

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
предметников
_____/Гресь Н.И./
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Гейман Е.А.
/ Гейман Е.А./
«31» 08 2019г.

Утверждено
Директор школы
Храмцова Н.С.
/Храмцова Н.С./
Приказ № 55-ОД
от «31» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АЛГЕБРА

ДЛЯ 8 КЛАССА

Составитель программы
Анучина Радмила Рашитовна
соответствие занимаемой должности

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана МБОУ «БСШ№5», авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Авторская программа по математике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Математика: программы: 5–11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 165 с.

Цели обучения

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения

- формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
- овладение символическим языком геометрии, выработка формально-оперативных математических умений и навыков применения их к решению математических и нематематических задач;
- развитие логического мышления и речи, умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Отличительная особенность курса математики по данной программе - является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. Возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. Знакомство с историей развития алгебры и геометрии как наук формирует у учащихся представления о математике как о части общечеловеческой культуры. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

Место предмета

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по алгебре (1 вариант) на изучение предмета отводится не менее 105 часов из расчета 3 часа в неделю. В учебном плане школы также выдерживается данное недельное количество часов. Но, согласно годовому календарному учебному графику продолжительность 2019-2020 учебного года установлена в 34 недели и 3 дня. В рабочей программе в целях выполнения требований БУП 2017 г. предусмотрены часы, 32 часа, реализуемые в рамках неурочной деятельности по предмету (подготовка учащихся к НПК, олимпиадам, а также проведение уроков обобщения и закрепления материала (не менее 1) в период предметной декады). В общее количество часов, отведенное на изучение

предмета «Алгебра» включено резервное время. Резервное время может также быть использовано для изучения дополнительных вопросов, для организации обобщающего повторения и для углубленного изучения отдельных тем примерной программы, а также для проведения различных внеплановых проверочных работ (ВПР и прочие).

**Основное содержание тем учебного курса
(3 часа в неделю, всего 105 часов)**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольная работа
1	Рациональные выражения	42	№ 1-3
2	Квадратные корни. Действительные числа	26	№ 4
3	Квадратные уравнения	24	№ 5-6
4	Повторение и систематизация учебного материала по алгебре	13	№ 7
	Итого	105	7

Содержание курса алгебры 8 класса

Содержание курса алгебры в 8 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебраические выражения», «Числовые множества», «Функции», «Элементы прикладной математики», «Алгебра в историческом развитии».

Содержание раздела «Алгебраические выражения» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств. Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «Числовые множества» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела «Функции» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Содержание раздела «Элементы прикладной математики» раскрывает прикладное и практическое значения математики в современном мире. Материал данного раздела способствует формированию умения представлять и анализировать различную информацию, пониманию вероятностного характера реальных зависимостей.

Раздел «Алгебра в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, создания культурно-исторической среды обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса алгебры в 7 классе

Изучение курса математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

В направлении личностного развития

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки
- 4) в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 6) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

В метапредметном направлении

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

В предметном направлении

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - a. выполнять вычисления с действительными числами;
 - b. решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - c. решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - d. использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - e. проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - f. выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - g. выполнять операции над множествами;
 - h. исследовать функции и строить их графики;
 - i. читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
 - j. решать простейшие комбинаторные задачи.

Планируемые результаты по разделам алгебры:

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Ученик получит возможность: Ответственно относиться к учебе, Грамотно излагать свои мысли Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач. Контролировать процесс и результат учебной деятельности</p>	<p>Ученик научится: Действовать по алгоритму, Видеть математическую задачу в окружающей жизни. Представлять информацию в различных моделях Ученик получит возможность: Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические рассуждения, Умозаключения и делать выводы Развить компетентность в области использования</p>	<p>Ученик научится: оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами; выполнять разложение многочленов на множители решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и</p>

	<p>информационно-коммуникативных технологий. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения.</p>	<p>изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными, применять функциональный язык, для описания и исследования зависимостей между физическими величинами; понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. Ученик получит возможность: выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса, овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики, применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира.</p>
--	--	---

Основой реализации рабочей программы является:

Использование приемов и методов, применяемых в лично-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения; ведение обучения «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания; изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы; формирование учебно-познавательных интересов семиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии, а также применением УМКА.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. Данное УМК ориентированы на реализацию системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе, информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность обучающихся. Обучение ведется на базовом уровне. Достижение учащимися уровня «ученик получит возможность» будет обеспечиваться посредством интегрирования урочной и неурочной деятельности, а именно НПК, олимпиады, участие учащихся в предметных дистанционных олимпиадах (квантик, Мета-школа, Знаника и т.д.), конкурсах (Кенгуру и т.п). Использование учебных сайтов СДАМ ГИА.РФ и УЧИ.РУ.

Система оценивания результатов обучения алгебры в 8 классах при переходе на ФГОС.

Широкое применение лично-ориентированного подхода в обучении демонстрирует ограниченность нормативной системы оценивания и закономерно ставит вопрос о создании новой системы, которая позволила бы ученику стать активной стороной не только процесса обучения, но и оценивания результатов своего обучения. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. При этом должны быть сформулированы следующие принципы оценивания:

- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования предусматривают комплексный подход к оценке и использование разнообразных методов и форм оценивания. Основной акцент делается на оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по математике.

Инструментом для отслеживания динамики указанных достижений учащихся является *дневник планируемых результатов* учащихся. Этот дневник имеется у каждого ученика по математике. В нем прописаны метапредметные и предметные умения, которые формируются у обучаемых на уроках математике. Предметные умения оцениваются по критериям и результаты записывают в этот дневник.

Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, тематических проверочных работ, текущего контроля, заданий, выполняемых в рабочей тетради. Кроме того, критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных, исключая личностные. Они вносятся и затем отслеживаются в дневник планируемых результатов и всегда доступны учащимся и родителям. Оценивание производится в баллах, которые затем переводятся в оценку. Например, за каждый правильно решенный пример на сложение натуральных чисел ученик получает один балл, а за верно решенное уравнение три балла. Эти критерии остаются неизменными в течение курса, и, по своей сути, очень близки к экзаменационным, что позволяет избежать затруднений не только при оценке работ, но и при подготовке, и сдаче экзаменов.

Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%; “3”- 50%-65%; “4”- 65%-85%; “5”- 85%-100%

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект

1. Математика: программы: 5-11 классы /А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 112с.
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Алгебра: 8 класс. Учебник. – М.: Вентана – Граф, 2015
3. Алгебра : 8 класс : дидактические материалы : сборник задач и контрольных работ / А.Г, Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.
4. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.

Интернет ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
14. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>

Информационно-коммуникативные средства

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия

Наглядные пособия

2. Портреты великих ученых математиков
3. Демонстрационные таблицы

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Интерактивная доска
4. Принтер

Учебно-практическое оборудование

1. Аудиторная доска двухсторонняя
2. Набор чертежных инструментов

Специализированная мебель

1. Компьютерный стол
2. Столик для проектора

Тематическое планирование учебного материала

№ п/ п	Тема	Количество часов
Рациональные выражения (42 часа)		
1	Рациональные дроби	2
2	Основное свойство рациональной дроби	3
3	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	3
4	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	6
5	Контрольная работа № 1 по теме «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональной дроби»	1
6	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	4
7	Тождественные преобразования рациональных выражений	4
8	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных дробей»	1
9	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	3
10	Степень с целым отрицательным показателем	4
11	Свойства степени с целым показателем	4
12	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график	4
13	Повторение и систематизация учебного материала	2

14	Контрольная работа № 3 по теме «Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график»	1
Квадратные корни. Действительные числа.(26 часов)		
15	Функция $y=x^2$ и ее график	3
16	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	4
17	Множество и ее элементы	2
18	Подмножество. Операции над множествами	2
19	Числовые множества	2
20	Свойства арифметического квадратного корня	3
21	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	5
22	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	3
23	Повторение и систематизация учебного материала	1
24	Контрольная работа № 4 по теме «Квадратные корни»	1
Квадратные уравнения (24 часа)		
25	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	3
26	Формула корней квадратного уравнения	4
27	Теорема Виета	3
28	Контрольная работа № по теме «Квадратные уравнения. Теорема Виета»	1
29	Квадратный трехчлен	3
30	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	4
31	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	4
32	Повторение и систематизация учебного материала	1
33	Контрольная работа № 6 по теме «Квадратный трехчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Решение задач с помощью рациональных уравнений»	1
Повторение и систематизация учебного материала (13 часов)		
34	Упражнения для повторения курса 8 класса по алгебре	11
35	Итоговая контрольная работа по алгебре	1
36	Итоговый урок	1

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание.
			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Повторение «Целые выражения»	1	2.09		Проектор презентация	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	№17,18
2	Повторение «Степень с натуральным показателем»	1	4.09		Проектор презентация	Пошагово контролируют правильность и полноту применения свойств степени	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	№19,20
3	Повторение «Формулы сокращенного умножения»	1	5.09		Проектор презентация	умеют применять формулы сокращенного умножения	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам	№22,23

							правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	
4	Контрольная работа № 1 по теме «Входная контрольная работа»	1	9.09		Раздаточный материал	Применяют теоретический материал, изученный в течение курса математики 7 класса при решении контрольных вопросов	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Оценивают свою учебную деятельность	
Глава I. Рациональные выражения. (42 часа)									
5	Рациональные дроби	1	11.09		Тренажёры для устного счёта.	умеют распознавать целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений. Знакомятся с понятиями: одз дробно рациональных выражений	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	§1, №4,6, 21
6	Допустимые значения рациональных дробей	1	12.09			тождественно равных выражений	Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Приобретать мотивацию к процессу образования	§1, №8,10,12 (1)
7	Основное свойство рациональной дроби	1	16.09						§2, №28, 31,35,
8	Сокращение дробей	1	18.09		Проектор,	Знакомятся с понятиями:	Регулятивные – работают	Проявляют положительное	§2, №38,

	С.Р.				презентация	основное свойство дроби при сокращении умение применять основное свойство дроби Приводят алгебраические дроби с разными знаменателями к одинаковому знаменателю	по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения, с учителем совершенствуют критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для учебной задачи, преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения, умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	отношение к урокам математики, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	45,47(1)
9	Приведение дробей к общему знаменателю	1	19.09						§2, №43, 49,51
10	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	1	23.09		Раздаточный материал.				§3, №69, 71
11	Отработка навыков сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. С.Р	1	25.09		Проектор, презентация.	. Имеют представление о правилах сложения и вычитания дробей	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	§3, №73, 75,79

							обосновать		
12	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1	26.09			Приводят алгебраические дроби с разными знаменателями к одинаковому знаменателю	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	§4,99, 101 (неч.)
13	Правило об изменении знака перед дробью. Его применение.	1	30.09		Раздаточный материал	Складывают и вычитают алг. дроби с разными знаменателями; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	§4, № 105, 107(1,2) 109(1,2)
14	Упрощение алгебраических выражений и нахождение их значений при данных значениях переменных.	1	2.10		презентация	Закрепляют навыки действий с дробями при доказательстве тождеств	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	§4, № 109(3,4), 111, 113(1-3)
15	Доказательство тождеств.	1	3.10		Презентация Раздаточный материал				§4, № 118,120, 123,

						решения задачи информации			
16	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа.	1	7.10		Раздаточный материал.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то ...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Задание 2 «Проверьте себя»
17	Контрольная работа № 2 по теме «Рациональные дроби»	1	9.10		Раздаточный материал.	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Повторить пп.1-4
18	Анализ к/р. Умножение и деление алгебраических дробей.	1	10.10			Применяют теоретический материал при умножении и делении алгебраических дробей и возведение в степень	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	§5, №145, 147, 150(1-3)
19	Возведение алгебраической дроби в степень.	1	14.10		Проектор, презентация. Тренажёры для устного счёта.				§5, № 152, 154, 172

20	Преобразование рациональных выражений.	1	16.10		Проектор, презентация	Умеют возводить дроби в степень; заполнять . Умеют находить значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней	Регулятивные – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Строят логические цепи рассуждений Коммуникативные – Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	§5, № 156, 159 (1 ст) 161(1)
21	Упрощение и нахождение значения выражения. С.р.	1	17.10			Умеют применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения рациональных алгебраических выражений; находить степень с нулевым показателем.	Регулятивные – Составляют план и последовательность действий Познавательные – Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	§5, № 159 (2ст), 163, 165,
22	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	21.10		Проектор, презентация. Тренажёры для устного счёта.	Закрепляют навыки действий с дробями при доказательстве тождеств .	Регулятивные – Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные – Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	§6, № 177(1-4) 179(1,2)
23	Доказательство тождеств.	1	23.10		Проектор, презентация. Раздаточный материал	Закрепляют навыки действий с дробями при доказательстве тождеств.	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные –	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	§6 № 177(5-8), 179(3,4)
24.	Отработка навыков доказательства тождеств	1	24.10		Проектор, презентация			Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной	§6, № 181(1.2)

						Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение	деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	183(1)	
25	Упрощение выражений	1	6.11		Проектор, презентация			§6, № 181(3.4) 183(2)	
26	Упрощение и нахождение значения выражения.	1	7.11		Проектор, презентация	Умеют находить значение выражения при указанных значениях; работать по заданному	Регулятивные – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	§6, № 185, 187(1)
27	Отработка навыков упрощения выражений.	1	11.11		Раздаточный материал	Умеют применять полученные знания на практике.	Регулятивные – Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные – Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные Обмениваются знаниями между членами группы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	§6, № 187(2), 189
28	Отработка навыков упрощения выражений и нахождение значения выражения.	1	13.11		Проектор презентация раздаточный материал	Умеют применять правила сложения и вычитания алгебраических дробей для упрощения выражений и решения уравнений	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Выражают структуру задачи разными средствами	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов	Задание 2 «Проверьте

	С.Р.						Коммуникативные Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	требованиям конкретной учебной задачи	себя»
29	Контрольная работа № 3 по теме: «Тожественные преобразования рациональных выражений»	1	14.11			Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Повторить пп.5-7
30	Равносильные уравнения.	1	18.11		Раздаточный материал	Используют различные приёмы при решении уравнений	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	§7, № 206, 208 (1-4),
31	Первые представления о решении рациональных уравнений.	1	20.11		Проектор, презентация.	Используют алгоритм решения уравнений с переменной в знаменателе дроби.	Регулятивные – Осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Коммуникативные – Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам	§7 № 208(4-6)
32	Решение дробно-рациональных уравнений. С.р.	1	21.11		Проектор, презентация Раздаточный материал.				§7, № 213(3-4), 216

33	Степень с отрицательным целым показателем.	1	25.11			Умеют выполнять действия со степенями	Регулятивные – Составляют план и последовательность действий Познавательные – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации Коммуникативные – Работают в группе. Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	§8, № 233, 235, 239
34	Отработка навыков нахождения степеней с отрицательным целым показателем.	1	27.11		Проектор, презентация.				§8 № 241, 243,
35	Стандартный вид положительного числа	1	28.11		Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта.	Имеют представление о стандартном виде положительного числа и его порядке.	Регулятивные – Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные – Выбирают знаково-символические средства для построения модели Коммуникативные – Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	§8, № 247, 249, 253, 255(1,2)
36	Отработка навыков представления положительных чисел в стандартном виде. С.р.	1	2.12						§8, № 261, 264
37	Свойства степени с целым показателем. Умножение степеней с целым показателем.	1	4.12			Умеют применять свойство степеней Умеют возводить в степень;. Умеют находить значения сложных выражений возводить степень в степень, представлять число в виде произведения степеней	Регулятивные – Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	§9, № 275, 277, 279
38	Возведение степени в степень с целым	1	5.12		Проектор, презентация.				§9. № 281, 283,

	показателем						Коммуникативные – Обмениваются знаниями. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию		285
39	Деление степеней с целым показателем	1	9.12		Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта.	Знают свойства степеней и умеют их применять	Регулятивные – Сличают свой способ действия с эталоном Познавательные – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные – С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	§9, № 287,290 (1,2)
40	Упрощение выражений, содержащих степени с целым показателем.	1	11.12						§9, № 294,297
41	Отработка навыков свойств степени с целым показателем. С.Р	1	12.12	Проектор, презентация.					§9, № 292,299 (1)
42	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	1	16.12			Умеют выполнять построение графика и отвечать на вопросы по графику	Регулятивные – Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Познавательные – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные – Работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	§10, № 314, 316,318
43	Функция $y = \frac{k}{x}$ как обратно пропорциональная	1	18.12		Проектор, презентация. Раздаточный материал.	Умеют выполнять построение графика и отвечать на вопросы по графику	Регулятивные – Составляют план и последовательность действий Познавательные – Умеют	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности,	§10, № 323,325

	величина						выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Коммуникативные – Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	проявляют познавательный интерес к предмету	
44	Графическое решение уравнений и систем уравнений	1	19.12			Умеют применять графический способ решения уравнений и систем			§10, № 332,334, 336
45	Графики кусочных функций	1	23.12			Применяют теоретический материал для построения графиков кусочных функций	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	§10, № 341, 343
46	Контрольная работа № 4 по теме: «Рациональные уравнения»	1	25.12		Раздаточный материал.	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные – Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные – Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Повторить пп.8-10
Глава II. Квадратные корни. Действительные числа . (25 часов)									
47	Функция $y = x^2$ и её график.	1	26.12		Проектор презентация	Умеют строить график квадратичной функции. Умеют применять графический способ	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные –	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	§11, № 351,

						решения уравнений и систем	Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные – Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия		358
48	Графическое решение уравнений и систем уравнений.	1	13.01			Проектор, презентация.		Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	§11, № 354,356
49	Отработка навыков построения графиков квадратичной функции. С.Р	1	15.01				Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	§11, № 360,362, 367
50	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	16.01			Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта.			§12, № 380,384
51	Упрощение выражений содержащих квадратные корни и нахождение их значений.	1	20.01			Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта.	Знать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа. Умеют применять свойства арифметического квадратного корня	Регулятивные –. Сличают свой способ действия с эталоном Познавательные – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	§12, № 388,390, 392
52	Решение уравнений, содержащие квадратные корни.	1	22.01					Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	§12, № 394,396, 402
53	Множество и его	1	23.01				Знать понятие множеств		§13, №

	элементы					, умение распознавать множества, способов задания множеств. Знать понятие подмножеств и операции с ними	форме		427, 430
54	Способы задания множеств.	1	27.01		Проектор, презентация.		Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	§13, № 432, 434,(6)
55	Подмножество.	1	29.01		Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта.			к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	§14, № 441, 444, 460
56	Подмножество. Операции над множествами.	1	30.01						§14, № 449, 454, 459
57	Числовые \square множества	1	3.02		Раздаточный материал.	Имеют представление о множествах и подмножествах и операциях с ними	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	§15, № 470, 474, 482
58	Множество действительных чисел	1	5.02		Проектор, презентация.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно	§15, № 479, 481

							виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	воспринимают оценку учителя и сверстников;	
59	Свойства арифметического квадратного корня	1	6.02		Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта	Умеют применять свойства арифметического квадратного корня	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	§16, № 497, 499, 501
60	Нахождение значений выражений, используя свойства арифметических квадратных корней.	1	10.02						§16, № 503, 507
61	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения арифметического квадратного корня.	1	12.02						§16, № 509, 511
62	Отработка навыков извлечения арифметического квадратного корня. С.р		13.02		Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма заданий по повторяемой теме	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	§16, № 513,519
63	Вынесение множителя из под знака корня		17.02						§17, № 526, 532, 535(1-3)
64	Внесение множителя под знак корня		19.02		презентация	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют	§17, № 528, 530,

						выполнения заданий по повторяемой теме	осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	535(4-6)
65	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.		20.02		Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта.				§17, № 537,539 (1-4), 541
66	Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби.		26.02		Раздаточный материал.	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	§17, № 543,558,
67	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни с помощью формул сокращенного умножения. С.р.	1	27.02		Проектор, презентация.	Умеют применять свойства арифметического квадратного корня	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	§17, № 547,570,
68	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график ..	1	2.03		Тренажёры для устного счёта.	Имеют представление о способах построения функции	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач;	§18, № 582, 584,586,

							<p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>	
69	Графическое решение уравнений и систем уравнений.	1	4.03		Проектор, презентация.	<p>Имеют представление о понятие график функции и графическом методе решений уравнений и систем</p>	<p>Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности</p>	§18, № 591, 597
70	Отработка навыков применения свойств арифметического квадратного корня	1	5.03		. Проектор, презентация	<p>Имеют применять теоретический материал</p>	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>	Задание №4 «Проверьте себя»

71	Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратные корни. Действительные числа»	1	11.03		Раздаточный материал	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя;	Повторить пп.11-18	
Глава III. Квадратные уравнения. (26 часов)										
72	Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения	1	12.03		Проектор, презентация.	Имеют представление о квадратных уравнениях и видах уравнений	Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Познавательные: Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	§19, № 618, 622,625	
73	Неполные квадратные уравнения.	1	16.03		Тренажёры для устного счёта.		Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные Вступают в диалог,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	§19, № 627, 629, 634	

							участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга		
74	Методы решений неполных квадратных уравнений.	1	18.03		Раздаточный материал. Проектор презентация	Знают методы решения неполных квадратных уравнений	Регулятивные: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Познавательные: Проводят анализ способов решения задач Коммуникативные Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	§19, № 636,639, 641
75	Формула корней квадратного уравнения	1	19.03		Проектор, презентация раздаточный материал	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	§20, № 658,660 (неч.), 662(1)
76	Решение квадратных уравнений с применением формулы.	1	1.04		Раздаточный материал Проектор, презентация..		Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	§20, № 660 (четн), 664 (1-2), 671(1)
77	Еще одна формула корней квадратного	1	2.04		Проектор, презентация.	Умеют применять формулы при решения квадратных уравнений	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	§20, №

	уравнения, через четный второй коэффициент					через дискриминант	учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	667,669
78	Решение уравнений с параметрами.	1	6.04		Раздаточный материал. Проектор презентация	Умеют применять теорию при решении заданий с параметрами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	§20, № 673, 689, 692
79	Теорема Виета	1	8.04		Проектор, презентация.	. Умеют применять прямую и обратную теорему Виета	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	§21 № 708,710, 712
80	Теорема, обратная	1	9.04		Раздаточный материал. Проектор	Умеют применять прямую и обратную теорему Виета	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	§21 № 714,720,

	теореме Виета.				презентация		проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха.	723,
81	Уравнения с параметрами С.р.	1	13.04			Умеют применять теорию при решении заданий с параметрами	Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга. Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	§21 № 716,718 Задание №5. «Проверьте себя»
82	Контрольная работа № 6 по теме «Квадратные уравнения»	1	15.04		Раздаточный материал Проектор, презентация.	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Повторить пп.19-21
83	Квадратный трёхчлен	1	16.04		Раздаточный материал.	Умеют находить корни квадратного трехчлена и раскладывать его на множители			§22, № 754 (неч.),

									769
84	Разложение кв.трехчлена на множители. Формула $y = ax^2+bx+c = a(x-x_1)(x-x_2)$	1	20.04		Раздаточный материал.	Умеют находить корни квадратного трехчлена и раскладывать его на множители	Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные: Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	§22, № 756,758 (1-2)
85	Отработка навыков разложения квадратного трехчлена на множители. С.р	1	22.04		Проектор, презентация.	Могут применять теоретические знания по данной теме	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные Работают в группе. Придерживаются психологических принципов общения и сотрудничества	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика	§22, № 762(1), 764(1), 766(1)
86	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.	1	23.03			Знают алгоритм решения квадратных уравнений	Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном Познавательные: Выделяют и формулируют проблему Коммуникативные: Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной	§23, № 778,

87	Решение биквадратных уравнений	1	27.04		Раздаточный материал	Могут решать уравнения, сводящиеся к квадратным	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач Коммуникативные: Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	§23, № 776,780 (1)
88	Метод замены переменных	1	29.04		Проектор презентация.	Имеют представление о методе замены переменных при решении кв.уравнений	Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	§23, № 788 (1-3), 792(1)
89	Дробно рациональные уравнения	1	30.04		Проектор, презентация.	умеют решать дробно рациональные уравнения	Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: Проводят анализ способов решения задач Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности	§23, № 788(4), 792(2), 795(1)
90	Отработка метода	1	4.05		Раздаточный материал.	. Умеют применять теоретические знания .	Регулятивные: Регулируют процесс	Проявляют устойчивый и широкий интерес к	§23, №

	замены переменных к уравнениям, сводящимся к квадратным.				Тренажёры для устного счёта		выполнения задачи Познавательные: Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	795(2-3), 794(1)
91	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Задачи на движение.	1	6.05			Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений			§24, № 804, 806
92	Задачи на движение по течению и против течения.	1	7.05		Проектор презентация	Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	§24, № 811,813
93	Задачи на работу	1	11.05		Раздаточный материал	Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	§24, № 809,820
94	Задачи на смеси и сплавы	1	13.05						§24, № 825, 832
95	Решение задач на проценты		14.05		Проектор презентация	Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной	§24, № 822, 833

						Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	деятельности, проявляют интерес к предмету		
96	Решение задач . С.р.		18.05			Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		§24 Задание №6 «Проверьте себя»	
97	Контрольная работа № 7 по теме «Применение квадратных уравнений»		20.05		Раздаточный материал	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.		Повторить пп.22-24	
Повторение и систематизация учебного материала. (8 ч.)									
98	Повторение по теме «Рациональные выражения».	1	21.05		Проектор презентация	Умеют выполнять действия с рациональными выражениями	Регулятивные – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	№ 840(1-5) , 843(1-5)
99	Повторение по теме «Рациональные выражения».	1	21.05						
100	Повторение по теме «Квадратные корни».	1	25.05		Тренажер для устного счета	Умеют применять свойства арифметического квадратного корня.	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Проводят анализ способов решения задач Коммуникативные Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	№ 891(1-4), 892(1-2), 893(1-4)

101	Повторение по теме «Квадратные корни».	1	25.05				речи в соответствии с нормами родного языка		
102	Повторение по теме «Квадратные уравнения».	1	27.05		Проектор презентация	Могут решать квадратные уравнения , выбирая наиболее рациональный путь	Регулятивные – Осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации Коммуникативные Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	№ 918
103	Повторение по теме «Квадратные уравнения».	1	27.05						
104	Контрольная работа № 8 по теме «Итоговая контрольная работа»	1	28.05		Раздаточный материал	Умеют применять полученные знания на практике. Применяют теоретический материал, изученный в течение курса алгебры 8 класса при решении контрольных вопросов	Регулятивные – Осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации Коммуникативные Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	
105	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	1	28.05						