

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа №5»**

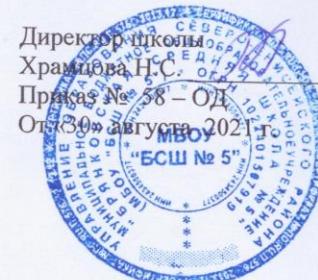
Рассмотрено:

Руководитель школьного  
метапредметного  
объединения учителей  
*ГН*/Гресь Н.И./  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР  
Гейман Е.А. *Себесяк*  
«30 » августа 2021 г.

Утверждено:



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По английскому языку  
для 6 класса  
На 2021/2022 учебный год**

Составитель программы  
Храмцова Н.С., 1 квалификационная категория

2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Английский язык» 2021-2022г для обучающихся 6-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией **авторов М.В.Вербицкой, С.Маккини, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф.** по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. На основании ОПОП ООО, (5-11 кл.) МБОУ «БСШ№5».На основании Положения МБОУ «БСШ№5» «О рабочий программе педагога, реализующего ФГОС НООО, ООО, СОО» от 29.04.2021г. №27-ОД. **Обучение очное, (дистанционное период пандемии)**

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

-в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- в области языковой компетенции: 1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; 2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - в области социокультурной/межкультурной компетенции: 1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; 2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: 1) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; 2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает: 1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; 2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; 3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; 4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: 1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 2) воспитание качеств гражданина, патриота; 3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; 4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; 5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на: 1) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиглоссовом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного

языка как средства общения и познания в современном мире; 2) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Английский язык является предметом инвариантной части учебного плана и обязателен для изучения. Количество часов в неделю – 3. Количество часов в учебном году – 105 (35 учебных недели).

### **Содержание учебного предмета**

| №  | Наименование тем              | Количество часов | Перечень практических работ, направления проектной деятельности. |
|----|-------------------------------|------------------|--|
| 1  | «Приветствия и представления» | 6                |  |
| 2  | «Распорядок дня»              | 6                |  |
| 3  | «Члены семьи»                 | 12               | Моя семья. Проект.   |
| 5  | «Поговорим о способностях»    | 6                |  |
| 6  | «Жизнь животных»              | 3                |  |
| 7  | «Открытка из другой страны»   | 7                |  |
| 8  | «Праздники и путешествия»     | 8                | Туристическая брошюра. Проект.                                   |
| 9  | «Традиции и обычаи еды»       | 5                |  |
| 10 | «Школьные предметы»           | 7                |  |
| 11 | «Дома и Дома»                 | 7                |  |
| 12 | «Покупки»                     | 10               |  |
| 13 | «Знаменитые люди»             | 5                |  |
| 14 | «Мир компьютеров»             | 7                |  |
| 15 | «Смотрим телевизор»           | 6                | Давай сделаем сайт! Проект.                                      |
| 16 | «Мир музыки»                  | 10               | Музыкальный конкурс. Проект.                                     |

## **Результаты освоения учебного предмета**

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 6 класса:

### **- личностные**

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

### **- метапредметные**

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
  - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **- предметные результаты**

#### **A. В коммуникативной сфере**

##### **Речевая компетенция**

(владение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***в области письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

##### **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В сфере физической деятельности:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Календарно-тематическое планирование**

| №   | Тема урока                      | Дата проведения |      | Основные виды учебной деятельности  | Требования к результату (личностные, метапредметные, предметные)   | корректировка |
|---|---------------------------------|-----------------|------|---|--|---------------|
|   |                                 | План            | Факт |   |  |               |
| Тема «Приветствия и представления» (6 часов). |                                 |                 |      |   |  |               |
| 1.  | Персональные данные.<br>Диалог. | Сентябрь<br>1   |      | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Соблюдать ать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / | Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, |               |

|    |   |    |   |  |
|----|---|----|---|--|
|    |   |    | несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения  |  |
| 2. | Анкета с персональными данными. Письмо. | 3  | Составлять связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посыпать электронное письмо, используя образец.   | дисциплинированности; умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование навыков самоактуализацииИнтерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками .Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости<br><br><b>Метапредметные:</b> Понимать приглашение к действию/взаимодействию Вести диалог-обмен  |
| 3. | Приветствия и представления. Диалог     | 6  | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | мнениями.определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи<br><br><b>Предметные:</b> Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.<br>Оперировать в письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. |
| 4. | Журнал для молодёжи. Чтение.            | 8  | Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух..  |  |
| 5. | Поздравления по-английски. Диалог.      | 10 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая  |  |

|    |   |    |  |  |  |
|----|---|----|--|--|--|
|    |   |    | эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения       |  |  |
| 6. | Обобщение материала по теме «Приветствия и представления» | 13 | Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. |  |  |

**Тема «Распорядок дня» (6 часов)**

|    |                                   |    |  |  |  |
|----|-----------------------------------|----|--|--|--|
| 7. | Каждодневные дела.<br>Чтение.     | 15 | Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | <b>Личностные:</b> Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками<br><br><b>Метапредметные:</b> Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;<br>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении |  |
| 8. | Распорядок дня. Диалог.           | 17 | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения                                 | <b>Личностные:</b> Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками<br><br><b>Метапредметные:</b> Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;<br>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении |  |
| 9. | Жизнь в Хогвартс.<br>Аудирование. | 20 | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации   | <b>Личностные:</b> Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками<br><br><b>Метапредметные:</b> Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;<br>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении |  |

|     |   |    |  |  |  |
|-----|---|----|--|--|--|
|     |   |    | общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.  | задачи.<br><br><b>Предметные:</b> Соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. :<br>Распознавать на слух пониматься связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста. |  |
| 10. | Мой день.<br>Монолог                    | 22 | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции использовать нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.   |  |  |
| 11. | Путешествие во времени.<br>Аудирование. | 24 | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. |  |  |
| 12. | Повторение.<br>Всё ли я усвоил?         | 27 | Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Определять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.   |  |  |

Тема «Члены семьи» (12 часов)

|     |                            |           |  |  |  |
|-----|----------------------------|-----------|--|--|--|
| 13. | Моя семья.<br>Аудирование. | 29        | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. |  |  |
| 14. | Происхождение и            | Октябрь 1 | Работать с представленным текстом с некоторыми новыми  | <b>Личностные:</b> нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми |  |

|     |                               |    |  |   |  |
|-----|-------------------------------|----|--|---|--|
|     | национальность. Чтение.       |    | словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.   | нравственными этическими нормами. Проявление чувства гордости по отношению к своей Родине, семье. Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости   |  |
| 15. | Королевская семья.<br>Чтение. | 4  | Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | <b>Метапредметные:</b> Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.<br>Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий; |  |
| 16. | Любимые вещи. Диалог.         | 6  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения                                  | Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации   |  |
| 17. | Что я люблю.<br>Монолог.      | 8  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.   | <b>Предметные:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания   |  |
| 18. | Я люблю..., а ты? Диалог.     | 11 | Применять нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения                              | текста, Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений   |  |
| 19. | Что они                       | 13 | Делать сообщение с опорой на   |   |  |

|     |  |    |  |  |  |
|-----|--|----|--|--|--|
|     | любят и не любят?<br>Описание рисунка. |    | ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию.   |  |  |
| 20. | Увлечения.<br>Аудирование.             | 15 | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Заполнение таблицы по содержанию аудиотекста. |  |  |
| 21. | Что любят в семье Шмелёвых?<br>Чтение. | 18 | <b>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух</b>  |  |  |
| 22. | Повторение.<br>Всё ли я усвоил?        | 19 | <b>Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия.<br/>Осуществлять самооценку.<br/>Проявлять навыки самостоятельной работы.</b>  |  |  |
| 23. | Контрольная работа № 1..               | 20 | <b>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и</b>  |  |  |

|  |  |    |  |   |  |
|--|--|----|--|---|--|
|  |  |    | <b>конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</b>   |   |  |
| 24.  | Диалог культур.<br>Аудирование           | 22 | Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.   |   |  |
| <b>Тема «Поговорим о способностях» (6 часов)</b> |  |    |  |   |  |
| 25.  | Возможности и таланты.<br>Чтение.        | 25 | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух   | <b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Освоение личностного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии |  |
| 26.  | Всемирно-известные люди.<br>Аудирование. | 27 | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику. |   |  |
| 27.  | Мой кумир.<br>Письмо.                    | 29 | Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посыпать электронное письмо, используя   |   |  |

|     |                                      |          |   |  |
|-----|--------------------------------------|----------|---|--|
|     |                                      |          | правила написания личного письма.   |  |
| 28. | Маугли и Типпи в диком мире. Чтение. | Ноябрь 8 | Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | <p>с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Предметные:</b> Соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов. :Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p> |
| 29. | Братья Маугли. Аудирование.          | 10       | Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.   |  |
| 30. | Повторение. Всё ли я усвоил?         | 12       | Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.  |  |

**Тема «Жизнь животных» (3 часа)**

|     |                             |    |   |  |
|-----|-----------------------------|----|---|--|
| 31. | Домашние животные. Чтение.  | 15 | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать краткое высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | <p><b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства).развитие толерантности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений</p> <p><b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление</p> |
| 32. | Питомцы британцев. Монолог. | 17 | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую   |  |

|  |  |    |   |  |  |
|--|--|----|---|--|--|
|  |  |    | лексику и изучаемые конструкции.  | уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие<br><b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания.игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.  |  |
| Тема «Открытка из другой страны» (7 часов) |  |    |   |  |  |
| 33.  | Рассказ о питомце.<br>Письмо.  | 19 | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посыпать электронное письмо, используя образец. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.   |  |  |
| 34.  | Открытка из другой страны.<br>Диалог.  | 22 | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых минитеекстов:выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения  | <b>Личностные:</b> Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.   |  |
| 35.  | Англия или Великобритания.<br>Аудирование.                                     | 24 | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.  | <b>Метапредметные:</b> Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |  |
| 36.  | Поговорим о погоде.<br>Диалог.<br><b>26</b><br>Повторение.<br>Всё ли я усвоил? |    | Следовать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых минитеекстов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Воспринимать на слух речь учителя и | <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Распознаватьнаслухипониматьсясвязное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале  |  |

|     |                                      |              |   |  |
|-----|--------------------------------------|--------------|---|--|
|     |                                      |              | одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.  |  |
| 37. |                                      | 29           | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.              |  |
| 38. | Изумрудный остров.<br>Чтение.        | Декабрь<br>1 | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.   |  |
| 39. | Визит в Лондон.<br>Описание рисунка. | 3            | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Строить высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. |  |
| 40. | Путешествие в Австралию.<br>Чтение.  | 6            | Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов  |  |

**Тема «Праздники и путешествия» (8 часов)**

|     |  |    |   |   |
|-----|--|----|---|---|
| 41. | Календарь зимних праздников.<br>Монолог. | 8  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Использовать личные рисунки, коллажи. | <b>Личностные:</b> Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины, гражданская идентичность в форме |
| 42. | Рождество в                              | 10 | Воспринимать на слух речь   |   |

|     |                                  |    |   |   |  |
|-----|----------------------------------|----|---|---|--|
|     | Британии.<br>Аудирование.        |    | учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.                           | осознания «Я» как гражданина России. Толерантное отношение к чужой стране. гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.  |  |
| 43. | Мой любимый праздник.<br>Письмо. | 13 | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посыпать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.   | <b>Метапредметные:</b> способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br><b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Использование ИКТ<br>•<br>•<br>•<br>• |  |
| 44. | Древние обычаи.<br>Аудирование.  | 15 | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику. |   |  |
| 45. | Британия и Россия.<br>Чтение.    | 17 | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы.  |   |  |
| 46. | Повторение.<br>Всё ли я усвоил?  | 20 | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия, воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.   |   |  |

|     |                                |    |  |  |
|-----|--------------------------------|----|--|--|
| 47. | Контрольная работа № 2.        | 22 | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.   |  |
| 48. | Туристическая брошюра. Проект. | 24 | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и наглядность. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Участвовать в обсуждении проектов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. |  |

**Тема «Традиции и обычаи еды» (5 часов)**

|     |                              |        |  |   |
|-----|------------------------------|--------|--|---|
| 49. | Еда в Британии. Чтение.      | 27     | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.  | <p><b>Личностные:</b>Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Выражают свои эмоции (чувства). Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности</p> <p><b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> |
| 50. | Что едят в России? Диалог.   | 29     | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций:выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения |   |
| 51. | Привычки в еде. Аудирование. | Январь | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и    | <p><b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не</p>  |

|     |                           |    |   |   |
|-----|---------------------------|----|---|---|
|     |                           |    | <u>воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</u>  |   |
| 52. | Моя любимая еда. Монолог. | 12 | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций |
| 53. | Рецепты. Письмо.          | 14 | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.                           |   |

**Тема «Школьные предметы» (7 часов)**

|     |                           |    |  |   |
|-----|---------------------------|----|--|---|
| 54. | В школе. Чтение.          | 17 | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.  | <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения. гражданская идентичность в форме осознания «Я» |
| 55. | Школьная жизнь. Диалог.   | 19 | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность  |
| 56. | Школа в Британии. Чтение. | 21 | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.   |   |

|     |                                  |    |  |  |
|-----|----------------------------------|----|--|--|
|     |                                  |    | Совершенствовать технику чтения вслух.   |  |
| 57. | Школа в России.<br>Монолог.      | 24 | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.  | или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполнять различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.<br><br><b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений |
| 58. | Моя школа.<br>Письмо.            | 26 | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посыпать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.  |  |
| 59. | Твой любимый предмет.<br>Диалог. | 28 | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. |  |
| 60. | Школьные кружки.<br>Чтение.      | 31 | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.<br>Совершенствовать технику чтения вслух.   |  |

**Тема «Дома и Дома» (7 часов)**

|     |                                |              |  |  |
|-----|--------------------------------|--------------|--|--|
| 61. | Комнаты мечты.<br>Аудирование. | Февраль<br>2 | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. | <b>Личностные:</b> умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Проявляют чувство гордости по отношению к своей |
|-----|--------------------------------|--------------|--|--|

|     |                                    |   |   |  |  |
|-----|------------------------------------|---|---|--|--|
|     |                                    |   | Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.   | семье, дому. Развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками   |  |
| 62. | Типы домов в Англии.<br>Чтение.    | 4 | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.<br>Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.  | <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;<br>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. |  |
| 63. | Твой дом.<br>Диалог.               | 7 | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражаться о своей точке зрения. | <b>Предметные:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Заполнять информационную таблицу;<br>Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение диалога.  |  |
| 64. | Описание дома и комнат.<br>Письмо. | 9 | Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посыпать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.  | <b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми, оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства).<br><b>Метапредметные:</b> Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;<br>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении  |  |

|     |  |    |   |   |  |
|-----|--|----|---|---|--|
|     |  |    |   | задачи. Использование ИКТ<br><b>Предметные:</b> Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.  |  |
| 65. | В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение. | 11 | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.   | <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности, целеустремлённости. Проявляют чувство гордости по отношению к своей семье, дому. Проявляют чувство гордости по отношению к своей семье, дому. Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления и целеустремлённости   |  |
| 66. | Какой твой дом? Диалог.                | 14 | Знать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения   | <b>Метапредметные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий;<br><b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях..Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;<br>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.<br>.. |  |
| 67. | Повторение. Всё ли я усвоил?           | 16 | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения, воспроизводить в образцах грамматические конструкции. |   |  |

#### Тема «Покупки» (10 часов)

|     |                                 |    |  |  |  |
|-----|---------------------------------|----|--|--|--|
| 68. | Магазины и товары. Аудирование. | 18 | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | <b>Личностные:</b> умение делать нравственный выбор; |  |
| 69. | Что ты купил?                   | 21 | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию,  |  |  |

|     |                                  |           |   |   |  |
|-----|----------------------------------|-----------|---|---|--|
|     | Диалог.                          |           | передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций:выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения                                  | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; развитие, доброжелательности, ,нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми. Привитие эстетической культуры. Привитиеосознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного смысла учения. |  |
| 70. | Школьная форма.<br>Аудирование.  | 22        | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.              |   |  |
| 71. | Подарки.<br>Чтение.              | 25        | оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | <b>Метапредметные:</b> поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;<br>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  |  |
| 72. | Британский хай-стрит.<br>Чтение. | 28        | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.   | <b>Предметные:</b> Распознаватьнаслухипониматьсвязное высказывание, основанное на частично незнакомом лексическом материале. Записывать новую лексику. Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.   |  |
| 73. | Поход по магазинам.<br>Монолог.  | Март<br>2 | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.  |   |  |
| 74. | Мой любимый магазин.<br>Письмо.  | 4         | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посыпать электронное письмо, используя образец и правила написания личного   |   |  |

|     |                                 |    |  |  |
|-----|---------------------------------|----|--|--|
|     |                                 |    | письма.  |  |
| 75. | Путь домой.<br>Чтение.          | 7  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.<br>Совершенствовать технику чтения вслух. |  |
| 76. | Повторение.<br>Всё ли я усвоил? | 9  | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.   |  |
| 77. | Контрольная работа № 3.         | 11 | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.    |  |

**Тема «Знаменитые люди» (5 часов)**

|     |   |    |  |  |
|-----|---|----|--|--|
| 78. | Из жизни известных людей.<br>Аудирование. | 14 | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | <b>Личностные:</b> Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения.гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  |
| 79. | Дни рождения известных людей.<br>Чтение.  | 16 | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.<br>Совершенствовать технику чтения вслух.   | <b>Метапредметные:</b> способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты , поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |
| 80. | Когда твой день рождения?                 | 18 | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску  |  |

|     |                               |             |  |  |  |
|-----|-------------------------------|-------------|--|--|--|
|     | Диалог                        |             | высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения  | <b>Предметные:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.             |  |
| 81. | Леонардо да Винчи.<br>Чтение. | 21          | оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.  |  |  |
| 82. | Артур Конан Дойл. Чтение.     | Апрель<br>1 | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы.   |  |  |
| 83. | Билл Гейтс.<br>Аудирование.   | 4           | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | <b>Личностные:</b> Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. |  |
| 84. | Мир компьютеров.<br>Чтение.   | 6           | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.  | <b>Метапредметные:</b> поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного  |  |
| 85. | Компьютеры – за и против.     | 8           | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без  |  |  |

|                                    |   |    |  |  |
|------------------------------------|---|----|--|--|
|                                    | Монолог.                                |    | опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.   |  |
| 86.                                | Видеогames.<br>Чтение.                  | 11 | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.<br>Совершенствовать технику чтения вслух.   | результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи |
| 87.                                | Безопасный интернет.<br>Письмо.         | 13 | Строить письменное высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять новую лексику и изучаемые конструкции.   | <b>Предметные:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,                 |
| 88.                                | Давай сделаем сайт!<br>Проект.          | 15 | Следуя алгоритму, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвовать в обсуждении предлагаемых тем:<br>выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения |  |
| 89.                                | Мой любимый сайт. Диалог.               | 18 | Следовать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.                                  |  |
| Тема «Смотрим телевизор» (6 часов) |   |    |  |  |
| 90.                                | Британское телевидение.<br>Аудирование. | 20 | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.   |  |

|     |                                  |    |   |  |  |
|-----|----------------------------------|----|---|--|--|
|     |                                  |    | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.   |  |  |
| 91. | Что смотрят британцы?<br>Диалог. | 22 | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения   | <b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, умение делать нравственный выбор; развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства).   |  |
| 92. | Дети и телевидение.<br>Чтение.   | 25 | Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. | <b>Метапредметные:</b> поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания-интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели). выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения . |  |
| 93. | Телевидение в России.<br>Чтение. | 27 | Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации          |  |  |

|     |                                   |          |   |  |
|-----|-----------------------------------|----------|---|--|
|     |                                   |          | общения   |  |
| 94. | Моя любимая передача.<br>Монолог. | 29       | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.          |  |
| 95. | Повторение.<br>Всё ли я усвоил?   | Май<br>4 | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. |  |

**Тема «Мир музыки» (10 часов)**

|     |                                       |    |  |   |
|-----|---------------------------------------|----|--|---|
| 96. | Мир музыки.<br>Чтение.                | 6  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.<br>Совершенствовать технику чтения вслух.   |   |
| 97. | Музыка в нашей жизни.<br>Аудированиe. | 11 | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. |   |
| 98. | Музыка в Британии.<br>Чтение.         | 10 | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.<br>Совершенствовать технику чтения вслух.   | <b>Личностные:</b> прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе..Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе итд. Выражают свои эмоции (чувства). Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. |
| 99. | Известные композиторы.<br>Чтение.     | 13 | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.<br>Совершенствовать технику чтения вслух.   |   |

|      |                                      |    |  |  |  |
|------|--------------------------------------|----|--|--|--|
| 100. | Какую музыку ты слушаешь?<br>Диалог. | 16 | Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.   | <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. |  |
| 101. | Музыкальный конкурс.<br>Проект.      | 18 | Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Предъявлять проект, отвечая на вопросы учителя и товарищей. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.   | <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Заполнять информационную таблицу.  |  |
| 102. | Контрольная работа № 4.              | 20 | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.   |  |  |
| 103. | Повторение.<br>Всё ли я усвоил?      | 23 | Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения   |  |  |
| 104. | Музыкальная шкатулка.<br>Викторина.  | 25 | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. |  |  |
| 105. | Планы на                             | 27 | Воспринимать на слух речь  |  |  |

|  |               |   |  |  |
|--|---------------|---|--|--|
|  | лето. Диалог. | учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Проявлять навыки коллективной деятельности. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. |  |  |
|--|---------------|---|--|--|

### **Учебно-методическое обеспечение**

‘Forward’ Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.

Программа: 5-9 классы/М.В.Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2012. - Forward.

### **материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

- 1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- 2. Двуязычные и одноязычные словари
- 3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов.
- 4. Стенд для размещения творческих работ учащихся
- 5. Стол учительский
- 6. Ученические столы и стулья
- 7. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

### **Интернет-ресурсы**

- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru>

## **Система оценки планируемых результатов. Формы и виды контроля.**

В работе используются следующие виды оценивания:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание;
- промежуточный контроль
- итоговое оценивание;
- мониторинг универсальных учебных действий.

Основным инструментом итоговой оценки планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы по английскому языку являются итоговые комплексные работы, которые проводятся в конце учебного года.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения тематических и итоговых контрольных работ. Оцениваются предметные результаты освоения учебной программы по пятибалльной системе.

Для контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы:

Текущая аттестация

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктант (словарный, звуковой)
- тесты
- дифференцированный зачет
- диагностическая работа

Итоговая аттестация

- контрольная работа
- диктант (словарный, звуковой)
- комплексная итоговая работа

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в книгу для учителя.

Методический аппарат курса «Forward» обеспечивает промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный и итоговый контроль обеспечивается с помощью проверочных работ.

Формами представления образовательных результатов являются:

- Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио достижений;
- Электронный дневник.

### **Контрольно-измерительные материалы**

1. Контрольная работа № 1. Учебник, 1 часть, стр.42-43.
2. Контрольная работа № 2. Учебник, 1 часть, стр. 82-83.
3. Контрольная работа № 3. Учебник, 2 часть, стр. 44-45.
4. Контрольная работа № 4. Учебник, 2 часть, стр. 80-41.

