Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Брянковская средняя школа№5»

Рассмотрено: :	Согласовано:	Утверждено
Руководитель школьного метапредметного объединения учителей _____/ Гресь Н.И. / Протокол №1 от « 30» августа 2021г .	Заместитель по УР Е.А. Гейман_____ « 30» августа 2021г	Директор школы Н.С Храмцова_____ Приказ № 58-ОД от « 30» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 9 класс
Астафьевой Галины Георгиевны
2021-2022 учебный год
(сроки реализации)

п.Брянка 2021г.

Пояснительная записка «География России» 9класс.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и на основе Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования;
-на основании Положения МБОУ «БСШ № 5№ « О рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО,ООО,СООО» от 29.04.21 №27-ОД;
-в соответствии с планом организации внеурочной деятельности ООО(СОО),утверждённой приказом №65 ОД от 31.08.2021 г.

-примерной программы по географии. 6-11 классы издательства «Просвещение», 2011 г. Авторы И. В. Душина и другие. Базовый уровень.

Учебник География России.Хозяйство и регионы. Е.А Таможняя,С.Г.Толкунова.М.»Вентана –Граф»2019г.

Обоснование выбора УМК:1.Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч.год.

2. Прослеживается линия учебников для 6-9 классов Т.П Герасимовой, И.В. Душиной, В.А. Коринской**,** Дронова В.П

Они наиболее точно соответствуют требованиям современного географического образования.

Изменения в программе.

В рабочей программе в сравнении примерной программой есть изменения. На тему «Место России в мире» добавлен 1час, «Географические особенности экономики-3 часа, «Агропромышленный комплекс-1час за счёт резервного времени.

На тему «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические материалы» отведено 3часа. Оставшиеся 7 часов отведены на изучение тем: «Россия и страны Нового Зарубежья»- 2ч и География своего региона (Красноярского края)5ч.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю. По школьному учебному плану 70 ч.

Структура программы: Пояснительная записка. УМК. Планируемые результаты. Тематическое планирование. Содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Календарно-тематический план. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы**.**

Оценочные материалы для анализа знаний использую такие как: тестирование в соответствии новых оценочных средств в формате ЕГЭ и ОГЭ, с учётом оценки качества по модели PISA, материалы ВПР.(Приложение 1)

Цели программы: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи: сформировать у учащихся общеучебные умения и навыки, через овладение универсальными способами деятельности. На базовом уровне следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков). При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы. Используются такие формы обучения**,** как лекция, диалог, беседа, семинар, зачёт, консультация, практикум и другие.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:

устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов, систематическая работа с картами.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает 30 разнеуровневых вопросов (заданий) по основным проблемам курса. Курс завершается итоговой аттестацией (тестом) в 4 четверти (2полугодии).

В результате использования данного УМК у учащихся должны достичь следующих результатов:

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметы ***ставить учебные задачи;***

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
систематизировать информацию; структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать:*

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны:

знать:

- специфику географического положения и административно – территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы России (рельеф, климат, почвы, внутренние воды, природно – хозяйственные зоны);
- особенности природы Красноярского края и Северо-Енисейского района;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям природы, ее влияния на формирование культур народов России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности;
- проведение самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

№ п/п	Тема	Количество часов	практические работы
1	Место России в мире. **Политико – административное устройство России Содержание** Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.. **Знать:** основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. **Уметь:** показывать субъекты РФ .	5	№1,2
2	**Население России Содержание**. Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение стуктуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. **Знать:** численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; **Понятия:** миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. **Уметь**: стоить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП.	5	№3,4,5
3	**Экономика Российской Федерации. Содержание**. Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства. **Знать:** Особенности экономических систем. **Уметь:** выделять особенности экономики страны.	7	№6
4	**Важнейшие отраслевые комплексы и их география. Содержание**. Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности. Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. **Знать**: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. **Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических	18	№7 №8 №9 №10 №11. №12 .№13.№14

	объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;		
5	**Региональная часть курса. Содержание. Западный макрорегион – Европейская Россия** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо- Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. **Восточный макрорегион** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток . Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.	24	№15 №16 №17 №18 №19 №20 №21
6	**Россия и страны Ближнего Зарубежья Содержание**. Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	2	
7	**География своего региона** Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, основные геологические эры, структуры земной коры, климатообразующие факторы, Особенности погоды в циклонах и антициклонах; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории Красноярского края. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России и Красноярского края. **Называть**: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии, важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. отдельных народов; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.	5	№22, №23, №24, №25
8	Обобщающий урок	1	

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Место России в мире. Политико – административное устройство России	3
2	Население России	7
3	Экономика Российской Федерации	7
4	Важнейшие отраслевые комплексы и их география.	19

5	Региональная часть курса	26
6	Россия и страны Ближнего Зарубежья	4
7	География своего региона	5
	Обобщающий урок	1
		70ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел,количество часов. Тема урока	Дата	По факту	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Корректировка
				Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД		
1	Политико – административное устройство России	6 .09		Анализировать особенности экономико-географическое и политико-географическое положение особенности ЭГП страны , определять Геополитическое влияние России	Овладение российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	**Регулятивные УУД** Учиться работать по предложенному учителем плану. **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя **Коммуникативные УУД** Уметь слушать и понимать высказывания собеседников	Работа с картами атласа Практические навыки работы с информацией, чтение схем, карт 1.Г.п России и страны СНГ	
2	Географическое положение. Государственная территория	7.09						
3	Географическое положение и границы.	13.09						
4	Численность и естественный прирост населения	14.09						
5	Плотность населения Определение по статистическим .данным	20.09						

	размещения населения							
6	Национальный состав	21.09		Выяснять, -Что такое воспроизводство демографическая революция, какова дем. ситуация в стране. Что такое миграция, как воздействует на общество. Анализ возрастной структуры населения, отличие возрастного состава городского и сельского населения. Что такое трудовые ресурсы и рынок труда, от чего зависит география безработицы. Что такое расселение населения, что понимают под поселением, урбанизация.	Осознание своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать информацию. Практические навыки работы с информацией, чтение карт владеть навыками анализа и синтеза	2.Анализ статистических данных-устно	
7	Практическая работа	27.09					3.Определение по ст.данным размещения, плотности населения	
8	Миграция населения	28.09						
9	Городское и сельское население	4.10					4.Определение крупнейших народов, особенностей их размещения	
10	Города России.	5.10					5.Описание одного из народов-о бычаи, традиции Количество населения, проживающего в городах, типы городов и сёл. Особенности основных стадий развития расселения тест	
11	Экономические системы. Традиционная и командная системы	11.10		Выделять особенности экономики страны, три сектора хозяйства, техническая революция, чем характеризуется индустриализация страны Рассматривать основные циклы экономики, её. цикличность развития (Н.Д. Кондратьев)	Мотивация к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об-разования	**Познавательные УУД** классифицировать в соответствии с выбранными при-знаками; систематизировать и структурировать информацию; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	Характеристика экономической системы (По выбору) 6.Анализ этапов социально-экономического развития страны	
	Командная система	12.10		Особенности развития хозяйства России. «Киты» российской промышленности			**Работают с понятиями: экономика, отрасль.** Выделяют отраслевой состав экономики Территориальная	

12				Особенности структуры экономики.	Ответственное отношение к учению.	определять проблему и способы ее решения формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	структура хозяйства. Выделяют крупные промышленные центры России. Выделяют крупные промышленные центры России.	
13	Рыночная и смешанная экономика	18.10						
14	Социально-экономические реформы	19.10						
15	Структурные особенности экономики	20.10						
16	Проблемы природной основы экономики	25.10						
17	Россия в современной мировой экономике	8.11						
18	**Научный комплекс 1ч**	9.11		Выяснить значение энергетики в хозяйстве, размещение электростанций по территории страны и их типы Состав и значение металлургического комплекса, особенности чёрной и цветной металлургии, проблемы. Особенности химической промышленности и лесной, их проблемы Состав ВПК.	Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории об-разования; целостным мировоззрением.	Регулятивныу **УУД. В**ыступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; **Коммуникаимвные УУД.**Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках Готовность к	Выявлять состав топливно-энергетического комплекса, особенности нефтяной и газовой промышленности Особенности угольной промышленности проблемы и перспективы Тест 7.Размещение главных отраслей машиностроения 8.Характеристика одного из угольных бассейнов тест .	
19 20 21 22	**Машиностроительный к-с 4ч** Роль, значение и проблемы. Факторы и размещение машиностроения ВПК	15.11 16.11 22.23 .11.						

23 24 25	**Топливно-энергетический к-с 3ч** Роль, значение, проблемы Топливная промышленность. Электроэнергетика.	29.30.11 6.12		Отрасли входящие в состав комплекса-конверсия, её проблемы Значение к-а конструкционных материалов .		познанию, оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; **Коммуникаимвные УУД.**Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках	Состав и значение машиностроительного комплекса. 9.Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия 10.Характеристика базы химической промышленности Тест в формате ОГЭ	.
26 27 28 29	**Комплекс конструкционных материалов 4ч** Состав и значение к-ов Металлургический к-с Чёрная металлургия Цветная металлургия Химико-лесной к-с Лесная промышленность	27.12, 13.14 20.12						
30 31 32 33	**АПК 4ч** Состав и значение Земледелие и животноводство Пищевая промышленность Лёгкая промышленность	21.27.28.12 17.01		Выявлять состав АПК, особенности сельского хозяйства, растениеводства, зональную специализацию сельского хоз-ва, особенности пищевой и лёгкой промышленности, состав проблемы	Формирование гражданской позицией к ценностям народов России	**Регулятивные УУД** Учиться работать по предложенному учителем плану.	11.Определение основных районов растениеводства	
34 35	**Инфраструктурный комплекс 3ч**Состав комплекса. Роль транспорта.Сухопутный	18.01 24.25.01		Роль комплекса в экономике страны. Развитие транспорта и его взаимосвязь с		**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Выделять районы на эконом.карте Работа с текстом,	

36	транспорт.Водный и другие виды транспорта Связь. Сфера обслуживания			другими отраслями промышленности Что такое территориальная организация обслуживания ,чем она обусловлена		новое от уже известного с помощью учителя собеседников	политико-административной картой коммуникативной компетентностью в общении и со-трудничестве со сверстниками,	
37	Экономическое районирование1ч	31.01		Выделять многообразие видов районирования, функции районирования Экономика. Экономические районы	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	**Коммуникаимвные УУД.**Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках		
38	Районирование России 1ч	1.02						
39 40 41 42 43 44	**Европейская Россия 6ч** Общая характеристика Состав, географическое положение. Природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Экономика и её структура Узловые районы Центральной России. Москва и столичный регион Особенности Центрального,Центрально-Чернозёмного,Волг	7.8.14 .15.21 .22.02		Рассматривать особенности административно-территориального устройства России Составлять план характеристики района: состав района, особенности ЭГП, история освоения, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства района -Выяснять кто населяет район ,структуру занятости населения, особенности урбанизации района, крупнейшие города Москва, Нижний Новгород.	Мотивация к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об-разования.	**Коммуникативные УУД** Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках	навыки, учебно-исследовательской, творческой и деятельности; 12.Изучение национального состава, размещения населения в Центральной России Повторяют крупные формы рельефа ,их геологическое строение. Повторяют административный состав РФ. Крупные реки. Основная полоса расселения. Народы России.	

	о-Вятского районов			-Выявлять особенности и проблемы сельской местности			Крупнейшие города. Особенная роль региона **Тестирование в формате ОГЭ**	
45 46	**Северо-Западная Россия2ч** Северо-Западный район Европейский Север Географическое положение, природные условия и ресурсы, хозяйство	28.02-1.03		Особенности ЭГП, Специализация Северо- Запада, проблемы Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства.		**Регулятивные УУД** Учиться работать по предложенному учителем плану.	Особенности ЭГП, природные условия и ресурсы, освоение и современное хозяйство	
47 48	**Северный Кавказ** Географическое положение Население Хозяйство	7.7.03		Выделять территории , входящая в состав района, население, особенности природы Экологические проблемы Поволжья	Ответственное отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя **Коммуникативные УУД** Уметь слушать и понимать высказывания собеседников	навыки, учебно-исследовательской, творческой и деятельности; Повторяют горы России. Растительный и животный мир.	
49 50 51 52	**Поволжье** Географическое положение Население Хозяйство **Урал** Географическое положение Население .Хозяйство	14.15..03 21.22.03		Территории ,входящие в район, уникальность природных ресурсов, население, проблемы			Получение новых практических навыков Тестирование в формате ОГЭ Сравнительная характеристика хозяйств 2 районов	

53 54 56 57 58 59 60	**Восточный макрорегион России** **6 часов** Общая характеристика Проблемы и перспективы развития экономики Западная Сибирь Восточная Сибирь Дальний Восток Обобщающее повторение	4.5. 11.12 . 18.19 25..0 4		Особенность ЭГП ,специфика природных условий и ресурсов отрасли специализации, проблемы региона Освоение территории, перспективы развития	Владение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Оценивание знаний сверстников Владение навыками синтеза и анализа **Коммуникаимвные УУД.**Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках	Анализ данных по развитию хозяйства, социально-экономического развития районов Итоговое тестирование	
61	Страны Ближнего Зарубежья.	26.04		Рассматривать и анализировать особенности ЭГП стран . Специализация хозяйства, особенности современного развития	Овладение российской гражданской идентичностью: патриотизмом .	Навыки работы в коллективе Понимание ценности безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов 13.ЭГП Стран СНГ	
62 63	Страны СНГ	2.05 3.05						
64 65	Красноярский край. Особенности географического положения, рельеф .	10- 16. 05		Размеры территории, протяженность границ	Ответственное отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвит	Работа с источниками информации, презентация деятельности Овладение основами географической культуры, соответствующей		.
66	Основные геологические эры, структуры земной коры Климатообразующие факторы	17. 05						

				Особенности погоды в циклонах и антициклонах Демографические проблемы Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	ию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об-разования	современному уровню экологического мышления Навыки синтеза и анализа **Коммуникаимвные УУД.**Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках		
67	. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства края.	23.05					Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Народы, проживающие на территории Красноярского края. Итоговая аттестация Тест в формате ОГЭ	
68	Численность размещение, естественное и механическое движение населения. Городское и сельское население. Города края.	24.05						
69 70	Обобщающее повторение	30.30.05					Работа с текстом, картами коммуникативной компетентностью в общении и со-трудничестве со сверстниками .	

VI. Учебно-методическое и материально-техническое оборудование образовательного процесса.

Контурные карты к учебнику - География России.Хозяйство и регионы. Е.А Таможняя,С.Г.Толкунова.М.»Вентана – Граф»2019г.

Диск География 5-9 класс Электронное приложение к к учебнику География России.Хозяйство и регионы. Е.А Таможняя,С.Г.Толкунова.М.»Вентана –
Граф»2019г.

1.

Карты

1. Настенная карта «Физическая карта мира.
2. Настенная «Страны мира».
3. Настенная карта «Физическая карта мира.
4. Тектоническая карта России.

5. Климатическая карта России.
6. Карта народов России.
7. Политико –административная карта.
8. Таблицы «Экономические районы России.

Список учебно-методической мультимедийной литературы

Диск География 5-9 класс География России.Хозяйство и регионы. Е.А Таможняя,С.Г.Толкунова.М.»Вентана – Граф»2019г.

1. Карты мира 6-11 класс.

Список учебно-методической литературы

1.Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету география. «География России.Хозяйство и регионы.» Е.А Таможняя,С.Г.Толкунова.М.»Вентана – Граф»2019г.

3.Атласы ,контурные карты к учебнику География России.Хозяйство и регионы.» Е.А Таможняя,С.Г.Толкунова.М.»Вентана – Граф»2019г.

4.Рабочая тетрадь к учебнику География России.Хозяйство и регионы.» Е.А Таможняя,С.Г.Толкунова.М.»Вентана – Граф»2019г.

5..Электронный учебник «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 9 класс.

Литература

1. Маерова Н.Ю. «Уроки географии 8 – 9 классы». Москва, «Дрофа», 2014 год.
2. Баринова И.И. «География России 8 – 9 классы. Методическое пособие». Москва, «Дрофа», 2021 год.
3. Кобышев Н.М., Кубанцев Б.С. «Экономические районы». Москва, «Просвещение», 2013 год.
4. Лазаревич К.С. «География России. Обучающие вопросы». Москва, «Чистые пруды», 2015 год.
5. Перлов Л.Е. «Дидактические карточки-задания по географии. 8 – 9 классы». Москва, «Экзамен», 2015 год.
6. Пятунин В.Б. «Проверка и оценка результатов обучения географии 9 класс. Методическое пособие». Москва, «АСТ», 2013 год.
7. Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 6 – 10 классов». Москва, «Дрофа», 2019 год.
   - Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 6 – 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2021 год.
   - Баранов Е.В. –Тесты, 9 класс. – М.: Экзамен, 2019.

- **VII. Литература для контроля знаний и практических работ.**
- 1.Тематической контроль по географии. Дюкова С.Е. Москва .2014.
- 2. Тесты.6-9классы. Дюкова С.Е. Москва .Дрофа.2014.
- 3.Контрольные и проверочные работы 6-10 классы.В.Б.Пятунин. Дрофа.2021.

- 4.Тесты по географии к учебнику География материков и океанов.В.А.Коринфская, Душина И.В. В.А Щенев.
- 5.Подготовка к ВПР .
- 6.Подготовка к ОГЭ.
-

Тесты

Тест «Западная Сибирь»

Вариант 1

1. В регионах с высокой сейсмической активностью нужно возводить здания, способные устоять в случае землетрясения. В каком из перечисленных регионов строительство сейсмостойких зданий наиболее актуально?
1) Ивановская область
2) Республика Коми
3) Тамбовская область
4) Республика Алтай
2. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча природного газа?
1) Ямало-Ненецкий АО
2) Краснодарский край
3) Астраханская область
4) Республика Коми
3. Определите какой город имеет географические координаты 55° с.ш.86°в.д
4. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча нефти?
1) Сахалинская область
2) Республика Татарстан
3) Ханты-Мансийский АО — Югра
4) Республика Коми
5. В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?
1) Краснодарский край
2) Кемеровская область
3) Астраханская область
4) Республика Карелия
6. Укажите особенность хозяйства Кемеровской области, кроме развитой металлургии, которая определила выбор места для создания нового производства, о котором говорится в тексте.
23 августа 2012 г. в Прокопьевске (Кемеровская область) запущен единственный в России завод по производству комплектующих для карьерных самосвалов БелАЗ-75570 грузоподъёмностью 90 тонн. В 2013 г. планируется строительство производственного комплекса по сборке большегрузных автомобилей. Планируемый объём выпуска — 250 автосамосвалов в год.
7. Определите страну по её краткому описанию.
Эта азиатская страна по размерам территории относится к крупным странам. На севере, в горах, распространены хвойные и смешанные леса, на юге преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Характерен резко континентальный климат умеренного пояса. По суше граничит лишь с двумя государствами.
8. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяжённых рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство — природный газ.

9. Определите какой город имеет географические координаты 54°с.ш. 73°в.д.

10. В какой части района расположен Кузнецкий угольный бассейн?

а) на севере б) в центральной части

в) на юго-востоке г) на юго-западе

11. Город-миллионер Западно-Сибирского района:

а) Омск б) Уфа

в) Томск г) Тюмень

12. Агропромышленный комплекс в лесостепной и степной зоне представлен:

а) рыболовством и виноградарством

б) пантовым оленеводством и зерноводством

в) пушным промыслом и пчеловодством

г) тонкорунным овцеводством и бахчеводством

13. Какая отрасль не является отраслью специализации Западно-Сибирского района?

а) гидроэнергетика

б) алюминиевая промышленность

в) металлоемкое машиностроение

г) нефтехимия

14. Проблемой Западно-Сибирского района является:

а) обмеление рек

б) нестабильная межнациональная обстановка

в) разрушение дворцово-парковых ансамблей

г) деградация мохово-лишайникового покрова

Ответы:

1 – Б
2 – Г
3 – Иркутск
4 – А
5 – А
6 – Электроэнергетика
7 – Бангладеш
8 – Северный Кавказ
9 – Владивосток
10 – Г
11 – А
12 – Б
13 – А
14 – Г

Контрольная работа по географии 9 класс Вариант 1

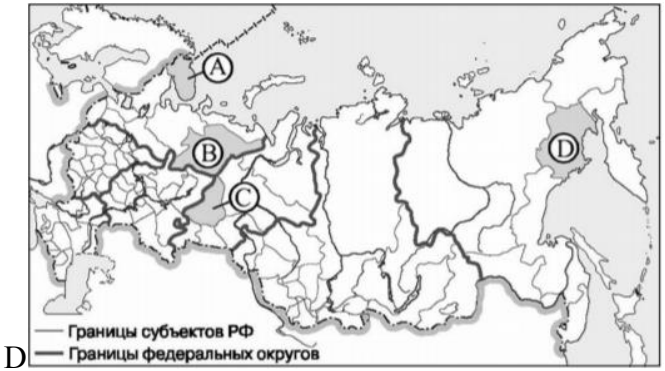
1. Самая западная точка территории России расположена на границе с

а) Белоруссией б) Польшей в) Финляндией г) Латвией

2.С какой из перечисленных групп стран Россия имеет сухопутную границу?

а) Эстония и Норвегия б) Туркмения и Грузия в) Киргизия и Казахстан в) Молдавия и Турция

3. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?



а) А б) В в) С г) D

4. На территории какого из перечисленных регионов России наиболее велика вероятность сильных землетрясений?

а) Республика Бурятия б) Удмуртская республика в) Новосибирская область г) Ростовская область

5. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

а) Казань б) Черкесск в) Владивосток

6. Буддизм исповедует большинство верующих:

а) чувашей и удмуртов б) тувинцев и бурят в) русских и мордвы г) татар и калмыков

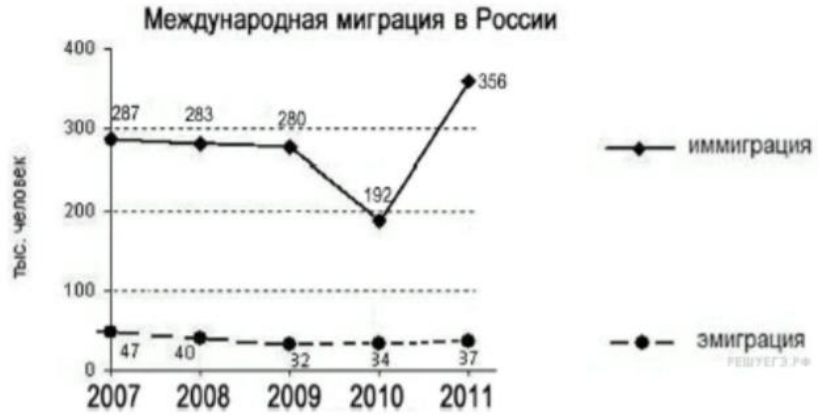
7. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

а) В России насчитывается более 18 тыс. сельских населённых пунктов, а городов – более тысячи.

б) К началу 2000 г. численность лиц старше трудоспособного возраста в России впервые превысила численность детей и подростков до 16 лет.

в) За 90-е гг. XX в. отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей).
г) Более 40% россиян проживают в Центральном и Южном федеральных округах, где плотность населения наибольшая и составляет соответственно 57 и 39 человек на 1 кв. км

8. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2009 г.



9. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство и рыболовство?

а) башкиры б) ненцы в) чуваши г) калмыки

10. Каким из перечисленных полезных ископаемых наиболее богаты недра Центральной России?

а) алюминиевые руды б) природный газ в) каменный уголь г) железные руды

11. Примером нерационального природопользования является

а) рекультивация земель в районах добычи угля б) использование природного газа вместо угля на ТЭС
в)захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах г) комплексное использование добываемого сырья

12. В каком из перечисленных городов России функционирует крупный металлургический комбинат полного цикла?

а) Ставрополь б) Тула в) Краснодар г) Магнитогорск

13.Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Русской равнины!	1) Астраханская область
Б) Мы предлагаем сплав по реке Катуни, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!	2) Краснодарский край 3) Республика Алтай

4) Самарская область

14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

а) Амурская область б) Омская область в) Курская область

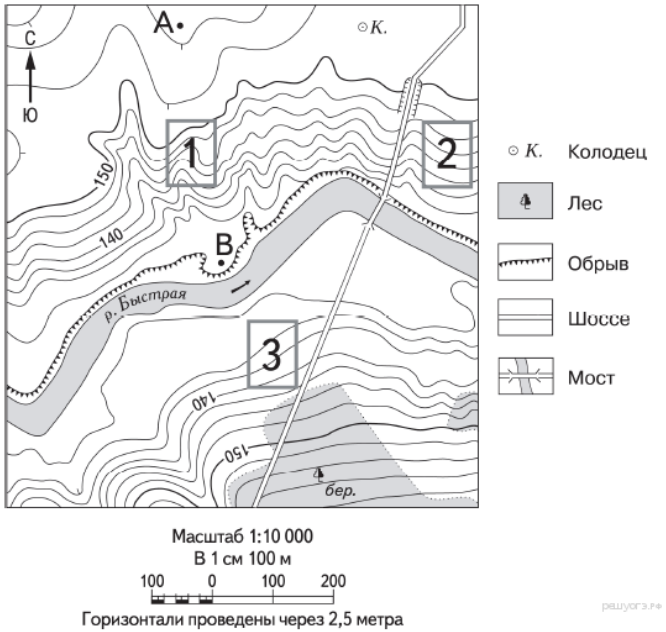
15. Какие <u>ДВЕ</u> особенности природно-ресурсной базы Республики Карелия способствовали размещению предприятия по производству ориентированно-стружечной плиты?

16.Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение Республики Карелия?

а) Уральского б) Северного в) Поволжского г) Северо- Западного

17. Определите, какой город имеет географические координаты 43° с.ш. 132° в.д.

18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров.



19.Определите по карте, в каком направлении от колодца находится точка В.

20. Установите соответствие

1) выезд населения за пределы страны	а) агломерация
2) передвижение населения внутри страны	б) естественная убыль населения
3) превышение смертности над рождаемостью	в) эмиграция
4)слияние городов с пригородами	г) миграции

21. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяжённых рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство — природный газ.

22. Определите экономический район по характеристике.

В нем находится самый крупный центр тяжелого машиностроения России; на территории района ведется добыча разнообразный руд, но добычи полиметаллических руд нет; в районе имеется АЭС и несколько крупных ГЭС, но основная часть электроэнергии производится на ТЭС.