

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, формирующихся и развивающихся у учащихся на данных этапах
<i>1. Мотивация к учебной деятельности.</i>	
<p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p> <p>С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на личностно значимом уровне. Учащийся определяет тип урока и выделяет его содержательную область как ориентировочную основу действий.</p> <p>В развитом варианте здесь происходят процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознанного подчинения себя системе нормативных требований учебной деятельности; ✓ выработки внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни). 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устойчивый познавательный интерес</i> и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>целеполагание</i>, включая постановку новых целей; • <i>установка целевых приоритетов</i>. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формулирование собственного мнения и позиции</i>, аргументирование и координирование их; • <i>аргументирование своей точки зрения</i>; • <i>адекватное использование речи</i>. <p>Познавательные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проведение наблюдения;</i> • <i>давать определение понятиям;</i> • <i>обобщать понятия;</i> • <i>строить логическое рассуждение;</i> • <i>работать с метафорами.</i>
<p>2. Самостоятельная деятельность по известной норме и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	
<p>На данном этапе организуется коммуникативная деятельность учащихся по их подготовке (знания, умения, мышление) и осознанию потребности к построению нового способа действий, выраженного в новой норме.</p> <p>Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельное воспроизведение известных способов действий, достаточных для построения нового способа действий; ✓ актуализацию познавательных универсальных учебных действий (сравнение, анализ, классификация, аналогия, ...), достаточных для построения нового знания; ✓ приведение примеров на воспроизведённые способы действий; 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>готовность и способность к выполнению норм;</i> • <i>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</i> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>целеполаганию, включая постановку новых целей;</i> • <i>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;</i> • <i>уметь самостоятельно контролировать своё время;</i> • <i>принимать решения в проблемной ситуации;</i> • <i>осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его</i>

<p>✓ фиксацию воспроизведённых способов действий в речи;</p> <p>✓ фиксацию воспроизведённых способов действий в знаках (эталонах);</p> <p>✓ обобщение актуализированных способов действий;</p> <p>✓ анализ и, при необходимости, выполнение спектра заданий, требующих использование нового способа действия;</p> <p>✓ фиксацию возможных затруднений учащимися.</p> <p>Завершение этапа связано с фиксацией проблемы (затруднения), обоснованием значимости, актуальности зафиксированной проблемы и выходом на потребность построения нового способа действий.</p>	<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основам прогнозирования как предвидения</i> будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;</i> • <i>адекватно использовать речь;</i> • <i>использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, мотивов;</i> <p>• <i>отображать в речи</i> (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить</i> (самостоятельно) <i>наблюдение и эксперимент</i> под руководством учителя; • <i>осуществлять</i> (самостоятельно) <i>выбор наиболее эффективных способов</i> решения задач в зависимости от конкретных условий; • <i>давать</i> (самостоятельно) <i>определение</i> понятиям; • <i>осуществлять</i> (самостоятельно) <i>сравнение, сериацию и классификацию</i>, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • <i>строить</i> (самостоятельно) <i>классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</i>; • <i>строить</i> (самостоятельно) логическое рассуждение;
--	---

- объяснять (самостоятельно) явления, процессы, связи и отношения;
- использовать (самостоятельно) основные умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- проводить (самостоятельно) структурирование текстов, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать (самостоятельно) с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

3. Выявление места и причины затруднения.

<p>В ходе этапа организуется коммуникативная деятельность учащихся по:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реконструкции (восстановлению) операций; ✓ соотнесению выполненных операций с возможными действиями с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.); ✓ выявлению и письменной фиксации места (шага, операции), где возникло затруднение; ✓ выявлению и составлению текста по фиксации причины затруднения (тех конкретных знаний 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>потребность в самовыражении и самореализации</i>, социальном признании; • <i>устойчивый познавательный интерес</i> и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>принимать решения в проблемной ситуации</i>; • <i>осуществлять констатирующий и контроль</i> по результату и по способу действия; • <i>адекватно самостоятельно оценивать правильность</i> выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу
--	--

<p>и умений которых недостает для решения исходной задачи и задач такого типа);</p> <p>✓ фиксации во внешней речи фиксации места и причины выявленных затруднений.</p> <p>Данный этап связан с первым этапом учебно-проектной деятельности – погружением в проект, определением проблематики проекта.</p>	<p>его реализации.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>отображать в речи</i> (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; • <i>аргументировать свою точку зрения, спорить</i> и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</i> необходимую взаимопомощь; • <i>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</i> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основам реализации проектно-исследовательской деятельности.</i>
<p>4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</p>	
<p>В ходе этапа организуется коммуникативная деятельность учащихся по составлению маршрута их деятельности:</p> <p>✓ формулируется цель проекта;</p> <p>✓ конкретизируется тема урока;</p> <p>✓ выбираются методы реализации проекта (уточнение, дополнение);</p> <p>✓ определяются средства реализации цели (алгоритмы, модели,</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</i> • <i>устойчивый познавательный интерес</i> и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • <i>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</i>

справочники и т.д.);
✓ формулируются шаги,
необходимые для реализации проекта;
✓ определяется способ
представления результатов.

Данный этап связан со вторым
этапом учебно-проектной
деятельности – определением цели и
задач проекта и разработкой плана их
достижения.

Регулятивные

- *целеполаганию*, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели* на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- *планировать пути достижения целей*;
- *устанавливать целевые приоритеты*;
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*;
- *принимать решения в проблемной ситуации* на основе переговоров;
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса*.

Коммуникативные

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве*;
- *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*;
- *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор*;
- *аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом*;

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;*

- *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;*

- ***работать в группе*** — *устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*

- *отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.*

Познавательные

- *основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов;*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-*

следственных связей;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

5. Реализация проекта и фиксация результата учебной деятельности.

В ходе этапа организуется коммуникативная деятельность учащихся по:

- ✓ реализации построенного проекта в соответствии с планом;
- ✓ анализу полученных результатов;
- ✓ фиксации нового способа действия в речи;
- ✓ фиксации нового способа действия в знаках (с помощью эталона);
- ✓ фиксации разрешения проблемы;
- ✓ определения области применения нового знания

Личностные

- *уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;*
- *потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;*
- *позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;*
- *умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;*
- *готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе.*

Регулятивные

(возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).

Этап завершается фиксацией решения проблемы (учебной задачи), фиксированием нового способа действия в новой нормативной форме и указание области его применимости.

Данный этап связан с третьим и четвертым этапами учебно-проектной деятельности – реализацией проекта, представлением и анализом результатов.

- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.*

Коммуникативные

- *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*
- *аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *основам коммуникативной рефлексии.*

Познавательные

- *основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*
- *проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;*
- *осуществлять расширенный поиск информации;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *давать определение понятиям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи и др.;*
- *осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;*
- *обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;*
- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.*

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе организуется коммуникативная деятельность учащихся (фронтально, в парах, в группах) по усвоению нового знания при решении данного типа задач с их

Личностные

- *готовность и способность к выполнению норм ученика;*
- *умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;*

<p>проговариванием во внешней речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>готовность и способность к выполнению моральных норм</i> в отношении взрослых и сверстников в школе; • <i>потребность в участии ближайшего социального окружения;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать целевые приоритеты;</i> • <i>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</i> • <i>осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия партнера, вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</i> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных</i>
---	--

коммуникативных задач;

- *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;*
- *отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.*

Познавательные

- *давать определение понятиям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;*
- *обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе*

- исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

В ходе этапа организуется деятельность учащихся по:

- ✓ самостоятельному выполнению заданий на новые знания;
- ✓ самостоятельному соотнесению работы с эталоном для самопроверки;
- ✓ составлению текста рефлексии деятельности по применению нового знания.

Личностные

- *позитивная моральная самооценка и моральные чувства* — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- *устойчивый познавательный интерес* и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовности к самообразованию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Регулятивные

- *планировать пути достижения целей;*

- *устанавливать целевые приоритеты;*
 - *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
 - *осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
 - *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.*
- Познавательные
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*
 - *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

8. Включение в систему знаний и повторение.

В ходе этапа организуется коммуникативная деятельность учащихся по:

- ✓ выполнению заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученным;
- ✓ выполнению заданий на тренировку умений по ранее изученным темам, на подготовку к

Личностные

- *потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;*
- *позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;*
- *устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива*
- *готовность и способность к выполнению норм и обязанностей ученика;*

изучению следующих тем.

- *потребность ближайшего социального окружения.*

Регулятивные

- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;*
- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.*

Коммуникативные

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*
- *аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;*
- *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;*
- *работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*
- *основам коммуникативной рефлексии;*
- *использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;*
- *отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.*

Познавательные

- *проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;*
- *осуществлять расширенный поиск информации;*
- *преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *давать определение понятиям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;*
- *обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;*
- *основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;*
- *структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;*
- *работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении*

СЛОВ.

9. Рефлексия учебной деятельности.

В ходе этапа организуется коммуникативная деятельность учащихся по:

✓ рефлексии деятельности на уроке групп, класса в целом и каждого учащегося;

✓ фиксации степени соответствия результатов деятельности поставленной цели;

✓ рефлексии выбора способа, средств и построения плана достижения цели;

✓ оцениванию собственной деятельности на уроке;

✓ планированию дальнейшей деятельности и определению домашнего задания (домашнее задание с элементами выбора, творчества, обеспечивающее подготовку мышления учащихся к деятельности на следующем уроке).

Данный этап связан с анализом результатов в учебно-проектной деятельности.

Личностные

- *готовность и способность к выполнению норм и требований* обязанностей ученика;
- *умение вести диалог на основе равноправных отношений* и взаимного уважения;
- *устойчивый познавательный интерес* и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации* и интереса к учению;
- *готовности к самообразованию* и самовоспитанию;
- *адекватной позитивной самооценки* и Я-концепции.

Регулятивные

- *целеполаганию*, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели* на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- *планировать пути достижения целей*;
- *устанавливать целевые приоритеты*.

Коммуникативные

- *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;*
- *основам коммуникативной рефлексии;*
- *использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;*
- *отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.*

Познавательные

- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.*

