Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Брянковская средняя школа№5»

Рассмотрено: :

Руководитель школьного метапредметного объединения учителей
_____/ Гресь Н.И. /
Протокол №1
от « 30» августа 2021г .

Согласовано:

Заместитель по УР
Е.А. Гейман_____
« 30» августа 2021г

Утверждено

Директор школы
Н.С. Храмцова_____
Приказ № 58-ОД
от « 30» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 5 класс
Астафьевой Галины Георгиевны
2021-2022 учебный год
(сроки реализации)

п.Брянка 2021г.

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
-на основании ООПООО (5-9 класс) МБОУ «БСШ №5» ;
-на основании Положения МБОУ «БСШ № 5№ « О рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО,ООО,СООО» от 29.04.21 №27-ОД;
-в соответствии с планом организации внеурочной деятельности ООО(СОО),утверждённой приказом №65 ОД от 31.08.2021 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2015-2020 годы;

Программа, на основе которой разработана рабочая программа:
Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

Программа опубликована на сайте www. drofa.ru.и рабочей программы составителя Петрушиной Н.П. - Рабочая программа по географии. 5 класс. /Сост. Петрушина Н.П.-М.: ВАКО, 2013. – 24 с.- (Рабочие программы) / К УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Рабочая программа ориентирована на использование **учебника: Баринова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 140, [4]с.: ил., карт.**
В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изменений в программе нет.

Сроки реализации программы:
Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 35 часов, 1 час в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.
Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков, контурных карт.
Вклад учебного предмета в общее образование:
Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:
- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие;
- предпрофильной ориентации учащихся.
Цели и задачи программы:
В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии.

Структура программы:
I.Пояснительная записка
II.Общая характеристика учебного предмета

III.Место учебного предмета в учебном плане
IV.Результаты освоения учебного предмета
V.Содержание программы
VI.Календарно-тематическое планирование по предмету
VII.Требования к уровню подготовки учащихся
VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

IX.Планируемые результаты изучения учебного предмета
X. Приложения к программе

II. Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

III.Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:

с 5 по 7 класс - География Земли,

с 8 по 9 класс - География России.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний

страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об
особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс.
Программой предусмотрено проведение:
контрольных работ - 3;
практических работ - 4;
Рабочая программа имеет целью знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества- географической картой, со взаимодействием природы и человека, пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде и способствует решению следующих задач:
знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно
смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике
ФГОС ООО.
Курс является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне
представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены.
При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ

IX.Планируемые результаты изучения учебного предмета
Ученик научится:
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать:**

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Формы контроля:

Текущий контроль в формате самостоятельных работ, тестов, проверочных работ, опроса, работы с контурными картами.

Итоговый контроль в формате тестов, проверочных работ.

V.Содержание программы

Содержание программы составляют : изучение теоретического материала, практические, проектные и лабораторные работы

Такие формы проведения уроков запланированы по всем разделам темы. Формы организации таких занятий: экскурсия, творческая работа, игра, КВН, исследование.

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие

Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение

Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю

Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.
Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.
Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.
Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным
признакам.
План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,
И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.
Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.
Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.
Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.
Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.
Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.
Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на
природу. Как сберечь природу?

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по планированию (рабочей программе)	В том числе на:	
			лаборатор но-	Проверочные (контрольные)

			практические работы	работы
1	Тема 1. Что изучает география	5	-	1
2	Тема 2. Как люди открывали Землю	5	1	-
3	Тема 3. Земля во Вселенной	9	-	1
4	Тема 4. Виды изображений поверхности Земли	4	1	-
5	Тема 5. Природа Земли	10	2	
6	Итоговый тест за 2 полугодие	1		1
	Итого	35	4	3

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География. Начальный курс. 5 класс *34 ч. (1 ч. в неделю)*

№ п/п	*Раздел,количество часов. Тема урока*	*Корректировка*	*Оборудование*	*Планируемые результаты*			*Срок*	*факт*
				Предметные	*Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)*	*Личностные результаты*		
		Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)						
1	**Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)**Мир, в котором мы живём.		Атлас 5класс Учебник Рабочие тетради	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освосвоении планеты человеком, понимать Уникальность планеты Земля	**К:** продолжить обучение в эвристической беседе. **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель. **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развивать практические компетентности применения знаний через диалог с учителем и работы с картой	7.09	
2	Науки о природе		Мультим	Научиться	**К:** уметь отображать	Формировать и развивать	14.09	

			едийная программа «География 5-6 класс»	объяснять значение понятий тело и вещество	информацию в графической форме. **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. **П:** уметь выделять сходств естественных наук.	практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе; Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца		
3	География–наука о Земле		Земля как планета-наглядный материал и тесты	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию	**К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). **Р:** формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. **П:** уметь выявлять различия двух частей географии.		21.09	
4	Методы географических исследований		атлас Мультимедийная программа «География 5-6 класс»	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	**К:** добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. **Р:** применять методы информационного поиска. **П:** показывать ценность географической информации для человечества		28.09	
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» ***Проверочная работа***		Земля как планета-наглядный материал и тесты	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. **П:** уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Выполнить проверочную работу по теме	5.10	
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).								

6	**Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).**Географические открытия древности и Средневековья.	»	атлас	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.	**К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. **Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). **П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.	Развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач ***Практическая работа № 1.*** Важнейшие географические открытия.(картой, учебником, диском)	12.10	
7	Важнейшие географические открытия.		Земля как планета-наглядный материал и тесты	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.	**К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении. **Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. **П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле;	19.10	
8	Открытия русских путешественников.		Атлас 5класс Учебник Рабочие тетради	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.	**К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.	Понимание страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.	26.10	
9	Открытия русских путешественников.		Мультимедий	Научиться самостоятельно составлять презентацию	**К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.		9.11	

			ная программа «География 5-6 класс»	по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	**Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **П:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.			
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю.			Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	**К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. **Р:** применять методы информационного поиска. **П:** уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.		16.11	
			Раздел 3. Землянов Вселенной (9					

			ч.)						
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.		Сказки народов Севера,учителя,уч-ся	Научиться составлять-сочинять сказку о сотворении мира ,Земли	**К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. **П:** объяснять представления древних людей о Вселенной.	Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе;	23.11	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.		Атлас 5класс Учебник Рабочие тетради программа «География 5-6 класс»	Научиться читать и понимать текст.	**К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.	Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; Оценивать вклад отечественных ученых.	30.11	
13	Соседи Солнца.		Атлас 5класс Учебник Рабочие	Научиться составлять характеристику планет по плану.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** объяснять главное отличие		7.12	

			тетр		Земли от других планет.			
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.		ади прог рам ма «Гео граф ия 5-6 клас с»	Научиться выделять признаки планет.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.	Формировать умения ставить учебную задачу	14.12	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.			Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** объяснять особенности различных небесных тел.	Планировать свою деятельность	21.12	
16	Мир звёзд.		Мул ьтим едиа -5кл	Научиться находить на звёздном небе созвездия.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя	28.12	
17	Уникальная планета – Земля.		Мул ьтим едиа -5кл	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** выделять условия,	Организация и обучение приемам учебной работы с различными	18.01	

					необходимые для возникновения жизни на Земле.	компьютерными программами		
18	Современные исследования космоса.		Видео Исследования космоса	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** изучить важнейшие события в освоении космоса.		25.01	
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».		Атласы карта России	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.	. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	1.02	
		Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)						
20	**Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)**Стороны горизонта			Научиться определять стороны горизонта.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. **П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта.	Организация и обучение приемам учебной работы С различными источниками информации	8.02	
21	Ориентирование		Мультимедиа -5кл	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	**К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с		15.02	

					помощью компьютерных средств. **П:** формулировать алгоритм работы с компасом.	Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты		
22	План местности и географическая карта.			Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.	**К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.		22.02	
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» ***Практическая работа № 2.*** Ориентирование по плану и карте			Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. **П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	1.03	
		Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)						
24	**Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)** Как возникла Земля.		Таблица Строение литосферы	Научиться выделять главное в тексте.	**К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты	7.03	
25	Внутреннее строение Земли.		Муляж	Научиться устанавливать связь между строением	**К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно		15.03	

			Строение земной коры	Земли и горными породами.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. **П:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.	Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации Оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из		
26	Землетрясения и вулканы. ***Практическая работа №3.***<u>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.</u>	Комбинированный урок	Рабочая тетрадь	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	**К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.		22.03	
27	Путешествие по материкам. **.**<u>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</u>		Физическая карта Атласы	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** уметь характеризовать природу шести материков Земли.		5.04	
28	Вода на Земле.			Научиться подписывать реки на контурной карте.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Формировать ответственное отношение к учению,	12.04	

29	Воздушная одежда Земли.		«Атмосфера»	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».	**К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	19.04	
30	Живая оболочка Земли.			Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;	26.04	
31	Почва – особое природное тело.			Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **П:**уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формировать и развивать творческие способности учащихся	3.05	
32	Человек и природа.			Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в	**К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формировать умение отбирать и	10.05	

				своей местности.	работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. **П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	вести самостоятельный поиск		
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».			Научиться самодиагностике.	**К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	анализ и отбор информации.	17.05	
34	Обобщение знаний			Научиться самодиагностике и самокоррекции.	**К:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.		24.05	
35	Экскурсия						30.05	

Проверочные работы за 2 и 4 четверти

Количество часов в неделю – 1;
Количество учебных недель – 35;
Плановых контрольных уроков – 2, тестов - 1 .

VI. Учебно-методическое и материально-техническое оборудование

образовательного процесса.

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы,: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
2. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.- 140, [4]с.: ил., карт.
3. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сонина -М.: Дрофа, 2012
4. Контурные карты к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сонина -М.: Дрофа, 2021г.
5. Диск География 5-9 класс Электронное приложение к к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сонина -М.: Дрофа, 2020 г.
6. Настенная карта полушарий.
7. Настенная карта «Физическая карта мира.
8. Таблицы «Земля как планета.
9. Диск мультимедийные карты 5-11 классы

Литература для учителя и обучающихся:

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.:АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

Контрольные и измерительные материалы 5. Диск География 5-9 класс Электронное приложение к к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сонина -М.: Дрофа, 2020 г

Интернет-ресурсы

http: //www.fmm.ru
http: //www.mchs.gov.ru
http: //www.national-geographic.ru
http: //www.nature.com
http: //www.ocean.ru
http: //www.pogoda.ru

Итоговая контрольная по географии 5 класс

1вариант

А1.Слово «география» в переводе с греческого языка означает
а) земледелие
б) землеописание
в) землеведение
г) земленаблюдение

А2. Первым определил размеры земного шара
а) Пифагор б) Эратосфен в) Аристотель г) Птолемей

А3. Какие из указанных направлений по сторонам горизонта не существуют?
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮС

А4. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади
а)Атлантический б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Индийский

А5.Европу отделяют от Азии
а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

А6. Австралия – это самый а)Южный материк б) маленький по площади материк в) жаркий материк

А7. К числу природных объектов относится
а)футбольное поле б) бассейн в) болото г) детская площадка

А8. Самым большим по площади государством мира является
а) Индия
б) Россия
в) Китай
г) Бразилия

А9. Место в пустыне, где есть влага и могут развиваться растения, называется
а) оазис
б) долина
в) саванна
г) пампа

А10. Каким географическим объектом соединяются Южная и Северная Америка?
а) Панамским каналом
б) Панамским перешейком
в) Карибским морем
г)Мексиканским заливом

В1.Перечислите свойства Мирового океана.

В2. Запишите материки по мере уменьшения их площади.

В3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее свойством.

1) литосфера а) воздушная
2) атмосфера б) твердая
3) гидросфера в) водная
4) биосфера г) живая

С1. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста**?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

С2. Кто и когда открыл Америку?

Диагностические материалы в формате ОГЭ 5 класс

Раздел «Что изучает география»

Выберите один правильный ответ.

1. К объектам живой природы относится

1) кристалл
2) сосулька
3) гриб
4) звезда

2. К объектам неживой природы относится

1) краб
2)
3)
4) листопад

3. К естественным наукам не относят

1) историю
2) биологию
3) географию
4) физику

5) 5 Наука о живых организмах называется

1) географией
2) биологией
3) геологией
4) химией

6) 6. «География» в переводе с греческого означает

1) «природа»
2) «смешивание»
3) «землеописание»
4) «наука о жизни»

7. Самым древним методом географических исследований является

1) картографический
2) статистический
3) описание
4) аэрокосмический

7) Выберите три правильных ответа.

7. Что из перечисленного является объектом изучения географии?

1) форма Земли
2) движение Земли
3) строение Земли
4) состав Земли
5) обитатели Земли
6) земная поверхность

8. Установите соответствие между объектами и науками, которые их изучают. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

8) ОБЪЕКТЫ НАУКА

А) планета 1)биология
9) Б) грибы 2) геоморфология
В) рельеф 3) физика
10) Г) полезные ископаемые 4) астрономия
11) Д) население 5) геология
12) Е) молния 6) демография

1) А	2) Б	3) В	4) Г	5) д	6) Е
7)	8)	9)	10)	11)	12)

13)

14) Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ

15) Раздел «Как люди открывали Землю»

16) Выберите один правильный ответ.

1. Древние финикийцы первыми из мореплавателей

1) открыли Америку
2) обогнули Африку
3) обогнули Европу
4) открыли Азию

2. Впервые термин «география» употребил

1) Геродот
2) Эратосфен
3) Аристотель
4) Пифей

3. Васко да Гама первым из европейцев

1) достиг крайней точки Африканского материка
2) обогнул Африку, нашёл путь в Индию
3) совершил кругосветное путешествие
4) открыл Америку

4. Одну из первых географических карт составил древнегреческий учёный

1) Пифей
2) Генатей
3) Геродот
4) Птолемей

5. Кто из путешественников открыл Америку?

1) Дж. Кук
2) М. Поло
3) Х. Колумб
4) Васко да Гама

17) Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ

18) Раздел «Земля во Вселенной»

19) Выберите один правильный ответ.

6. Кто из древних учёных впервые предположил, что Земля имеет форму шара?

1) Аристотель
2) Пифагор
3) Птолемей
4) Коперник

7. Гигантское скопление звёзд называется

1) созвездием
2) Солнечной системой
3) метеоритным дождём
4) галактикой

8. Какая из перечисленных планет не относится к земной группе?

1) Марс
2) Юпитер
3) Венера
4) Меркурий

20) 4» В каком году был запущен первый искусственный спутник?

1) 1957
2) 1977
3) 1967
4) 1987
5)

9. Кто из путешественников совершил первое кругосветное путешествие?

1) Х. Колумб
2) Дж. Кук
3) Ф. Магеллан
4) Васко да Гама

10. Кто из путешественников открыл Антарктиду?
1) А. Никитин
2) Ф. Магеллан
3) Дж. Кук
4) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев

11. Кто из путешественников открыл пролив между Евразией и Америкой?

1) В. Беринг
2) И. Москвитин
3) С. Дежнёв
4) В. Атласов

21) Выберите три правильных ответа из шести.

22) 9 В освоении севера Европы и Азии приняли участие
1) С. Дежнёв
2) В. Беринг
3) А. Никитин
4) И. Москвитин
5) А. Чириков
6) В. Атласов

23) 10. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

24) ОТКРЫТИЯ
А) английский мореплаватель, исследователь южных морей Б) мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие
В) нашёл морской путь в Индию

13) ПУТЕШЕСТВЕННИКИ
2. Ф. Магеллан
3. Дж. Кук
4. Васко да Гама

1) А	2) Б	3) В
4)	5)	6) »

25)

26)
27)

28)

30)
31)