиями с изображением зон Земли.
6. Работа с диаграммами- розой ветров, определение направление ветра, какой ветер дует чаще, дать описание погоды по предложенным признакам.
7. Работа с географическими текстами по описанию особенностей оболочек Земли.
8. Работа с таблицей «Численность населения»:определять страны с высокими и низкими показателями рождаемости и смертности, соотносить страны с их этнокультурными и природными особенностями, изображёнными на фотографиях.
9. Рассмотрев фотографии, определить какое природное явление изображено, составить рассказ о нём (5 предложений).
10. Написать название своего региона города, района. Описание источников загрязнения, характера растительности, животного мира, природных зон, объектов гидрологии и геоморфологии края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	4	0	1	2	1	75	25
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>25</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам разбирать при изучении оболочек Земли, отработать на практических занятиях.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 8 классе

Дата: 16.09.2020 г.

Предмет: **география**

Работа состояла из 8 заданий.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37. Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

1. Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.  
Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические

координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

2. Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

3. Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

4. Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

5. Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

6. Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
7. Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
8. Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	3	0	1	1	1	66,6	33,3
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>66,6</b>	<b>33,3</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограмме; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограмме; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам разбирать при изучении географии отдельных материков, отработать на практических занятиях.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 9 классе**

Дата: 23.09.2020 г.

Предмет: **география**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40.



1. Умение обучающихся правильно указывать соседей России, соотносить столицы и пограничные государства, определять их местоположение на схеме РФ, определять г.п страны по описанию соседей. По диаграмме устанавливать соответствие между величиной протяжённости границ соседних стран.
2. Умение определять по карте объекты ,определяющие географическое положение России, заносить данные в таблицу. Умение определять географические координаты, ориентироваться по границе РФ, рассчитывать расстояние в км.
3. Находить на контурной карте формы рельефа, заносить их в таблицу, узнавать по фотографии предложенный объект, выбирать из предложенных характеристик его описание.
4. Умение работать с текстом о водных объектах РФ, показывать знания о частях реки, бассейне, режиме, питании, подписывать на карте название рек, озёр, морей по тексту.
5. Определять тип климата по климатограмме, по описанию определять тип климата в любом городе РФ, определять климатические показатели для указанного климата, указывать климатические факторы.
6. Определять центры субъектов РФ, часовое время, время прилёта, прослеживать путь туристов, наносить их на карту, называть природные зоны, встречающиеся при прохождении маршрута, выделять проблемы ,связанные с деятельностью человека.
7. Анализ данных из таблицы «Динамика численности населения»,графиков роста или уменьшения численности населения субъектов РФ, в каких субъектов численность населения выросла, или стало меньше населения?
8. Владение знаниями о природе своего региона, названии его и административного центра, местоположения на карте, знание географических специальностей

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	8	8	0	1	5	2	75	12,5
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>12,5</b>

**Выводы:** не достаточно точно знают протяжённость границ с союзными государствами, не определяют правильно г.к. объектов по границе РФ, не определяют по описанию исток и устье, падение, тип питания реки, не умеют работать с климатограммами, не точно определяют разницу во времени в различных субъектах РФ, не знают природные особенности своего региона.

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

**Результаты ВПР по истории в 6- 9 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах**

Дата: 28.09.2020г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	4	2	0	0	2	0	100	60
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

- 1) **Вывод:** затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; умение работать с текстовыми историческими источниками; умение работать с исторической картой

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

Дата: 24.09.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками; в задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей: в первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом); во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий; обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).
- 5) Умение работать с исторической картой; в задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; в задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран; в заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран; выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	3	0	2	1	0	100	73
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>73</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе**

Дата: 30.09.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками; в задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой, необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России; в заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность); в задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации, необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом; в задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; в задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4	0	1	3	0	100	65
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>65</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

### **Результаты ВПР по обществознанию в 7, 8, 9 классах**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе**

Дата: 01.10.2020г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей: в первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	3	0	0	3	0	100	60
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе**

Дата: 06.10.2020г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ; задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации; нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей: в первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций; обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует анализа представленной информации; при выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающегося.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4	0	0	4	0	100	60
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе**

Дата: 25.09.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты; задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации, нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей: в первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, социальных объектов.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций; обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 8 требует анализа представленной информации; при выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 требует анализ представленной информации; при выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающегося.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое сообщение в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	8	0	0	7	1	87,5	52,7
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>87,5</b>	<b>52,7</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### Результаты ВПР по физике в 8 классе

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Дата: 18.09.2020г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Цена деления прибора.
- 2) Физическая величина. Физическое явление.
- 3) Равномерное движение.
- 4) Чтение графиков при равномерном движении.
- 5) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 6) Задачи про движение по течению и против.
- 7) Закон Гука.
- 8) Закон Архимеда
- 9) Расчетная задача. (Механические явления)
- 10) Правило рычага.
- 11) Градуирование шкалы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4	0	1	3	0	100 %	65%
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100 %</b>	<b>65%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

### Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Дата: проводилась работа в 4 дня с 28.09. по 01.10.2020г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух



- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4		1	2	1	100	25
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>25</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

14.12.2020 г.

Зам. директора по УВР Гейман Е.А.