Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Брянковская средняя школа№5»

Рассмотрено: :

Руководитель школьного метапредметного объединения учителей
_____/ Гресь Н.И. /
Протокол №1
от « 30» августа 2021г .

Согласовано:

Заместитель по УР
Е.А. Гейман_____
« 30» августа 2021г

Утверждено

Директор школы
Н.С. Храмцова _____
Приказ № 58-ОД
от «30» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 8 класс
Астафьевой Галины Георгиевны
2021-2022 учебный год
(сроки реализации)

п.Брянка 2021г.

8 класс ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;

-на основании ООПООО (5-9 класс) МБОУ «БСШ №5» ;
-на основании Положения МБОУ «БСШ № 5№ « О рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО,ООО,СООО» от 29.04.21 №27-ОД;
-в соответствии с планом организации внеурочной деятельности ООО(СОО),утверждённой приказом №65 ОД от 31.08.2021 г.
-на основе примерной программы по географии.

- на основе авторской программы 6-9 классы издательства «ДРОФА», 2012 г. Авторы И.В.Душина и другие. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России, 8 класс.
Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.П Бариновой. Москва: Дрофа, 2019 год.

Базовый уровень. Программа рассчитана на 70 уроков. Согласно школьному учебному плану 70ч. 2 ч в неделю.

Обоснование выбора УМК:1.Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч.год.2. Прослеживается линия учебников для 6-9 классов Т.П Герасимовой, И.В. Душиной, В.А. Коринской**,** Дронов В.П и И.И.Бариновой. Они наиболее точно соответствуют требованиям современного географического образования.

<u>Изменения в программе.</u>

В связи с особенностями класса в данную рабочую программу внесены следующие изменения:

На тему «Наша Родина на карте мира» добавлено 2 часа (один из резервного времени, другой за счёт уменьшения часов на тему «Природа регионов России». При изучении особенностей природы России из этой темы также взят один час с целью увеличения времени для работы с картой.

Тема «Человек и природа» увеличена на 3 часа с целью более детального изучения влияния человека на окружающую среду.

Структура программы: Пояснительная записка. УМК. Планируемые результаты. Тематическое планирование. Содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Календарно-тематический план. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.

Оценочные материалы для анализа знаний использую такие как: тестирование в соответствии новых оценочных средств в формате ЕГЭ и ОГЭ, с учётом оценки качества по модели PISA,материалы ВПР.(Приложение)

Цели программы: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи: сформировать у учащихся общеучебные умения и навыки, через овладение универсальными способами деятельности. На базовом уровне следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков). При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы. Используются такие формы обучения**,** как лекция, диалог, беседа, семинар, зачёт, консультация, практикум и другие.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:
устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов, систематическая работа с картами.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает 30 разнеуровневых вопросов (заданий) по основным проблемам курса.Курс завершается зачетом (тестом) в 4 четверти (2полугодии).

Обоснование выбора УМК:1.Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч.год.2. Прослеживается линия учебников для 6-9 классов Т.П Герасимовой, И.В. Душиной, В.А. Коринской**,** Дронов аВ.П и И.И.Бариновой. Они наиболее точно соответствуют требованиям современного географического образования.

Изменения в программе.

В связи с особенностями класса в данную рабочую программу внесены следующие изменения:

На тему «Наша Родина на карте мира» добавлено 2 часа (один из резервного времени, другой за счёт уменьшения часов на тему «Природа регионов России». При изучении особенностей природы России из этой темы также взят один час с целью увеличения времени для работы с картой. Тема «Человек и природа» увеличена на 3 часа с целю более детального изучения влияния человека на окружающую среду.

Обоснование выбора УМК:1.Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч.год.2. Прослеживается линия учебников для 6-9 классов Т.П Герасимовой, И.В. Душиной, В.А. Коринской**,** Дронов В.П и И.И.Бариновой. Они наиболее точно соответствуют требованиям современного географического образования.

Метапредметные результаты обучения
Учащийся должен уметь: ставить учебную задачи;
Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной)и видах;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать:* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми **и** достигать в нем взаимопонимания;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Виды контроля
1	Введение	1	
2	Наша Родина на карте мира	8	тест
3	Особенности природы и природных ресурсов: Рельеф-4, Климат-5, Внутренние воды и водные ресурсы-4 Почвы-3 Растительный и животный мир-3	19	тест тест тест тест тест
4	Природное районирование	6	тест
5	Природа регионов России	23	тест
6	Человек и природа	9	тест

7	Обобщающий урок	1	
		68ч	

Пространства России Содержание. Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы и административно-территориальное устройство России. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Знать: Государственные границы России. Виды географического положения России.

Особенности природы и природных ресурсов:

Рельеф-4 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен-

них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат -5. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы-5 Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир-3ч Содержание. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Знать: особенности природы России (рельеф, климат, почвы, внутренние воды, природно – хозяйственные зоны)

Почвы-3 Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Уметь: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов.

Природное районирование. Содержание. Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оборочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Знать: примеры рационального и нерационального природопользования

- **Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Природа регионов России Содержание. Русская (Восточно-Европейская) равнина Географическое положение и особенности природы. Тектоническое строение, рельеф. Полезные ископаемые и природные ресурсы. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Русской равнины. Северный Кавказ – самые молодые горы России Природные комплексы Северного Кавказа. Урал – «каменный пояс» земли Русской. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы Урала. Экологические проблемы. Западно -Сибирская низменность. Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком в нашей стране. Экологическая ситуация в России. **Знать:** особенности природы каждого региона России

- **Уметь:** составлять краткую географическую характеристику разных территорий; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
    - **Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Содержание**. Географический фактор в развитии общества .Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. **Знать:** природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
    - **Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел,количество часов. Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	корректировка	Дата	По факту
			Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	Изучение нового материала	Оформлять рабочую тетрадь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны.	Ставить учебную задачу; классифицировать в соответствии с выбранными признаками.	**Познавательные УУД** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Овладение формами исследовательской деятельности.	Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе		**7.09**	
2	Географическое положение России	Практикум	Показывать границы России и пограничные страны. Оценивать значение	Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; Выбирать наиболее рациональную		*Практическая работа 1* На контурную карту нанести границы России и сопредельных государств, отметить крайние точки, моря, омывающие берега		**7.09**	
3	Моря, омывающие территорию России	практикум						**14.09**	
4	Как осваивали и изучали территорию России	Урок - путешествие						**14.09**	

5	Как осваивали и изучали территорию России	Семинар	границ для связей с другими странами; Описывать объекты по карте.	последовательность выполнения учебной задачи;	Правильно использовать географические термины	нашей Родины		**2109**	
6	Картографический метод в географии	Практикум	Решение задач на поясное время	Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;	**Регулятивные УУД** Учиться работать по предложенному учителем плану. **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя **Коммуникативные УУД** Уметь слушать и понимать высказывания собеседников	Определять разницу во времени по карте часовых поясов		**21.09**	
7	Россия на карте часовых поясов	Изучение нового материала	Показывать пограничные государства	классифицировать в соответствии с выбранными признаками;		Приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения		**28.09**	
8	Практическая работа	Практикум	Показывать на карте субъекты РФ	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;		*Практическая работа2* Решение задач на определение поясного времени		**28.09**	
9	Итоговый урок по теме Наша Родина на карте мира	Обобщающий контроль	Работа с различными картами	оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями		**тест**		**5.10**	
10 11	Рельеф России Особенности рельефа России	Изучение нового материала	читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять	систематизировать и структурировать информацию;	**Регулятивные УУД** Учиться отличать	Практическая работа 3		**5.10-10**	

12	Геологическое строение территории нашей страны Минеральные ресурсы страны	Изучение нового материала	взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;	Работа с текстом владеть навыками анализа и синтеза; определять проблему и способы ее решения;	верно выполненное задание от неверного.	Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых		**1210**	
13 14	Минеральные ресурсы страны Развитие форм рельефа. Итоговый урок по теме	Практикум	показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов.	искать и отбирать необходимые источники информации; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать информацию.	Практическая работа 4 (тренировочная)Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Влияние рельефа на жизнь людей. **Тестирование** показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений.		**12.10** **19.19.10**	
15	От чего зависит климат нашей страны	Изучение нового материала	рассматривать закономерности распределения			Почему меняется климат?		**26.10**	

16	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны	Практикум	суммарной солнечной радиации приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла, давать оценку климатических особенностей России; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.	территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать пояса и области, давать краткое описание типов погоды.	**Коммуникативные УУД** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках	Практическая работа5 Определение по климатической карте суммарной радиации , коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны.		**26.10**	
17	Типы климатов России	Исследование		использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации		Сообщения о типах климата России	Презентации		
18	Зависимость человека от климатических условий	Практикум				Климат нашей местности-исследование		9.11	

19	Обобщающий урок по теме	практикум	приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов.	представлять информацию в различных формах (пись-менной и устной формах;	**Регулятивные УУД** Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Практическая работа 6 Определение по синоптической карте особенностей погоды дл одного из пунктов. Составление прогноза погоды			
20	Разнообразие внутренних вод России	Изучение нового материала	Показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; Приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком использования реки в хозяйственных целях; Давать характеристику рек и крупных озер страны и области; Объяснять значение каналов и водохранилищ	работать с текстом и нетекстовыми компонентами	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать информацию. **Коммуникативные УУД** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в	Показывать и наносить реки,озёра на карту		**9.11**	
22	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Практикум		составлять тезисный план		Работать с электронными приложениями, находить объекты на карте		**16.11**	
23	Водные ресурсы. Охрана вод	Практикум		переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);		Практическая работа 7 Характеристика реки с точки зрения хозяйственного ее использования		**16.11**	

24	Обобщающий урок по теме	Исследование		формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации	школе и на уроках **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проблема загрязнения реки Большой Пит тест		**23.11**	
25	Образование почв и их разнообразие	Изучение нового материала	объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»; необходимость охраны почв, рационального использования земель; называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения.	готовностью и способностью вести диалог с другими людьми **и** достигать в нем взаимопонимания		Проект «Охрана почв»		**23.11**	
26	Закономерности распространения почв	Практикум		использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;	**Коммуникативные УУД** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках	Практическая работа 8 Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования		**30.11**	
27	Почвенные ресурсы	Обобщающий		Гражданская позицией к ценностям России		**тест**		**30.11**	

28	Растительный и животный мир России	Изучение нового материала	Называть ресурсы леса Прогнозировать последствия уничтожения болот	создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.	**Регулятивные УУД** Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Приводить примеры использования человеком безлесных пространств		**7.12**	
29	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	Исследование	Меры охраны	выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать информацию.	Объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека;		**7.12**	
30	Природно- ресурсный потенциал России. Систематизация и обобщение знаний 1 раздела	Практикум		вести дискуссию, диалог;		Сообщения: Значение животного мира в жизни человека;		**14.12**	
31	Разнообразие ПК России. Природное районирование	Изучение нового материала	описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе ;	Оценивание своей учебной деятельности находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	**Тест**		**14.12**	
32	Моря как крупные ПК	Практикум				чтение тематических карт		**21.12**	

33	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	Практикум	описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	Ответственное отношение к природе Гражданская позицией к ценностям России Составлять рецензии, аннотации; Самопроверка и анализ полученных знаний по теме	результате совместной работы всего класса. **Коммуникативные УУД** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках	объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования Работа с картами атласа, Практическая работа 9 Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон		**21.12**	
34	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	Практикум						**28.12**	
35	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни	Практикум						**28.12**	
36	Высотная поясность. Обобщающее повторение	Обобщающий				**Тест**		**18.01**	
37	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы	Изучение нового материала	определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	Развивают коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе исследовательской, творческой и других видов деятельности; Находят приемлемое	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;		**18.01**	
38	Тектоническое строение, рельеф	Закрепление материала				Выясняют зависимость характера рельефа от строения земной коры;		**25.01**	

39	Полезные ископаемые и природные ресурсы	Изучение нового материала		решение при наличии разных точек зрения в соответствии с учебными задачами	Организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их.	Делают конспект, тезисы выступления		**25.01**	
40	Природные комплексы Русской равнины	Практикум	закономерности развития растительного и животного мира территории выявлять проблемы территории			создают собственную информацию и представляют ее		**1.02**	
41	Памятники природы					Анализ карт атласа Делают выводы, презентацию наработанного материала **Выделять проблемы** взаимодействия природы и человека		**1.02**	
42	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	Семинар	Выявлять особенности Кавказа Давать характеристику региона Экологические	Изучают основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.			**8.02**	

43	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Русской равнины	Практикум	проблемы Урала Проблемы их освоения	Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; Овладение эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.	**Регулятивные УУД** Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Проблемы рационального использования		**8.02**	
44	Северный Кавказ – самые молодые горы России	Путешествие	Состав территории, история освоения характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека		**Регулятивные УУД** Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные**	Народные промыслы народов Дагестана		**15.02**	
45	Природные комплексы Северного Кавказа	Практикум	Состав территории. История освоения Систематизация знаний о регионах России.	оценивать свою работу в сравнении с существующим и требованиями	**УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать информацию.	**Тестирование**		**15.02**	
46	Урал – «каменный пояс» земли Русской	Игра		уважение к многонациональ	**Регулятивные УУД**	Работать с картой		**22.02**	

47	Своеобразие природы Урала	Практикум	Состав территории, история освоения	ному составу населения страны сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать информацию.	Выявлять уникальность региона		**22.02**	
48	Природные уникумы Урала.	Комбинированный	характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека Состав территории, история освоения	Развивать эстетическое чувство. Разнообразие красоты природы регионов России.		Рассказывать о территории гор		**1.03**	
49	Западно-Сибирская низменность	Изучение нового материала	характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека	оценивать свою работу в сравнении с существующим и требованиями	Организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи,	**Тестирование**		**1.03**	
50.51	Проект развития Западной Сибири Природные ресурсы Западной Сибири	Практикум		определять проблему и способы ее решения;		Выбор темы проекта «Развитие рекреационной зоны Сибири»		**7.03**	

52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП.	Практикум	Состав территории. История освоения	формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	выбирать способы достижения целей и применять их	Доказывают степень суровости региона		**7.03**	
52	Природные районы Восточной Сибири	Практикум	Состав территории, история освоения	систематизировать и структурировать информацию;	Организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи.	**Практическая р.№10** Описывают районы В.Сибири		**15.03**	
53	Жемчужина Сибири – Байкал	Путешествие	характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека Состав территории.	Овладение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;	выбирать способы достижения целей и применять их	Просмотр презентации **Тестирование** по теме		**15.03**	

54	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	Практикум	История освоения	владеть навыками анализа и синтеза		**Выделяют ресурсы региона, наносят на карту.**		**22.03**	
55	Дальний Восток – край контрастов. ГП.	Практикум	Состав территории, история освоения	Овладение новыми практическими навыками-прогнозирование развития	**Регулятивные УУД** Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	**Проект:Прогноз развития**		**22.03**	
56	Природные комплексы Дальнего Востока	Семинар	характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека Состав территории. История освоения	Оценивать знания по программным требованиям	**Коммуникативные УУД** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках	**Тест**		**5.04**	

57	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Исследование		Искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск,	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Выполнять мини-проектов по теме построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет		**5.04**	
58 59	Обобщение и систематизация знаний по теме	Игра		Оценивание деятельности сверстников	Сравнивать и группировать информацию.	КВН		**12.04**	
60	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Изучение нового материала	рассматривать законы об охране природы	объяснять значение природы в жизни и деятельности человека правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	**Регулятивные УУД** Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию:	**Описывают влияние** природных условий на жизнь и здоровье человека		**12.04**	
61	Географический фактор в развитии общества	Изучение нового материала	; выяснять роль географической науки в рациональном природопользовании;					**19.04 19.04**	
62	Антропогенное воздействие на природу	Семинар	составлять географические			**Высказывают своё мнение о** антропогенном воздействии на природу		**26.04**	

63	Рациональное природопользование	Практикум	прогнозы;	выполнять правила природоохранительного поведения	делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Составление прогноза изменений растительного и животного мира в разных регионах России		**26.04**	
64 65	Особо охраняемые территории Заповедники России	Путешествие	анализировать экологические карты России;	Овладение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Сравнивать и группировать информацию. Организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи,	Защита проектов			
66 67 68	История взаимоотношений человека с окружающей средой. Памятники природы .Памятники Всемирного природного наследия.	Исследование Обобщение и систематизация знаний	участвовать в мероприятиях по охране природы			**Итоговая аттестация**		**3.05**	
69-70 Экологическая ситуация в России Обобщение знаний			Географический прогноз. Памятники культурного наследия в нашей стране		выбирать способы достижения целей и применять их			**20-26-27.05**	

VI. Учебно-методическое и материально-техническое оборудование образовательного процесса.

Контурные карты к учебнику - **География России.Природа. В.П Бариновой. Москва: Дрофа, 2019 год**

Диск География 5-9 класс Электронное приложение к к учебнику **География России.Природа. В.П Бариновой. Москва: Дрофа, 2019 год**

Карты

1. Настенная карта «Физическая карта мира.
2. Настенная «Страны мира».
3. Настенная карта «Физическая карта мира.
4. Тектоническая карта России.
5. Климатическая карта России.
6. Карта народов России.
7. Таблицы «Природные зоны России.
8. Национальный состав населения

9.Природные районы России.

Список учебно-методической мультимедийной литературы

1. Диск География 5-9 класс Электронное приложение к к учебнику География России.**В.П Бариновой. Москва: Дрофа, 2019 год**
2. Карты мира 6-11 класс.

Список учебно-методической литературы

1.Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету география. **В.П Бариновой. Москва: Дрофа, 2019 год**

2.Атласы ,контурные карты к учебнику География России.**В.П Бариновой. Москва: Дрофа, 2019 год**

3.Рабочая тетрадь к учебнику География России.**В.П Бариновой. Москва: Дрофа, 2019 год**
Дрофа ,2018 г
4..Электронный учебник «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 8 класс.

Литература

1. «География. 6 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений». Москва, «Дрофа», 2021 год.
2. Баринова И.И. «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство». Москва, «Дрофа», 2011 год.
3. Маерова Н.Ю. «Уроки географии 8 – 9 классы». Москва, «Дрофа», 2014 год.
4. «Я иду на урок географии. Физическая география России». Москва, «Первое сентября», 2013 год.
5. Баринова И.И. «География России 8 – 9 классы. Методическое пособие». Москва, «Дрофа», 2021 год.
6. Кобышев Н.М., Кубанцев Б.С. «География животных с основами зоологии». Москва, «Просвещение», 2013 год.

7. Лазаревич К.С. «География России. Обучающие вопросы». Москва, «Чистые пруды», 2015 год.
8. Перлов Л.Е. «Дидактические карточки-задания по географии. 8 – 9 классы». Москва, «Экзамен», 2015 год.

- Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 6 – 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2021 год.
- Баранов Е.В. –Тесты, 9 класс. – М.: Экзамен, 2019.

Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2021

VII. Литература для контроля знаний и практических работ.

1.Тематической контроль по географии. Дюкова С.Е. Москва .2014.
2. Тесты.6-8 классы. Дюкова С.Е. Москва .Дрофа.2014.
3.Контрольные и проверочные работы 6-10 классы.В.Б.Пятунин. Дрофа.2021.**4 .**Пятунин В.Б. «Проверка и оценка результатов обучения географии. Методическое пособие». Москва, «АСТ», 2013 год.5.Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 6 – 10 классов». Москва, «Дрофа», 2019 год

Тесты

Тест по теме «Восточно – Европейская равнина»

1. **Установите соответствие**

1. Степь	А. Обломочный материал оставленный ледником
2. Тайга	Б. Безлесное пространство субарктического пояса с кустарниками и мхами
3. Тундра	В. Небольшие понижения в рельефе
4. Западины	Г. Хвойные леса
5. Полесье	Д. Заболоченные пространства
6. Морена	Е. Безлесные пространства с травянистой растительностью умеренного пояса

2. **Определите, какие растения или животные не обитают в указанных зонах**

А. Степь – типчак, ель, дрок, кислица, ковыль, хомяк, щегол, сурок, барсук, жаворонок
Б. Смешанные леса – кабан, заяц, белая сова, дятел, суслик, полынь, рябина, дуб, щучка арктическая
В. Тайга – волк, норка, лиса – корсак, жимолость, ковыль, лиственница, береза, рысь, пихта
Г. Тундра – лось, северный олень, песец, лемминг, кедр, полярная береза, глухарь, липа

3. Установите соответствие

1. Северная Двина	А. Каспийское море
2. Волга	Б. Белое море
3. Нева	В. Балтийское море
4. Дон	Г.Азовское море

4. Найди лишнее. Объясни свой ответ.
1. Валдайская, Окско – Донская, Среднерусская2. Дон, Волга, Северная Двина3. Донецкий кряж, Ергени, Хибины
4. Хопер, Печора, Медведица

5. Расположите объекты с севера на юг: Свирь, Белое, Кивач, Каспийское

6. Установите соответствие

1. Тундра	А. Тундрово – глеевые2. Тайга Б. Черноземы
3. Степь	В. Подзолистые 4. Пустыни и полупустыни Г. Каштановые

7. Расположите реки Восточно – Европейской равнины по увеличению длины реки: Нева, Волга, Дон, Северная Двина

8. Какое озеро лишнее: Ладожское, Онежское, Баскунчак

Итоговый тест по географии (8 класс) – 1 вариант

Часть I

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный.

1.Укажите крайнюю северную материковую точку России

А. м.Челюскин; Б. м.Диксон; В. м.Флигели; Г. м.Лопатка

2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

А. угля; Б. нефти и газа; В. железных руд; Г. руд цветных металлов

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

А. 16 ч.; Б. 24 ч.; В. 2 ч.; Г. 17 ч.

4. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением каких воздушных масс это может быть обусловлено

А. морской арктический воздух;
Б. континентальный воздух умеренных широт;
В. морской воздух умеренных широт;
Г. морской тропический воздух.

5. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

А. Дон, Кубань; Б. Волга, Терек; В. Амур, Урал; Г. Лена, Енисей

6. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета

А. тундрово-глеевые; Б.подзолистые; В. серые лесные; Г. черноземные

7. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека

А.тундра; Б. тайга; В. смешанные и широколиственные леса; Г. степи

8. Для зоны тундр характерны животные

А. песец и белый медведь, Б. белый медведь и лемминг, В. лемминг и песец.

9. В каких районах России получили распространение солончаки?

А. на Камчатке Б. на Южном Урале
В. на Прикаспийской низменности Г. в Карелии

10. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

А. морской; Б. умеренно-континентальный;
В. континентальный; Г. резко континентальный.

11. Что такое «урбанизация»?

А. процесс повышения роли городов в жизни обществаБ. переселение людей из деревень в города
В. включение в состав городов сельских населенных пунктовГ. процесс превращения городов в мегаполисы

12. Заготовка леса, рыболовство, добыча полезных ископаемых относится к ..... сектору экономики:

А. первичному Б.вторичному В.третичному

13.Почвенные и биологические ресурсы относятся к категории:

А. неисчерпаемых Б. исчерпаемых невозобновимыВ. исчерпаемых возобновимых

14.К техническим культурам относятся:

А. рожь и ячмень Б. лён и сахарная свёкла В. дыни и арбузы

15.На крайнем севере Сибири и Дальнего Востока основной отраслью животноводства является:

А. свиноводство Б.овцеводство В.скотоводство Г. оленеводство

Часть II

16. Установите соответствие:

Озеро ***Озерная котловина***

1. Байкал А. Вулканическая
2. Кроноцкое Б. Ледниковая
3. Ладожское В. Тектоническая
4. Инерка Г. Старица

17. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение

18. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.