# Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Брянковская средняя

Рассмотрено: :

Руководитель школьного метапредметного объединения учителей

// Гресь Н.И. /

Протокол №1 от « 30» августа 2021г.

Согласовано:

Заместитель по УР Е.А. Гейман — « 30» августа 2021г **Утверждено** 

Директор ійколь да Н.С. прамиова

школа№5»

Приказ № 58 моду от \$50 жай ССНА 202

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 10 класс Астафьевой Галины Георгиевны 2021-2022 учебный год (сроки реализации)

п.Брянка 2021г.

# 10 класс. «Экономическая и социальная география мира».

#### Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- -на основании ООПООО (10-11 класс) МБОУ «БСШ №5»;
- -на основании Положения МБОУ «БСШ № 5№ « О рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО,ООО,СООО» от 29.04.21 №27-ОД;
- -в соответствии с планом организации внеурочной деятельности ООО(СОО), утверждённой приказом №65 ОД от 31.08.2021 г.
- -примерная программа среднего (полного) общего образования по географии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 10-11 класс Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Базовый уровень.

# Учебник «География мира» (X – XI классы) под редакцией В.П. Максаковского

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. Количество часов: всего – 35 часов, в неделю – 1 час

**Обоснование выбора:** 1.учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч. год.2.Наиболее полно отражает географический компонент образовательного стандарта в старшей школе.

## Изменений в программе нет.

**Структура программы:** Пояснительная записка. УМК. Планируемые результаты. Тематическое планирование. Содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Календарно-тематический план. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.

Оценочные материалы для анализа знаний использую такие как: тестирование в соответствии новых оценочных средств в формате ЕГЭ и ОГЭ, с учётом оценки качества по модели PISA, материалы ВПР. (Приложение)

**Цели программы:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

Задачи: сформировать у учащихся общеучебные умения и навыки, через овладение универсальными способами деятельности. На базовом уровне следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
  - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
  - обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
  - владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков). При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы. Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, семинар, зачёт, консультация, практикум и другие.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
  - методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

#### Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:

устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов, систематическая работа с картами.

#### Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает 30 разнеуровневых вопросов (заданий) по основным проблемам курса. Метапредметные результаты обучения

#### Учащийся должен уметы ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующим! требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, унижением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
п/п		
1	Источники географической информации.	4
	Введение. Современная политическая карта мира	
2	Природа и человек в современном мире 6 часов	5
3	География населения мира	6
4	География мирового хозяйства 9ч	9
	Научно-техническая революция и мировое	
	хозяйство-3	
	География отраслей мирового хозяйства-6ч	
5	Россия в современном мире (10часов)	10
	Обобщающий урок	1
		35ч

Контроль уровня обученности

№ п/п	Название темы		Формы контроля
1	Источники географической информации.	Введение.	тест

	Современная политическая карта мира	
2	Природа и человек в современном мире 6 часов	тест
3	География населения мира	
4	География мирового хозяйства 9ч	тест
	Научно-техническая революция и мировое хозяйство-4	
	часа География отраслей мирового хозяйства-5ч	
5	Россия в современном мире (8часов)	тест

# СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА, ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.

$\mathcal{N}_{\Omega}$	Тема	Количеств	практические
п/п		о часов	работы
1	Источники географической информации. Современная политическая карта мира. Содержание. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).  Знать: типы и группы стран стран, этапы формирования политической карты  Уметь: давать характеристику ЭГП страны	4	№1,2
2	Природа и человек в современном мире . География мировых природных ресурсов Содержание. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов.	6	№3,4,5
4	География населения мира Содержание. Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Этнополитические и религиозные конфликты. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения	6	№6,7,8,9,10

	Городское и сельское население. Урбанизация и её формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения.  Знать основные направления миграций; проблемы современной урбанизации Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.		
5	География мирового хозяйства .Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Содержание. Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. География отраслей Мирового хозяйства. Содержание. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. география мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. России в мировой экономике. Уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	9	№11,12№13,1 4,15,14
6	Россия в современном мире (8часов) Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	8	

№	Наименование раздела, темы урока	Корре ктиро вка	Планируе	емые результаты		Основные виды учебной деятельности	дата	По факту
			Предметные	Личностные	Метопредметные			
1	Социально- экономическая география в системе географических наук		Выяснять роль географии в обществе	Обладать ответственным отношением к учению	Объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций,	Работа с картой	8.09	
2	Представление о географической картине мира Разнообразие стран мира.		Анализ изменений в картине мира	Готовность и способность к саморазвитию и самообразовани ю	Нахождение и применение	№1 Работа с политической картой Политико- географические комментарии к изменениям на политической карте мира	15 09	
3	Государственный строй стран мира Международные отношения и политическая карта.		знать многообразие стран современного мира, их политическое устройство. Изменения на карте мира в новейшее время. Государственный строй, формы правления. Геополитика и политическая география	Обладать коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	географической информации, включая карты, статистические материалы,	№2Государственный строй стран Политические и экономические союзы тест	22.09 29.09	
5	Взаимодействие природы и		Выделять виды природных	Овладение	Традиционные и новые методы		6.10	

6	общества  Основные виды природных ресурсов	ресурсов, их размещения, рациональное нерациональное использование.	основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического	географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического		13.1
7	Мировые природные ресурсы Минеральные ресурсы	Рассматривать Основные виды п.р. их размещение, масштабы использования.	мышления. <i>Обладать</i> российской гражданской идентичностью	моделирования	Задание в печатной рабочей тетради по теме	20.1
8	Лесные ресурсы и земельные ресурсы Ресурсы пресной воды и ресурсы Мирового океана	Выявлять причины и последствия загрязнения среды	Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории об-	Геоинформационны е системы (ГИСы) и др.	Практическая работа3 Составлять картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых	27.1
9	Другие виды ресурсов		разования.		тест	10.11
10	Численность и воспроизводство населения	Исследовать численностьнаселе ния мира, изучить демографи-ческую политику		формирование уважения к традициям других народов	Практическая работа №4	17.11
11	Практическая работа. Исследование процессов воспроизводства населения в двух регионах мира	государств, религиозных и культурных традиций. Изучить культуру народов мира, Численность и	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к	Навыки синтеза и анализа	Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	24.11

12	Состав и структура населения.  Размещение и миграции	воспроизводство населения Естественный прирост, этнический, половой состав.	саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и	Работа с текстом, составление объяснительного текста правильной оценки важнейших	Практическая работа №5 Объяснение причин	8.12
	населения	География религий, миграции.	познанию.	социально- экономических событий международной жизни,	миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки	
14	Городское и сельское население.	Работать с понятиями Урбанизация, агломерации мегалополис		Использовать геоинформационны е системы и ресурсы Интернета;	Занятость в различных сферах производства	15.12
15	Региональные и межотраслевые различия в сферах материального и нематериального производства	Выяснить этапы формирования Мирового х-ва.		понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира	тест	22.12
16	Научно- техническая революция	Международное разделение труда как высшая форма	Обладать российской гражданской	в условиях глобализации, стремительного	Черты НТР	29.12
17	Мировое хозяйство.	географического разделения труда. Формирование знаний о HTP Сельское х-во: роль в современном	идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и	развития международного туризма и отдыха,	Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран	12.0
18	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	уровне хозяйств ,связанных друг с другом системой международного	настоящему многона- ционального	деловых и	Практическая работа №6	19.0

19	Факторы размещения.	разделения труда, экономических и политических отношений.	народа России	образовательных программ, различных видов человеческого общения. Работа с информацией- перевод в схемы,таблицы	тест	26.0
20.	География промышленности	Состав мирового х-ва. Особенности современного этапа	Оценивать свои знания	Получение практических навыков анализа информации	Промышленность мира: отраслевая структура, межотраслевые связи,	2.02
21	Международное разделение труда и мировое хозяйство Топливно- энергетическая промышленность. Энергетика	HTP.		Составление сравнительного анализа текста	Практическая работа7 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира	9.02
22	Машиностроение Химическая промышленность	Связь уровня развития обрабатывающей	Обладать уважением к Отечеству,	Сотрудничество со сверстниками	Работа с картами, выявить факторы производства	16.02
23	География транспорта Обрабатывающая промышленность	Промышленности с уровнем социально- экономического развития	прошлому и настоящему многона- ционального	Обобщение результатов своей деятельности	Размещение ,состав отраслей	22.02
24	География сельского хозяйства и рыболовства	государств	народа России	Анализ карт	Работа с текстом, картами	2.03
25	Россия на политической карте мира.	изучение сведений об основных международных организациях	Обладать целостным мировоззрением, соответствующи м современному уровню развития	Анализ геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их	Изменение географического положения России во времени.	9.03

26	Характеристика	Современное	науки и общественной практики.	возможного развития	Изменение	16.0
	современных границ государства.	геополитическое положение России		нахождение и применение географической	геополитического положения	3
27	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	отрасли специализации России	Обладать	информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	Выполнение минипроекта	6.04
28	География отраслей ее международная специализация.	Особенности географии и структуры международной	российской гражданской идентичностью:	Оценка правильной, геополитической и геоэкономической ситуации в России,		13.0
29	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.	торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса.	патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многона-	других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	Практическая работа №8 Страны —торговые партнёры. Оценка важнейших социально-экономических событий международной жизни	20.04
30	Основные формы внешних экономических связей.		ционального народа России			27.04
31 32 33	Участие России в международных социально- экономических и геоэкологических проектах.	Знать о взаимоотношениях России и стран Содружества Независимых			ВПР Составление картосхемы основных районов международного туризма	4 11.05
34 -35	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	государств				28.05

# VI. Учебно-методическое и материально-техническое оборудование образовательного процесса.

Контурные карты к учебнику - Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2018.

Диск География 5-11 класс Электронное приложение к к учебнику Максаковский В.П. для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2018.

#### Карты

- 1. Настенная карта «Физическая карта мира.
- 2. Настенная «Страны мира».
- 3. Настенная карта «Физическая карта мира.
- 4. Тектоническая карта России.
- 5. Климатическая карта России.
- 6. Карта народов России.
- 7. Таблицы «Природные зоны России.
- 8. Национальный состав населения.
- 9. Природные районы России.

# Учебно-методический комплект / Литература

	Программа	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 класс. – М.: Дрофа, Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации.2018г.
гая	Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира».
		М.: Просвещение, 2018.
рату	Методическое	<ul> <li>Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.:</li> </ul>
Осн	пособие для	Дрофа, 2017.
Г	ученика	■ В.П Максаковский.Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018.
	·	
Учебн	о-методические	■ Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 2004
пособі	RN	<ul> <li>Гдалин Д.А., Гладкий И.Ю. Методическое пособие: Глобальная география - М.: Дрофа, 2012.</li> </ul>

для учителя

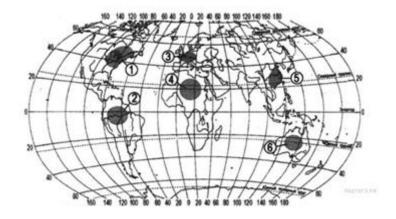
- Кузнецов А.Н. Методическое пособие: Население и хозяйство мира М.: Дрофа, .
- Кузнецов А.П. Рабочая тетрадь для учителя М.: Дрофа, 2001. Кузнецов А.П. -
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. М.: Просвещение, 2016.
- Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. М.: Просвещение, 2014.
- Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 2013.
- Родионова И.А. Страны мира: ЭГХ. М.: Уникум-центр, , 2018.
- Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. Волгоград: Учитель, 2017.

Амбарцумова Э.М. Тематиче **Смиро илин Рубл. Материалис** дня **М**од**иотовкием: проведення 20:17**овой аттестации - М.: Дрофа, 2021.

- Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. М.: Экзамен, 2016.
- Баранчиков Е.В. Тесты 10 кларомбирг Эк Эм Додоговок к устной итоговой аттестации, 11 кл. М.: Экзамен, 2020.
- Лиознер В.Л. Новые тесты по географии М.: Дрофа, 2012 .
- Макарова Т.Д., Спирин В.В. Итоговое тестирование: 9-10 кл.
- Макарцева Л.В. Проверочные работы, 10 класс. Саратов: Лицей, 2011.
- Моргунова А.Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. Волгоград: Учитель, 2017.
- Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания, 10 класс. М.: Экзамен, 2016.
- Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского М.: Экзамен, 2019.
- Сагитов Ф. С. Тестовые задания, 10 класс. М.: Генжер, 2012.
- Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11кл.-М.: Дрофа, 2012.
- Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Тестовые работы, 10 класс. М.: СпортАкадемПресс, 2011.
- Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. М.: Дрофа, 2001.

# Контрольная работа « География населения мира» 1 вариант

- 1. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?
  - а) Австралия б) Нигер в) Польша г) Италия
- 2. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая?
  - а) Аргентина б) Бразилия в) Германия г) Египет
- 3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.
  - а) Бразилия
- б) Бангладеш
- в) Норвегия
- 4. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наименее густонаселенных регионах мира?



- а) 1 б) в) 3г) 4д) 5е) 6
- 5. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?
  - а) Казахстан
- б) Канада
- в) Австрия
- г) Япония
- д) Пакистан
- е) Австралия
- 6. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения?
  - а)Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в обшей сложности 18 млн человек.
  - б)В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.
  - в) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.
  - г) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.
  - д) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили 2554 человека.

#### 7. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?

- а) По состоянию на 2017 г. общая численность населения стран Южной Америки составляла 423 млн человек на 4 млн больше, чем в начале 2016 г.
- б) Доля горожан в общей численности населения Китая продолжает увеличиваться, в 2017 г. в этой стране в городах проживало более 57 % населения.
- в) Численность населения Волгоградской области в 2016 г. сократилась более чем на 5 тыс. человек.
- Г )Общая численность городского населения России в 2016 г. увеличилась почти на 200 тыс. человек.
- д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.
- 8. Используя данные таблицы, объясните, почему за последние 25 лет доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины.

Численность населения, млн человек Доля лиц старше 65 лет, % Рождаемость, % Смертность, % Сальдо миграции, %	76,7 3 31 6	110,6 6 19
Рождаемость, % Смертность, %	3 31 6	6 19
Смертность, %	31 6	19
* *	6	6
Сальдо миграции, %		U
	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

Доля городск	кого населения, %				75	77
9. Укажите гру	ппу, в которую	входят толь	ко государства с на	селением более 10	0 млн. человеі	к:
а) России, Эфи	опия, Нигерия, Инд	ия	б) Вьетнам, Ит	алия, Франция, Герма	<b>R</b> ИНБ	
в) Бразилия, Я	пония, Пакистан, Ни	герия	г) Бангладег	и, Пакистан, Украина	, Австралия	
10. Укажите вер	рные утверждения	•				
а) В восточно	м полушарии соср	едоточено бо	ольше населения, чем	и в западном;		
б) В северном	полушарии населе	ение меньше,	чем в южном;			
в) Большинст	зо жителей Земли	расселено на	высоте до 2000 м в	над уровнем моря;		
г) Средняя пл	отность населения	на Земле - о	коло 20 человек на 1	км2.		
11. Укажите в п	предложенном спи	ске стран Е	Европы пять государ	оств с примерно од	инаковой чис	сленностью населения:
а) ФРГ б) Ф	ранция в) Ниде	рланды	г) Греция д) Болга	ария е) Бельгия	ж) Австрия	[
	з) Норвегия	и) Ші	зеция	к) Польша		
12.Укажите мног	гонациональные ст	раны из пред	<b>цложенного списка</b>			
а) Швеция	б) Россия	в) США	г) Великобритани	я д) Албания	е) Испані	ия
ж)	Дания з) Ге	омания	и) Венгрия	к) Португалия		
13. Как называет	гся смешанная раса	а, образованн	іая потомками европе	ейцев и негроидной	расы	
а) метисы	б) мулаты в	) самбо г) ма	льгаши			
14. Установите с	оответствие:					
Страны	Религ	ии				
1. Япония	а) правосл	тавие				

 Стрини
 Телисии

 1. Япония
 а) православие

 2. Бразилия
 б) протестанство

 3. Австралия
 в) синтоизм

 4. Израиль
 г) католицизм

 5. Индия
 д) иудаизм

 6. Алжир
 е) ислам

 7. Болгария
 ж) буддизм

1	5.	Д	ать	опј	оед	еле	ние:

A)	) Процесс роста городов и распространение городского образа жизни
Б)	Связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей
B)	) Комплекс экономических, административных пропагандистских мероприятий, с помощью которых

# Итоговая контрольная работа по географии 10 класс Вариант 2

## 1. Что такое республика?

- 1. Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органуправительству, а исполнительная – парламенту
- 2. Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией
- 3. Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

# 2.Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

государство влияет на рождаемость желаемом для себя направлении -

1. Аргентина 2. Бразилия 3. Колумбия 4. Венесуэла

#### 3.Ключевые развивающиеся страны:

1. Египет Турция Индия Аргентина 2. Индия Италия Бразилия 3. Бразилия Мексика Индия

# 4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- 1. различиями в климатических процессах 2. различиями в тектонических процессах,
- 3. различиями в тектонических, климатических процессах
- 4. различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

# 5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы верно:

- 1. Россия, США, Индия, Китай, Австрия, 2. Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,
- 3. Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.
- 6. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страна Столица 1. Уругвай А. Гавана 2. Афганистан Б. Кабул 3. Куба В. Аддис-Абеба 4. Эфиопия Г. Монтевилео 7. В структуре земельного фонда преобладают: 1. малопродуктивные и неиспользуемые земли, 4. леса и кустарники, 2. населенные пункты, промышленность и транспорт, 5. луга и пастбища, 3. обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации). 8. Больше всего нефти добывается в... 1. Северном полушарии. 2. Южном полушарии. 9. Выберите три страны-лидеры по добыче каменного угля: 1. Швеция 2. Китай 3. Япония 4. Австралия 5. Египет 6. Россия 10. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется: 1. естественным приростом 2. естественной убылью 11. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения? 1. Стамбул 2. Лондон 3. Пекин 4. Мехико 12. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС. 1. Канада 2. Польша 3. Норвегия 4. ЮАР 5. Бразилия 6. Великобритания. 13. «Демографический взрыв» свойствен: 1. всем странам мира 2. в основном развитым 3. в основном развивающимся 14. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются: 1. электроэнергетика и текстильная промышленность 2. текстильная промышленность и машиностроение 3. машиностроение и электроэнергетика 15. Установите соответствие между страной и региональной группировкой стран. Региональная группировка Страна

а) Бельгияб) Аргентина

в) Таиланд

г) Канада

1.ACEAH

2.НАФТА3.МЕРКОСУР

1. зона беспошлинной торговли

16. Международная экономическая интеграция – это ...

4. EC

- 2. зона свободного движения населения
- 3. процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
- 4. процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

# 17. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- 1. отрасли ТЭК 2. отрасли добывающей промышленности
- 3. отрасли, продукция которых сразу расходится среди потребителей
- 4. отрасли международной специализации

#### 18. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- 1. грузооборот 2. общая протяженность транспортных путей
- 3. густота транспортной сети 4. разнообразие видов транспорта 5. пассажирооборот

# 19. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- 1. экспорта нефти 3. развития черной металлургии
- 2. атомной энергетики 4. угольной промышленности

# 20. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- 1. машиностроение 3. деревообработка
- 2. химическая промышленность 4. текстильная промышленность

# 20. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- А) Японии и Южной Корее; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.
- 21. Определите государство по описанию.

Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства — мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

Ответ			

# 22. Выберите 3 верных ответа. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в странах:

1. Турции 2. Китае 3. Испании 4. Индии 5. Греция 6. Лаос

# 23. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):

1. Канаде 2. Кипре 3. Австралии 4. Иране.

·			